

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	FARM150	Semester / år:	Høst 2020
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Biokjemi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Ruth Brenk	Godkjent:	Studieleder IBM 08.03.2021
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	8.03.21	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Biokjemi (10 studiepoeng) inngår som et obligatorisk emne for studenter på to ulike studieprogram;

- Bachelorprogram i human ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser), i sitt 1.semester, og
- Integrert masterprogram i farmasi (MATF-FARM, 24 studieplasser), i sitt 3.semester.

Høsten 2020 var det ved årsslutt totalt 71 studenter som var undervisningsmeldt til dette emnet; 47 studenter i human ernæring (BAMD-NUHUM) og 23 farmasistudenter (MATF-FARM), samt 1 student med studierett på medisinstudiet (PRMEDISIN). Antall vurderingsmeldte studenter var 72.

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Vi har foreslått noen endringer til PU. Vi synes at vi undervise for mye detaljer om stoffskifteveier, og at studentene gikk seg vill i detaljene og ikke kunne se det større bildet. Derfor foreslår vi å ha en ny forelesning om grunnleggende konsepter om metabolske veier og i det følgende å konsentrere seg om glukose- og fettsyremetabolisme. Vi vil også gjerne introdusere en ny forelesning om hvordan defekter i stoffskifteveiene kan knyttes til sykdommer og underernæring. Dermed vil de tidligere 16 timene med forelesninger om metabolske veier blir komprimert til 8 timer.

Den frigjorte tiden ønsker vi å bruke for

- å introdusere en ny forelesning om proteinrensing og analyse,
- å utvide den enzymkinetiske praktiske øvelse med en time,
- å legge til gruppearbeid om viktige gen- og proteindatabaser
- å ha fire timer til for proteinvisualisering (vi introduserte dette praktiske i fjor, og studentene jeg har snakket med likte det veldig, men vi hadde ikke nok tid).

Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) 2020:

Spredning av SARS-CoV-2-viruset fikk Norge til å gå i «lockdown» den 12. mars, og universitetsområdet og alle fasiliteter for undervisning og eksamen ble stengt ned over lengre tid, og med strenge smitteverntiltak da universitetet så smått kunne åpne opp igjen. Koronasituasjonen betød at både undervisning og eksamen i flere av vårens emner måtte legges om, men også at det måtte tenkes nytt for høstens undervisning.

For FARM150 betød det bl.a. at

- En del forelesninger måtte gå digitalt; synkront som sanntidsundervisning, eller asynkront. Asynkron undervisning er materiell som gjøres tilgjengelig for studentene via emnesiden på Mitt UiB, men som studentene kan se/ gjøre, lytte til el.a. i større grad når det passer dem.
- Gruppestørrelse for praktiske aktiviteter måtte reduseres, flere praktiske kurs måtte settes opp, og at det ikke ville være mulig for studentene å bytte gruppe i løpet av semesteret.
- At eksamen ble flyttet fra et fysisk eksamenslokale til eksamen hjemme. Eksamen ble også teknisk sett delt i 2 separate deler, dog med en samlet karakter. Del 1 bestod av rundt 50 flervalgsspørsmål. Det ble beregnet ca. 2 minutters svartid for hvert spørsmål, og dermed omtrent 100 minutter totalt for den første delen. Før den andre delen ble det lagt inn en pause på 15 minutter. Denne delen bestod av åpne spørsmål (ca. 30 poeng totalt), og samlet totaltid ca. 90 minutter.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>			72	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>			70
Karakter- skala GRADING SCALE	«A-F»	A:	B:	C:	D:	E:	F:
		5	18	29	10	8	-

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

Resultatene i år var litt bedre enn i de foregående årene. Alle studenter besto eksamen og noen fikk A. Den gjennomsnittlige karakteren var en C.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 70 studenter den 04.12.2020. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene for de undervisningsmeldte studentene på de to studieprogrammene. UiB-adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB. Automatisk påminning gikk ut den 07.12. til de (61) som ikke hadde svart til dess.

Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritaktsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de ulike temaene de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr <https://uib.no/emne/FARM150>

Med tanke på den pågående pandemien ble alle instituttets studenter spurt følgende spørsmål:

«Hvordan har digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket din læring og din studietilværelse? Nevn gjerne både negative og positive erfaringer.»

RESULTATER:

Undersøkelsen stengte den 10.12.2020. Det hadde da kommet totalt 27 (39%) svar, der 21 studenter (30%) har gjennomført undersøkelsen og 6 studenter (9%) har svart på deler.

Av de som svarte, oppga 70 % at de var studenter på bachelorprogram i human ernæring og 30% at de var studenter på integrert masterprogram i farmasi.

Historikk

2020-12-10 System

Undersøkelse stengt for besvarelser

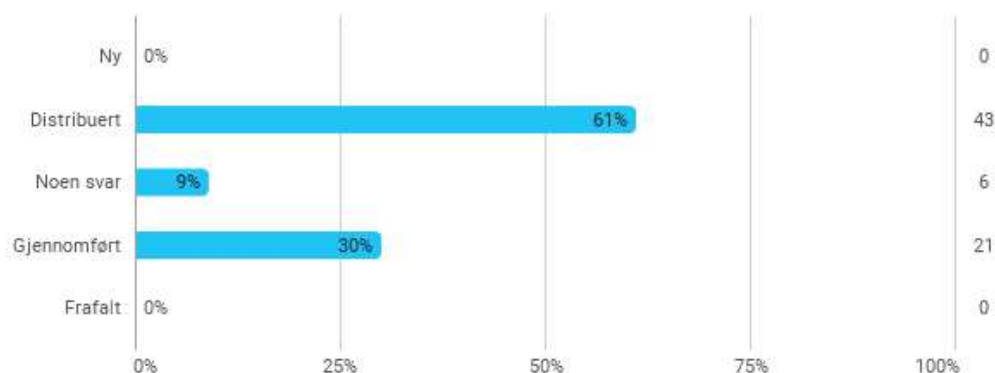
2020-12-07 System

FARM150 emneevaluering 2020: E-postpåminnelse er sendt til 61 respondenter

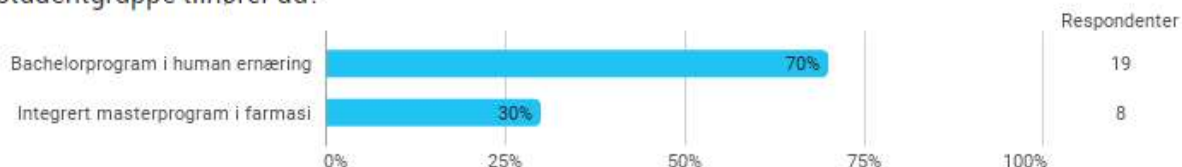
2020-12-04 System

FARM150 emneevaluering 2020: Distribusjon via e-post er sendt til 70 respondenter

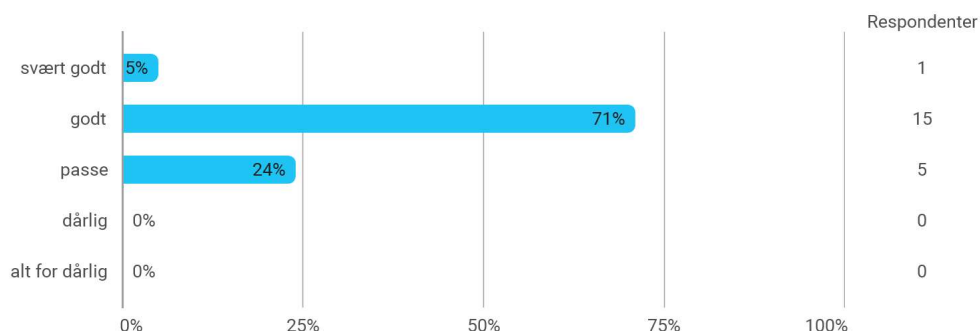
Samlet status



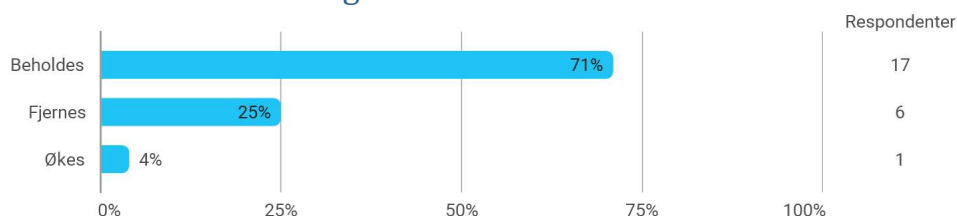
Hvilken studentgruppe tilhører du?



Basert på læringsutbyttebeskrivelsen; Mitt læringsutbytte har vært ...



Er det ønskelig at de studentaktive forelesningene...



EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

I år har vi introdusert en rekke endringer:

- få detaljer om stoffskifteveier
- en ny forelesing om proteinrensing og analyse,
- utvidet den enzymkinetiske praktiske øvelse med en time,
- mer tid for proteinvisualisering

Basert på tilbakemeldingene fra studentene og lærerne, har disse endringene forbedret kurset. Derfor vil vi beholde dem også i de neste årene.

Det var noen tekniske utfordringer som vi måtte overvinne for digital undervisning, men jo lenger kurset gikk, jo bedre gikk det.

De digitale kollokviene har ikke fungert.

For den praktiske delen av kurset er vi avhengige av doktorgradsstudenter. Noen av de er godt forberedt og har veldig gode undervisningsevner, andre ikke.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Noen av studentene liker digital undervisning, andre savnet å møte folk på campus. Derfor, i fremtiden, burde vi ha blandede måter for undervisning, digitale og analoge.

Kollokvier fungerte ikke digitalt, de burde være på campus igjen, selv om vi har Corona-begrensninger.

Noen av doktorgradsstudentene må være bedre forberedt på undervisning. De må kunne trygt snakke foran en klasse for å gi instruksjoner og forklaringer. Det er ikke klart for oss hvem som har ansvaret for å undervise doktorgradsstudentene.

Det vil også være veldig nyttig å vite tidligere på forhånd hvilke doktorgradsstudenter som vil hjelpe på kurset, slik at vi kan instruere dem i god tid.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):

EMNET UNDER ETT:



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: FARM150 0 S 2020 HØST

Biokjemi - Skriftlig skoleeksamen

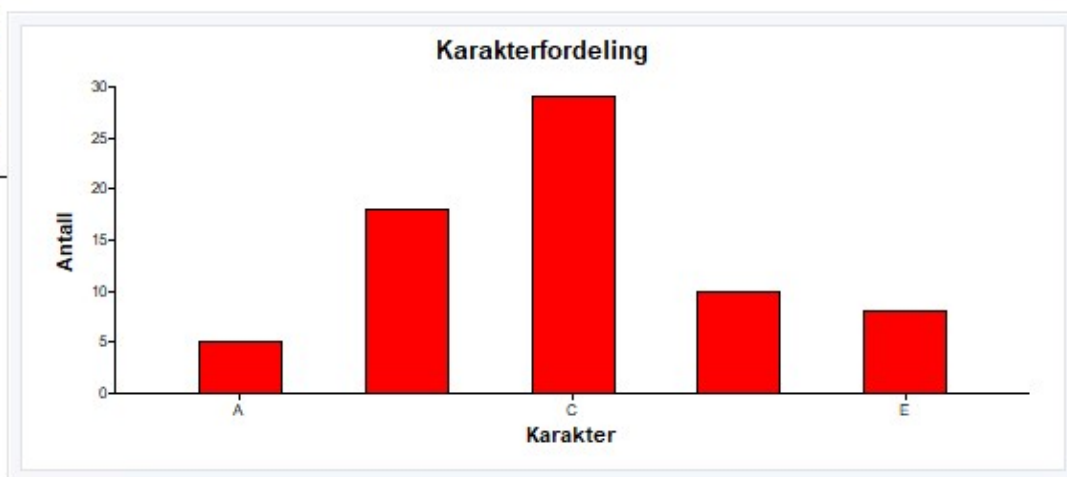
Karakterregel: A-F eller Bestått/Ikke bestått

10,0sp

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	72
Antall møtt til eksamen:	70
Antall bestått (B):	70
Antall stryk (S):	0 0%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	C
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	2

Karakter Antall

E	8
D	10
C	29
B	18
A	5

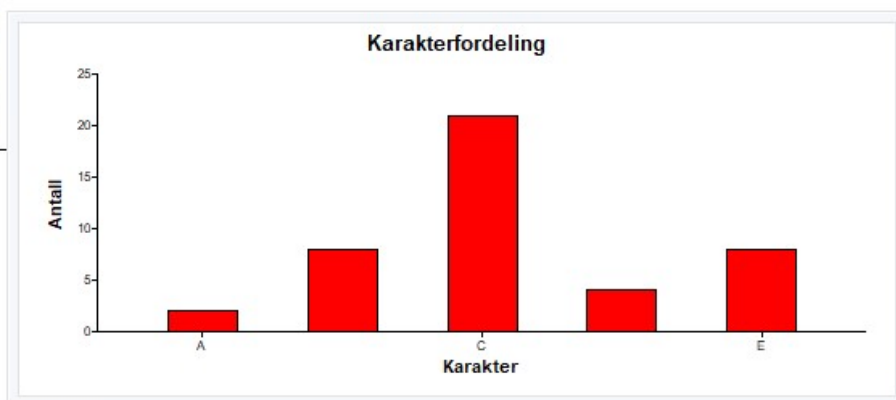


FOR DE TO STUDENTGRUPPENE:

BAMD-NUHUM Bachelorprogram i human ernæring 2020 HØST

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	43
Antall møtt til eksamen:	43
Antall bestått (B):	43
Antall stryk (S):	0 0%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	C
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

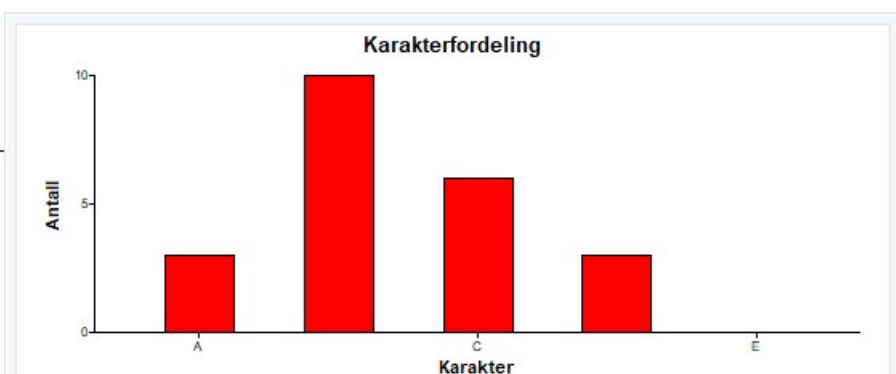
Karakter	Antall
E	8
D	4
C	21
B	8
A	2



MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi 2019 HØST

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	22
Antall møtt til eksamen:	22
Antall bestått (B):	22
Antall stryk (S):	0 0%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	B
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

Karakter	Antall
E	0
D	3
C	6
B	10
A	3



Kommentar: Avvik i tall mellom de klassefordelte studentene og totaloversikten skyldes at det her bare er tatt med resultater for de studentene som har vært oppe til eksamen ved normert tid innenfor sine studieprogram.

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	FARM260	Semester / år:	vårsemester 2020
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Molekylær cellebiologi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Rolf Bjerkvig	Godkjent:	Studieleder IBM 16.10.2020
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	16.10.2020	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Molekylær cellebiologi (10sp) er obligatorisk for bachelorstudenter i human ernæring og studenter på integrert masterprogram i farmasi. Begge studentgruppene har emnet i sitt 2.semester i utdanningsplanen. Det praktiske histologikurset er samundervisning med deler av histologiundervisningen for medisins- og odontologistudenter i 1. studieår.

Gjennom undervisningen skal studentene tilegne seg grunnleggende kunnskap om cellenes oppbygging, kjemi, fysiologi og funksjon samt reguleringsmekanismer.

Våren 2020 var det til sammen 72 vurderingsmeldte studenter til *Molekylær cellebiologi* tidlig i semesteret. Ved tidspunkt for eksamen var dette redusert til 68 studenter. Av disse var det 40 studenter i human ernæring, og 28 studenter i farmasi. Hhv 3 ernærings- og 2 farmasistudent var meldt opp til eksamen utenfor sitt kull. 7 av de vurderingsmeldte studentene har resultat fra tidligere.

Det var en skjev kjønnsfordeling dette semesteret der bare 9 av 68 vurderingsmeldte studenter er menn, 3 i human ernæring og 6 i farmasi.

Som læringsstøttesystem benyttes *Mitt UiB*, <http://mitt.uib.no>

Studentene får her bl.a. oversikt over hvem som er emneansvarlig og lærer på emnet, løpende informasjon om undervisningen samt kontaktinformasjon og evt. forelesningsnotater.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/FARM260>

For tidligere emnerapporter, se <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=FARM260>

Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) vårsemesteret 2020:

Undervisningsperioden i FARM260 strakk seg fra uke 2 til uke 17. Størstedelen, men langt fra alt i emnet var dermed undervist som planlagt da spredningen av SARS-CoV-2-viruset fikk Norge til å gå i «lockdown» den 12. mars. Dette innebar også stenging av universitetsområdet og fasiliteter for undervisning og eksamen. Følgende melding gikk da ut til alle studenter ved Universitetet i Bergen:

SISTE: Universitetet i Bergen stanser all undervisning som krever fysisk fremmøte, og sender sine nær 18.000 studenter hjem med umiddelbar virkning.

UiB arbeider med å finne gode løsninger for studenter og tilsatte, innenfor rammene som er gitt av helsemyndighetene. UiB satte sentral beredskapsledelse 27. februar. Ledelsen har fortløpende vurdert tiltak for å ivareta helse og sikkerhet for studenter og ansatte.

Skoleeksamen fredag 13. mars er avlyst.

Alle planlagte skoleeksamener ut april blir også avlyst. Undervisning og eksamen må heretter gjennomføres digitalt slik at studentene opprettholder sin studieprogresjon og får sitt vitnemål. Dette er kommunisert som en klar forventning til oss som institusjon fra Kunnskapsdepartementet.

Fakultetene vil tilby alternativ vurdering for planlagte skoleeksamener som nå avlyses, og gi studentene informasjon om alternativ vurdering både når det gjelder form og tidspunkt så raskt som mulig.

Kilde: <https://www.uib.no/student/134204/sp%C3%B8rsm%C3%A5l-og-svar-om-koronaviruset-uib-studenter>

Det som gjenstod av undervisning i FARM260 var da

- 1 av 3 tema i histologi, innledende forelesning (2x1t) + praktisk kurs (2x2t),
- Spørretime i histologi (2t)
- Noen forelesninger (2+2+1t)
- To kollokvier (2x2t), og
- Spørretime i emnet før eksamen (2t)

Omlegging av undervisning

- Det er usikkert om det blir kateter-undervisning i vårsemesteret. All undervisning vil bli spilt inn digitalt og vil bli lastet opp på Mitt UiB. Dette vil gi studentene mulighet til å gå gjennom forelesningene flere ganger
- Undervisningen vil også bli utført via Zoom, dersom det ikke blir anledning til å gi vanlig undervisning.
- Forhåpentligvis vil vi kunne opprette 1 eller 2 spørretimer i løpet av semesteret. Disse vil vi tilpasse innenfor kursets undervisningsplan.

Ordinær eksamen i dette emnet er en skriftlig prøve (skoleeksamen) med en varighet på 3 timer. På grunn av mottiltakene mot spredning av koronaviruset ble eksamenssted endret til hjemme. Karakterskalaen ble samtidig endret fra «A-F» til «Bestått / Ikke bestått». Informasjon om eksamen ble kanalisert til studentene gjennom flere meldinger til studentene via emnesiden på Mitt UiB.

Oppsummert betød det at eksamen ble omgjort til en skriftlig eksamen hjemme, redusert fra 4 til 3 timer, og vurdering endret til bestått / ikke bestått.

28. mars:



Eksamen

Rolf Bjerkvig

Alle seksjoner

28 mars 12:49

Hei,

Det blir elektronisk hjemme-eksamen. Eksamen blir på samme nivå som tidligere, dvs. lignende spørsmål som på tidligere eksamener, men siden dere kan bruke hjelpemidler vil kravene bli noe høyere enn det på en vanlig eksamen uten hjelpemidler.

Mvh,

Rolf Bjerkvig

https://mitt.uib.no/courses/21381/discussion_topics/158818

2. April:



Informasjon ved. Eksamen Farm 260, Våren 2020

Rolf Bjerkvig

Alle seksjoner

2 april 14:37

INFORMASJON OM VÅRENS EKSAMEN I FARM260, 30. APRIL 2020

Pga. tiltakene rundt koronaviruset vil det gjøres følgende endringer rundt eksamen i FARM260:

Om eksamen generelt:

- Eksamen i år blir omgjort fra skoleeksamen til hjemmeeksamen. Eksamen vil være tilgjengelig ved at du logger deg på Inspera hjemmefra, via en hvilken som helst nettleter. Vi anbefaler Google Chrome for best mulig funksjonalitet, men også andre nettletere som f.eks. Safari og Firefox fungerer bra, så lenge det er nye versjoner.

- Tidspunkt for eksamen er fortsatt **30. april**, og tidsrammen er satt fra **09.00 til 12.00**.

- Siden dette er en hjemmeeksamen står du fritt til å søke på nettet, se i bøker, forelesningsnotater og bruke hjelpeverktøy, men legg merke til at arbeidsmengden som kreves for å komme igjennom eksamen er kalibrert slik at du kanskje ikke vil ha tid til å både søke og skrive ut alle oppgavene! Ta derfor først og fremst i bruk den kunnskapen og erfaringen du har fra emnet, og benytt heller tiden på å skrive heller enn å søke.

- **VIKTIG:** For å unngå plagiarisme og regelrett kopiering av tekst fra nettet, kommer vi til å kjøre alle besvarelser igjennom UiBs plagiatdetektor, som er ekstremt grundig. Dette betyr ikke at du ikke kan bruke vanlige ord, setninger og uttrykk fra feltet du skriver om, men alle tekstbolker/stykker som er direkte kopiert fra andre kilder vil bli oppdaget - en rapport sendes til oss for hver studentbesvarelse, der vi kan analysere klart og tydelig hvorvidt dette er hentet fra et annet sted på nettet. Dersom du blir tatt for plagiarisme kan det innebære at du får eksamen annullert, i tillegg til eventuelle andre disiplinærtiltak som UiBs regelverk åpner for i forhold til fusk ved eksamen. Derfor: skriv med dine egne ord og fraser, og ikke bruk copy/paste fra nettet, så vil dette gå helt fint!

På eksamensdagen:

- Fra PC'en eller enheten du skal bruke hjemmefra: gå til <https://vurdering.uib.no> og logg inn med ditt vanlige UiB-studentbrukernavn og passord.
 - Du finner eksamen under "Mine prøver" i Inspira. Tidsrammen for eksamen er 09.00 til 12.00. Studenter som har ekstra tid i form av hviletid eller lignende vil få denne omgjort til generelt ekstra tid. Hvis du opplever "lag" eller nedetid underveis, vil systemet automatisk gi deg tilsvarende ekstra tid. Når eksamenstiden er utløpt stenger systemet og du vil ikke kunne skrive mer. Sørg derfor for å følge godt med på hvor mye tid som er igjen!
 - Vennligst prøv å logge deg inn en stund (ca. 20-30 minutter) før eksamen starter, for å se om alt ser greit ut, at du klarer å logge inn, etc. slik at du har tid til melde fra til teknisk støtte (se under) om noe er galt, og vi kan rette opp i eventuelle problemer.
- Rett før eller under eksamen kan du ringe 92462631 (Stian Krog) for teknisk støtte.
- For faglige spørsmål rundt eksamen kan du ringe 95118268 (Rolf Bjerkvig).

Denne teksten kommer til å være tilgjengelig i introduksjonsbildet på prøven, slik at du kan finne tilbake til den ved behov under eksamen.

Lykke til!

https://mitt.uib.no/courses/21381/discussion_topics/160528

26. April:



Vedr eksamen i Farm 260 fra Rolf Bjerkvig

26 april 15:37

Rolf Bjerkvig

[Alle seksjoner](#)

Det blir som dere alle vet hjemme-eksamen. Det vil bli, for det meste langsvar-oppgaver med noen få mcq.

Det vil ikke bli gitt bokstavkarakterer men vurderingen vil bli gitt som **bestått/ikke bestått**. Prosent vurderingen for **bestått/ikke bestått vil ikke bli fastlagt før ETTER EKSAMEN i samråd med sensor**. Dette fordi det er første gang vi avholder en slik eksamen. Ellers er formatet som fra tidligere eksamener. Dere vil ha alle hjelpemidler tilgjengelig. Av denne grunn er noen av spørsmålene er **lagt opp noe annerledes slik at en ikke rett frem kan Google seg frem til svaret**.

https://mitt.uib.no/courses/21381/discussion_topics/164806

27. April:



Siste detaljer om eksamen, FARM260 våren 2020

27 april 13:47

Stian Krog

[Alle seksjoner](#)

Vi har fått en del henvendelser om eksamen i det siste, og vil derfor presisere noen siste detaljer:

- 1) Safe Exam Browser blir selvsagt ikke tatt i bruk på en slik eksamen, så nettet vil være åpent også på den enheten som blir brukt under prøven.
- 2) I tilfelle noen fortsatt er i tvil: Tidspunkt for eksamen er torsdag **30. april**, fra **09.00 til 12.00**.
- 3) I tillegg til det som har blitt kommunisert om plagiering tidligere, er det viktig å få fram at selv om alle hjelpemidler er tillatt på en hjemmeeksamen, så er det **ikke lov med samarbeid med medstudenter eller andre personer under prøven**. I tillegg til plagieringskontroll vil også sensorer og administrativt ansatte være særlig oppmerksom på tilfeller der utforming av svar tyder på samarbeid under eksamen. Det samme regelverket omkring plagiering og fusk under eksamen gjelder også her. Eksamen er en individuell prøve og skal utføres alene.

4) Eksamen er tilpasset en situasjon der alle hjelpemidler er tillatt, og spørsmålene vil derfor være kalibrert mindre mot rene faktaspørsmål enn det som er vanlig på en skoleeksamen. Sammen med innskrenket eksamenstid vil dette gjøre at kandidatene bør bruke tiden på å lese spørsmålene godt og skrive gode svar, mer enn å søke på nettet og i andre kilder. Dersom man bruker for mye tid på søk, vil man få problemer med å komme i mål med skrivingen. Stol derfor først og fremst på det dere har lært i løpet av kurset.

Se ellers forrige kunngjøringer om eksamen. All informasjon vil være tilgjengelig i prøvebildet i Inspira under prøven, slik at dere lett kan finne den.

Lykke til med eksamen!

Mvh,
Studieseksjonen, Institutt for biomedisin

https://mitt.uib.no/courses/21381/discussion_topics/165101

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		68	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		63
Ernæring		40	Ernæring		37
Farmasi		28	Farmasi		26
Karakter- skala GRADING SCALE	«Bestått/Ikke bestått» «PASS/FAIL»	Bestått / PASS:	56	Ikke bestått / FAIL:	7 (11 %)
Ernæring		31	Ernæring		6
Farmasi		25	Farmasi		1

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

Ordinær karakterskala for dette emnet er A-F, men ultimo mars ble det ved Det medisinsk fakultet vedtatt at *grunnet utbruddet av COVID-19 (koronavirus) vil det for vårsemesteret 2020 benyttes karakterskala bestått/ikke bestått med hjemmel i studietilsynsforskriften § 2-7.*

Av 68 vurderingsmeldte studenter møtte 63 (93 %) til eksamen. Av disse var det 7 studenter (11 %) som ikke bestod. Brutt ned på studieprogram ser det slik ut:

- Bachelorprogram i human ernæring: 6 av 37 møtte kandidater strøk, dette tilsvarer drøyt 16 %
- Integrert masterprogram i farmasi: 1 av 26 møtte kandidater strøk, dette utgjør knappe 4 %

Sett i forhold til tidligere år, var det i 2019 10 % av møtte kandidater som strøk, mens det i 2018 og 2017 var hhv 5 % og 10 % stryk på emnet under ett, jfr

<https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=farm260>

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Det har tidligere semestre vært gjennomført en spørreundersøkelse i slutten av semesteret via emnesiden på Mitt UiB. Dette har imidlertid bl.a. den svakhet at en student ikke kan begynne å svare for å fortsette videre der hen slapp senere. Da starter hen på start igjen. I tillegg er det krevende å hente ut resultater på en presentabel form. Fra dette semesteret har vi derfor valgt å skifte over til SurveyXact som verktøy for alle våre emneevalueringer.

Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 72 studenter den 6. mai 2020. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.

Automatisk påminning gikk ut den 12. mai 2020 til de studentene som ikke hadde svart da, 50 i tallet.

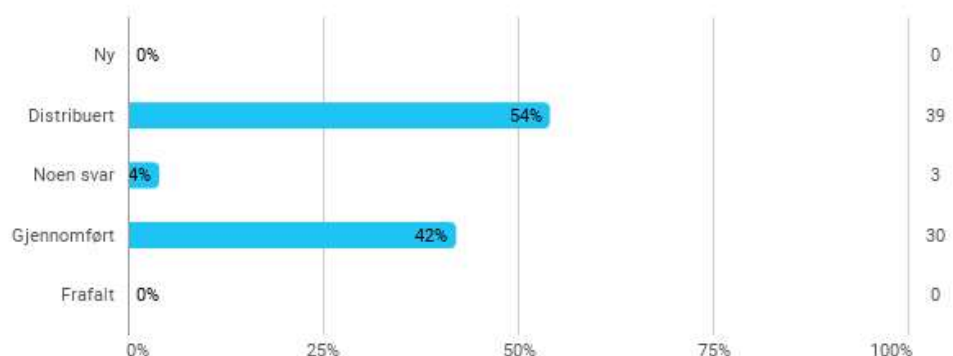
Undersøkelsen ble avsluttet/stengt den 15. mai 2020. Det hadde da kommet totalt 33 svar.

Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvaer var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, på de ulike temaene og lærerne, og det praktiske histologikurset. De ble bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eksamen og eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr

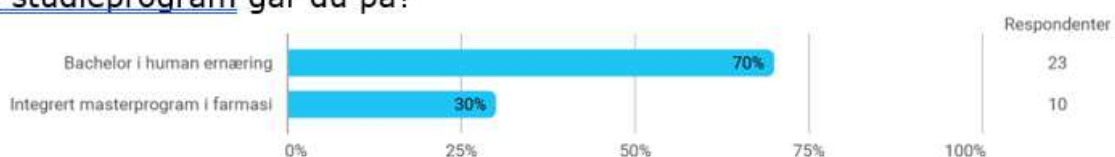
<http://uib.no/emne/FARM260>

30 av 72 (42 %) studenter fullførte spørreundersøkelsen, mens ytterligere 3 (4 %) kom med svar på noen av spørsmålene. Total svarprosent endte dermed på 46 %. Av disse 33 studentene oppga 10 (30 %) at de var studenter på integrert masterprogram i farmasi og 23 (70 %) at de var studenter på bachelorprogram i human ernæring.

Samlet status



Hvilken studieprogram går du på?



RESULTATER:

Det var 23 respondenter i bachelor i human ernæring og 10 respondenter fra integrert masterprogram i farmasi. 72 prosent av studentene vurderte det pedagogiske emnet som passe mens 22% vurderte det som for komplisert. Interessant nok responderte 6% studentene emnet som alt for enkelt/enkelt. Dette tyder på at studentene har ulik forkunnskap da de begynner på Farm 260. Dette gjenspeiles også i et stort spenn mhp pedagogisk nivå, arbeidsmengde og organisering. Årsaken til at dette spennet er større en tidligere år kan sannsynligvis forklares med at undervisningen ble gjort digitalt midt i semesteret.

Resultatene ved eksamen var gode.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

83% av studentene oppgav at læringsutbytte for kurset var enten god (50%) eller passe (33%). Et problem er at forkunnskapene for de som tar Farm 260 er ganske forskjellig. Noen har god forkunnskap og andre har det ikke. Utfordringene med forelesningene er å legge disse på et nivå slik at alle får med seg den kunnskapen som formidles og samtidig gi ny kunnskap til dem som har god forkunnskap. Tilbakemeldingen fra flere studenter er at Rolf Bjerkvig sine forelesninger var noe ustrukturert. I begynnelsen av kurset ble det satt av en time hvor det ble beskrevet i detalj hvordan kurset ble lagt opp og læringsmål. For dem med dårlig forkunnskap var dette tydeligvis ikke nok. Målet for neste undervisningsperiode vil være å forbedre dette. Dette er første gang vi har fått så mye tilbakemeldinger på ustrukturert undervisning. Dette kan forklares med at mye av undervisningen skjedde digitalt. I regulær undervisning bruker flere undervisere tavlen for å utdype/forklare power-point slides. Dette ble sannsynligvis ikke formidlet godt nok ved bruk av ren digital undervisning.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Det er uklart for neste periode om dette vil bli regulær undervisning eller digital undervisning.

Vi vil til neste periode gjøre undervisningen digital. Dette vil bety en forbedring av en rekke enkeltforelesninger hvor læringsutbytte for hver forelesningsbolke vil bli fremhevet. Det vil også bli lagt inn forklarende tekster til hver slide. Basert på tidligere erfaringer (de siste 10 år) ser vi liten grunn til å endre kursets struktur.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):

Resultatfordeling for emnet samlet, og begge studentgrupper under ett:



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: FARM260 0 S10 2020 VÅR

Molekylær cellebiologi - Skoleeksamen

Karakterregel: Beste: Bestått, Bestått: Bestått, Dårligste: Bestått

10,0sp

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	68
Antall møtt til eksamen:	63
Antall bestått (B):	56
Antall stryk (S):	7 11%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	,00
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

For de to studentgruppene fordelte resultatene seg slik:

Bachelorstudenter i human ernæring (BAMD-NUHUM):

BAMD-NUHUM Bachelorprogram i human ernæring 2019 HØST

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	37
Antall møtt til eksamen:	35
Antall bestått (B):	30
Antall stryk (S):	5 14%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	,00
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

Studenter på integrert masterprogram i farmasi (MATF-FARM):

MATF-FARM Integrert masterprogram i farmasi 2019 HØST

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	26
Antall møtt til eksamen:	25
Antall bestått (B):	24
Antall stryk (S):	1 4%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	,00
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

Avvik i tall mellom de klassefordelte studentene og totaloversikten skyldes enkeltstudenter som har vært meldt opp til eksamen utenfor sin klasse/kull.

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	NOM	Semester / år:	Høst 2020
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Medisinsk nomenklaturlære</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Sindre August Horn	Godkjent:	Studieleder IBM 16.02.2021
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	12.02.21	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Medisinsk nomenklaturlære (5 studiepoeng) er et emne i grunnleggende latin.

Emnet inngår som et obligatorisk emne i første semester for studenter på Bachelorprogram i human ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser). Undervisningen hentes fra et større emne som er felles for studenter på to andre studieprogram;

- Medisinstudiet (PRMEDISIN, 185 studieplasser), og
- Integrert mastergrad i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser)

For disse inngår imidlertid undervisningen som en av flere moduler i et større emne, MEDOD1. Rapporten her omhandler derfor bare dem som har *medisinsk nomenklaturlære* som egen emnekode.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/NOM>

Som læringsplattform mellom studenter og fagmiljø benyttes «Mitt UiB», <http://mitt.uib.no>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Det blir trolig en oppdatering av Nomenclatura-heftet til høsten. Vedr. kollokvier bør man vurdere en annen organisering med for eksempel inndeling i kollokviegrupper eller kollokvieveiledere dersom vi mener det er behov for organiserte kollokvier. Jeg tar også gjerne imot tilbakemeldinger fra instituttet på utformingen av eksamensoppgaver, da det er utfordrende å lage gode MCQ-oppgaver i et emne som medisinsk nomenklaturlære.

Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) 2020:

Spredning av SARS-CoV-2-viruset fikk Norge til å gå i «lockdown» den 12. mars, og universitetsområdet og alle fasiliteter for undervisning og eksamen ble stengt ned over lengre tid, og med strenge smitteverntiltak da universitetet så smått kunne åpne opp igjen. Koronasituasjonen betød at både undervisning og eksamen i flere av vårens emner måtte legges om, men også at det måtte tenkes nytt for høstens undervisning.

For NOM betød det bl.a. at det

- All undervisning måtte gå digitalt, synkront som sanntidsundervisning (i Zoom), eller asynkront. Asynkron undervisning er materiell som gjøres tilgjengelig for studentene via emnesiden på Mitt UiB, men som studentene kan se/ gjøre, lytte til el.a. i større grad når det passer dem.
 - Alle forelesninger ble gjort asynkrone, og detaljert forelesningsplan ble publisert på emnesiden på Mitt UiB før undervisningen startet.
 - Kollokvier ble avholdt i sanntid i Zoom, med egen gruppe for denne studentgruppen. Medisinstudentene ble delt i to grupper, med hver sin kollokvietid på mandager. Odontologi- og ernæringsstudentene hadde hver sin kollokvietid på tirsdager.
- Eksamen ble i det store og hele gjennomført som normalt, men omgjort fra skoleeksamen i eksamenslokaler til skoleeksamen hjemme. Studentene ble orientert om plan for gjennomføring av eksamen gjennom kunngjøring på emnesiden på Mitt UiB den 16. november.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		46	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		46
Karakter- skala GRADING SCALE	«Bestått/Ikke bestått» «PASS/FAIL»	Bestått / PASS:	46	Ikke bestått / FAIL:	-

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til studenter fra begge emner, hele 313 i tallet, den 2. november 2020. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til de undervisningspåmeldte studentene på studieprogrammene. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.

Spørreundersøkelsen startet med å be studentene oppgi hvilken studentgruppe de tilhørte. Videre var den lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen, jfr <https://uib.no/emne/NOM>

Med tanke på den pågående pandemien ble alle instituttets studenter spurt følgende spørsmål:

«Hvordan har digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket din læring og din studietilværelse? Nevn gjerne både negative og positive erfaringer.»

Automatisk påminning gikk ut den 18. desember til de (289) som ikke hadde svart til dess.

Da undersøkelsen stengte den 22. desember, var det 78 studenter (23 %) som hadde gjennomført hele eller deler av undersøkelsen.

Historikk

2020-12-22 System

Undersøkelse stengt for besvarelser

2020-12-18 System

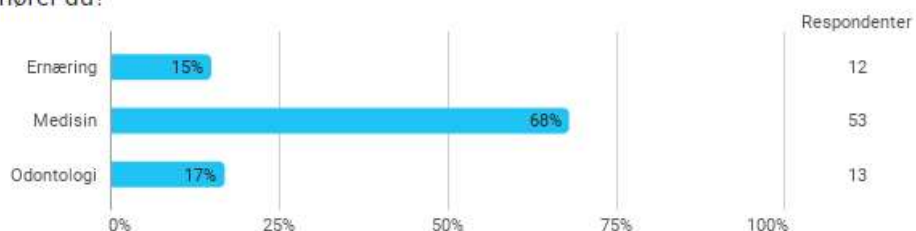
NOM evaluering 2020: E-postpåminnelse er sendt til 289 respondenter

2020-11-02 System

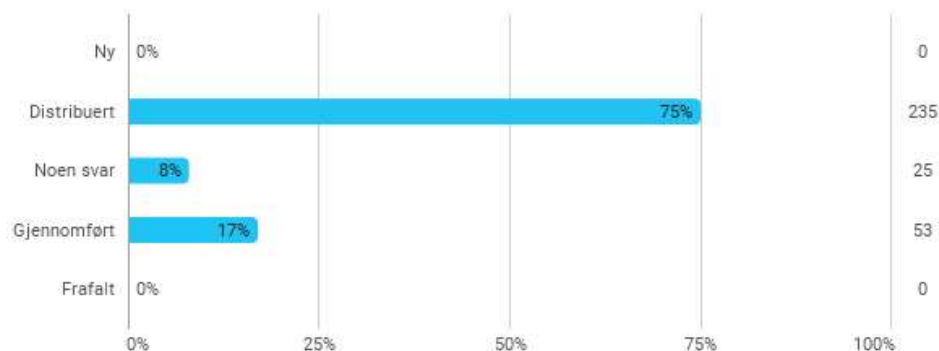
NOM evaluering 2020: Distribusjon via e-post er sendt til 313 respondenter

Svarene fordelte seg slik på de ulike studieprogrammene:

Hvilken studentgruppe tilhører du?



Samlet status



RESULTATER:

Nomenklaturundervisningen fikk som hovedregel positive tilbakemeldinger gitt situasjonen: flertallet blant studentene (> 85 %) har funnet arbeidsmengden og det faglige innholdet passe, og organiseringen og det pedagogiske nivået godt eller svært godt. > 70 % av studentene oppgir at de alltid eller som oftest deltar og forbereder seg til kollokviene, som er positivt.

Sammendrag av positive tilbakemeldinger:

- Asynkrone forelesninger som har gjort det mulig å se forelesningene når man selv vil.
- Oversiktlig struktur på forelesningene og forelesningsplan som ble gjort tilgjengelig ved starten av semesteret.
- Jevnt arbeid med oppgaver som har blitt gjennomgått i kollokviene.
- Flere hyggelige tilbakemeldinger på det pedagogiske nivået på forelesninger og kollokvier.

Etter innspill fra studentene underveis i semesteret ble kollokviene organisert slik at studentene først arbeidet i break out-rom, før jeg gjennomgikk oppgavene i plenum. Det var delte meninger i tilbakemeldingene om dette har vært optimalt, blant annet på grunn av variasjon i hvor mye studentene forberedte seg i forkant og en opplevelse av dobbeltarbeid. En forbedring kan være tydeligere informasjon i forkant om denne organiseringen, og ev. at studenter som ikke har forberedt oppgaver kan delta kun i gjennomgangen i plenum.

Noen studenter etterlyser også tydeligere relevans for faget og detaljnivået i undervisningen. Det har dessverre vært noe mer utfordrende å få dette frem, for eksempel gjennom flere eksempler, i det mindre frie formatet som digital undervisning innebærer.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Det har vært et mål at undervisningen skal ha hatt samme omfang som tidligere år til tross for utfordringer med digitalisering av undervisningen. Forelesningene har dekket kjernepensum i form av rimelig korte videoer, rundt 15-20 minutter, mens nærmere detaljer som ellers ville ha vært gjennomgått i forelesning har vært tatt opp i kollokviene. Til tross for rimelig gode tilbakemeldinger på læringsutbyttet blant studentene som har svart på undersøkelsen tviler jeg ikke på at utbyttet har vært lavere enn det ville ha vært i en normalsituasjon.

Det var vært jevnt oppmøte på de digitale kollokviene. Kollokviene blant ernæringsstudentene i andre bolker hadde noe dårligere oppmøte. Det var jevnt over høyere deltakelse i kollokviene tidligst på dagen, slik at det er mulig at noen studenter deltok på andre tidspunkt enn de var satt opp til, noe det var åpning for. Dersom undervisningen også neste år blir digital er det nok tilstrekkelig med to kollokviegrupper fordelt over to dager.

Undervisningen tok utgangspunkt i at eksamen skulle være ordinær skoleeksamen. Idet vurderingsformen ble omgjort til hjemmeeksamen etter at undervisningen var ferdig ble det ikke gjort store endringer i eksamensformatet, med unntak for enkelte oppgaver som ikke ville passet til en hjemmeeksamen. Andelen korrekte svar var likevel høyere enn ved tidligere eksamener. MCQ er en vanskelig eksamensform i dette emnet som nok blir enda tydeligere ved hjemmeeksamen.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Dersom undervisningen også neste år blir digital planlegger jeg å oppdatere de asynkrone forelesningene som fortsatt vil suppleres med synkrone kollokvier. Det bør være et mål å gå tilbake til fysisk undervisning så snart dette er mulig og forsvarlig. Det ble ikke anledning til en oppdatering av Nomenclatura-heftet for 2020. Jeg håper vi får dette til før høsten 2021.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH)



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: NOM 0 S 2020 HØST

Medisinsk nomenklaturlære - Skoleeksamen

Karakterregel: A-F eller Bestått/Ikke bestått

5,0sp

-

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	46
Antall møtt til eksamen:	46
Antall bestått (B):	46
Antall stryk (S):	0 0%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	,00
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	NUTRANA	Semester / år:	Høst 2020
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Menneskets anatomi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Päivi Kettunen	Godkjent:	Studieleder IBM 13.04.2021
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	11.03.2021	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Menneskets anatomi (5 studiepoeng) inngår som et obligatorisk emne for studenter på Bachelorprogram i human ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser) i deres 3. semester.

Målet er at studentene skal få kunnskap om hvordan ulike celletyper er organisert og bygger vev, samt hvordan ulike celletyper bygger organ, organsystem og kroppsdeler.

Deler av undervisningen er samundervisning med emnet OD1ANA (17 studiepoeng) for studenter på Integrert masterprogram i odontologi.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/NUTRANA>

For tidligere emnerapporter, se UiBs kvalitetsbase

<https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=NUTRANA>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Publisere quiz for emneevaluering.

Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) 2020:

Spredning av SARS-CoV-2-viruset fikk Norge til å gå i «lockdown» den 12. mars, og universitetsområdet og alle fasiliteter for undervisning og eksamen ble stengt ned over lengre tid, og med strenge smitteverntiltak da universitetet så smått kunne åpne opp igjen. Koronasituasjonen betød at både undervisning og eksamen i flere av vårens emner måtte legges om, men også at det måtte tenkes nytt for høstens undervisning.

For NUTRANA betød det

Endring av undervisning:

- En del forelesninger ble omgjort fra fysisk undervisning på campus til digital undervisning, dels i sanntid i zoom, og dels asynkront. Asynkron undervisning er materiell som gjøres tilgjengelig for studentene via emnesiden på Mitt UiB. Det kan være videoforelesninger, lydfiler, presentasjoner o.a.
- Histologiundervisningen ble flyttet over til en digital plattform, og gjennomført med samlinger i sanntid/zoom.

- Det ble opprettet en ekstra gruppe for demonstrasjonene slik at antall studenter per gruppe ble redusert. Det var ikke mulig for studentene å bytte gruppe i løpet av semesteret. Faglærer laget noen videoer av de aktuelle preparatene. Disse ble gjort tilgjengelig for studentene via Mitt UiB.

Endring av vurdering:

- Vurderingsformen for den skriftlig skoleeksamen i et eksamenslokale ble omgjort til en skriftlig digital skoleeksamen hjemme. Studentene kunne bruke alle hjelpemidlene, men ble informert at de måtte skrive besvarelsene selvstendig og ikke samarbeide med andre studenter. Tiden var det samme, dvs 2 timer.

Studentene ble orientert om endring i vurdering og plan for gjennomføring gjennom kunngjøring på emnesiden på Mitt UiB den 17. november.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		41		Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		39	
Karakter- skala GRADING SCALE	«A-F»	A:	B:	C:	D:	E:	F:
		8	14	9	4	3	1

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men For skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

56% av de som deltok eksamen, fikk karakteren A eller B, og det var en stryk (2.6%). Dette er et bra resultat tatt i betraktning av at studentene hadde helt annerledes opplegg enn de tidligere kullene, og nesten all undervisning gikk digitalt. Det var lite interaksjon i sanntid med læreren og andre studenter på kullet, og derfor måtte studentene være spesielt aktive og motiverte og jobbe selvstendig.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 36 studenter den 18. november 2020. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til de studentene på programmet som var undervisningsmeldt. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.

Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de enkelte lærerne de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr <https://uib.no/emne/NUTRANA>

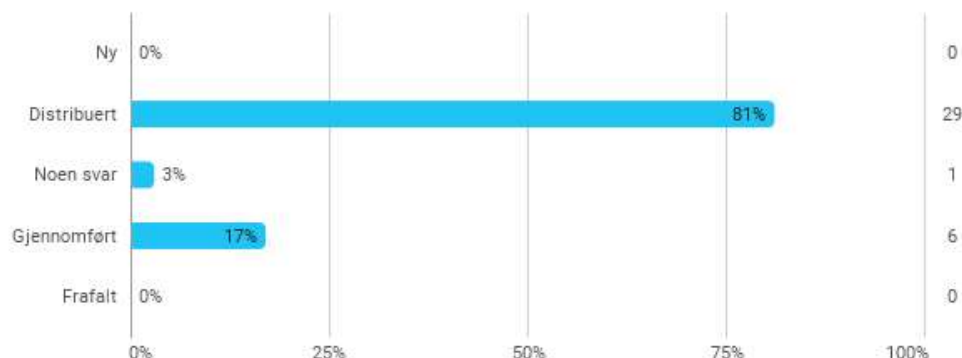
Med tanke på den pågående pandemien ble alle instituttets studenter spurt følgende spørsmål:

«Hvordan har digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket din læring og din studietilværelse? Nevn gjerne både negative og positive erfaringer.»

Automatisk påminning gikk ut den 15. desember til de (33) som ikke hadde svart til dess.

Da undersøkelsen stengte den 18. desember, var det 7 studenter (20 %) som hadde svart på hele eller deler av undersøkelsen.

Samlet status



RESULTATER:

86% svarte at de hadde nok forhåndskunnskaper for å følge undervisningen uten vanskeligheter og var fornøyd med sin egen arbeidsinnsats i emnet. 72% mente at de hadde jobbet systematisk og jevnt med studiet under semesteret. 100% vurderte arbeidsmengden i emnet som passe, og 86% vurderte det faglige innholdet som passe. 86% vurderte det pedagogiske nivået og organiseringen av emnet godt eller svært godt. Over 50% informerte at de forberedte til forelesningene ofte; noen hver gang, og over 40% leste forelesningsnotatene snart etterpå for å repetere.

Det ble satt stor pris på forelesningene, som var forståelige og strukturerte, av studentene. De likte asynkrone forelesninger og demonstrasjonsvideoer, som de kunne se flere ganger i sitt eget tempo. Alle studentene vurderte anatomidemonstrasjonene som nyttige, og av dem vurderte 83% dem svært nyttige. Alle vurderte også etikk forelesningen nyttig og relevant. Studentene mente også at kollokviene var nyttige.

Generelt mente 67% at kvaliteten i undervisningen var høyt (17%) eller svært høyt (50%), og 100% mente at lærerne satt vanskelighetsgraden på passe nivå til studentene.

66% mente at eksamensoppgavene var i linje med undervisningsinnholdet i emnet.

Alle studentene mente at deres læringsutbytte var godt (33%) eller svært godt (67%).

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

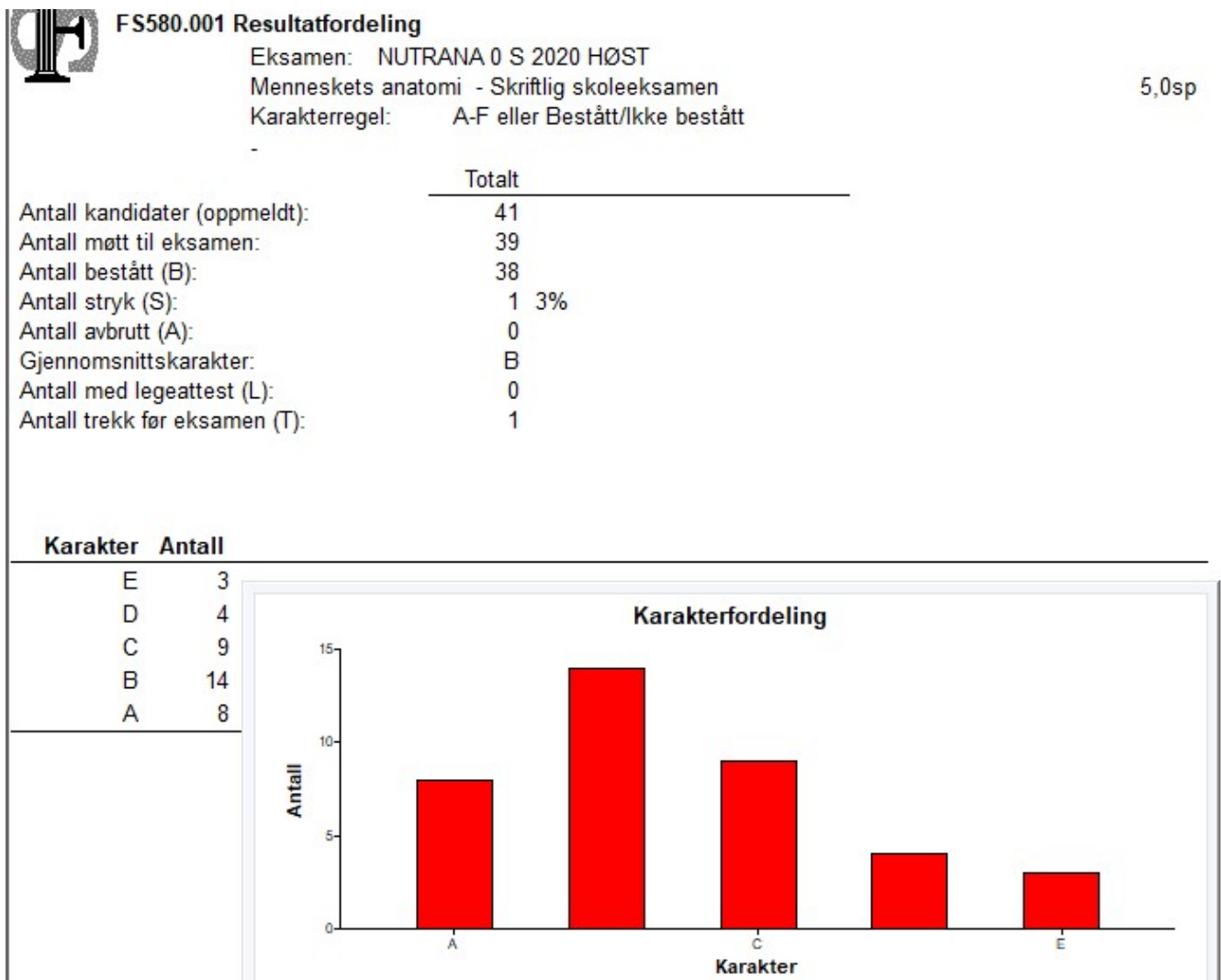
EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Lærerne taklet svært fint den nye situasjonen, hvor de måtte bearbeide et nytt digitalt opplegg i undervisningen sin. Basert på studentenes svar, lyktes lærerne fint, og studentene satte pris på det nye digitale opplegget. Selv om studentene var fornøyd på det faglige og pedagogiske, savnet studentene sosiale kontakt med medstudentene og lærerne.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Noen av studentene følte at de synkrone Zoom forelesningene i histologi var lange og derfor tunge å følge med på. Studentene foreslo at histologi-forelesningene kunne være asynkrone og tilgjengelige før studering av histologiske snitt slik at de kunne forberede seg til presentasjon av histologiske snitt på forhånd. Presentasjon av histologiske snitt kunne være synkrone digitale zoom forelesninger- i tilfelle det digitale opplegget må brukes også neste år. Det ble også foreslått at studentene kunne bruke mer tid på anatomipreparatene i demonstrasjonene.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):



Høsten 2020 var det 41 studenter som var vurderingsmeldt til emnet. Av disse var det 7 fra ulike tidligere kull, og 2 studenter uten oppgitt klasseslørighet. Resultatfordelingen er en samlet oversikt som inkluderer alle de vurderingsmeldte. Det er for få studenter fra de andre gruppene til å skille disse ut i egne rapporter.

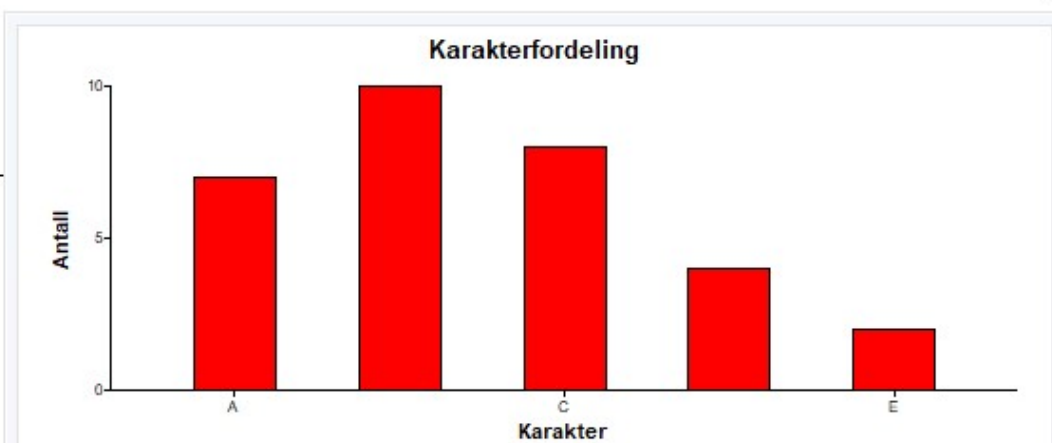
Gjennomsnittskarakteren for studentene som hadde NUTRANA høsten 2020 etter normert studieplan var som for alle studentene under ett var (B).

Klasse: BÅMD-NUHUM 2019-HØST NUHUM19-22 - 19-22

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	32
Antall møtt til eksamen:	32
Antall bestått (B):	31
Antall stryk (S):	1 3%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	B
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

Karakter Antall

E	2
D	4
C	8
B	10
A	7



EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	NUTRFYS	Semester / år:	Høst 2020
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Menneskets fysiologi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Marion Kusche-Gullberg	Godkjent:	Studieleder IBM 22.01.2021
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	18.01.2021	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Menneskets fysiologi (15 sp) er et obligatorisk emne for studenter på bachelorprogram (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser) og masterprogram (MAMD-NUHUM, 10 studieplasser) i human ernæring.

Høsten 2020 var det 48 studenter som var vurderingsmeldt til dette emnet. Av disse var det 41 bachelor- og 7 masterstudenter i human ernæring. Hhv 32 og 5 av disse var oppmeldt sammen med sine respektive kull. De resterende var studenter fra tidligere kull.

Målet med emnet er at studentene skal opparbeide seg kompetanse slik at de kan definere grunnleggende fysiologiske begrep, gjøre greie for mekanismene for de ulike kroppsfunksjonene og kunne forklare hvordan reguleringsmekanismene kan opprettholde og evt. gjenopprette likevekt og funksjon.

Undervisningen er samundervisning med to andre emnekoder; FARM280 (10 sp) og OD1FYS (17 sp). OD1FYS er obligatorisk for studenter på integrert masterprogram i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser), mens FARM280 er obligatorisk for studenter på integrert masterprogram i farmasi (MATF-FARM, 24 studieplasser) og (fra 2020) et tilbud til studenter på sivilingeniørstudiet i Medisinsk teknologi (5MAMN-MTEK). Uttelling i studiepoeng er ulik da FARM280 ikke har de praktiske kursene som de andre studentgruppene har. All fellesundervisning er den samme.

Av praktiske hensyn får alle studentgruppene informasjon, meldinger og tilgang til filer, evt. videoseminar etc. via emnesiden for OD1FYS på Mitt UiB.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/NUTRFYS>

For tidligere emnerapporter, se <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=nutrphys>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Endringer: Kritikken fra studentene angår hovedsakelig eksamen som de følte ikke ga dem mulighet å visa deres forståelse for faget. Dette er noe vi trenger å tenke på til neste eksamen. Mange studenter gjorde det godt på eksamen. De studenter som ikke gjorde det like godt, manglet ofte at sette in

svaret i riktig sammenheng. Emnesansvarlig har (under semesteret) tatt opp eksempel på gamle eksamensbesvarelser og sammen med studentene diskutert hva som var feil og hva som manglet for et fullgodt svar. Det kommer vi å fortsette med neste semester. Undervisningen er samundervisning med tre andre studentgrupper noe som gjør timeplanen til en utfordring. For det neste semesteret håper vi å gjøre timeplan mindre kompakt for å gi mer tid til studentene å fordøye innholdet i forelesningene.

Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) 2020:

Spredning av SARS-CoV-2-viruset fikk Norge til å gå i «lockdown» den 12. mars, og universitetsområdet og alle fasiliteter for undervisning og eksamen ble stengt ned over lengre tid, og med strenge smitteverntiltak da universitetet så smått kunne åpne opp igjen. Koronasituasjonen betød at både undervisning og eksamen i flere av vårens emner måtte legges om, men også at det måtte tenkes nytt for høstens undervisning.

For fysiologiundervisningen i NUTRFYS betød det bl.a. at det

- All fellesundervisning måtte gå digitalt, synkront som sanntidsundervisning (i zoom), eller asynkront. Asynkron undervisning er materiell som gjøres tilgjengelig for studentene via emnesiden på Mitt UiB, men som studentene kan se/ gjøre, lytte til el.a. i større grad når det passer dem.
- De praktiske kursene måtte gjennomføres med færre studenter på kurssalen samtidig og over kortere tid. Det ble derfor opprettet 3 grupper, mot 2 grupper tidligere år. Hver av disse ble igjen delt i 2 med halv dag på salen i forhold til tidligere år. Det var ikke mulig å bytte gruppe i løpet av semesteret.

Det ble lagt opp til at studentene måtte forberede seg godt før kurset, og selve kursoppgaven ble lagt over på en læringsplattform som muliggjør at studentene kan jobbe hjemmefra med dataene de har samlet inn på lab. Både forarbeid, etterarbeid og innlevering skjer gjennom plattformen.

De fire første kursene gikk som planlagt, mens det for det siste kurset – respirasjon og arbeidsfysiologi – ble lagt opp til ren digital gjennomføring.

- På bakgrunn av vedtak ved UiB sentralt sent i semesteret ble det ved Det medisinske fakultet vedtatt endringer i eksamensavviklingen. Eksamen i NUTRFYS ble omgjort fra skoleeksamen i eksamenslokaler til skoleeksamen hjemme, og redusert fra 4 til 3 timer. Studentene ble orientert om endring i vurdering og plan for gjennomføring av eksamen så snart dette var vedtatt, gjennom kunngjøring på emnesiden på Mitt UiB den 16. november.

Imidlertid ble karakterskala «A-F» opprettholdt for denne emnekoden med tanke på studenter på bachelorprogrammet i human ernæring som evt. skal søke seg videre til et masterstudium etter fullført bachelorstudium. For de andre studentgruppene som fulgte undervisningen ble det dette semesteret nyttet karakterskala «Bestått / Ikke bestått».

Den formelle emnebeskrivelsen ble oppdatert med tanke på vurderingsform, se

<https://www.uib.no/emne/NUTRFYS?sem=2020h>

Vurderingsformer

4 timars skriftleg eksamen

Grunnet utbruddet av COVID-19 (koronavirus) vil eksamen for høstsemesteret 2020 bli arrangert som 3 timers heimeeksamen, med hjemmel i studietilsynsforskriften § 2-7.

I kunngjøringen den 16. november ble det bl.a. også gitt praktiske tips av teknisk karakter, presisert at det ikke var tillatt med samarbeid eller kopiering fra kilder på nettet eller tekst fra andre dokumenter, samt at

oppgavene ville bli randomisert individuelt. Kunngjøringen inneholdt også kontaktopplysninger for teknisk støtte og faglige spørsmål under eksamen, og informasjon om at samme tekst ville bli tilgjengelig i introduksjonsbildet på prøven og dermed tilgjengelig ved behov.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter:
*NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED
FOR EXAMINATION:*

48

Antall studenter møtt til eksamen:
*NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED
EXAMINATION:*

45

Karakterskala GRADING SCALE	«A-F»	A:	B:	C:	D:	E:	F:
		2	9	11	17	5	1

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

Eksamen ble avholdt 30. november. Etter eksamen var ferdig ble det lagt ut kunngjøring til alle studentene som har samundervisning i fysiologi på emnesiden for OD1FYS på Mitt UiB om feil i 2 oppgaver og hvilke følger det ville få for vurdering;

30. nov. i 16.34

Hei,

Vi har tatt en gjennomgang av alle de spørsmål som kom etter eksamen.

Sant-Usant:

Oppgave «To typer proteinhormoner produseres i nevrohypofysen (baklappen)». Her er det feil i fasit. Riktig svar er usant. Ettersom det er feil i fasit vil både sant og usant telle som riktige svar.

Flervalgs:

Oppgave «Hvilket av de følgende organer/vev tar totalt opp mest glukose etter et måltid hos en frisk person?» Ettersom det ikke var presisert om det var friske overvektige eller friske normalvektige vil både fettvev og lever telle som riktige svar.

Med vennlig hilsen,

Marion

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 44 studenter den 16. november 2020. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til de studentene på studieprogrammet som var undervisningsmeldt. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.

Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvaer var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de enkelte lærerne de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr <http://uib.no/emne/NUTRFYS>

Med tanke på den pågående pandemien ble alle instituttets studenter spurt følgende spørsmål:

«Hvordan har digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket din læring og din studietilværelse? Nevn gjerne både negative og positive erfaringer.»

Automatisk påminning gikk ut den 4. desember til de (39) som ikke hadde svart til dess. Da undersøkelsen stengte den 7. desember, var det 23 studenter (52 %) som hadde gjennomført hele eller deler av undersøkelsen.

Historikk

2020-12-07 System

Undersøkelse stengt for besvarelser

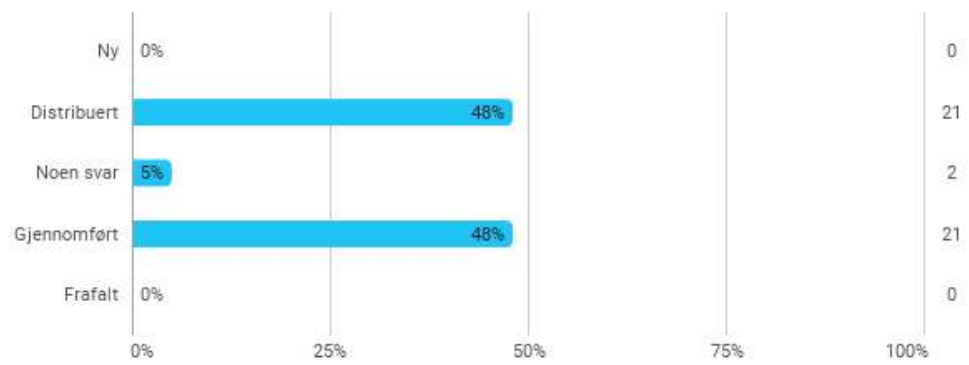
2020-12-04 System

NUTRFYS emneevaluering 2020: E-postpåminnelse er sendt til 39 respondenter

2020-11-16 System

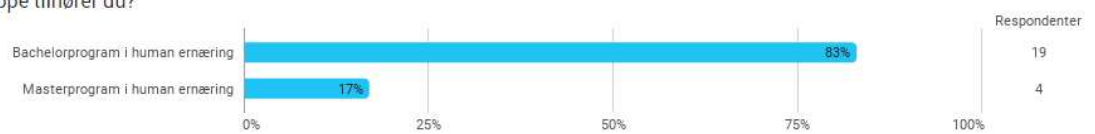
NUTRFYS emneevaluering 2020: Distribusjon via e-post er sendt til 44 respondenter

Samlet status



Svarene fordelte seg slik på de 2 studentgruppene:

Hvilken studentgruppe tilhører du?



RESULTATER:

Hvordan vurderer du det faglige innholdet?	Hvordan vurderer du det pedagogiske nivået i dette emnet?	Hvordan vurderer du arbeidsmengden i emnet?	Hvordan vurderer du organiseringen av emnet?	Er fornøyd med egen arbeidsinnsats	Har jobbet jevnt og systematisk med studiene
Passe	Svært godt	For lite	God	Helt enig	Helt enig
Passe	Godt	Passe	God	Helt enig	Helt enig
Passe	Godt	Passe	God	Helt enig	Helt enig
Passe	Godt	For mye	God	Helt enig	Helt enig
Passe	Godt	For mye	God	Helt enig	Helt enig
Passe	Godt	For mye	God	Helt enig	Helt enig
Passe	Godt	For mye	God	Helt enig	Helt enig
Passe	Godt	For mye	God	Enig	Helt enig
Passe	Godt	For mye	God	Enig	Helt enig
Passe	Passe	For mye	God	Enig	Enig
Passe	Passe	For mye	God	Enig	Enig
For komplisert	Passe	For mye	God	Enig	Enig
For komplisert	Passe	For mye	Passe	Enig	Enig
For komplisert	Passe	For mye	Passe	Enig	Enig
For komplisert	Passe	For mye	Passe	Enig	Enig
For komplisert	Passe	Alt for mye	Passe	Enig	Enig
For komplisert	Passe	Alt for mye	Passe	Enig	Enig
For komplisert	Passe	Alt for mye	Passe	Enig	Enig
For komplisert	Passe	Alt for mye	Passe	Ikke mening	Enig
For komplisert	Dårlig	Alt for mye	Passe	Ikke mening	Ikke mening
For komplisert	Dårlig	Alt for mye	Passe	Uenig	Ikke mening
For komplisert	Dårlig	Alt for mye	Dårlig	Uenig	Helt uenig
For komplisert	Alt for dårlig	Alt for mye	Dårlig		

Forberedte du deg til laboratoriekursene?	Hvordan vurderer du laboratoriekursene. Hvor nyttige var de?	Hvordan vurderer du arbeidsmengden i laboratoriekursene?	Hvordan vurderer du organiseringen av laboratoriekursene?
Alltid	Svært nyttige	For lite	Svært godt
Alltid	Svært nyttige	Passe	Godt
Alltid	Svært nyttige	Passe	Godt
Alltid	Meget nyttige	Passe	Godt
Alltid	Meget nyttige	Passe	Godt
Alltid	Meget nyttige	Passe	Godt
Alltid	Meget nyttige	Passe	Godt
Alltid	Nyttige	Passe	Godt
Alltid	Nyttige	Passe	Godt
Alltid	Nyttige	Passe	Godt
Som oftest	Nyttige	Passe	Godt
Som oftest	Nyttige	Passe	Passe
Som oftest	Nyttige	Passe	Passe
Som oftest	Nyttige	Passe	Passe
Som oftest	Nyttige	Passe	Passe
Som oftest	Nyttige	Passe	Passe
Som oftest	Nyttige	Passe	Passe
Som oftest	Nyttige	Passe	Passe
Som oftest	Nyttige	Passe	Dårlig
Ofte	Nyttige	For mye	Dårlig
Noen ganger	Lite nyttige	For mye	Alt for dårlig

Hvordan vil du si at læringsutbyttet ditt har vært?	Eksamensoppgavene: spiller det innholdet i undervisningen?
Svært godt	Enig
Svært godt	Enig
Godt	Enig
Godt	Enig
Godt	Enig
Godt	Enig
Godt	Enig
Godt	Enig
Godt	Enig
Godt	Enig
Godt	Enig
Godt	Ikke mening
Godt	Ikke mening
Godt	Ikke mening
Godt	Ikke mening
Passe	Uenig
Passe	Uenig
Passe	Uenig
Passe	Uenig
Passe	Uenig
Passe	Uenig
Dårlig	Helt uenig

Karakterfordeling: Ernæringsstudentene klarte eksamen veldig bra.

Studentenes tilbakemeldinger:

Forelesninger: I stort positiva tilbakemeldinger, interessant fag med mange gode forelesninger. Positivt med quizer og at det blev opprettet diskusjonsforum for hvert emne. Kritik mot at noen tema blev lagt ut som lydfil til ppt-presentasjonen og ikke som en video. Pensum, arbeidsmengden, ble vurdert til for mye av de fleste som svarte.

Laboratoriekursene: Varierende tilbakemeldinger. Flere av studentene som svarte mente at de var meget nyttige eller nyttige, med passe arbeidsmengde og god organisering. Studentene som var uenige mente at de fikk mer forståelse, lærte faget bedre og fikk bedre læringsutbytte. Kritik fra noen av studentene at de ikke fikk nok informasjon og veiledning.

Eksamen: Varierende tilbakemeldinger. Flere studenter mente at eksamensoppgavene var bra, gjenspeilet innholdet i undervisningen med passelig vanskelighetsgrad. Andre studenter mente at eksamensoppgavene

var detaljert, ibland dårligt formulert og ikke gjenspeilet innholdet i undervisningen. Kritikkk også for at tiden var for kort. Noen studenter følte de ikke fikk tid til goda besvarelser.

Læringsutbyttet: Merparten av studentene syntet det har vært et godt undervisningsopplegg, interessant å lære om kroppens organer og at læringsutbyttet var svært godt, godt eller passe.

Om digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning: Positivt: Mange studenter likte videoforelesningene godt med mulighet å se videoene flere ganger og når det passet studenten best. Negativt: Studenten opplevde det vanskelig å motivere seg og holde fokus. Flere studenter ønsket bedre mulighet til å stille spørsmål direkte til faglærer. Ensomt, manglet kontakt med andre studenter.

Emneansvarligs kommentar: Kritikken fra studentene angår hovedsakelig eksamen, med ibland dårligt formulert oppgaver som ikke gjenspeilet innholdet i undervisningen med for dårlig tid og som de følte ikke ga dem mulighet å visa deres forståelse for faget.

Vi har forståelse for at eksamen kan synes vanskelig for noen studenter. Mange ernæringsstudenter har besvart eksamen veldig bra og kullet har fått jevnt over bedre eller like karakterer på denne eksamen som i de to foregående år. Verdt å legge merke til er at merparten av studentene som besvarte spørreundersøkelsen i de andre studentgruppene med lik eller identisk eksamen som NUTRFYS, mente at eksamensoppgavene var bra med gode spørsmål.

Eksamen i NUTRFYS ble karactersatt (A-F), noe som kan ha ført til økt press på studentene når eksamen blev endret fra skole-eksamen til hjemme-eksamen og eksamenstiden kortet ned med en time. Vi har forståelse for studentene og henvendelsene om dårlig tid har blitt tatt hensyn til ved sensuren.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Praktisk gjennomføring: Bra

Studieinformasjon: På Mitt UiB, introduksjonsforelesning (ZOOM) med gjennomgang av emnet og opplegget med digitale forelesninger. (PDF av forelesning samt tekst dokument).

Litteraturtilgang: På Mitt UiB: informasjon om pensum, anbefalte lærebok, forelesningsnotater, forelesningsvideoer, quizzar, og oppgaver for selvstudium.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Endringer:

Video-forelesningene var tilgjengelige i den rekkefølgen som var satt i timeplanen og tilgjengelige fram til eksamen. Zoom forelesninger bare som introforelesning og spørretimer. Vi hadde også quiz spørsmål

og øvingsoppgaver (Mitt UiB). Alle foreleser hadde chat/diskusjonsforum. Chatten blev lite brukt av studentene.

Opplevde at vissa momenter i forelesningene var vanskelige for studentene å forstå fra video-forelesninger. Om det blir digitale forelesninger høst 2021 anbefaler jeg flere Zoom-møte med studentene med mulighet for studentene å spørre underveis.

Det er ønskelig at begynne en uke tidligere i høstsemesteret, så at timeplanen blir mindre kompakt for å gi mer tid til studentene å fordøye innholdet i forelesningene.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):

FOR ALLE STUDENTENE:



UiB-Studieavdelingen (BIH)

FSUIB

(05.01.2021 Kl. 16:19)

Side 1 av 1

FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: NUTRFYS 0 SK 2020 HØST

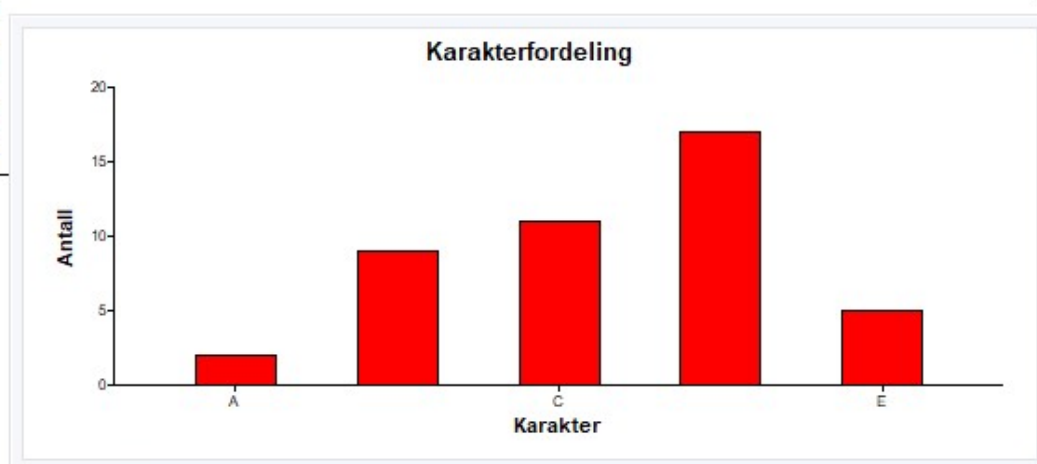
Menneskets fysiologi - Skriftlig skoleeksamen

Karakterregel: A-F eller Bestått/Ikke bestått

15,0sp

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	48
Antall møtt til eksamen:	45
Antall bestått (B):	44
Antall stryk (S):	1 2%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	C
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	2

Karakter	Antall
E	5
D	17
C	11
B	9
A	2



FOR HVER STUDENTGRUPPE:



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: NUTRFYS 0 SK 2020 HØST

Menneskets fysiologi - Skriftlig skoleeksamen

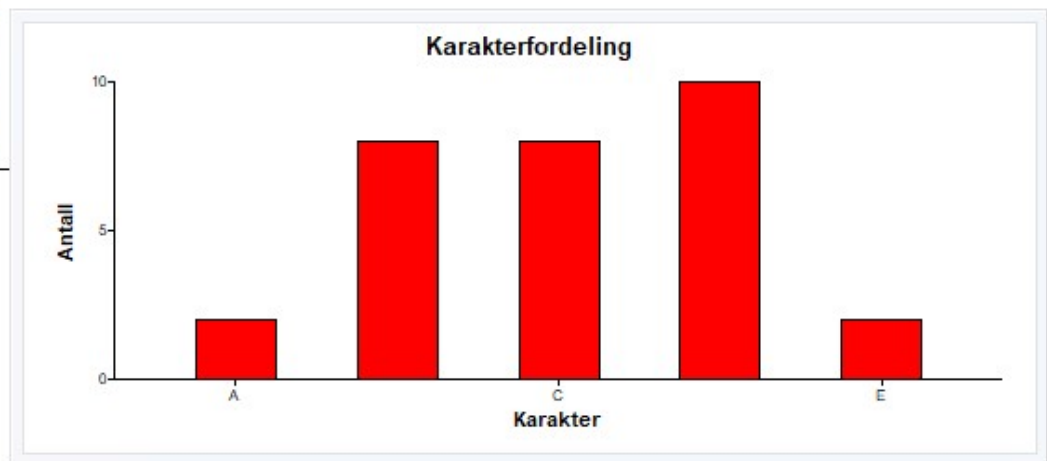
Karakterregel: A-F eller Bestått/Ikke bestått

15,0sp

BAMD-NUHUM Bachelorprogram i human ernæring 2019 HØST

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	32
Antall møtt til eksamen:	31
Antall bestått (B):	30
Antall stryk (S):	1 3%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	C
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	1

Karakter	Antall
E	2
D	10
C	8
B	8
A	2



Kommentar:

I figuren over vises bare resultater for de bachelorstudentene i human ernæring som hadde eksamen ihht normal studieprogresjon for studiet. Det var i tillegg 9 bachelorstudenter fra tidligere kull som var opp meldt til eksamen i NUTRFYS dette semesteret.

Av masterstudenter i human ernæring var det til sammen bare 7 studenter som avla eksamen i NUTRFYS dette semesteret, 2 av disse fra tidligere kull. Med så få studenter fra denne studentgruppen, er det valgt å utelate graf for disse.