

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	TPBAANA	Semester / år:	Høst 2022 – vår 2023
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Tannanatomi og generell anatomi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Panagiota Papadakou (høst 2022) Arne Tjølsen (vår 2023)	Godkjent:	IBM 24.03.2023
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	24.03.2023	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Tannanatomi og generell anatomi (10 studiepoeng) er et obligatorisk emne i 1. og 2. semester for studenter på Bachelorprogram i tannpleie (BAOD-TANNP, 32 studieplasser).

Målet er at studentene skal tilegne seg kunnskap om normal anatomisk oppbygning av kroppen og dens ulike celle- og vevstyper og organsystem. Det legges særlig vekt på tannanatomi, hode- og halsanatomi og oral biologi. Emnet strekker seg fra semesterstart i 1. semester, til litt over nyttår i 2.semester.

Mitt UiB, <http://mitt.uib.no> benyttes som læringsstøttesystem. Studentene får her informasjon om emnet, både statisk og kunngjøringer underveis. Her finner de kontaktadresser til faglærere og studieadministrasjon, tilgang til forelesningsnotater og spørreundersøkelse etc.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/TPBAANA>

For tidligere emnerapporter, se <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=tpbaana>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Videreføre flipped classroom som en gjennomføringsmåte for seminarene i oral biologi som et supplement til ordinær undervisning.

Videreføre oppgaven i oral biologi.

Skaffe flere tannpreparater for kurset i tannanatomi.

Det blir nødvendig for å ha med assistent ved kurs i tannanatomi slik at studentene får se tilfredsstillende mengde tannpreparater.

Eventuelt distribuere litt annerledes de tilgjengelige undervisningstimene i hode og hals anatomi delen.

Skaffe samarbeid med ansvarlige for den kliniske undervisningen for å justere både innhold og rekkefølge av undervisningen i emnet.

Seminarene ble holdt som året før, med gode tilbakemeldinger underveis. Det er fortsatt noe for lite materiale til undervisningen i tannanatomi, og dette vil det arbeides videre med. Distribusjonen av timene i hode-hals-anatomi er noe justert, og det vil fortsatt være oppmerksomhet på dette.

Det har ikke vært nødvendig med tilpasninger av undervisningen dette semesteret som følge av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) som startet våren 2020.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter:
*NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED
FOR EXAMINATION:*

36

Antall studenter møtt til eksamen:
*NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED
EXAMINATION:*

33

Karakter- skala GRADING SCALE	«A-F»	A:	B:	C:	D:	E:	F:
		5	16	6	5	1	-

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

For dem som møtte til eksamen, var det jevnt over gode resultater. Det kan komme av at dette kullet har arbeidet godt med stoffet, og har vært motivert underveis i emnet.

Det var en erfaring at studentene hadde god tid på eksamen, arbeidsmengden på eksamen var med andre ord ganske moderat i forhold til eksamenstiden.

De aller fleste av dem som gav tilbakemelding gjennom evalueringen rapporterte at det var godt samsvar mellom undervisningen og eksamen.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MY SPACE, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy.

Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre.

Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de enkelte større temaene de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr

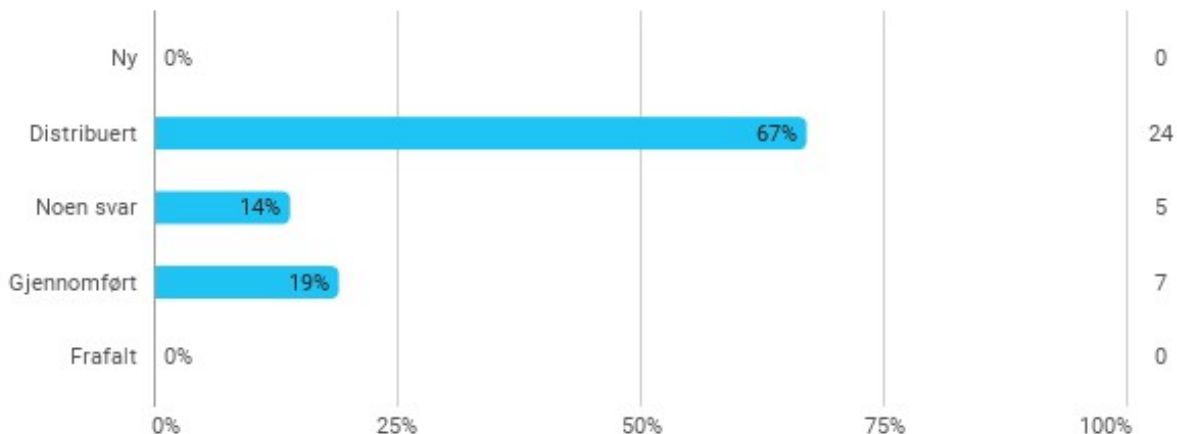
<http://uib.no/emne/TPBAANA>

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 36 studenter den 15.02.2023. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til undervisningsmeldte studenter. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.

Automatisk påminning gikk ut 13. og 15. mars til de (hhv 35 og 31) studentene som ikke hadde svart til da. Da undersøkelsen stengte den 17. mars hadde det kommet svar fra totalt 12 studenter. Dette gir en

total svarprosent på 33% der 7 studenter (19%) hadde gjennomført undersøkelsen mens 5 studenter (14%) hadde besvart deler.

SAMLET STATUS:



RESULTATER:

Det noteres at ingen syntes at emnet var for enkelt eller at arbeidsmengden var for liten. De fleste angav et passe nivå og passe mengde, mens noen rapporterte at det ble for komplisert og / eller for mye stoff. De aller fleste var godt fornøyde med egen arbeidsinnsats, og læringsutbyttet ble angitt som godt eller passe godt.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mi side (høstsemester) og Mitt UiB (vårsemester), litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MY SPACE, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Denne gjennomføringen av emnet har til en viss grad vært preget av at hovedlærer i emnet sluttet etter at store deler av emnet var gjennomført. En annen lærer overtok den aller siste delen av emnet, om generell og makroskopisk anatomi.

Tidligere hovedlærer og emneansvarlig deltok i utformingen av eksamen og sensorveiledning, mens selve sensuren ble ledet av ny lærer.

Gjennomføringen av emnet vurderes til god, og studentenes prestasjoner er i hovedsak også gode. Omfanget av eksamen og eksamenstiden vil bli vurdert. For øvrig er vi tilfreds med formen på eksamen.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Ved neste gjennomføring vil vi i hovedsak følge opp de gode erfaringene fra dette årets emne.

Det vil være en ny underviser som emneansvarlig, som vil få tilgjengelig alt materiale som er produsert og alle planer som er utarbeidet for emnet.

**FS580.001 Resultatfordeling**

Eksamen: TPBAANA 0 S 2023 VÅR

Anatomi: Tannanatomi og generell anatomi - Skoleeksamen

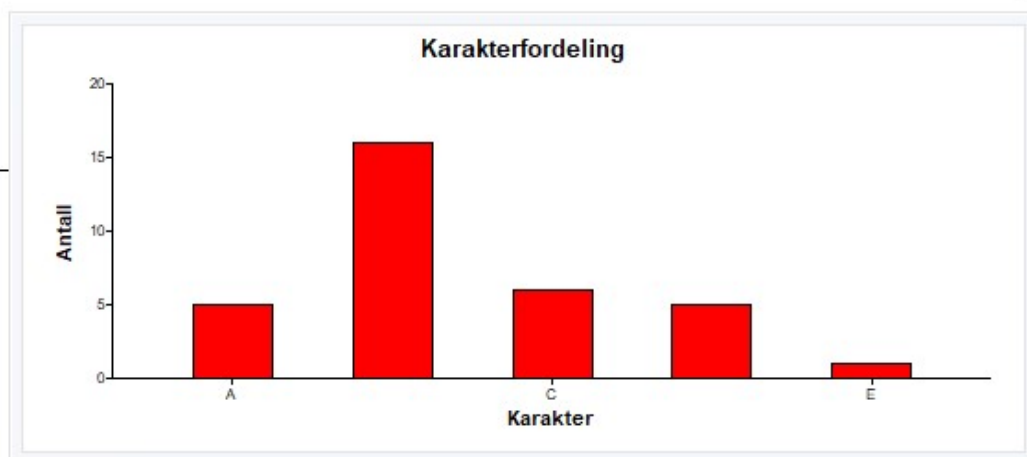
10,0sp

Karakterregel: Bokstavkarakterer - Bestått

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	36
Antall møtt til eksamen:	33
Antall bestått (B):	33
Antall stryk (S):	0 0%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	B
Antall med legeattest (L):	1
Antall trekk før eksamen (T):	1

Karakter Antall

E	1
D	5
C	6
B	16
A	5



EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	TPBAFYS	Semester / år:	vår 2023
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Fysiologi og ernæringslære</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Arne Tjølsen	Godkjent:	IBM 03.07.2023
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	3.7.2023	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Fysiologi og ernæringslære (5 studiepoeng) er et obligatorisk emne i andre semester for studenter på bachelor-program i tannpleie (BAOD-TANNP).

Emnet bygger på det studentene skal ha lært i anatomi, kjemi og biokjemi tidligere i studiet. Målet med undervisningen er å øke studentenes forståelse av hvordan kroppens organsystemer samarbeider for å sikre at alle cellene til enhver tid lever i et optimalt miljø. Fysiologidelen av emnet danner grunnlag for ernæringsdelen der en ser på spillet mellom kosthold og helse, og hvordan ernæringsråd fungerer med tanke på oral helse (samfunnsodontologi) og også spiller inn på generell helse.

Som læringsstøttesystem benyttes *Mitt UiB*, <http://mitt.uib.no>

Studentene får her bl.a. oversikt over hvem som er emneansvarlig og undervisere på emnet, løpende informasjon samt kontakinformasjon og ev. forelesningsnotater.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/TPBAFYS>

For tidligere emnerapporter, se <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=TPBAFYS>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

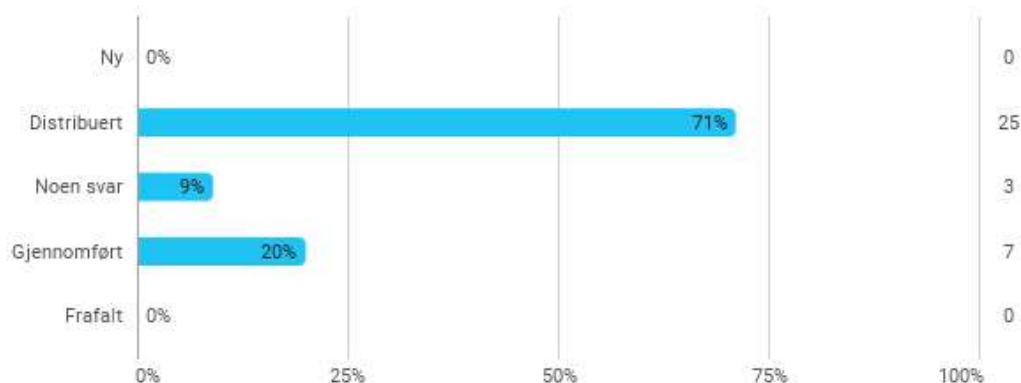
Emnet fortsetter med fysiske forelesninger som hovedundervisningsform. Øvingsoppgaver med obligatoriske innleveringer underveis vurderes innført. Oppgaveformen i øvingsoppgavene må være den samme som studentene møter ved eksamen.

Kommentarer til dette:

Obligatoriske innleveringer ble ikke innført dette semesteret. Det vil fortsatt vurderes. I dette semesteret ble det lagt ut øvingsoppgaver, og det ble holdt seminarer med oppgaveløsning (frivillige).

Det har ikke vært nødvendig med tilpasninger av undervisningen dette semesteret som følge av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) som startet våren 2020.

Samlet status



RESULTATER:

Studentene var godt fornøyd med eget læringsutbytte. De hadde ikke noen klar mening om eksamensoppgavene speilet innholdet i undervisningen (noen flere enig enn uenig). De aller fleste angav at undervisningen var passe komplisert, og organiseringen av emnet ble vurdert som passe eller god.

Når det gjelder selve undervisningen, angav noen at bruk av quiz og Mentimeter var positivt. Lærerne ble oppfordret til å bryte opp forelesningene til kortere økter med aktivisering underveis.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE

COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Gjennomføringen av emnet var bra. Det er fortsatt et mål å øke mengden aktiviserende undervisning, og øve studentene på oppgaver av samme type som vil inngå i den summative vurderingen.

Undervisningslokalene i Odontologibygget fungerte nesten alltid bra. Imidlertid var det noen tilfeller med svikt i PC/prosjektor.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Hovedlinjene i emnet beholdes. Studentene skal fortsatt få trening i problemløsning, og vil fortsatt oppfordres til å arbeide med problemløsning i smågrupper. Forelesninger skal i større grad gjøres aktiviserende, med innslag av gruppeaktivitet og oppgaveløsning.

**FS580.001 Resultatfordeling**

Eksamen: TPBAFYS 0 SKOLEEKSAMEN 2023 VÅR

Fysiologi og ernæringslære - Skoleeksamen

5,0sp

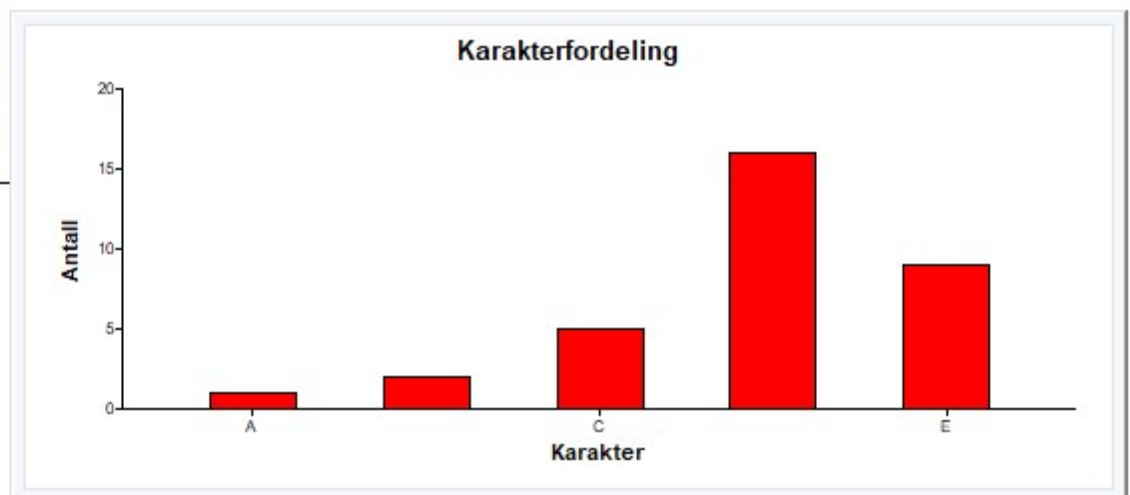
Karakterregel: Bokstavkarakterer - Bestått

-

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	35
Antall møtt til eksamen:	33
Antall bestått (B):	33
Antall stryk (S):	0 0%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	D
Antall med legeattest (L):	1
Antall trekk før eksamen (T):	0

Karakter	Antall
----------	--------

E	9
D	16
C	5
B	2
A	1





Rapport TPBAINFIL h2023

Min vurdering av gjennomføringen av undervisningen:

Kurset har bestått av en asynkron kursmodul på mitt UiB samt praktisk kurs i gjennomføring av lokal infiltrasjonsanestesi. Kursmodulen er inndelt i underkategoriene bakgrunn, anatomi, terminologi og begreper, bruk av vasokonstriktor, lokale komplikasjoner, smitterisiko og stikkskader, systemiske komplikasjoner og dosering. Det er lagt kontrollspørsmål til ulike tema som må besvares. Det er også gjennomført teoretisk og praktisk gjennomgang av aktuelle teknikker i forbindelse med gjennomføringen av det praktiske kurset. Det ble arrangert spørretime med mulighet for innsendelse av spørsmål i forkant og gjennomført avsluttende prøve i emnet (bestått/ikke-bestått).

Din vurdering av rammevilkårene:

Lokaler og undervisningsutstyr har fungert fint.

Dine kommentarer til studentenes evaluering:

Emneevalueringen er besvart av 17 av 30 studenter (57%).

Av de studentene som har besvart undersøkelsen så oppgir 12% meget godt læringsutbytte, 71% godt læringsutbytte og 18% verken godt eller dårlig. Det er ingen som oppgir dårlig eller meget dårlig læringsutbytte. I forhold til arbeidsmengden så oppgir 59% verken for liten eller for stor arbeidsmengde og 65% at emnet er verken for lite krevende eller for krevende.

Samtlige av respondentene vurderer sin egen innsats i emnet som meget god (47%) eller god (53%). Det registreres også at 88% svarer at de ikke har fått tilbakemelding fra lærer i emnet og 50% er ikke fornøyd med måten tilbakemelding gis fra lærer i emnet.

Din samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak

Selv om responsen på emneevalueringen ikke var spesielt høy så svarer flertallet at de har hatt godt utbytte av emnet. Den største endringen i kurset sammenlignet med tidligere år er innføringen av asynkron undervisningsaktiviteter med kursmoduler på mitt UiB. En stor utfordring på tidligere kurs har vært manglende oppmøte på ikke-obligatoriske undervisningsaktiviteter, og dette er derfor innført for å kompensere for dette. Den praktiske delen av kurset er beholdt i samme format som tidligere og det er ønskelig å opprettholde så mye praktisk trening i kurset som mulig. Forbedringstiltak er å forsøke å øke grad av tilbakemelding i den praktiske kursgjennomføringen.

Torbjørn Ø. Pedersen

Emneansvarlig

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	TPBAKBK	Semester / år:	Høst 2023
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Kjemi og biokjemi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Niels Aarsæther	Godkjent:	Utdanningsleder IBM 14.03.2024
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	14.03.2024	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Kjemi og biokjemi (10 studiepoeng) inngår som et obligatorisk emne i 1. semester for studenter på Bachelorprogram i tannpleie (BAOD-TANNP, 32 studieplasser). Høsten 2022 var det 35 studenter (32 kvinner, 3 menn) som startet på emnet, men 4 av kvinnene sluttet underveis i semesteret. Ved tidspunkt for siste underveis-test var det 30 studenter som var vurderingsmeldt til emnet.

Kjemi er vitenskapen om stoffenes egenskaper, sammensetting og reaksjoner. Kjemi blir ofte kalt «den sentrale vitenskap» fordi den fletter sammen andre grener fra naturvitenskapen som astronomi, fysikk, materialteknologi, biologi og geologi. Denne sammen-flettingen har blitt formet av underemner innen kjemi som belyser konsepter fra mange naturvitenskapelige grener.

Biokjemi inkluderer læren om de kjemiske prosesser i levende organismer, eller sagt på en annen måte; det molekylære grunnlaget for liv. Biokjemi tar for seg strukturen og funksjonen av cellulære komponenter, slik som proteiner, karbohydrater, lipider, nukleinsyrer og andre biomolekyler.

Kunnskaper i kjemi og biokjemi danner grunnlag for fag som fysiologi, ernæringslære, mikrobiologi, immunologi og farmakologi. Dette er basalfag i tannpleierutdanningen. Det vil derfor være et overordnet mål at studentene tilegner seg en slik forståelse for fagene kjemi og biokjemi, at de kan anvende det i disse andre fagene. Kjemi er integrert i mange aspekter av tannpleierens arbeid, fra rengjøring og forebygging til diagnostikk, behandling og veiledning. For å kunne gi best mulig omsorg for pasientens munn- og tannhelse, er tannpleieren avhengig av en forståelse av kjemi og hvordan den påvirker tannhelsen og behandling.

TPBAKBK er selv om det ikke spesielt avansert (pensum tilsvarende introduksjonsemne i kjemi i VGS) et realfag. Relativt mange av studentene har problemer med kjemi p.g.a. svakt grunnlag i matematikk. Når studenter ikke kan løse enkle ligninger eller forandre benevnningen fra liter til milliliter da blir kjemi (beregninger av konsentrasjoner) vanskelig. Videre pH begrepet forblir diffust når studentene ikke har kjennskap til logaritmer. Dermed blir kjemi utfordrende for studentene som har svak tallforståelse, fordi de ikke er i stand til å «oversette» et kjemisk problem til en (enkel) matematisk ligning og har problemer med å vurdere om svarene etter utregning er «rimelig».

Den strukturerte undervisningen var fordelt mellom forelesninger (18), laboratoriekurs (2) kollokvier (4) og undervisningsseminarer (5). Både kollokviene og undervisningsseminarene fokuserte matematiske utfordringer i kjemi.

Som læringsplattform mellom studenter og fagmiljø benyttes «Mitt UiB», <http://mitt.uib.no>

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/TPBAKBK>

TIDLIGERE EMNERAPPORTER: <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=TPBAKBK>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Forståelse av matematikk som involverer prosentregning, brøker og logaritmer viktig for å forstå kjemi. I beskrivelsen av studieprogrammet (tannpleie) bør det presiseres tydeligere at tannpleie studiet av en del naturvitenskaplige fag, så det er en stor fordel at en har interesse og kunnskap i naturvitenskapelige fag. Videre bør programkomiteen vurdere karakteren 3 i matematikk som opptakskrav (tilsvarende som opptak til sykepleie-studiet)

Programutvalget bør i også se på timeplanen i det andre semester av tann-pleiestudiet. Slik det er nå timeplanen «tettpakket» med «strukturert undervisning». Det blir følgelig lite tid til selvstudium (før kl. kl 16.00). Selvstudium er avgjørende for å konsolidere læring og utvikle dypere forståelse.

Forståelse av matematikk som involverer prosentregning, brøker og logaritmer er viktig for å forstå kjemi. I starten av semesteret vil tid bli avsatt (tid/ undervisnings-seminar) med fokus på disse sentrale temaene.

Det har vært ønskelig at en person med tannpleiekompetanse kunne vært knyttet til emnet som motivator/inspirator. Tidligere erfaring med en slik person var svært positiv.

Forståelse av matematikk som involverer prosentregning, brøker og logaritmer er viktig for å forstå kjemi. I starten av semesteret vil tid bli avsatt (tid/ undervisnings-seminar) med fokus på disse sentrale temaene.

Det har vært ønskelig at en person med tannpleiekompetanse kunne vært knyttet til emnet som motivator/inspirator. Tidligere erfaring med en slik person var svært positiv.

Ved beskrivelsen av studieprogrammet (tannpleie) bør det presiseres tydeligere at tannpleiestudiet består av en del naturvitenskaplige fag, slik at det er en stor fordel at en har interesse og kunnskap i naturvitenskapelige fag.

Det bør vurderes opptakskrav i matematikk; karakteren 3 evt. bestått en forprøve/opptaksprøve i matematikk.

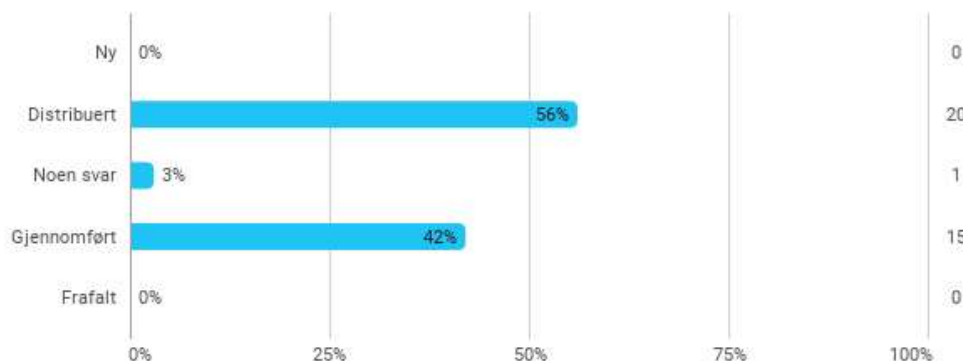
Kommentarer til dette:

Det ble gjennomført noen få matematikk-kollokvier i første del av undervisningsperioden. Det synes som om dette hadde begrenset effekt for studentene med svakest kompetanse i regning og matematikk.

Kommentarene ovenfor er fortsatt gyldige. Derfor gjøres noen endringer i læringsutbyttebeskrivelsen, og forventningene til kompetanse på å løse de mer kompliserte kjemiske problemene planlegges redusert. Det avsettes tid i den ordinære undervisningen til å gå gjennom og til å øve på oppgaveløsning som er relevant for vurderingen i emnet, og for yrkesutøvelsen.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):					
Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		35	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		35
Karakter- skala GRADING SCALE	«Bestått/Ikke bestått» «PASS/FAIL»	Bestått / PASS:	3 5	Ikke bestått / FAIL:	-
KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS: Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført. <i>THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.</i>					
Etter flere gjentakelser av de obligatoriske testene som inngikk i mappen, fikk alle studentene vurderingen bestått i emnet.					
SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre. <i>COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.</i>					
Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva. Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 36 undervisningsmeldte studenter den 20. november 2023. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til de studentene på studieprogrammet som var undervisningsmeldt. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB. Automatisk påminning gikk ut 15. og 20. desember til de (hhv 22 og 21) studentene som ikke hadde svart til dess. Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvaer var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de enkelte lærerne de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr https://uib.no/emne/TPBAKBK Da undersøkelsen stengte var det til sammen 16 (45 %) av studentene som hadde kommet med tilbakemelding på spørreundersøkelsen.					

Samlet status



RESULTATER:

37 % av studentene mente arbeidsmengden var for mye eller altfor mye, og 61 % mente at det faglige innholdet var for komplisert eller altfor komplisert. 78 % mente at de hadde jobbet systematisk og jevnt med studiene. Kursene ble vurdert som lite nyttige eller unyttige av 69 % av studentene – likevel var det en rekke svært gode tilbakemeldinger på kursene i kommentarene. 85 % av studentene forberedte seg til seminarer (alltid eller som oftest). 92 % av studentene mente læringsutbyttet hadde vært passe eller godt.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglærers vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Tilbakemeldingene liknet på evalueringene som har kommet tidligere. Emnet og læringsmålene er for kompliserte, sett opp mot opptakskravene til studiet og sannsynligvis også opp mot kravene som stilles i yrket.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Det ser ut som om seminarer er nyttige for studentene, og beholdes. Dessuten vil utvalget av oppgaver, både øvingsoppgaver og oppgavene til testene, justeres i retning av enkle, prinsipielle oppgaver og med praktisk tilsnitt. Det vil brukes mer tid på demonstrasjon av oppgaveløsning og øving på de viktigste metodene for oppgaveløsning.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: TPBAKBK 0 L 2023 HØST
Kjemi og biokjemi - Mappeevaluering
Karakterregel: Bokstavkarakterer - Bestått

10,0sp

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	35	33	2
Antall møtt til eksamen:	35	33	2
Antall bestått (B):	35	33	2
Antall stryk (S):	0 0%	0 0%	0 0%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	,00	,00	,00
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0



EVALUERINGSRAPPORT TPBAPED H2023

Din vurdering av gjennomføringen av undervisningen:

- Hvordan har den praktiske gjennomføring vært? **Fulgt vanlig timeplan med seminar om morgenen før økt, 2 pas pr økt.**
- Hva har blitt gitt av studieinformasjon og dokumentasjon? **Informasjon er lagt ut på Mitt UiB.**
- Hvilken tilgang til relevant litteratur har studentene hatt? **Lærebok i pedodonti, anbefaling av artikler.**
- Annet: **Forelesninger som planlagt.**

Din vurdering av rammevilkårene:

- Hvordan har lokaler og undervisningsutstyr fungert? **Godt.**
- Andre forhold

Dine kommentarer til studentenes evaluering:

- Hva mener studentene om gjennomføringen av undervisningen? **De er hovedsakelig fornøyde.**
- Oppsummering av studentenes innspill. **Læringsutbyttet fra klinisk tjeneste er god. Det har ikke vært mye venting på instruktør i den kliniske tjenesten. Studentene er fornøyd med klinikksekretærenes støtte i pedodonti klinikken.**
- Har studentene forslag til tiltak og forbedringer? **Ønsker at foreleserne kommer med triks, tips og egne erfaringer med behandling av barn.**
- Annet

Din samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak

Studentene er hovedsakelig fornøyde med pedodonti undervisningen. Sammenlagt 12 av 30 studenter (40%) har svart: stemmer med oppmøtet deres generelt. Sju studenter rapporterer at de har vært til stede på omtrent alle forelesningene i emnet. Seksjonen for pedodonti har hatt jevnlig kontakt med Seksjon for forebyggende tannpleie for å aktivisere studenter. De er godt dekket med instruktører i klinikken så oppfølgingen skal være god. Mening er at studentene skal presentere pasienten sin for læreren når de har undersøkt/behandlet pasienten. Instruktørene kan ikke vite alt som sies mellom studenten og pasienten. Angående fravær: studentene får advarsel etter 3 ganger borte fra økten. De vil da møtte ta en ekstra økt.



Evaluerings av TPBARØN kull 2022-2025 (vår og høst 2023)

Min vurdering av gjennomføring av undervisningen:

1. Praktisk gjennomføring:

Fagspesifikke forelesninger på kull 1 (16 stk) og på kull 2 (2 stk) ,
Klinisk undervisning i form av seminarer (12) med gjennomgang av teori og praktisk trening i røntgen
fotografering på fantom og pasient på kull 1.
Hospitering på klinikk for kjeve- og ansiktsradiologi på kull 2 (3 økter)
Fagspesifikk eksamen ble avholdt i november kull 2.
Til skriftlig eksamen i november 2023 møtte alle studentene som var meldt opp til eksamen, 31stk.
Eksamen ble vurdert etter skalaen B-F. Tre studenter fikk F (ikke bestått).

2. Hva har blitt gitt av studieinformasjon og dokumentasjon?

Studieinformasjonen er tilgjengelig på nettet/MittUiB.
Informasjon om den kliniske delen av kurset gis av de kliniske lærerne og foreleser. Teori som
undervises på forelesning og seminar legges ut som hand-outs på MittUiB

3. Hvilken tilgang til relevant litteratur har studentene hatt?

Informasjon om anbefalt litteratur ligger på Mitt UiB og informert om på forelesninger og kliniske
seminarer.

4. Vurdering av rammevilkår:

Teoretisk og klinisk undervisning foregikk i Årstadveien 19 (seminar, klinikk og hospitering)
Har fungert greit.

5. Studentenes evaluering/ oppsummering:

Kun 12 av 36 studenter har svart:

2 av 12 studenter som har besvart synes meget godt eller godt om læringsutbyttet i emnet.
7 av 12 synes at arbeidsmengden er passende stor; 3 av 12 synes arbeidsmengden var stor.
9 av 10 har vært til stede på alle eller omtrent alle forelesningene.
9 av 10 angir nytte av forelesningene i emnet i stor eller meget stor grad.
6 av 10 er fornøyd med foreleserne/veilederne i emnet, 3 angir både og.
4 av 10 svarer at røntgen er krevende sammenlignet med andre emner.
5 av 10 /22 angir verken for lite krevende eller for krevende.
1 av 10 synes meget krevende.
3 av 9 har meget godt læringsutbytte av klinisk tjeneste og ferdighetstrening i emnet.
4 av 9 har godt læringsutbytte av klinisk tjeneste og ferdighetstrening i emnet.
7 av 9 synes arbeidsmengden i kliniske tjenesten er verken for stor eller liten.
8 av 9 er meget fornøyd eller fornøyd med de fysiske arbeidsforholdene; 1 av 9 er verken fornøyd
eller misfornøyd.
5 av 7 angir sin egen arbeidsinnsats i emnet som meget god, 2 av 7 som god.

Kommentarer til gjennomført undervisning og forslag til forbedring inkluderte at studentene ønsket mer ros, ikke bare at feil blir påpekt. Når lærerne demonstrerer synes studentene at det ofte går litt fort.

6. Samlet vurdering, forslag til forbedringstiltak:

Tilbakemeldingene oppfattes som at studentene stort sett er positive til undervisningen som er gitt og er fornøyd med foreleserne/veilederne i emnet, men kun ca 10-12 stk av de 36 studentene på kullet har svart.

Det er lenge mellom teoretisk undervisning i vårsemesteret og eksamen i november, og som tidligere år har vi hatt to repetisjonsforelesninger i høstsemesteret.

Bergen 19.12.13

Inger Johanne Bruntveit
Emneansvarlig