

Emneevaluering BIO100 høsten 2019

Høstsemesteret 2019 i BIO100 har 56 studenter svart på emneevalueringen og 52 fullførte evalueringen. Det var studenter fra 8 forskjellige studieprogram der 36% var Bachelor i Biologi. Denne rapporten er skrevet av Biologisk Fagutvalg ut fra resultatene fra emneevalueringen.

Ved spørsmål om emnet er relevant for mine studier:

64% oppfattet emnet som svært relevant og 27% som litt relevant
12% fall og 5% økning fra 2018

Ved spørsmål om arbeidsmengden var av passe omfang:

79% var enige og 14% var uenige
5% økning i enighet og 6% fall i uenighet fra 2018

Ved spørsmål om studenten var totalt sett fornøyd med emnet:

84% er fornøyd med emnet, 4% økning fra 2018

Ved spørsmål om tittel, beskrivelse og læringsutbytte i emnet var treffende for emnets innhold:

94% var enige og 2% var uenige

Ved spørsmål om tydelige forventninger ble stilt til studenten i forkant av eksamener og innleveringer:

87% var enige og 11% var uenig

Ved spørsmål om emnet motiverte studenten til å gjøre god arbeidsinnsats:

87% var enig og 9% var uenig

Ved spørsmål om studenten fikk konstruktiv tilbakemelding på sine prestasjoner:

92% var enig og 6% var uenig

Ved spørsmål om studentenes kommunikasjon med undervisere var god:

94% var enig og 4% var uenig

Emnet utviklet mine ferdigheter i:

Resultatene fra denne delen av spørreundersøkelsen har mye til felles med den fra 2018.

Positive aspekter

- **Teori og Begrep:** Gjennom hele semesteret er studentene presentert med utfordringer, i form av del-eksamener, som er ment til å utvikle deres ferdigheter rundt teoretiske konsepter og begrep, fordi dette i seg selv er en stor byggestein til å forstå emnet. Derfor er det positivt, ifølge den nye evalueringen, å se at studentene mener emnet har hatt suksess med dette.
- **Kritisk tenkning:** Evnen til kritisk tenkning er essensiell, ikke bare til dette emnet, men og på universitetsnivå. Deleksamen 3 og langsvarsoppgaver spesielt, på avsluttende eksamen, krever dette i stor grad. Det er tydelig, i sammenligning med 2018 evalueringen, at studentene er mer positive til deres egen utvikling innenfor kritisk tenkning.
- **Samarbeid:** Det har vært en liten økning i studentenes fornøyelse av samarbeidsevner siden 2018, iht utvikling av samarbeidsferdigheter i forhold til de fleste andre ferdighetene som ble undersøkt.
- **Skriving:** Gode ferdigheter innenfor skriving er en essensiell brikke for å kunne ha suksess på universitetsnivå. Studentene var hovedsakelig enig i at emnet bidro til en utvikling i disse ferdighetene.
- **Formidling/kommunikasjon:** Både på universitetet og i andre sammenheng er evnen til god formidling og kommunikasjon uvurderlig. Å kunne formidle meninger og syn på visse tema slik at andre forstår kan ha stor betydning, mest mtp muntlig eksamen for studentene. Det var stor enighet blant studentene iht deres utvikling innen dette.
- **Bruk av forskning litteratur:** Universitetet har stor tilgang til forskningslitteratur, men å ta dette i bruk er ofte ikke så enkelt. Studentene mente at emnet bidro positivt til deres utvikling i å ta i bruk denne litteraturen på en god og effektiv måte.

Negative aspekter

- **Lab ferdigheter:** Folk er mest misfornøyd med utvikling av lab ferdigheter, men det er irrelevant siden lab ferdigheter ikke inngår i emnet.
- **Numerisk forståelse og statistisk analyse:** Utenom lab ferdigheter er studentene mest misfornøyd med ferdigheter innen numerisk forståelse og statistisk analyse. Disse evner inngår i

stor grad i Deleksamen 2. Disse ferdighetene har mange svart på med “Litt enig”, som kan tyde på at noen studenter delvis forstod hvilke ferdigheter som inngår i numerisk forståelse og statistisk analyse.

Her går vi gjennom tilbakemeldingene på hva som var bra/kritikkverdig med emnet fra fritekstfeltet i evalueringen. Her blir pensum, undervisningsmetode, forelesninger, innleveringer, eksamen tatt opp som temaer.

Emnet generelt:

Hva var bra med emnet?

- Forelesningene fikk mange fine kommentarer; inkl. gode strukturerte forelesninger, engasjerende og bidro til aktiv deltakelse.
- Forelesere ble beskrevet som engasjerte, motiverende og gav tydelig beskjed om hva som var pensum. Gjesteforeleser(e) fikk også gode tilbakemeldinger.
- Eksamen og vurderinger var det flere som synes gav mulighet til kontinuerlig forbedring sett sammen med tydelige tilbakemeldinger om hva som evt kunne forbedres og hva som var bra. Flere synes også det var fordelaktig med variasjon i eksamensform.
- At forelesningene ble tatt opp på video og lagt ut på nett var et stort pluss.

Hva var kritikkverdig med emne?

- Forelesning kunne gå litt fort (foreleser snakket for raskt).
- Powerpoint av forelesning kunne blitt lagt ut tidligere.
- Flere påpeker at hva som var forventet til de forskjellige deksamener kunne være noe flytende; at tolkning av korrekt svar til oppgaven(e) var uklart.
- Tilbakemeldinger kunne være både positive og negative, men de oppløftende kommentarene mistet sin verdi når de ikke var gjenspeilet i poengsummen.
- Stor arbeidsmengde og deleksamen 1 kom brått på, og det ble gitt for lite tid under presentasjonen i deleksamen 3.

Pensum:

- Flere har gitt positive kommentarer til pensum; inkl. oversiktlig og spennende.
- Pensum har også blitt beskrevet som “mye”
- Det var vanskelig å trekke linjer mellom emner i pensum

- Oversikt over pensum kunne vært gitt ut tidligere iht forelesningene; spesifikt hva som skulle dekkes i hver forelesning.

Undervisningsmetoder og forelesninger:

- Studentene er generelt sett fornøyd med å ha to forelesere, og uttrykker at de samarbeider godt sammen om pensum, og utfyller hverandre faglig. Noen studenter mente det kunne til tider være litt krevende å henge med i forelesning, fordi foreleserne kunne undervise i ganske ulike tema rett etter hverandre.

Evalueringsmetoder og -tilbakemeldingene

- Vi ser at deltakelsen på kollokvie har hatt en stødig økning fra 2017 til 2019. 22% flere svarte "Ja" på "Har du vært medlem av en kollokviegruppe som har møttes flere ganger?" i 2018 enn i 2017, og i 2019 var det 25% flere enn i 2018. I 2018 svarte 31% at de møttes én eller flere ganger i uken i motsetning til 21% i 2017. Økning i kollokviedeltakelse kan antas å være pga. endringer i foreleserens oppfordring til å støtte om kollektiv dannelse. I 2017 var det 21% som svarte at de møttes én eller flere ganger i uken, i 2018 var det 31% og i 2019 var det 39%. Dermed ser vi også en stødig økning på hvor ofte studentene benytter seg av kollokvien.
- Til tross for høyere kollokviedeltakelse er ikke studentene noe særlig mer fornøyd med faglig utbyttet i kollokvien. Angående spørsmål om dette i 2017 var gjennomsnittet 3.34 (på en skala fra 1 til 5 hvor 1 er "bortkastet", og 5 er "svært lærerikt"), mens i 2018 var gjennomsnittet litt lavere med 3.03. I 2019 så får utbytte en snittsum på 3.52. Studentene virker middels tilfreds med kollokvieordningen, men vi fikk likevel mange tilbakemeldinger om hva som var mislikt med kollokvien.
- I 2018 kom det tilbakemeldinger på at flere av studentene mente at kollokviegruppene var vanskelige å opprettholde, ettersom gruppene bestod av studenter fra flere ulike studieprogram. Dette er ikke lenger et problem i 2019.
- Generelt sett er studentene fornøyd med tilbudet, og setter pris på arrangerte kollokvier i regi av foreleserne. Det studentene følte manglet var tilgang på hjelp under hele kollokvien, og ikke bare siste time. I henhold til oppmøte kom det tilbakemeldinger på at det hadde vært fordelaktig å ha kollokvie på realfagsbygget og ikke på biologen.

BFU sine forslag til endringer:

- Ha kollokvieleder tilgjengelig under hele kollokvien. Dette kan resultere i at flere benytter seg av tilbudet, og at læringsutbyttet blir høyere. Gjerne oppfordre til god kontakt mellom Christian og kollokvieleder.
- Det var litt misnøye rundt det å ha kollokvie på biologen, ettersom alle fagene deres tok plass på realfagsbygget. Derfor oppfordrer vi til å flytte kollokviene til sistnevnte, for å kunne resultere i større oppmøte.
- Større innførelse/ kursing/ hjelp angående vitenskapelig skriving/excel og oppsett på Deleksamen 2 og 3. Studentene slet med å forstå hvor stor vektlegging det var på skriving før eksamenene i tillegg til forbedring av skriveegenskaper.
- Studentene svarte middels vedrørende utvikling av ferdigheter innen numerisk forståelse og statistikk. For å øke utviklingen av nevnte ferdigheter foreslår BFU arrangering av kurs; her kan BFU, mentorordningen ved MatNat samt BIOceed bidra. Det er også mulig å informere om Sammen sine tilbud innen akademisk kursing.

Emneevaluering BIO100 2019H
Faglæreres tilsvare til BFUs rapport

Vi takker BFU konstruktiv og grundig emneevalueringsrapport, som i hovedtrekk stemmer med vår oppfatning.

De store linjene er at:

** pensum og forelesninger fungerer stort sett godt, med noen innvendinger.* Selv om noen få rapporterer at det er mye pensum, så er hovedinntrykket både fra rapporten og skjemaet at omfanget er OK og som forventet av et 10 ECTS emne. Vi har bevisst lagt tempoet og nivået i forelesningene litt opp for å snakke tydeligere og mer også til de sterkeste studentene, siden forelesningene finnes som video slik at alle som ønsker kan repetere i eget tempo. Vi stusser over at noen mener det kan annonseres tydeligere hva som skal foreleses, siden listen på MittUiB inneholder tydelig referanse til delkapitlet som skal foreleses og denne framdriftsplanen har blitt fulgt helt slavisk.

** kollokviegrupper fungerer relativt dårlig.* Dette er et tilbakevendende tema fra tidligere år. Uansett hvor tydelig vi ser at gruppene er viktige så er det dårlig oppmøte, antagelig fordi dette ikke er underviserledet aktivitet, men ment å være egendrevet. I 2018H var kollokviegruppene inndelt av fakultetet for å passe med timeplanen, dette ga bedre oppmøte. I 2019H hadde vi i tillegg kollokvieleder (PhD-student) innom i slutten av hver gruppe for å svare på spørsmål. Vi fikk tilbakemelding om at få grupper var der, men at noen var aktive og ivrige på å diskutere. Det er antagelig disse, som har møtt opp og fått utbytte, som har trukket svarene mer i positiv retning, selv om det store flertallet ikke benytter tilbudet. At organisering og tilbud har blitt bedre år for år medfører ikke at studentene benytter tilbudet. Skal vi øke effekten av gruppene må vi nok endre undervisningen radikalt. Vi lover å tenke grundig gjennom dette.

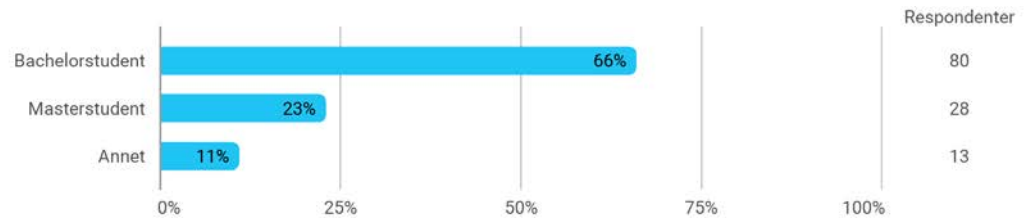
** deleksamener fungerer ganske godt for framdrift, men forventninger kan gis tydeligere.* Ikke alle ferdigheter som testes undervises godt, som er et viktig innspill.

Konkret til BFUS forslag

- **Ha kollokvieleder til stede under hele gruppetiden.** Dette ville kanskje økt utbytte for de som møter opp, men vi er redd dette ikke vil føre til drastisk bedre oppmøte før det lages eget undervisningsopplegg for gruppene. Nå er tanken at disse skal være egendrevne kollokviegrupper, men det er antagelig ikke tilstrekkelig. Skal vi innføre organisert gruppeundervisning må vi redusere på forelesninger for å holde arbeidsbelastningen akseptabel, og det krever en stor omlegging av hele emnet. Vi skal tenke grundig over dette, men ser ingen enkle løsninger.
- **Misnøye med kollokvieundervisning på Marineholmen.** Vi skal ta opp med studieadministrasjonen at gruppeundervisningen i større grad legges til rom i Realfagsbygget.
- **Mer gjennomført fokus på skriving.** Tydelig naturfagspråk er viktig for alle deleksamenene, og det gis tilbakemelding til hver enkelt student. Samtidig har vi lite undervisning om dette i emnet, kun to forelesninger i forkant av deleksamenene. Det studentene ønsker er større alignment mellom vurdering og undervisning, og det må vi forsøke å få til. Her har vi undervisere en jobb å gjøre.
- **Bedre kursing i Excel og presentasjon for deleksamen 2 og 3.** Igjen er dette et ønske om bedre alignment. Forslaget fra BFU om eget undervisningsopplegg om dette er interessant og noe vi må forsøke å få inn i emnet, eventuelt med hjelpressursene BFU nevner.

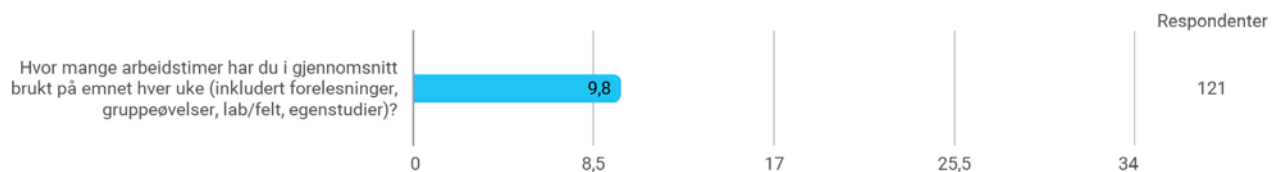
Skrevet av Christian Jørgensen

Er du?

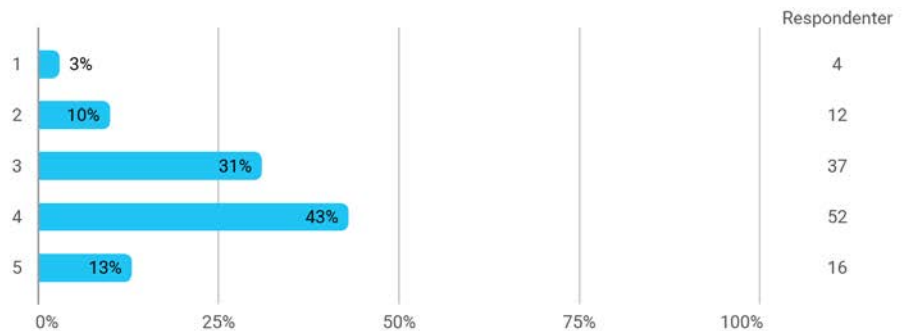


Er du? - Annet

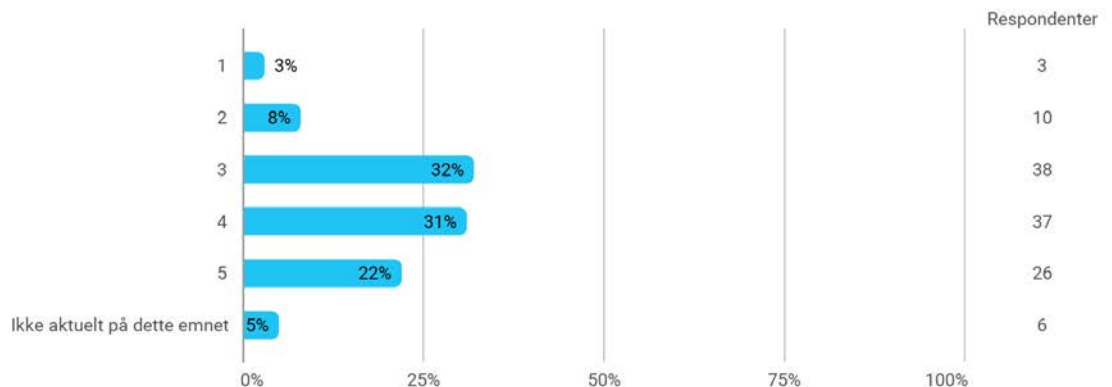
- Integrert master
- Integrert master
- Integrert master
- Årsstudium
- Årsstudium
- Post Batchelor
- Integrert master
- PhD
- Integrert masterstudiet
- Poststudierett. Tar ved siden av full jobb
- Integrert master student
- siving

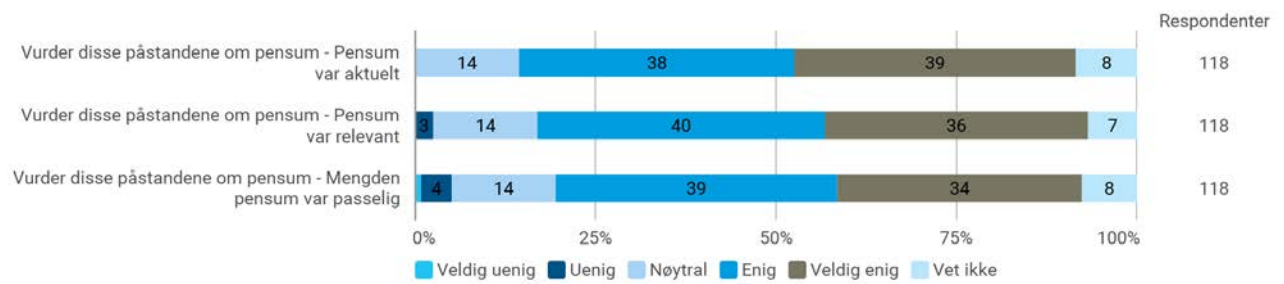


Hvor mye teoretisk kunnskap har du tilegnet deg på dette emnet? (1 = ingen, 5 = mye)

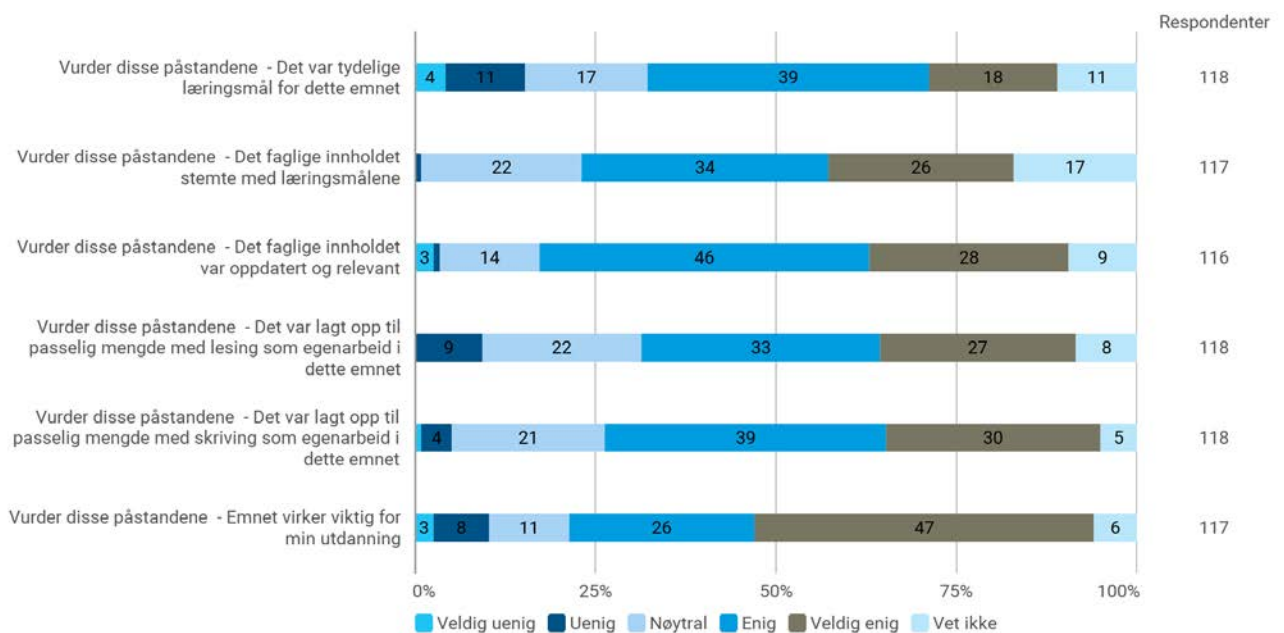
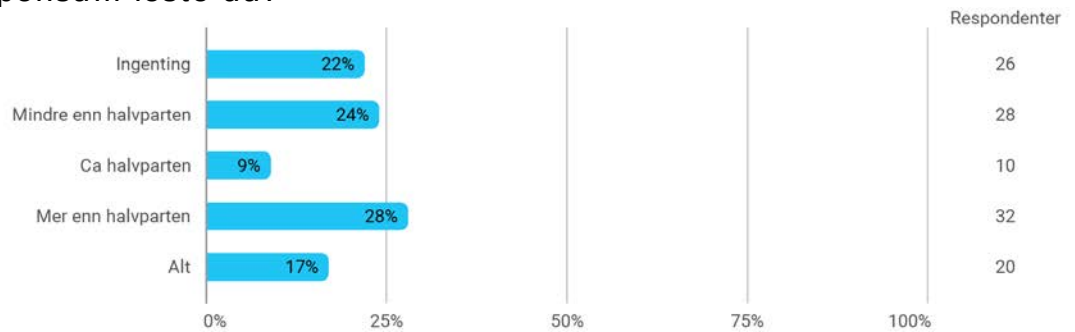


Hvor mye praktisk kunnskap har du tilegnet deg på dette emnet? (1 = ingen, 5 = mye)

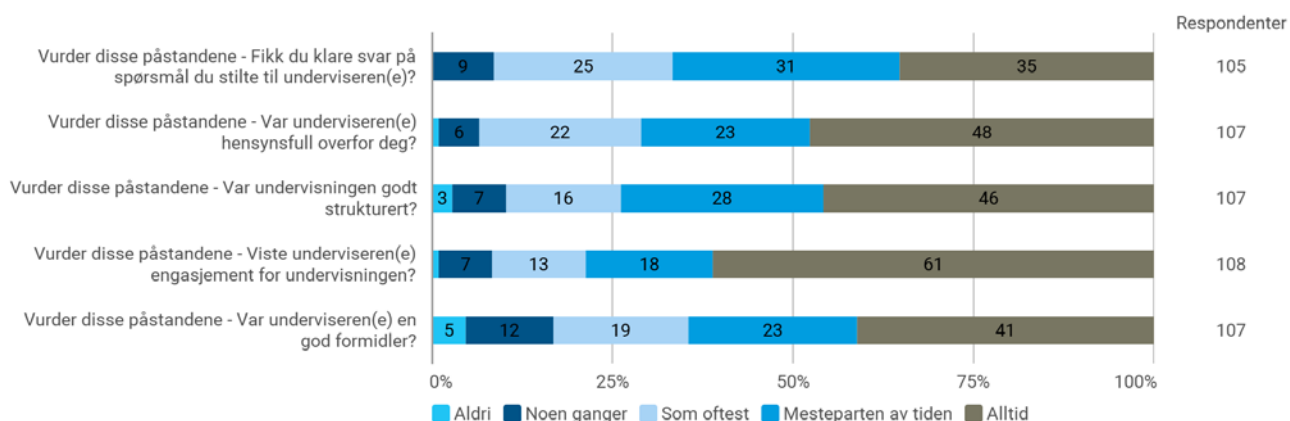
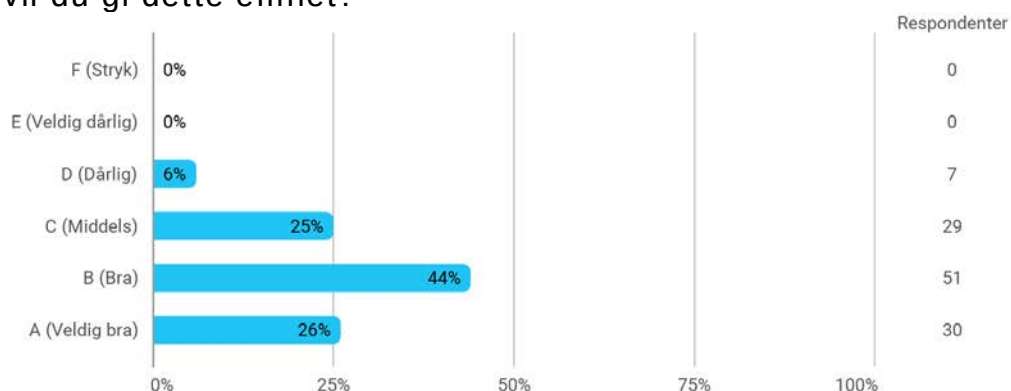




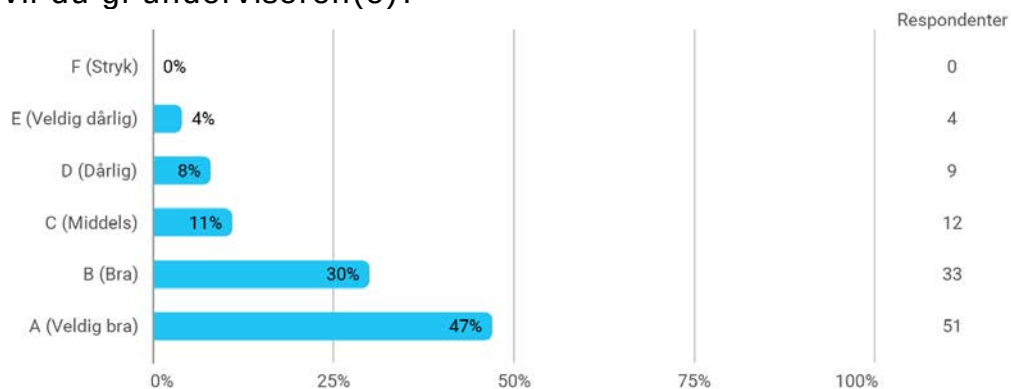
Hvor mye av pensum leste du?



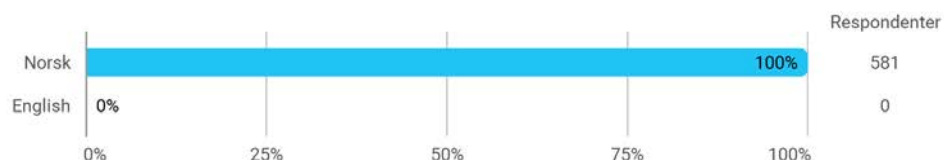
Hvilken karakter vil du gi dette emnet?



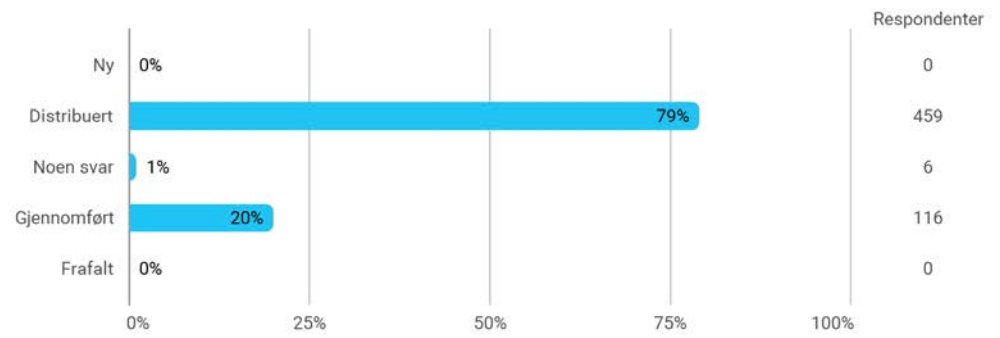
Hvilken karakter vil du gi underviseren(e)?



Språk

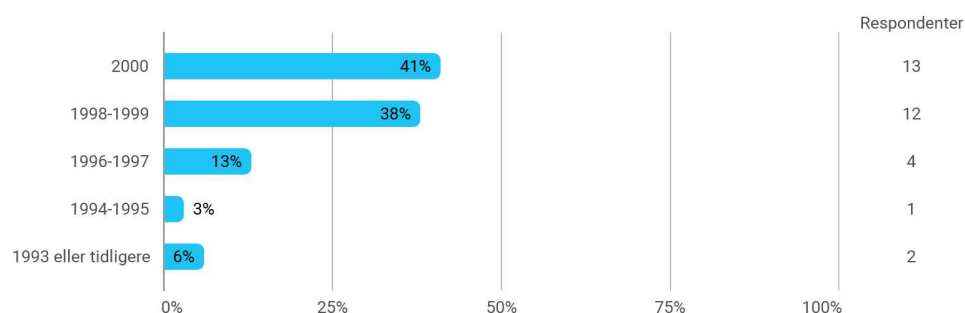


Samlet status

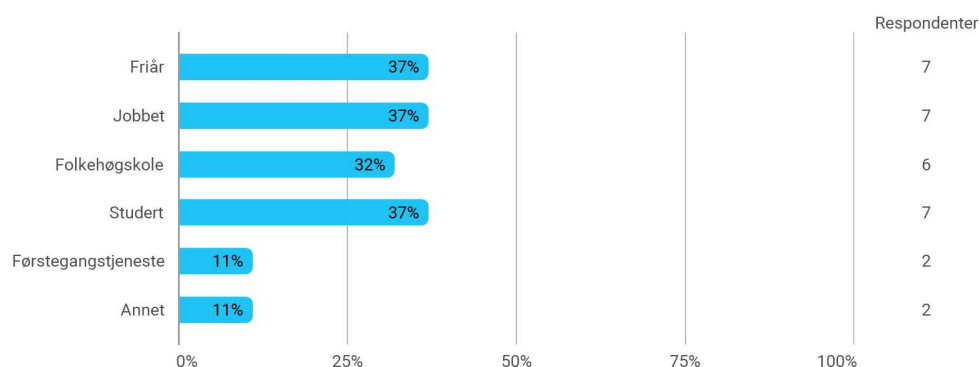


BAKGRUNN

Hvilket årstall er du født?



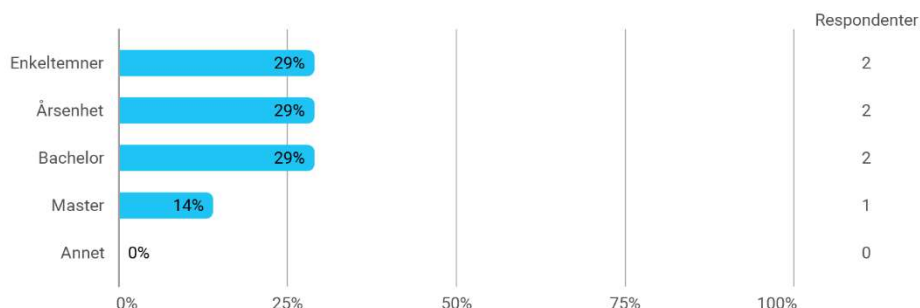
Hva har du gjort mellom videregående skole og oppstart av dette studieprogrammet? Her kan du krysse av flere steder.



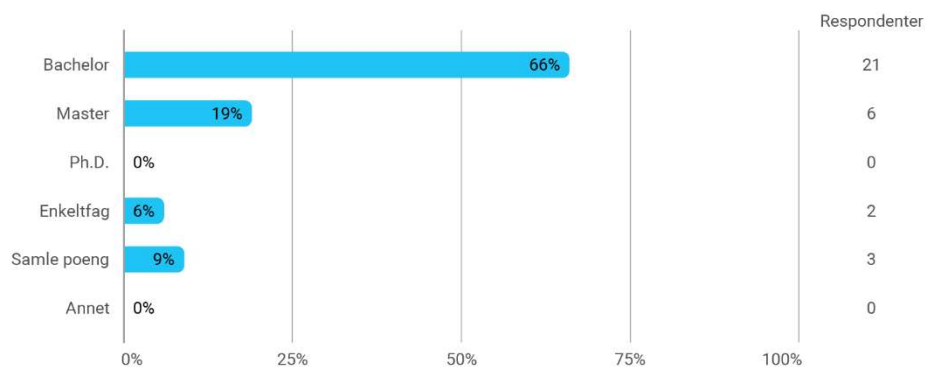
Hva har du gjort mellom videregående skole og oppstart av dette studieprogrammet? Her kan du krysse av flere steder. - Annet

- Halvt år som lærling
- Gått rett fra vgs

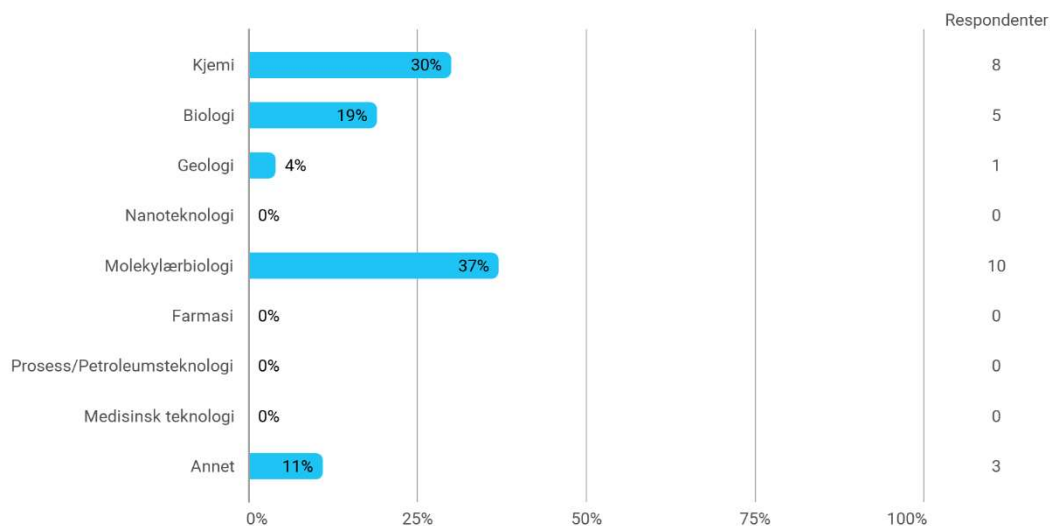
Hva er høyeste nivå på utdanningen du har tatt tidligere?
Her kan du krysse av flere steder.



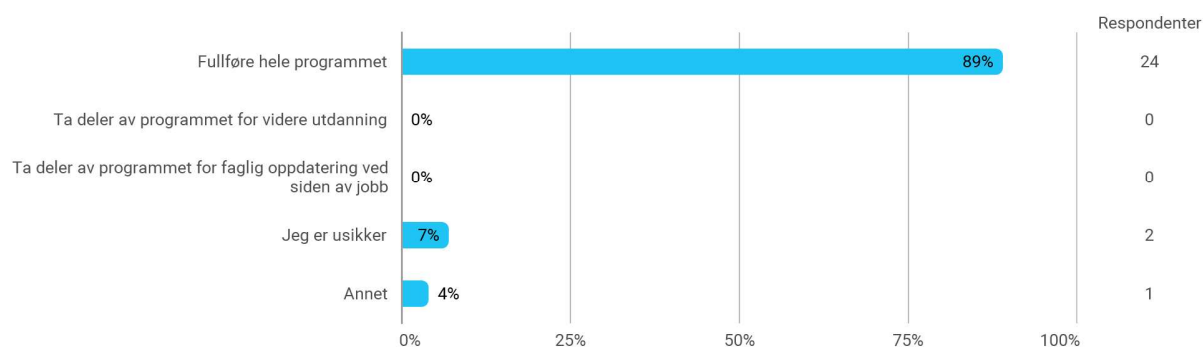
Hva er formålet med det (nåværende) studiet ditt?



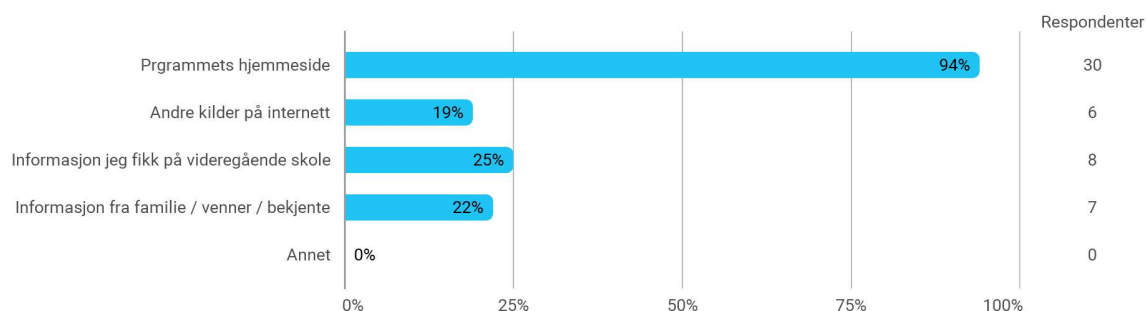
Hvilket studieprogram tilhører du?



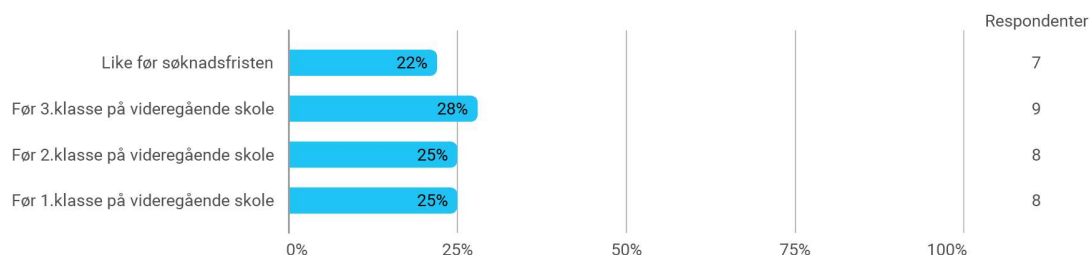
Hvilken plan hadde du da du startet på dette studieprogrammet?



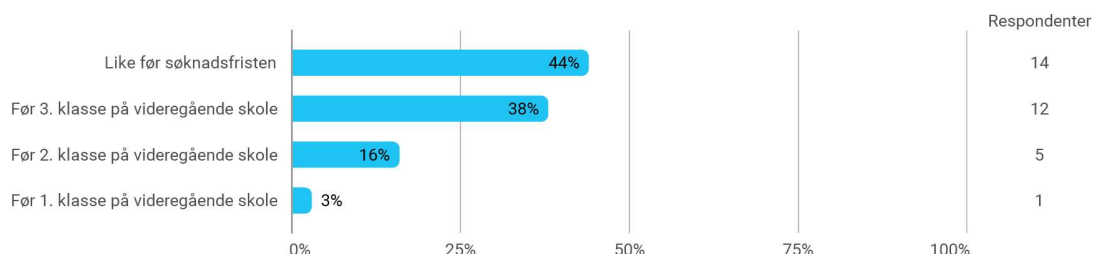
Hvilke informasjonskilder brukte du for å velge studie? Kan krysse av flere steder.



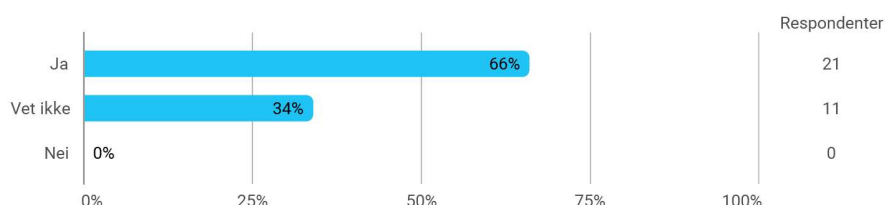
Når bestemte du deg (>75% sikker) for å studere realfag / teknologi / helse?



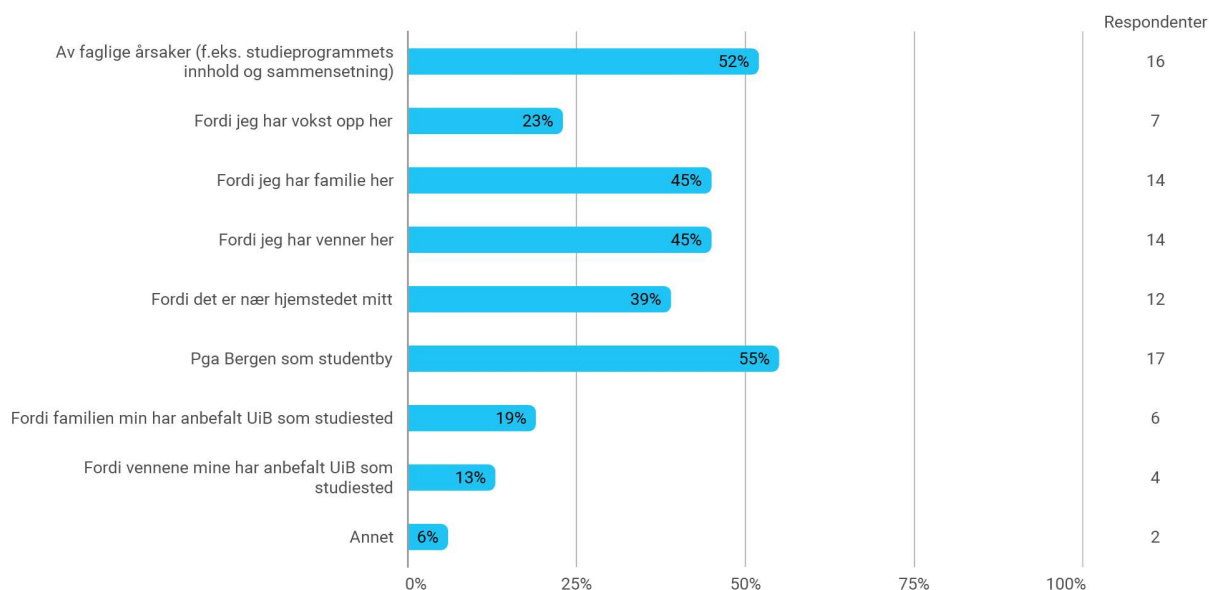
Når bestemte du deg (>75% sikker) for å studere det som er hovedtema for programmene du søkte på (f.eks. biologi, kjemi, fysikk, farmasi)



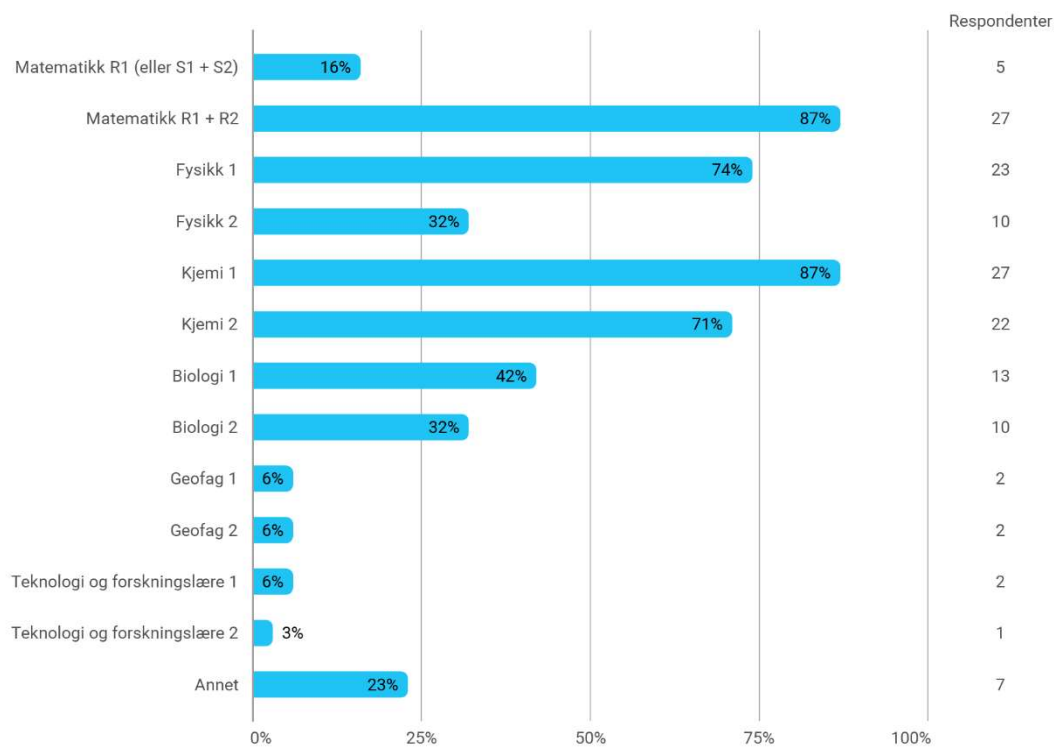
Er du så langt fornøyd med valget av studieprogram?



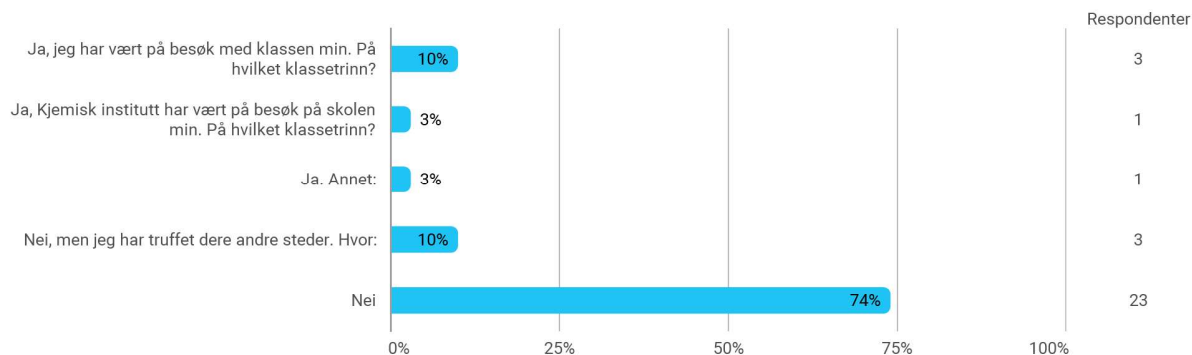
Hvorfor valgte du å studere i Bergen? Her kan du krysse av flere steder.



Hvilken realfaglig bakgrunn har du fra videregående skole?

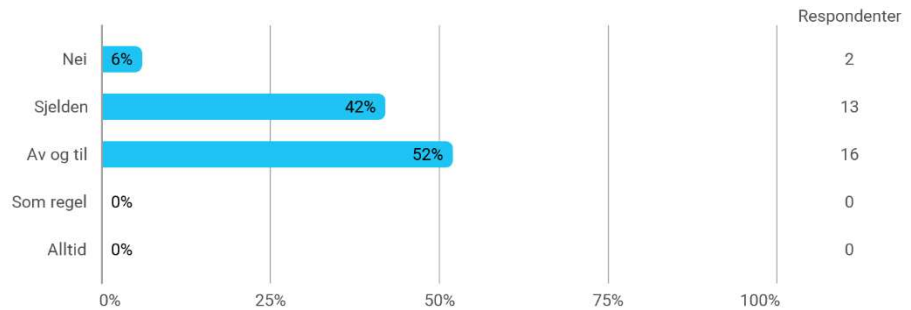


Har du tidligere vært på besøk på Kjemisk institutt eller har Kjemisk institutt vært på besøk på din skole?

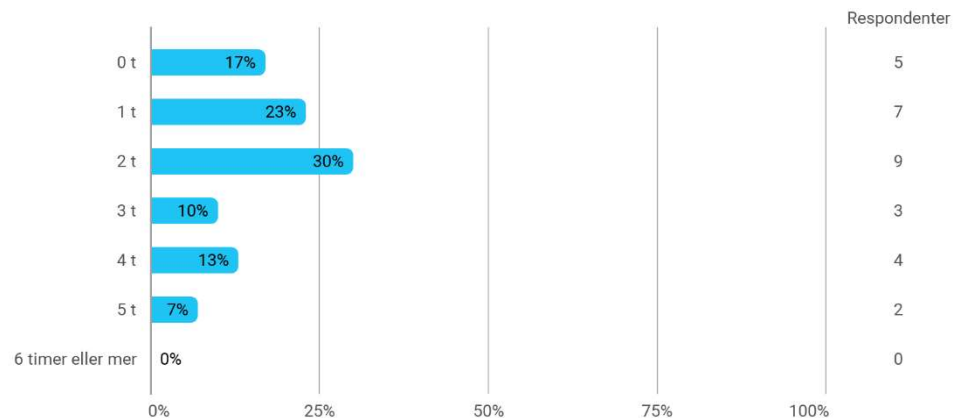


FORELESNINGER

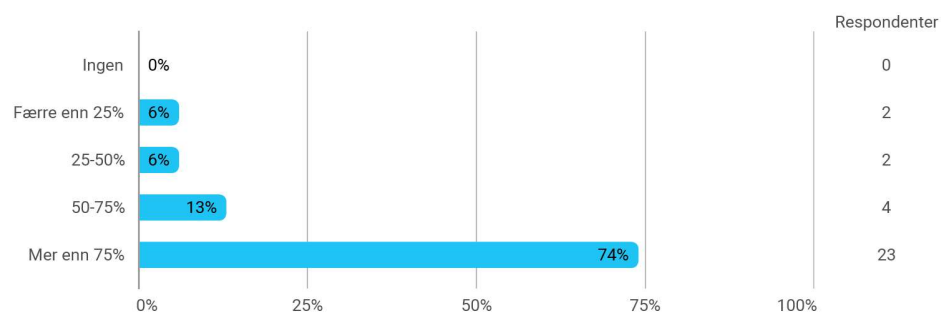
Har du forberedt deg til forelesningene?



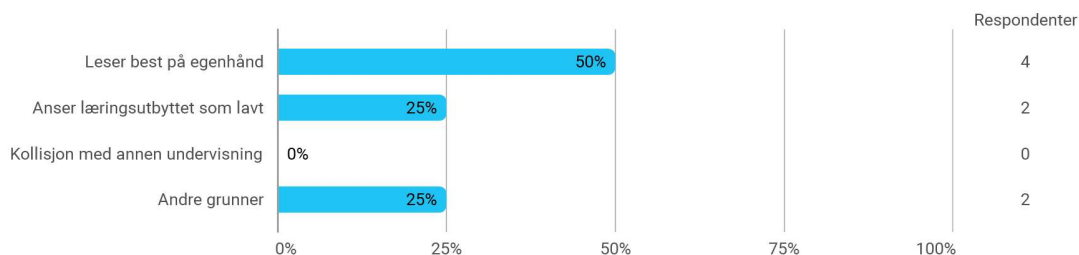
Hvor mange timer har du brukt til selvstudium (evt. før og etter hver forelesningstime (dvs. per 45 minutter forelesning))?



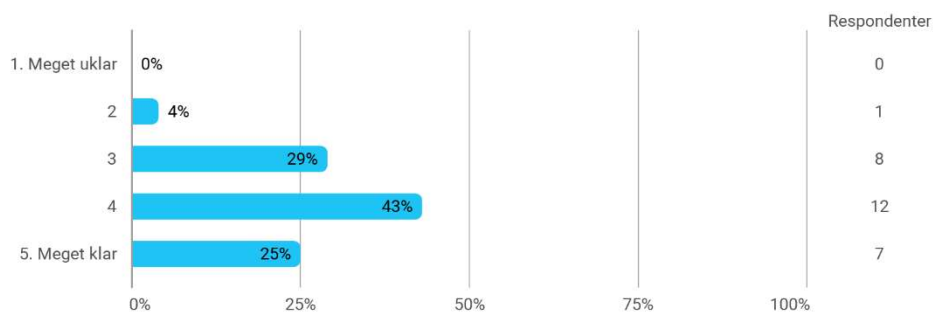
Hvor stor andel av forelesningene har du fulgt?



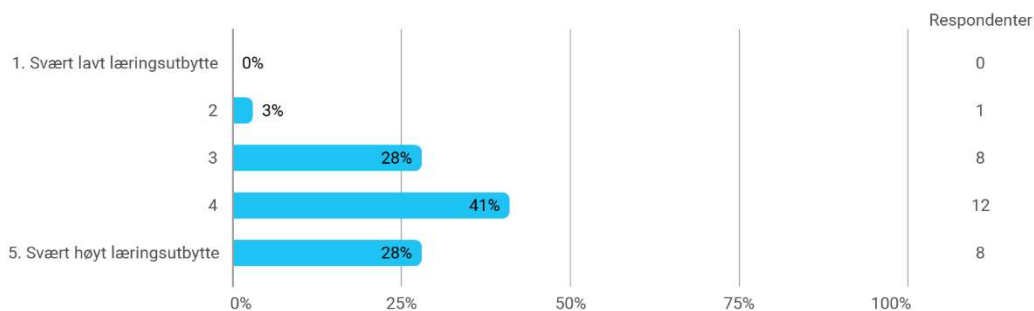
Hva var hovedårsaken til at du ikke deltok på (flere) forelesninger?



Klarhet i fremstillingen. 1 til 5, der 1 er meget uklar og 5 er meget klar.

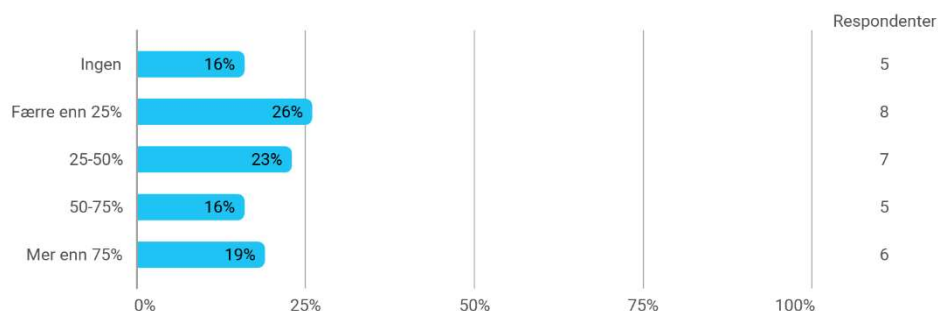


Hvordan har læringsutbyttet av forelesningene vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte.

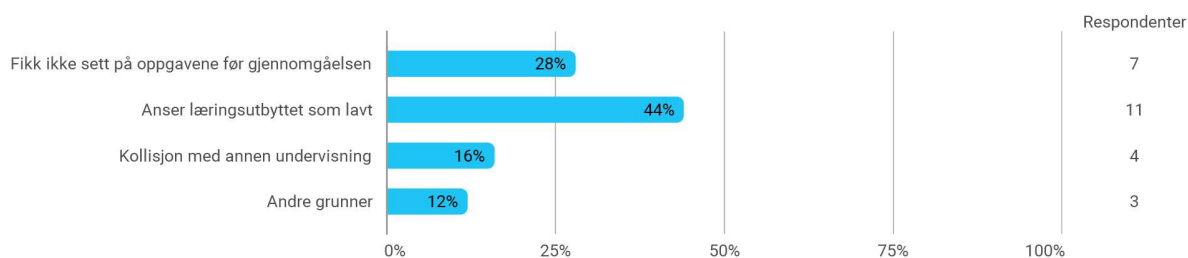


KOLLOKVIER

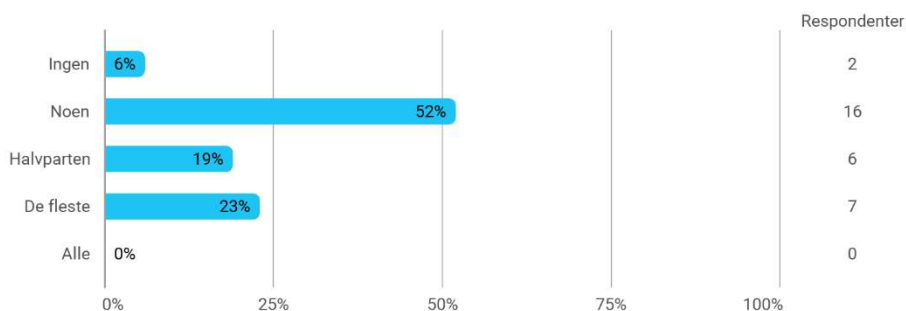
Hvor stor andel av kollokviene har du fulgt?



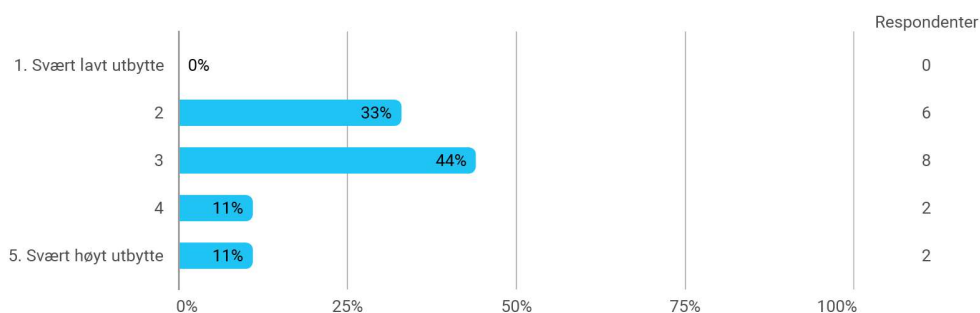
Hva var hovedårsaken til at du ikke deltok på (flere) kollokvier?



Hvor stor andel av kollokvieoppgavene har du gått gjennom på egenhånd?

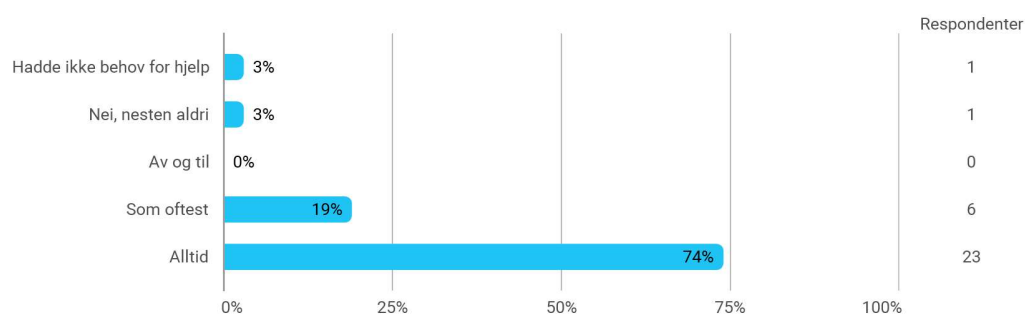


Hvordan har læringsutbyttet av kollokviene vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt og 5 er svært høyt læringsutbytte.

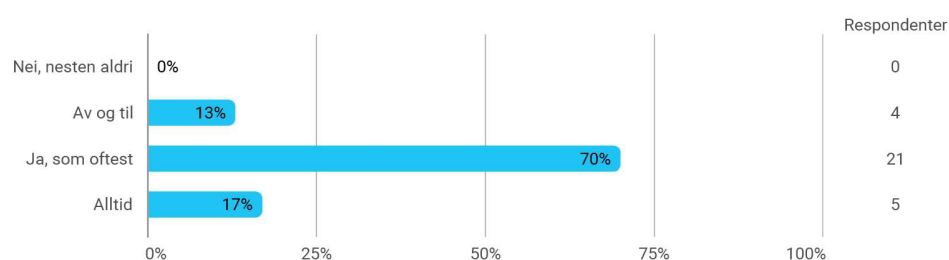


LABORATORIEKURSET

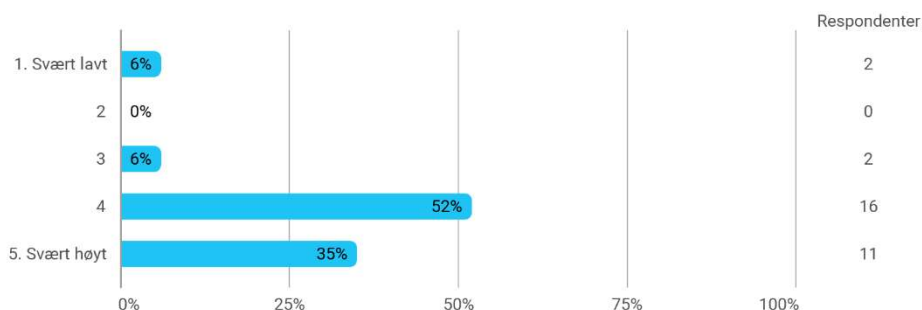
Fikk du hjelp på laboratoriet når du trengte det?



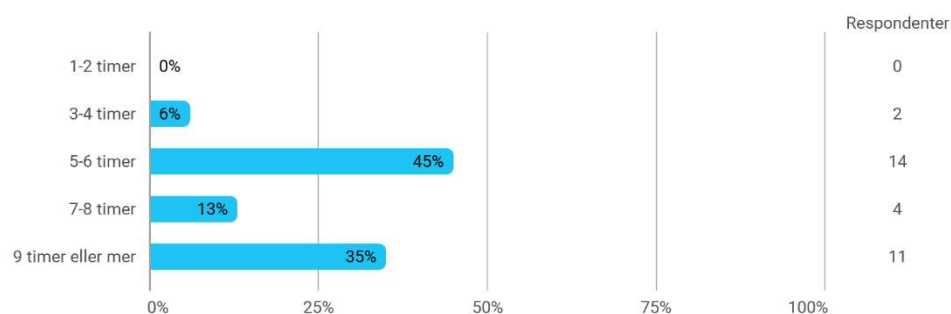
Ble øvelsene godt forklart av laboratorieheftet?



Hvordan har læringsutbyttet av laboratoriekurset vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte.

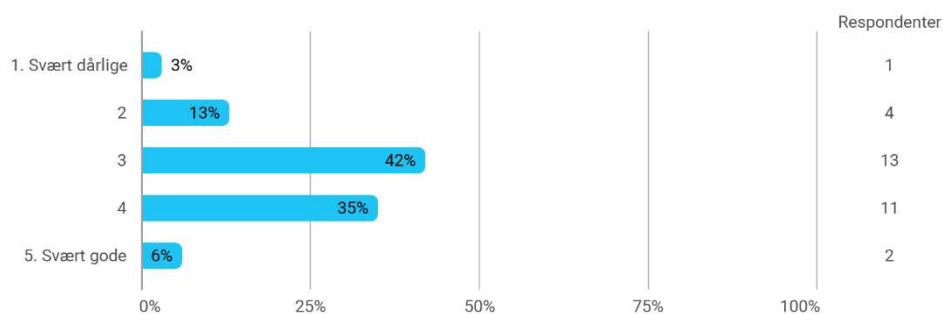


Hvor mange timer brukte du i snitt på å skrive labjournal for hver av øvelsene?



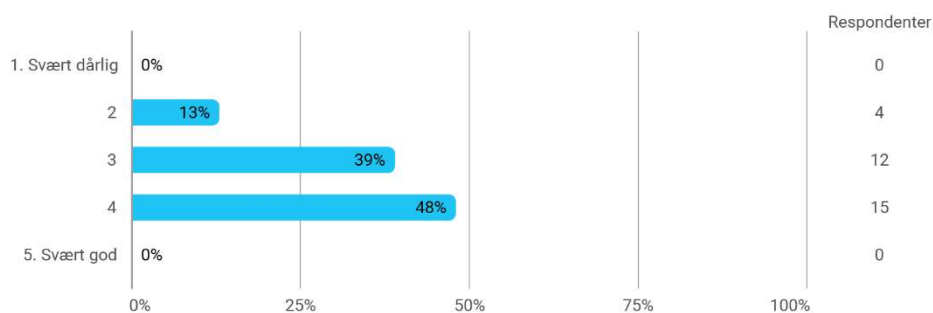
LITTERATUR

Hva syns du om læreboken/lærebøkene? 1 til 5 der 1 er svært dårlige bøker og 5 er svært gode bøker.

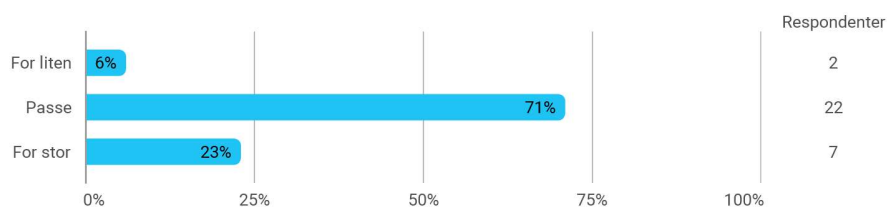


LETT BLANDING

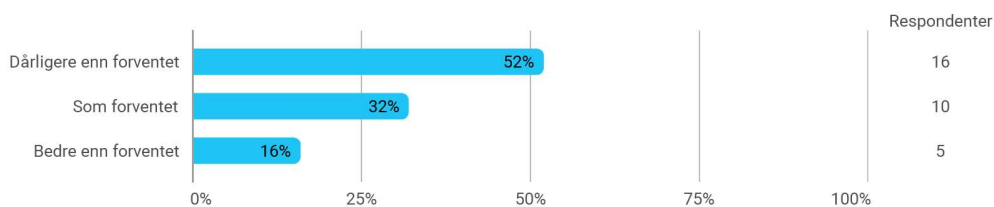
Hvordan har kontakten med undervisningspersonalet vært? 1 til 5, der 1 er svært dårlig kontakt og 5 er svært god kontakt.



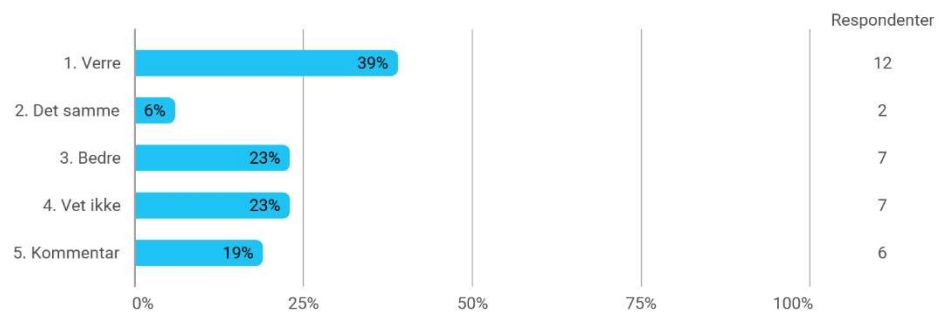
Hvordan synes du arbeidsmengden til midtsemestereksamen var?



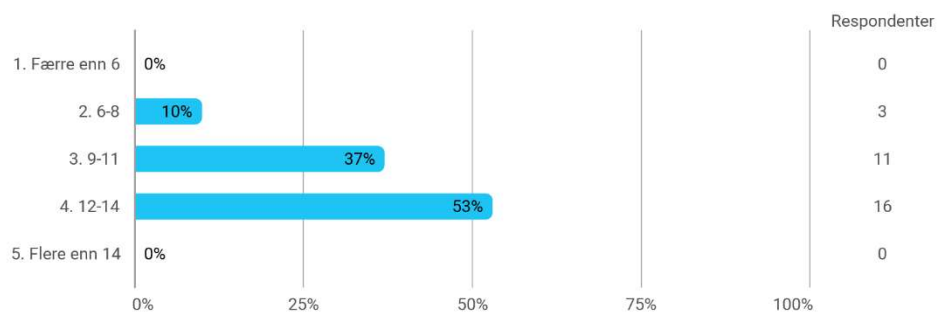
Hvordan gikk det på midtsemestereksamen?



Hva synes du om flervalgseksamen sammenlignet med en vanlig skriftlig eksamen?



10 studiepoeng skal i snitt tilsvare ca. 13t arbeid (organisert undervisn. + egenaktivitet) pr. uke. Hvor mange studiepoeng mener du dette emnet tilsvarer i forhold?



Emnerapport 2019 høst

Emnekode: KJEM110

Faglærers vurdering av gjennomføring

Praktisk gjennomføring

Kurs gjennomført som vanlig, avsluttende eksamen digital i Inspera.

Strykprosent og frafall

12 %

Karakterfordeling

A 9/171

B 43/171

C 50/171

D 23/171

E 25/171

Studieinformasjon og dokumentasjon

4 timer forelesning + 5 labøvelser á 6 timer. Journal er obligatorisk, ditto med én innleveringsoppgave. Midtsemestereksamen teller 30 %.

Tilgang til relevant litteratur

Boken kjøpes på Akademika, labheftet i butikk.

Faglærers vurdering av rammevilkårene

Lokaler og undervisningsutstyr

Se tidligere års rapporter. Det skjer ikke noe uansett med det som meldes inn.

Andre forhold

Intet å bemerke

Faglærers kommentar til student-evalueringen(e)

Metode – gjennomføring

Gjort på samme måte som alltid med utsendelse til studentene, og svarprosenten er som vanlig lav.

Oppsummering av innspill

Studentene er fornøyde, men synes de jobber mye med labjornalen.

Ev. underveistiltak

Ingen

Faglærers samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak

Faglærer er fornøyd, men vi kommer til å gjøre noe med arbeidsmengden på journakskrivningen.

Det største problemet med kurset er Inspira. At noen kan ha valgt dette makkverket er meg komplett uforståelig. Programmet er bortimot ubrukelig til en skriftlig eksamen i kjemi, og at vi tvinges til å bruke det er med på å fordumme hele eksamen. Det er heller ikke fleksibelt nok til å være til hjelp under rettingen. Den fullkomne parodi oppstår når man ikke engang enkelt kan korrigere feil som er gjort i flervalgsprøver i etterkant, men må inn og rette hver ponegsummen i hver besvarelse manuelt.

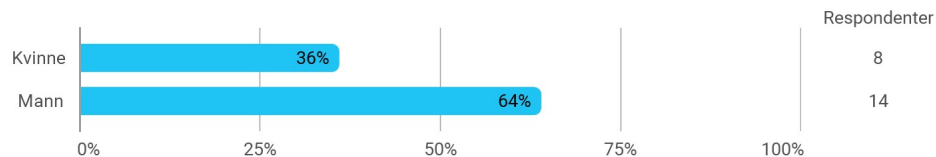
Det er vasnkelig å ta snakket om studiekvalitet seriøst når noen med vitende og vilje har innført dette programmet til eksamensbruk. Det har ikke manglet på tilbakemeldinger, men utviklerne har tydeligvis hverken evner eller vilje til å få gjort noe med problemet.

Forslag til tiltak: Vekk med Inspira.

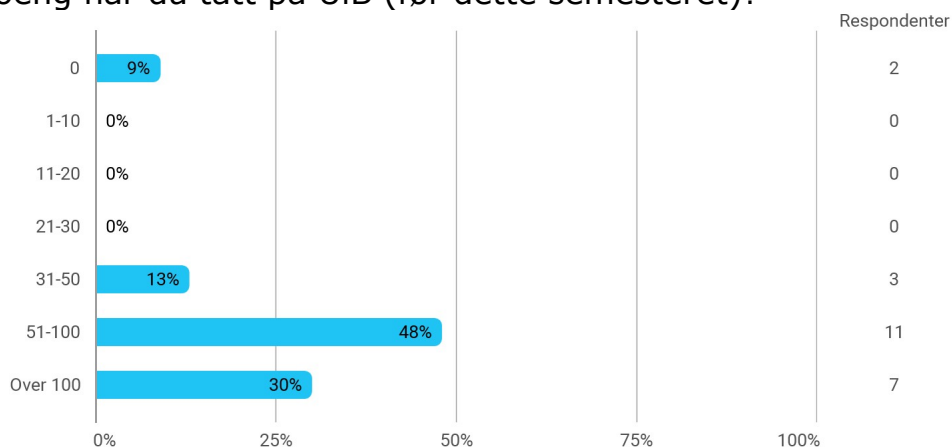
STAT110 Grunnkurs i statistikk – studentevaluering

Høst 2019

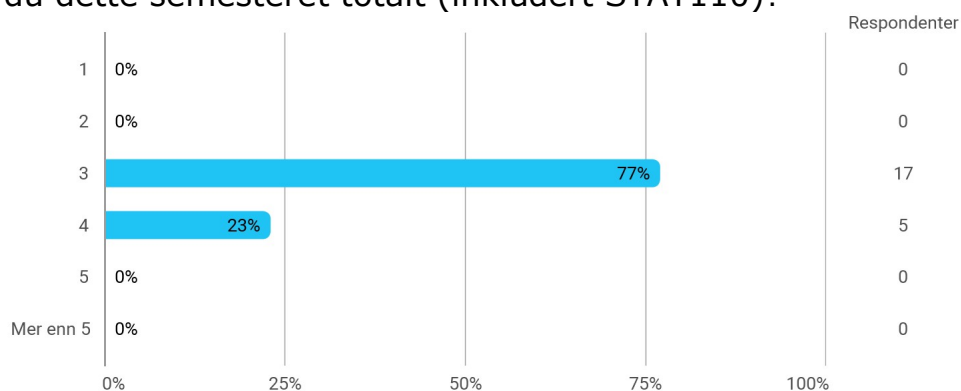
Kjønn?



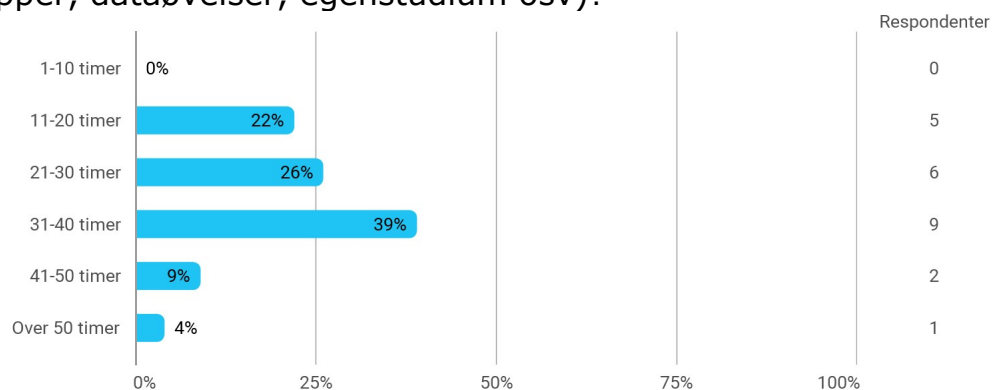
Hvor mange studiepoeng har du tatt på UiB (før dette semesteret)?



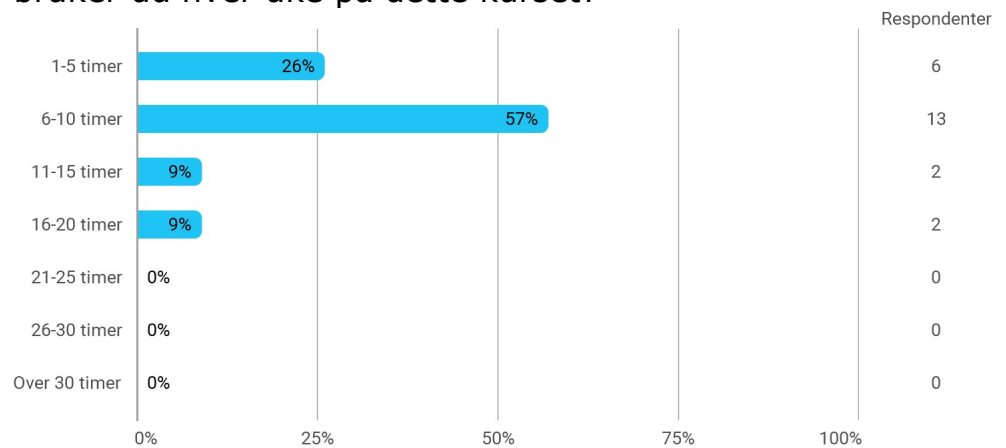
Hvor mange fag tar du dette semesteret totalt (inkludert STAT110)?



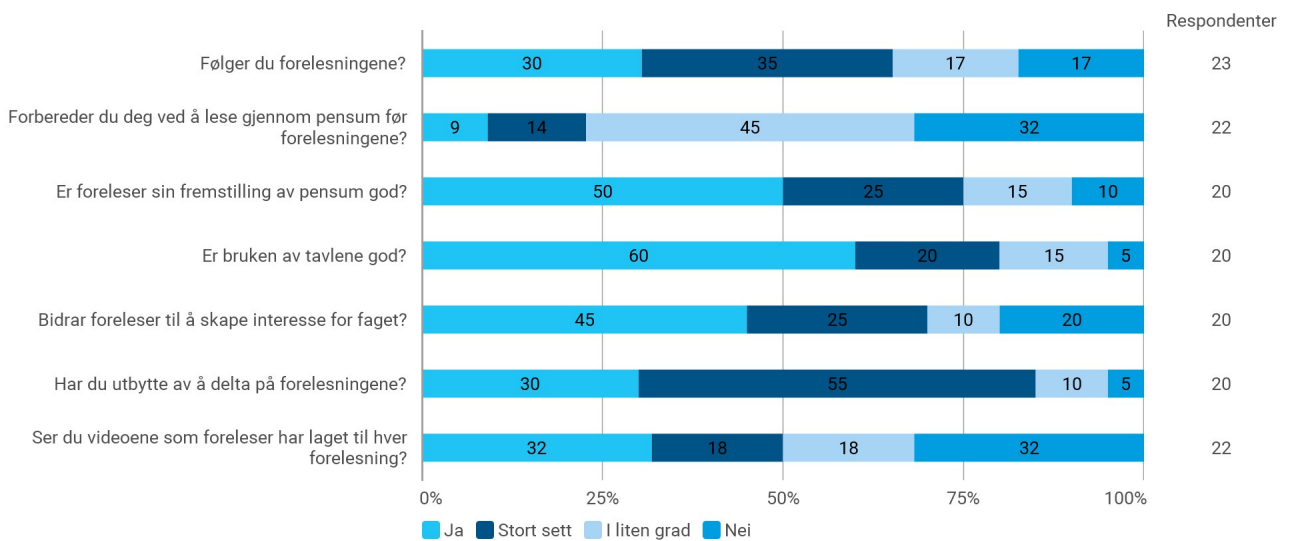
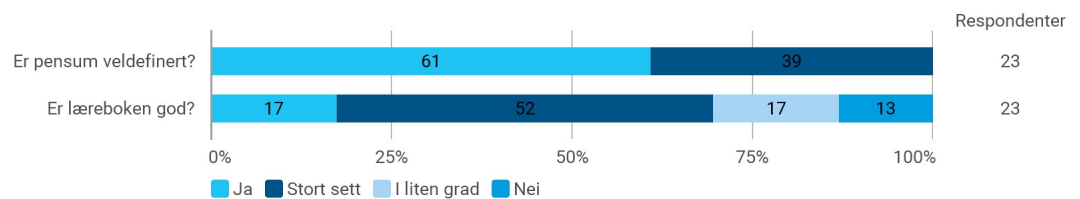
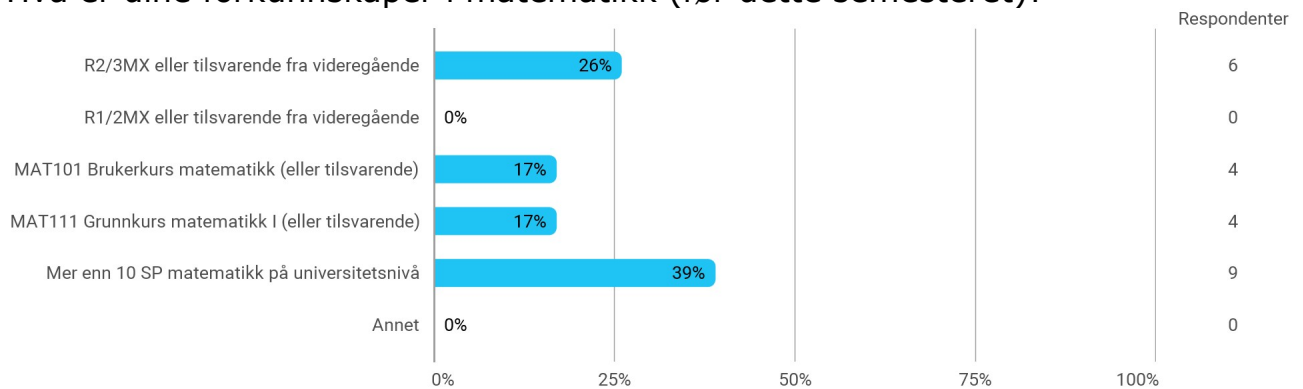
Hvor mange timer bruker du gjennomsnittlig på studier hver uke (inkludert forelesninger, grupper, dataøvelser, egenstudium osv)?



Hvor mange timer bruker du hver uke på dette kurset?

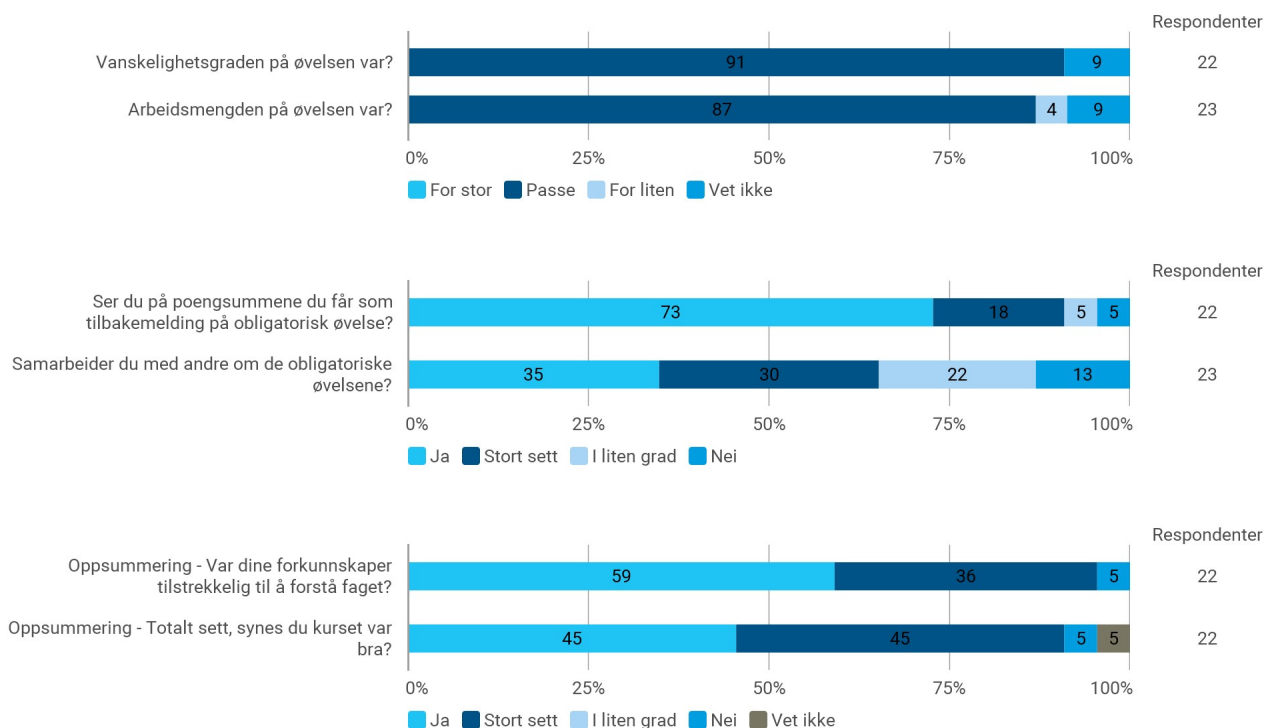


Hva er dine forkunnskaper i matematikk (før dette semesteret)?

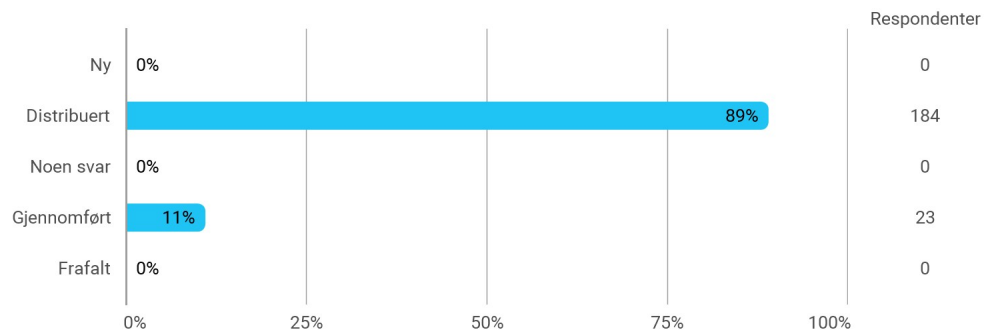


Hva synes du om videoløsningene?

- Videoløsningene er helt knall, fungerer veldig bra. Gjør at man forstår stoffet bedre, dersom man er i tvil.
- De fleste er bra. Noen ganger settes det inn formler eller tall uten å forklare hvor det kommer fra, dette trekker ned.
- Har ikke trengt dem mye, men syntes de er gode. Formidler pensum bra.
- Kjekt å ha men har ikke brukt det enda. Blir nok brukt aktivt mot lesing til eksamen. Da er det veldig greit å ha videoene.
De gir også et tredje punkt for referanse hvis man ikke forstår foreleseren sin forklaring eller boken, noe som er veldig positivt.
- Bra!
- Nyttige
- gode når du står fast ved oppgaveløsning eller går glipp av en forelesning
- bra, men det er ikke til de siste kapitlene, bra videoer på oppgaver
- Veldig kjekt dersom noe var uklart eller trengte repetisjon.
- Kjempegodt å ha!
- Super løsning! Skulle gjerne hatt det i alle fag. Perfekt for de som er i samme situasjon som meg og ikke har tid til å delta i forelesninger.
- Ingen merknad. Visste ikke at de fantes. Hadde heller ikke brukt de om jeg visste at de fantes
- Veldig fornøyd med dem! Fint supplement til boken.
- Syntes det er veldig nyttig. Det er et stort pluss.
Ser likevel at videoløsningen og fasiten ikke alltid samsvarer.
- Veldig bra!
- Ikke brukt
- Veldig godt å ha som supplement når mye av undervisningen foregår manuelt på tavle
- Fint tillegg til resten



Samlet status



Foreleserrapport:

Kort oppsummering av gjennomføringen på emnet

Stat110 ble gjennomført med tavleundervisning og ukentlige øvingsoppgaver. I tillegg var det tre obligatoriske innleveringer. Alle øvingsoppgaver ble utført med penn og papir.

Er det noe som har fungert spesielt bra og bør videreføres?

Eg syntes alltid tavleundervisning fungerer bedre enn power point.