

Studiekvalitetsmelding for 2020

Institutt for fremmedspråk

mars 2021

I tråd med kravene i UiB sitt kvalitetssystem for utdanning, presenterer Institutt for fremmedspråk med dette Studiekvalitetsmeldingen for 2020. Årsrapporten inneholder vurdering og plan for oppfølging av de enkelte programstyrene sine egevalueringer ved de totalt 17 studieprogrammene ved IF. I tillegg inneholder meldingen informasjon om planer for søknader om oppretting av to nye masterprogram ved IF, tiltak for økt gjennomføring på normert tid og instituttets arbeid med studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer. Alle programmene var sterkt preget av korona-pandemien i 2020, ved at de måtte legge om til digital undervisning svært raskt. Det hadde mange og uforutsette konsekvenser for alle, av både praktisk og pedagogisk art.

Vurdering av og plan for oppfølging av programstyrene sine egenvurderinger

Vurdering av egenvurdering av BA i arabisk

Til tross for alle utfordringene under pandemien, har faget klart seg etter omstendighetene greit, med digital undervisning på samtlige emner. Særlig utfordrende var eksamen, som vanligvis holdes som skoleeksamen, men som dette året måtte gjøres om til en skriftlig hjemmeeksamen. Slike eksamensformer er lite egnet for å teste de nødvendige ferdighetene i språkfag som dette, og mer tilpassete, reflekterende oppgaver må lages fremover.

Faget har god og økende studenttilstrømming, men sliter med dårlig bemanning og stor arbeidsbelastning på de to fast ansatte pluss en "scholar at risk" på andre året. Å finne kompetente vikarer når det iblant trengs har også vist seg krevende, også når det letes nasjonalt. Faget trenger sårt en ekstra, fast stilling for å kunne drives forsvarlig.

Ekstern fagfelle har påpekt at gjennomføringsgraden blant programstudentene kan forbedres, men fagkoordinator forteller at den i 2020 har vært god. Det meldes at en kan vurdere å begrense opptaket av enkeltemnestudenter til faget. Det er videre en utfordring at det kommer såpass mange arabiske morsmålsbrukere til faget. Dette skaper en del utfordringer mht. forventninger hos studentgruppene og håndtering av misnøye blant enkelte studenter.

Plan for oppfølging: Arabiskfaget er sårbart pga. dårlig bemanning, og instituttet følger særlig med for å støtte fagmiljøet og bistå ved vanskeligheter som oppstår.

Vurdering av egenvurdering av BA i engelsk

Bachelorprogrammet i engelsk er delt i emner innen både lingvistikk og litteratur/kultur, med noe mer spesialisering innen én av disse på 200-nivå. Nivået på emnene har vært som normalt, både i forhold til eksamensresultater og frafall, til tross for en pandemisituasjon som førte til en rekke praktiske og pedagogiske utfordringer forbundet med digital undervisning.

Fagets utfordringer er de samme som tidligere: Det meldes om manglende deltakelse i undervisningen, både når det gjelder tilstedeværelse, forberedelse, og deltakelse i diskusjoner. Dette gjelder særlig i lingvistikk, noe som trolig også henger sammen med relativt høy strykprosent i noen emner der. Studentene ønsker generelt flere obligatoriske innleveringer, og det meldes om behov for endringer i eksamensformatet (alternativer til skoleeksamen). På litteratursiden er det også ønskelig å gi studentene mer skrivetrening og mer erfaring med litteraturkritisk metode og teori.

Alle kurs ble sluttevaluert, men svarprosenten er lav, og tiltak for å øke den diskuteres. Studentene er stort sett er fornøyd, men etterspør tilrettelagte kurs for lektorstudenter, særlig mht. yrkesrelevans. Disse ønskene kommer både fra regulære BA-studenter og lektorstudenter, og deles av underviserne.

Bachelorprogrammet i engelsk deltar i et pilotprosjekt i regi av UiB Læringslab som handler om å implementere en egen redesign-modell til norske universitetsforhold. Målet med prosjektet er å etablere støttefunksjoner til fagmiljøer som ønsker å 're-designe' sine programmer, slik engelskfaget nå er i gang med.

Plan for oppfølging: Redesign-prosjektet innebærer et vesentlig undervisningsmessig løft for programmet, og er ventet å ha en rekke positive ringvirkninger. Instituttet støtter dette arbeidet og følger med på prosessen videre.

Vurdering av egenvurdering av MA i engelsk

Programstyret er i hovedsak tilfreds med gjennomføringen av programmet. Nivået i mange av emnene har vært høyt, med gode eksamensresultater og lite frafall. Dette er verd å merke seg i et år hvor pandemisituasjonen førte til en rekke praktiske og pedagogiske utfordringer forbundet med digital undervisning. Disse ble taklet på en måte som ivaretok studentenes behov og progresjon.

Utfordringene som meldes inn via fagkoordinator er som tidligere: Lav deltakelse i undervisningen i praksisperioden for lektorstudentene. Dette er forsøkt løst ved å tilby egne, intensive emner for L-studentene, men løsningen er ikke optimal, først og fremst pga. kort tid til fordypning og færre retningsvalg. For eksempel mangler lektorstudentene fordypning i litteratur. Studentenes ønske om tilrettelegging for L-studentene deles av underviserne.

På samme måte som på bachelorprogrammet oppleves eksamensformen i litteraturemnene (skoleeksamen) som lite tilfredsstillende, både av studenter og undervisere. Videre meldes det om relativt dårlig oppmøte til undervisning, og dårlig forberedelse til aktiv deltagelse. Flere obligatoriske arbeidskrav er pekt på som en mulig løsning. Til slutt meldes det om skjevfordeling mht. til emnevalg: enkelte emner har høyt deltakertall, mens andre rekrutterer til dels få studenter.

Midtveis- og sluttevalueringer er gjennomført for de fleste emnene, men med lav svarprosent. Det som er kommet inn tyder på at studentene stort sett er fornøyd, men at de etterspør tilrettelagte kurs for lektorstudenter, særlig mht. yrkesrelevans. Disse ønskene kommer både fra regulære MA-studenter og lektorstudenter.

Plan for oppfølging: Redesign-prosjektet på bachelorprogrammet er ventet å ha noe effekt på hvordan man velger å løse enkelte av utfordringene også på MA-programmet. Fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp de ulike utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt, og instituttet støtter dem i dette arbeidet.

Vurdering av egenvurdering av VID-MAUENG

VID-MAUENG er et fireårig deltidsstudium for lærere. Fullført og bestått studium gir masterkompetanse. Høsten 2020 var det til sammen 25 aktive studenter på hele programmet (alle kull). Høsten 2020 starta 8 nye studenter på programmet.

Gjennomføringsprosenten på normert tid var nede i 12,2%, mot det vanlige 15%. Årsakene til dette er først og fremst at det dreier seg om lærere i aktiv jobb som tar studiet på deltid. Fra høsten 2021 vil 15 studiepoeng bli knyttet til selve prosjektskisse-emnet, slik at studiepoenguttellingen for den erfaringsbaserte masteroppgaven blir redusert til 45 studiepoeng. Ved å flytte all undervisning i prosjektskisse-emnet til 5. semester og øke det til 15 stp. håper en å kunne være tettere på studentene i det kritiske semesteret der masteroppgaven planlegges, og slik øke gjennomføringsprosenten noe.

Noen studenter opplever disiplinemnene som lite relevante for engelsklærere. De som underviser på emnet i lingvistikk peker på sin side at pensum er i tråd med Kunnskapsløftet. Studentene har rapportert muntlig om at de ikke har fått god nok informasjon tidlig i studiet om at masteroppgaven skal skrives innen fagdidaktikk.

Programmet har ikke blitt evaluert av ekstern fagfelle tidligere, men har fått på plass en fra januar 2021. Det er nylig gjort en del endringer i studieplanen for å forbedre programmet.

Plan for oppfølging: Fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

Vurdering av egenvurdering av BA i fransk

Programmet har fungert bra etter de svært spesielle forholdene i året som gikk. Korona-pandemien førte til bratt læringskurve innen digitale metoder som på alle fag, selv om man allerede før pandemien jobbet med ulike hybride undervisningsmetoder, inkludert omvendte klasserom. Flere plattformer og verktøy måtte nå tas i bruk (f.eks. Kaltura), noe som nå kommer godt med i det videre utviklingsarbeidet på faget.

Oppmøtet på undervisningen i pandemiåret har vært vesentlig dårligere enn normalt, særlig på 100-nivå, der bare halvparten av gruppen tok eksamen. Strykprosenten har holdt seg stabilt lav på programmet, men på årsstudiet er den relativt høy.

Faget har lenge slitt med lave studenttall, og har jobbet med å øke studentrekrutteringen. Når årsstudiets våremner nå kan tas som studentaktive nettkurs, blir det langt større studentkull ved faget enn tidligere, slik at rekrutteringsgrunnlaget for det ordinære programmet også kan bedres.

Koronasituationen gjorde at besøket til Caen for studenter på FRAN124 måtte avlyses, og Université de Caen tilbød i stedet digital undervisning høst 20 og vår 21.

På lektorprogrammet er nivået på ett av emnene (FRANDIKU302) blitt vurdert som for høyt, og blitt erstattet av et annet emne. Det er ca 10 studenter fra lektorprogrammet på franskfaget.

Plan for oppfølging: Fagmiljøet ved fransk arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

Vurdering av egenvurdering av MA i fransk

Ett av emnene på MA-programmet var opprinnelig planlagt med digital undervisning (samarbeid med NTNU). Ved resten av emnene måtte man improvisere hybride opplegg fra mars av, noe underviserne viste seg å takle godt. Samlet sett fungerte Masterprogrammet med sine 12 aktive studenter fint, til tross for alle utfordringene under pandemien. Studentene er svært fornøyde med programmet, men vil gjerne ha mer studentaktiv undervisning og seminarer. Emner som holdes i samarbeid med NTNU kan med fordel utvides med seminarer, og faget ønsker å utvide med fem fysiske seminarer i tillegg til dagens heldigitale opplegg.

Norcam/Norpart-prosjektet ble satt på vent under korona.

Plan for oppfølging: Fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

Vurdering av egenvurdering av BA i italiensk

Både undervisere og de fleste studentene (via evalueringer) mener at faget klarte omstillingen til nettundervisningen fint (høstsemesteret ble undervist utelukkende digitalt). Faget fikk tildelt midler til ekstra undervisning i form av ett ukentlig fellesseminar på 100-nivå om språk, kultur, samfunn, litteraturhistorie som tematisk fylte ut pensumlitteraturen på to av emnene, samt språklæringsstrategier. Selv om få respondenter besvarte spørsmålene om seminaret i studentevalueringen, mottok underviserne svært positive tilbakemeldinger på dette ekstratilbudet i muntlig form. Fagmiljøet mener dette understreker behovet for flere undervisningsressurser på italiensk for å kunne gi mer undervisning spesielt på 100-nivået i bachelorgraden.

Våren 2020 lå antallet studenter oppmeldt til eksamen på det jevne, men faget så en stor tilstrømning av nye studenter høsten -20.

Både i studentevalueringer og i lærermøter på faget kommer det frem at det er et sprik mellom studentenes språklige forkunnskaper. Dette fører til at noen opplever pensum på enkeltemner for stort, mens andre ønsker at emnene skulle inneholdt flere elementer. På den annen side ser det ut til

at den pågående omleggingen til mer studentdrevet og omvendt undervisning kan imøtekomme de ulike behovene noe. Det er også et sprik i hvor mange timer hver enkelt student legger ned i studiet (opplysninger hentet fra studentevalueringene). Dette er en utfordring fagmiljøet bør diskutere og finne mulige løsninger for.

Plan for oppfølging: Fagmiljøet ved italiensk arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor de rammene de er gitt og med de begrensede ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

Vurdering av egenvurdering av MA i italiensk

Det var ingen undervisning på master i 2020, kun emner med veiledning. Det har vært et problem etter forrige revidering av masterprogrammet at studentene ikke fant "matnyttige" emner ved andre institutter (for eksempel LINGMET), og derfor stiller noe svakere enn tidligere masterstudenter. Dette er nå endret på, og det nye ITAL306: Særemne tilbys fra neste vårsemester.

Faget har i studieplanendring gjeldende fra og med høsten 2021 gått inn for opptak til masterprogrammet kun annethvert år (i oddetallsår). Dette på bakgrunn av knappe ressurser på faget. Masterprogrammet i italiensk gjør samtidig endringer i studieplanen, slik at det kan lyses ut i det internasjonale gradsopptaket, og dermed ha et bredere søknadsgrunnlag fremover.

Plan for oppfølging: Fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med de begrensede ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

Vurdering av egenvurdering av BA i japansk

Faget fikk særlige utfordringer under pandemien fordi programmet har obligatorisk utveksling, som gikk i vasken for flere av studentene som var på vei ut. Midler ble derfor søkt om og tilført, og på svært kort varsel opprettet man to «korona-kurs» på til sammen 30 studiepoeng for at studentene skulle ha et relevant fagtilbud de neste månedene (til sammen 30 studiepoeng). Opplegget var ikke ideelt, men fungerte likevel tilfredsstillende ifølge både undervisere og studenter.

Alle obligatoriske prøver på faget ble gjennomført via Zoom/Canvas på ulike måter. Digitale prøver for å teste konkrete språkferdigheter er ikke ideelt, og fagmiljøet jobber jevnlig med å tenke ut alternative metoder. Det har vært noe mer frafall enn vanlig, trolig pga. pandemisituasjonen. (Faget tar normalt opp 30 studenter hver høst, men dette ble i 2020 utvidet til 40.)

Det avsluttende emnet med bacheloroppgave var for første gang gjennomført som et samarbeid med kinesisk. Ulempene med samarbeidet har vært det store studentantallet (over 50), og vansker med å gjøre undervisningen like relevant for begge fag. Samarbeidet bør revurderes, når begge fag nå har fått tre fast vitenskapelig ansatte hver.

Ekstern fagfellerapport er i hovedsak positiv, og kommer med enkelte konstruktive forslag til forbedringer som allerede er i gang. Dette gjelder for eksempel omlegging av førstesemesteremnet JAP100, som fra høst 2021 vil inneholde mer språklæring.

Plan for oppfølging: Fra høsten 2021 får japanskfaget utskiftning av en fagperson, og hele programmet skal gjennomgås for evt. endringer og forbedringer, både når det gjelder akademisk profil, innhold og opplegg. Instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

Vurdering av egenvurdering av BA i kinesisk

Faget har klart overgangen til digital undervisning fint, og har maktet å holde normalt nivå. Faget har nylig fått tilført en ny stilling, slik at de nå tre faste, og en halv morsmålslærerstilling er lyst ut nå når man ikke lenger skal bruke Konfutselærere.

Det planlegges en videreutvikling, særlig på ferdighetskursene. Man planlegger å utvide med flere skrifttegn/økt vokabular, samt flere muntlige presentasjoner for å øve seg på å snakke fritt/kreativt. Fornyelse av pensumlitteratur i den forbindelse er også i gang.

Planene med oppretting av master er i gang, og møter med Læringslabben for veiledning er på trappene. Ingen av de ansatte behersker norsk på et høyt nivå, så søknaden skrives på engelsk. Dersom alt går etter planen, vil mastertilbudet kanskje kunne ha oppstart allerede fra høsten 2022.

Plan for oppfølging: Fagmiljøet på kinesisk arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

Vurdering av egenvurdering av MAHF-LÆFR

Programmet har engasjerte studenter, men organiseringen av studieløpet er lite tilfredsstillende og skaper frustrasjon både mellom studenter og tilsette. Programmet har hatt økning i aktive studenter og hadde hele 171 høsten 2020. Økende studenttall fører til behov for vikarer og deltidsansatte, og en mer permanent løsning er ønskelig.

Programmet er sammensatt av disiplinfag i lingvistikk og litteratur/kultur, didaktikkemner, pedagogikkemner og praksisemner. Lektorstudentene har et studieløp som er mer tids- og arbeidskrevende enn studieløp sammensatt av rene disiplinfag, ettersom praksisemnene ikke utløser studiepoeng. Kompleksiteten i opplegget fører også med seg relativt store organisatoriske utfordringer.

Studiebarometeret for 2020 viser at studentene på lektorprogrammet med fordypning i fremmedspråk er relativt fornøyde med studieprogrammet: 3,8 av 5. Det sosiale læringsmiljøet får høyest skår: 4,3, og hvordan praksisperioden passer inn i studieløpet får en skår på 3,1. Egne

kunnskaper om vitenskapelig metode og forskning får lavest skår, med 2,9. Ekstern fagfelle for 5LU på HF anbefalte i 2019 innføring av metodekurs på masternivå - dette samsvarer med den lave skåren.

Praksisveiledere melder at lektorstudentene er dyktige i klasserommet. En del studenter etterspør tilrettelagte kurs for lektorstudenter, særlig med hensyn til yrkesrelevans.

Programmets problemer med organisering av praksis er tilbakevendende, men styringsgruppen har initiert en prosess med omstrukturering og/eller redesign av programmet som mål. Det er dermed viktig at arbeidet med å øke kvaliteten på lektorprogrammet blir fulgt opp og prioritert høyt også på instituttnivå.

Plan for oppfølging: Fagene som er involvert i 5LU ved IF, arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

Vurdering av egenvurdering av BA i russisk

Året har vært preget av pandemisituasjonen, og alle undervisere har hevet sin digitale kompetanse. To ting som er blitt særlig klart i perioden er viktigheten av klar og konsis informasjon til studentene og systematisk, ryddig og pedagogisk egnet bruk av læringsplattformen Mitt UiB som fremmer læring både ved digitale og fysiske møteplasser.

Det totale antallet studenter i BA-programmet har variert mellom 40 og 60, og i 2020 var antallet 51. Ved siden av innføringskurset er RUS121 det kurset som trekker flest studenter. Frafallet på BA-programmet er forholdsvis stort: på normert tid fullfører 17,4% av studentene en grad, etter tre tilleggssemestre er prosenten 31,9. Det jobbes med å holde på en god kjerne av studenter både etter første og andre semester.

Faget har gjennomgående mer undervisning på 100-nivå enn på 200-nivå. Det brukes mest ressurser på språkemnene (45 stp): 1239 timer, og mindre på litteratur/kulturemnene (30 stp): 512 timer (innføringskurset er holdt utenfor). Faget har nå på andre året en 20%-stilling som har styrket undervisningen både på BA- og MA-nivå. Denne stillingen vil bli forlenget med ytterligere to år.

Siste fagfellerapport dreide seg om emnene på 100-nivå, og alle fikk svært positive evaluering. Rapporten kommer med små innspill som gjelder spørsmålet om fritak fra obligatorisk oppmøte, "døde sjeler" (registrerte studenter som ikke møter til verken undervisning eller eksamen og påvirker frafallsstatistikken), timeplanlegging (RUS120) og tiltak for å få opp svarprosenten på studentevalueringer.

Plan for oppfølging: Fagmiljøet på russisk arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med de ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

Vurdering av egenvurdering av MA i russisk

Masterprogrammet i russisk har de siste tre årene tatt opp tre studenter i året. I året 2020 er det registrert 10 studenter i programmet, men dette skyldes bl.a. at noen av dem er deltidsstudenter. Gjennomføringen er på 33,3 på normert tid, og 50% etter tre ekstra semestre. Det dominerende mønsteret er at studentene gjennomfører, men bruker lengre tid enn normert, hovedsakelig på oppgavedelen, men noen også på kursdelen.

Alle mastergradsstudenter får tilbud om oppgaveseminar og muntligtimer som fellesundervisning, ved siden av kursdelen, som er 45 stp obligatoriske kurs og mulighet for å importere inntil 15 stp av andre emner. Det siste året har studentene hatt mulighet til å fylle hele kursdelen med emner i russisk gjennom lav-ressurseknene RUS306 (10 stp) og RUS307 (5 stp).

Flere studenter har mer enn én veileder, oppgavematikken er meget vid og reflekterer at studentene i stor grad velger oppgaver utfra egne interesser og ønsker. Studentene som starter på en MA i russisk har imidlertid ulike faglige forutsetninger og det kan ta litt tid før man har en felles forståelse for MA-studiets karakter (mer selvstendig studium, mer egenlesning av pensum og aktiv bruk av bibliotek mm). Et annet gjennomgående problem er at studentene ikke velger oppgavetema tidlig nok (2. semester) og dermed kommer for sent i gang med prosjektbeskrivelse og skriving. Heller enn å innføre obligatorisk oppmøte på MA-emner/oppgaveseminar, arbeides det med å sørge for enda bedre forventningsavklaring i starten av studiet.

Tidligere fagfelles vurderinger om pensum og undervisningsmetoder har vært nyttige for faget, og de obligatoriske kursene er blitt omtalt som kvalitetssterke og ambisiøse. Den nåværende fagfellen er ennå ikke kommet så langt som til Master i prosessen.

Plan for oppfølging: Fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med de ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

Vurdering av egenvurdering av BA i spansk og latinamerikastudium

Gjennomføringen emnene har vært i samsvar med emnebeskrivelser og at tilbakemeldingene fra studentene har vært gode og konstruktive. Studentene er generelt fornøyde, men opplever at progresjonen er noe høy, og ønsker flere øvingsoppgaver, mer gruppearbeid og flere tilbakemeldinger. Det rapporteres at nettundervisningen gjør mange studenter passive. Didaktikkstudentene har uttrykt ønske om mer praksis i spansk, og det trengs bedre integrasjon av fellesdel og spansk-del.

Det pågår for tiden et arbeidskrevende faglig arbeid med utvikling studieopplegg for både campus- og nettstudenter. Dette kommer i tillegg til merbelastningen i forbindelse med koronapandemien og fører til stor slitasje på underviserne. Videre får faget få en stillingsreduksjon i litteraturdisiplinen fra og med 1. mars 2021.

Fra et pedagogisk ståsted vil det være en fordel med bedre spredning av undervisningen ved timeplanlegging. De siste årene har det vært tendens til en opphopning av undervisning første halvdel av uken, og relativt lite undervisningstimer de to siste ukedagene.

Plan for oppfølging: Fagmiljøet på spansk arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med de ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

Vurdering av egenvurdering av MA i spansk og latinamerikastudium

Undervisning og veiledning er gjennomført etter planen, men det meldes at Zoom-undervisning har vist seg lite ideelt for teori-seminarer på masternivå, der grundige og nyanserte diskusjoner normalt er en viktig del av aktiviteten.

Faget ønsker å kunne tilby studentene kurs/innføring i bruk av bibliotekressurser m.m. via fagreferenten for spansk ved UB, slik det tidligere har vært gjort.

Plan for oppfølging: Fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med de ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

Vurdering av egenvurdering av BA i tysk

Førstesemesteremnet TYS100 tas av færre studenter enn ønsket, slik at en del kommer noe uforberedt til andre semester. Studentene er fornøyde med Kiel-oppholdet i andre semester. Faget er aktivt innenfor digitalisering, og utvikler opplegg med omvendt klasserom og aktiv bruk av Canvas.

Hovedutfordringene ved programmet er studentrekruttering og svært heterogene studentgrupper med bl.a. stor andel studenter med tysk som morsmål på den ene siden og studenter med svært lave ferdigheter i tysk på den andre. Videre arbeider man med å ha en optimal bruk av undervisningsassistenter og kollokviegrupper, å motivere studentene til å forberede seg bedre, samt å innpasse praksis på lektorutdanningen.

Faget legger frem konkrete tiltak for å møte alle disse utfordringene, som oppstart av fjernundervisning på alle 100-nivå-emner f.o.m. våren 2021, og en mer differensiert undervisning ved målrettet bruk av masterstudenter som undervisningsassistenter. Videre vil de bruke moduler til å lage «forberedelsespakker» med videoer, podkaster, tekster og oppgaver. De åpner også for en fagkritisk diskusjon knyttet til fagets relevans, der de ønsker å se til tyskfacet ved andre universiteter i Norge og Norden.

Plan for oppfølging: Fagmiljøet på tysk legger selv frem konkrete og konstruktive tiltak for å møte utfordringene de har. De arbeider dermed kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med de ressursene de har til rådighet, og instituttet støtter dem i dette arbeidet.

Vurdering av egenvurdering av MA i tysk

MA-programmet består av kombinerte språk- og litteraturemner, og det tas hensyn til lektorstudentenes praksis fra midten av september til ut oktober. Lektorstudentene har også praksis fra midten av februar til ut mars og det har vært et problem at tema/ emner som er aktuelle for denne studentgruppen undervises i under praksisperioden. Man vil prøve å planlegge undervisningen slik at det ikke blir kollisjon mellom undervisning og praksis. Som alternativ jobbes det med å utarbeide forberedelsespakker (videoer, tekster, podkaster) og oppgaver (i tråd med «omvendt klasserom»). Modulene skal dekke det stoffet som gjennomgås på de fysiske samlingene. Dette tiltaket er under utprøving og må evalueres med tanke på hensiktsmessighet på masternivå.

Det har siden 2019 vært lagt vekt på å få en tettere oppfølging av studentene som jobber med masteroppgaven. Målsettingen om å sørge for at studentene skal ha valgt oppgave og få tildelt veileder senest i begynnelsen av september i 3. semester følges opp tettere gjennom oppgaveskrivingsseminar. Studentene vil få informasjon på begynnelsen av masterstudiet om finansiell støtte til feltarbeid og krav til personvernbeskyttelse (NSD). Ekstern fagfelle rapporterer at faget har god oppfølging av masterstudentene, og roser bruken av dem som undervisningsassistenter.

Plan for oppfølging: Fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med de ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

Planer for oppretting og nedlegging av studieprogram, jf. kap 3.2 i systembeskrivelsen

Det er p.t. tre språkfag ved instituttet som ikke har eget masterprogram – japansk, kinesisk og arabisk (arabisk mistet sitt program til AHKR i forbindelse med HF2018). Alle fag har lenge ønsket å opprette egne masterprogram, men bemanningen på bare to fast vitenskapelig ansatte hver har gjort det umulig. I senere tid har både kinesisk og japansk fått staben utvidet til 3 (hhv 3.5 og 3.2), og muligheten for å opprette masterprogram er derfor innen rekkevidde. Kinesisk er allerede i gang med søknadsprosessen, og er i dialog med fakultet og UiB Læringslab om dette. Søknad skal etter planen leveres etter sommeren 2021. På japansk har man allerede jobbet en stund med å utvikle skisser for masterprogram, men pga. naturlig avgang og nytilført kompetanse gjennom ny stilling, er arbeidet lagt på is og ventes å starte opp igjen fra høsten 2021.

Hva gjør instituttet for å øke gjennomføring på normert tid i studieprogrammene, og hvilke effekter er observert/planlegges evaluert?

Institutt for fremmedspråk jobber kontinuerlig med tiltak for å øke gjennomføring på normert tid i våre studieprogram. Strategi og handlingsplan (2020-2022) har et sterkt fokus på utdanningskvalitet og vi har i 2020 arrangert flere tverrfaglige fellestiltak som skal øke trivsel og tilhørighet for våre studenter, noe som kan bidra positivt til økt gjennomstrømming.

2020 var, på grunn av koronasituasjonen, et vanskelig år for mange av våre studenter. Nedstengning av campus og digital undervisning har lagt sterke begrensninger på det viktige, sosiale fellesskapet i det fysiske studiemiljøet. Tilsvarende har fagmiljøene måttet bruke mye tid på å omstille seg til nye digitale og hybride undervisningsformer. Til tross for at det derfor har vært lite tid til å jobbe systematisk med utdanningskvalitet og gjennomføring på normert tid i 2020, har instituttet holdt fast på å gjennomføre en rekke fellestiltak som vi mener kan ha god effekt på å øke gjennomføring på normert tid. Av tiltak gjennomført før nedstengingen i mars 2020, vil vi nevne felles arbeidslivsdag for språkstudenter og tverrfaglig skriveseminar for alle som skal skrive bacheloroppgave ved IF. Sistnevnte ble gjennomført med to fellesseminar (hvorav UB hadde ansvar for det ene), samt tilbud om presentasjoner for medstudenter i mindre grupper. Arbeidslivsdagen ble arrangert i samarbeid med HAU, og målet er å synliggjøre arbeidsrelevans for språkstudenter. Dette arrangementet var godt besøkt også i 2020.

På grunn av smitteverntiltak etter mars 2020 har vi måttet endre øvrige fellesarrangement til digitale plattformer, som på mange måter har fungert godt. Vi har gjennomført flere digitale skrivestuer for studentene på alle nivå, både vår og høst (*Shut up & write*). I tillegg ble det holdt et digitalt skriveseminar for masterstudenter i september. Dette skriveseminalet retter seg mot studenter på 3. semester på master (9. semester 5LU), og skal bidra til at studentene kommer tidlig i gang med en god skriveprosess, og dermed også med større sannsynlighet gjennomfører studiene på normert tid.

Noen uker etter at campus stengte ned i mars 2020, var både undervisere, instituttledelsen og administrasjonen bekymret for hvordan det gikk med studentene. På IF gjorde vi derfor et systematisk arbeid for å identifisere og kontakte enkeltstudenter som ikke hadde vært aktive i Mitt UiB siden nedstengingen 12. mars. Emneansvarlige kontaktet sine inaktive studenter direkte på epost (privat- og student-epost). Flere studenter uttrykte stor takknemlighet for at vi kontaktet dem direkte, og vi håper at vi på den måten klarte å motivere studenter som var i ferd med å slutte til å fortsette studiene. I tillegg la studiekonsulentene ut kunngjøring i Mitt UiB og minnet om at de var tilgjengelig for dem, fra hjemmekontoret.

Til tross for denne innsatsen, peker japanskfaget på at de dessverre har opplevd mer frafall og misnøye blant sine studenter på grunn av koronasituasjonen i 2020. Spansk peker også i sin egenevaluering på at nettundervisningen gjør mange studenter passive og læringsutbyttet dårligere. Det pekes også på at digital undervisning er mindre egnet på masternivå, hvor grundige og nyanserte diskusjoner normalt er en viktig del av aktiviteten. Dette kan få vise å få en negativ effekt på gjennomføringen i studieprogrammene.

Flere av fagene ved IF opplevde høsten 2020 ellers en økt tilstrømming av studenter, og da særlig enkeltemnestudenter og andre UiB-studenter som tar språkfag som frie studiepoeng. Økningen var ikke like stor når det gjelder nye programstudenter. Her ligger vi i det store og hele på nivå med foregående år, selv om det er tatt opp flere studenter enn normalt på enkelte program (japansk,

kinesisk og spansk språk og latinamerikastudier). Ved oppmeldingsfristen høsten 2020 hadde vi totalt 2084 meldinger fordelt på 111 emner, sammenlignet med 1792 meldinger fordelt på 114 emner høsten 2019.

Det er gledelig at mange ønsker å studere språkfag, men dette har også noen utfordringer. Flere fag opplever et stort sprik i faglig nivå og en svært heterogen studentgruppe med morsmålsbrukere på den ene siden og studenter med svært lave språkferdigheter på den andre. Arabisk, italiensk og tysk har pekt på dette i sine egenevalueringer, og foreslår ulike tiltak som vi på sikt håper kan øke gjennomføringen.

Av øvrige tiltak for økt studiekvalitet og gjennomføring vil vi nevne at engelsk videreførte sitt Redesign-prosjekt i 2020, og at IF fikk tilslag på tre av totalt ni søknader ved UiB som ble innvilget insentivmidler for studiekvalitet. I tillegg støtter instituttet opp under fakultetets arbeid med mentorordning for nye studenter, og det viktige arbeidet fagutvalgene gjør for studentene. Videre satsning på praksisemnet SAP100, *Språkstudenter i arbeidspraksis*, kan bidra positivt i dette bildet. Koronasituasjonen gjorde det imidlertid vanskelig å sende studenter på arbeidspraksis i utlandet i 2020, og emnet lå derfor på is høsten 2020.

Problematikken rundt gjennomføring er på mange måter nært knyttet studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer. Flere fag ved IF har over tid jobbet systematisk med å gjøre undervisningen mer studentaktiv og variert, med mål om å heve utdanningskvaliteten og dermed også gjennomføringsgraden blant studentene. Få ressurser både blant vitenskapelig og administrativt ansatte begrenser imidlertid hva vi klarer å sette inn av tiltak. Faktorene som påvirker gjennomføringstallene er i tillegg mange, og årsakssammenhengene komplekse. Det er derfor utfordrende å måle og evaluere effekt av enkelttiltak. Vi har under lagt inn tall fra Tableau som viser gjennomstrømming for hvert av de 17 studieprogrammene som er omtalt over. Dessverre ser vi at relativt få av studentene fullfører sin grad på normert tid. På bachelornivå ligger de fleste programmene lavt på gjennomføringsgraden. På masternivå er denne noe høyere, og særlig masterprogrammet i engelsk utmerker seg positivt her.

Når det gjelder snitt for studiepoeng per student (heiltidsekvivalent), viser Tableau at IF i 2020 hadde en gledelig økning på alle nivå unntatt master, sammenlignet med 2019: **2020:** bachelor 38,8, lektor 53,6, master 38,7, erfaringsbasert master 29,3 og årsstudium 23,6. **2019:** bachelor 31,8, lektor 48,0, master 41,7, erfaringsbasert master 23,7 og årsstudium 19,8.

Som vi pekte på i Studiekvalitetsmeldingen for 2019, trenger vi bedre en kartlegging av årsakene til lav studiepoengproduksjon og frafall for å sette inn målrettede tiltak. Økt gjennomføring på normert tid og å forhindre frafall er noe vi må ha et sterkt fokus på i det videre arbeidet ved instituttet.

Hvordan blir det jobbet med å få på plass studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer? Hva er oppnådd så langt og hva gjenstår?

Flere fag ved IF har i de seneste årene jobbet aktivt med innføring av studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer, og dette har en sentral plass i instituttets handlingsplan for perioden 2020-2022. Koronasituasjonen og nedstenging av campus i store deler av 2020, med undervisning via digitale plattformer, har på mange måter fremskyndet arbeidet med samhandling og

studentaktive læringsformer på digitale arenaer. Flere av studieprogrammene trekker i sine egne evalueringer frem betydningen av studentaktiv læring, og har et ønske om å gi et bedre tilbud til studentene med hensyn til øvingsoppgaver, retting og tilbakemeldinger i seminar- og gruppeundervisning. Dessverre setter begrensede undervisningsressurser ofte en stopper for disse ambisjonene.

Russiskfaget har på mange måter vært i front ved IF når det gjelder utvikling av forberedelsespakker i Mitt UiB, og med dette økt studentaktiviteten basert på en "flipped classroom-modell". Ingunn Lunde og russiskfaget mottok i 2017 Spurvugleprisen. I 2019 fikk Lunde tildelt status som fremragende underviser (FUND), etterfulgt av Ugleprisen i 2020. Dette arbeidet har inspirert flere av fagene ved IF til å videreutvikle sin undervisning. Tyskfaget har i 2020 jobbet systematisk med å bygge sine emner for å øke studentenes forberedelse, deltakelse og engasjement, blant annet ved hjelp av UiB-interne insentivmidler. Fagkoordinator Birger Solheim fikk i 2020 tildelt status som fremragende underviser (FUND). Solheim har i sitt arbeid lagt vekt på studentaktiv læring, særlig gjennom skrivepraksis og dialogbasert undervisning. Dette er også et arbeid som inspirerer kollegaer ved IF, noe vi kan lese ut fra programmenes egne evalueringer.

Japanskfaget på sin side har ved hjelp av insentivmidler utarbeidet omfattende digitale oppgavesett i Canvas for hele 100-nivå, som inkorporeres i hver ukentlig modul. Det jobbes også med å utvikle en rekke innholdsvideoer som er tilpasset pensum og progresjonen på emnene. Læringsformene på faget er gradvis blitt mer og mer studentaktive, og faget har lenge hatt prioritert mappevurdering fremfor skoleeksamen ved semesterslutt.

Engelsk vektlegger i sin egnevaluering betydningen av økt studentaktivitet for å øke gjennomføring og redusere stykprosenten på emner. På lingvistikksiden har det de siste årene blitt satt i gang flere tiltak, blant annet med frivillig oppgaveløsning og en egen "Help desk" bemannet av erfarne studenter (finansiert av midler til undervisningsassistenter og insentivmidler). Dessverre opplever faget at studentene i liten grad benytter seg av tilbudet. På litteratursiden ønsker man mer studentaktivitet gjennom flere obligatoriske innleveringer for å sikre god skrivetrening og erfaring med metode og teori. Det er også ønskelig med mer variasjon i vurderingsformene på engelsk (mindre bruke av skoleeksamen), med knappe ressurser er en utfordring på emner med opp mot 200 studenter.

Også franskfaget utvikler nå flere emner etter flipped classroom-modellen og legger vekt på å inspirere til økt studentaktivitet gjennom forberedelsesmoduler i Mitt UiB. Sammen med tysk og spansk språk og latinamerikastudier, gikk det mye tid med i 2020 til å utvikle nye nettemner på 100-nivåene som tilbys gjennom UiB Videre fra og med våren 2021. Dette arbeidet har også satt fart på utviklingen av studentaktive læringsformer for campusstudentene på samme fag.

IF har over flere år arrangert egne undervisningsforum og temamøter om undervisning. Våren 2020 hadde Arild Raaheim et innlegg om vurderingsformer, mens vi høsten 2020 inviterte Læringslabben til et interaktivt temamøte om digital og hybrid undervisning med både presentasjoner og gruppearbeid. Undervisere på IF fikk da gode innspill på hvordan de kan utvikle sin nettundervisning slik at de på best mulig måte kan engasjere studentene.

Koronasituasjonen har på mange måter tvunget alle til å prøve ut nye digitale undervisningsformer, og vi har med det fått en heving av den digitale kompetansen til våre undervisere. Som russisk understreker i sin egnevaluering, er det særlig to ting som har blitt klart i denne perioden: "[...] viktigheten av klar og konsis informasjon til studentene og systematisk, ryddig og pedagogisk egnet bruk av læringsplattformen MittUiB som fremmer læring både ved digitale og fysiske møteplasser."

Tall fra Tableau: Aktive studenter og gjennomstrømming per studieprogram og studiepoeng per student

Vi har hentet ut tall fra Tableau studiedata for perioden 2015-2020 som viser gjennomstrømming (aktive studenter og andel kvalifikasjoner for aktuelle kull) på våre studieprogram. Vi har her klippet inn rapport om gjennomstrømming fra Tableau og STAR til bruk ved egenvurderinger på programnivå og til studiekvalitetsmeldinger (jf. kap 3.1. i systembeskrivelsen, UiBs kvalitetssystem for utdanning).

Mer informasjon og data om det enkelte program er tilgjengelig her:

https://rapport-dv.uhad.no/#/views/Studieprogramledere_0/Studenter-fullfringogfrfall?:iid=1

Under tallene for gjennomstrømming, ligger tabeller som viser studiepoeng per student (gjennomsnitt) per institutt per år sammenlignet på ulike nivå i perioden 2016-2020.

Arabisk, bachelor

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2015 HØST	BAHF-ARAB Bachelorprogram i arabisk	Aktive	17	16	13	10	9	6	6	2	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	5	0	0	1	1	1	4	5	5
		Andel_kvalifikasjoner	29.41%	0.00%	0.00%	5.88%	5.88%	5.88%	23.53%	29.41%	29.41%
2016 HØST	BAHF-ARAB Bachelorprogram i arabisk	Aktive	12	12	11	7	6	3	3		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	0	0	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	8.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	8.33%		
2017 HØST	BAHF-ARAB Bachelorprogram i arabisk	Aktive	16	16	14	9	9	8	6	3	4
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	0	0	0	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%	12.50%	12.50%
2018 HØST	BAHF-ARAB Bachelorprogram i arabisk	Aktive	23	23	21	12	9	6	7		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2019 HØST	BAHF-ARAB Bachelorprogram i arabisk	Aktive	15	15	12	9	9				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
2020 HØST	BAHF-ARAB Bachelorprogram i arabisk	Aktive	28	28	21						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Engelsk, bachelor

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2015 HØST	BAHF-ENG Bachelorprogram i engelsk	Aktive	83	83	67	44	38	29	26	12	10
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	18	1	1	1	2	6	16	16	18
		Andel_kvalifikasjoner	21.69%	1.20%	1.20%	1.20%	2.41%	7.23%	19.28%	19.28%	21.69%
2016 HØST	BAHF-ENG Bachelorprogram i engelsk	Aktive	67	67	54	35	24	15	16	12	8
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	12	0	3	4	5	5	7	10	12
		Andel_kvalifikasjoner	17.91%	0.00%	4.48%	5.97%	7.46%	7.46%	10.45%	14.93%	17.91%
2017 HØST	BAHF-ENG Bachelorprogram i engelsk	Aktive	73	72	56	35	32	23	23	7	7
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	9	0	0	0	0	7	9	9	
		Andel_kvalifikasjoner	12.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	9.59%	12.33%	12.33%
2018 HØST	BAHF-ENG Bachelorprogram i engelsk	Aktive	89	87	75	47	40	26	25		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	4	0	0	0	3	4	4	4	4
		Andel_kvalifikasjoner	4.49%	0.00%	0.00%	0.00%	3.37%	4.49%	4.49%		
2019 HØST	BAHF-ENG Bachelorprogram i engelsk	Aktive	69	68	56	39	36				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%					
2020 HØST	BAHF-ENG Bachelorprogram i engelsk	Aktive	61	60	53						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Fransk, bachelor

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2015 HØST	BAHF-FRAN Bachelorprogram i fransk	Aktive	9	9	7	4	3	2	1	1	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%
2016 HØST	BAHF-FRAN Bachelorprogram i fransk	Aktive	12	11	11	6	5	3	3		1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	0	1	1	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	8.33%	8.33%	16.67%		16.67%
2017 HØST	BAHF-FRAN Bachelorprogram i fransk	Aktive	10	8	7	4	1	2	1	1	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	1	1	1	1	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	20.00%	0.00%	10.00%	10.00%	10.00%	10.00%	20.00%	20.00%	20.00%
2018 HØST	BAHF-FRAN Bachelorprogram i fransk	Aktive	7	7	6						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	1	1	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	14.29%	0.00%	14.29%						
2019 HØST	BAHF-FRAN Bachelorprogram i fransk	Aktive	12	12	10	2	1				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	1	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	8.33%	0.00%	0.00%	8.33%	8.33%				
2020 HØST	BAHF-FRAN Bachelorprogram i fransk	Aktive	7	7	5						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Italiensk, bachelor

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2015 HØST	BAHF-ITAL Bachelorprogram i italiensk	Aktive	12	12	10	5	4	2	2	2	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	1	1	1	1	1	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	16.67%	0.00%	8.33%	8.33%	8.33%	8.33%	8.33%	16.67%	16.67%
2016 HØST	BAHF-ITAL Bachelorprogram i italiensk	Aktive	11	9	8	4	5	4	4	2	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	0	0	0	1	1	2
		Andel_kvalifikasjoner	18.18%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	9.09%	9.09%	18.18%
2017 HØST	BAHF-ITAL Bachelorprogram i italiensk	Aktive	11	11	9	5	4	2	2	1	
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	0	1	1	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	18.18%	0.00%	0.00%	0.00%	9.09%	9.09%	18.18%	18.18%	
2018 HØST	BAHF-ITAL Bachelorprogram i italiensk	Aktive	8	7	3	1	1	1	1		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%	12.50%	12.50%		
2019 HØST	BAHF-ITAL Bachelorprogram i italiensk	Aktive	4	4	4	2	2				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	1	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	25.00%	0.00%	0.00%	25.00%	25.00%				
2020 HØST	BAHF-ITAL Bachelorprogram i italiensk	Aktive	9	9	9						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Japansk, bachelor

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2015 HØST	BAHF-JAP Bachelorprogram i japansk	Aktive	41	41	40	33	30	25	26	10	10
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	11	0	0	0	0	0	6	11	11
		Andel_kvalifikasjoner	26.83%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	14.63%	26.83%	26.83%
2016 HØST	BAHF-JAP Bachelorprogram i japansk	Aktive	36	35	31	28	25	24	21	9	8
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	12	0	0	0	0	0	8	10	12
		Andel_kvalifikasjoner	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	22.22%	27.78%	33.33%
2017 HØST	BAHF-JAP Bachelorprogram i japansk	Aktive	32	30	29	23	26	26	24	7	6
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	15	0	0	0	0	0	8	14	15
		Andel_kvalifikasjoner	46.88%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	43.75%	46.88%
2018 HØST	BAHF-JAP Bachelorprogram i japansk	Aktive	29	29	28	25	25	19	16		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2019 HØST	BAHF-JAP Bachelorprogram i japansk	Aktive	34	34	29	26	20				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
2020 HØST	BAHF-JAP Bachelorprogram i japansk	Aktive	45	45	40						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Kinesisk, bachelor

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram	Grand T..	Semesternummer								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
2015 HØST	BAHF-KIN Bachelorprogram i kinesisk	Aktive	27	27	23	19	19	12	10	3	5
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	10	0	0	0	2	3	4	6	10
		Andel_kvalifikasjoner	37.04%	0.00%	0.00%	0.00%	7.41%	11.11%	14.81%	22.22%	37.04%
2017 HØST	BAHF-KIN Bachelorprogram i kinesisk	Aktive	34	32	32	27	21	14	13	2	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	10	1	1	2	2	2	6	10	10
		Andel_kvalifikasjoner	29.41%	2.94%	2.94%	5.88%	5.88%	5.88%	17.65%	29.41%	29.41%
2018 HØST	BAHF-KIN Bachelorprogram i kinesisk	Aktive	25	25	21	19	16	12	8		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2019 HØST	BAHF-KIN Bachelorprogram i kinesisk	Aktive	26	25	22	17	16				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	1	1	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	3.85%	0.00%	3.85%	3.85%	3.85%				
2020 HØST	BAHF-KIN Bachelorprogram i kinesisk	Aktive	38	37	34						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Russisk, bachelor

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram	Grand T..	Semesternummer								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
2015 HØST	BAHF-RUSS Bachelorprogram i russisk	Aktive	12	11	10	9	8	4	4	3	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	5	0	0	1	2	2	2	3	5
		Andel_kvalifikasjoner	41.67%	0.00%	0.00%	8.33%	16.67%	16.67%	16.67%	25.00%	41.67%
2016 HØST	BAHF-RUSS Bachelorprogram i russisk	Aktive	18	18	18	12	10	7	6	3	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	8	0	1	1	1	2	6	7	8
		Andel_kvalifikasjoner	44.44%	0.00%	5.56%	5.56%	5.56%	11.11%	33.33%	38.89%	44.44%
2017 HØST	BAHF-RUSS Bachelorprogram i russisk	Aktive	24	24	17	7	7	4	4	3	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	4	0	1	1	2	2	3	4	4
		Andel_kvalifikasjoner	16.67%	0.00%	4.17%	4.17%	8.33%	8.33%	12.50%	16.67%	16.67%
2018 HØST	BAHF-RUSS Bachelorprogram i russisk	Aktive	9	8	6	5	5	6	6		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2019 HØST	BAHF-RUSS Bachelorprogram i russisk	Aktive	21	21	20	14	9				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
2020 HØST	BAHF-RUSS Bachelorprogram i russisk	Aktive	15	15	10						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Spansk språk og latinamerikastudium, bachelor

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram	Grand T..	Semesternummer								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
2015 HØST	BAHF-SPLA Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastu..	Aktive	28	28	23	10	5	6	4	3	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	5	0	1	1	1	1	3	5	5
		Andel_kvalifikasjoner	17.86%	0.00%	3.57%	3.57%	3.57%	3.57%	10.71%	17.86%	17.86%
2016 HØST	BAHF-SPLA Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastu..	Aktive	31	30	25	14	13	7	7	1	
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	5	0	0	0	2	2	4	5	5
		Andel_kvalifikasjoner	16.13%	0.00%	0.00%	0.00%	6.45%	6.45%	12.90%	16.13%	
2017 HØST	BAHF-SPLA Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastu..	Aktive	17	17	14	11	10	8	7	5	3
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	4	0	0	0	0	0	2	4	4
		Andel_kvalifikasjoner	23.53%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	11.76%	23.53%	23.53%
2018 HØST	BAHF-SPLA Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastu..	Aktive	23	22	19	9	10	4	3		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	4	0	1	1	4	4	4	4	4
		Andel_kvalifikasjoner	17.39%	0.00%	4.35%	4.35%	17.39%	17.39%	17.39%		
2019 HØST	BAHF-SPLA Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastu..	Aktive	14	14	14	5	3				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	1	1	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	7.14%	0.00%	7.14%	7.14%	7.14%				
2020 HØST	BAHF-SPLA Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastu..	Aktive	30	28	23						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Tysk, bachelor

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram	Grand T..	Semesternummer								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
2015 HØST	BAHF-TYS Bachelorprogram i tysk	Aktive	12	10	10	4	5	2	1		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	1	1	2	2	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	16.67%	0.00%	8.33%	8.33%	16.67%	16.67%	16.67%		
2016 HØST	BAHF-TYS Bachelorprogram i tysk	Aktive	9	8	7	4	4	2	2		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	3	0	1	1	2	2	3	3	3
		Andel_kvalifikasjoner	33.33%	0.00%	11.11%	11.11%	22.22%	22.22%	33.33%		
2017 HØST	BAHF-TYS Bachelorprogram i tysk	Aktive	8	8	7	5	4	4	3	1	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	0	0	0	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	25.00%	25.00%
2018 HØST	BAHF-TYS Bachelorprogram i tysk	Aktive	7	7	7	6	5	4	3		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2019 HØST	BAHF-TYS Bachelorprogram i tysk	Aktive	2	2	1						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	1	1	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	50.00%	0.00%	50.00%						
2020 HØST	BAHF-TYS Bachelorprogram i tysk	Aktive	4	4	4						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Masterprogram

(inkludert suppleringsopptak vår der det er aktuelt)

Engelsk, master

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram	Grand T..	Semesternummer								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
2015 HØST	MAHF-ENG Masterprogram i engelsk	Aktive	13	13	12	12	11	6	3	1	3
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	9	0	0	0	5	8	8	8	9
		Andel_kvalifikasjoner	69.23%	0.00%	0.00%	0.00%	38.46%	61.54%	61.54%	61.54%	69.23%
2016 VÅR	MAHF-ENG Masterprogram i engelsk	Aktive	1	1	1						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	1	1	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	100.00%						
2016 HØST	MAHF-ENG Masterprogram i engelsk	Aktive	18	18	17	16	16	8	3	2	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	15	0	0	0	8	12	13	13	15
		Andel_kvalifikasjoner	83.33%	0.00%	0.00%	0.00%	44.44%	66.67%	72.22%	72.22%	83.33%
2017 HØST	MAHF-ENG Masterprogram i engelsk	Aktive	15	15	15	13	12	3	2	3	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	9	0	0	0	9	9	9	9	9
		Andel_kvalifikasjoner	60.00%	0.00%	0.00%	0.00%	60.00%	60.00%	60.00%	60.00%	60.00%
2018 HØST	MAHF-ENG Masterprogram i engelsk	Aktive	18	18	17	17	16	3	2		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	13	0	0	0	12	13	13	13	13
		Andel_kvalifikasjoner	72.22%	0.00%	0.00%	0.00%	66.67%	72.22%	72.22%		
2019 HØST	MAHF-ENG Masterprogram i engelsk	Aktive	16	16	15	15	14				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
2020 VÅR	MAHF-ENG Masterprogram i engelsk	Aktive	1	1							
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%							
2020 HØST	MAHF-ENG Masterprogram i engelsk	Aktive	16	16	13						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Italiensk, master

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram	Grand T..	Semesternummer								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
2015 HØST	MAHF-ITAL Masterprogram i italiensk	Aktive	4	4	4	4	3	2	3	1	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	0	1	1	1	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	25.00%	25.00%	50.00%	50.00%
2016 HØST	MAHF-ITAL Masterprogram i italiensk	Aktive	1	1	1	1	1				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
2019 HØST	MAHF-ITAL Masterprogram i italiensk	Aktive	6	6	6	5	5				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				

Fransk, master

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram	Grand T..	Semesternummer								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
2015 HØST	MAHF-FRAN	Aktive	4	4	4	2	2	2	1	1	1
	Masterprogram i fransk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%
2016 VÅR	MAHF-FRAN	Aktive	1	1	1	1	1	1			
	Masterprogram i fransk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	0	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%			
2016 HØST	MAHF-FRAN	Aktive	2	2	2	2	2	1	1		
	Masterprogram i fransk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	0	1	1	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%		
2017 HØST	MAHF-FRAN	Aktive	1	1	1	1					
	Masterprogram i fransk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%					
2018 HØST	MAHF-FRAN	Aktive	8	8	6	4	4	4	3		
	Masterprogram i fransk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	0	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%	12.50%		
2019 VÅR	MAHF-FRAN	Aktive	1	1	1	1	1				
	Masterprogram i fransk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%			
2019 HØST	MAHF-FRAN	Aktive	4	4	3	1	2				
	Masterprogram i fransk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	1	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	25.00%	0.00%	0.00%	25.00%	25.00%				
2020 HØST	MAHF-FRAN	Aktive	4	3	4						
	Masterprogram i fransk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Russisk, master

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram	Grand T..	Semesternummer						
			1	2	3	4	5	6	
2015 HØST	MAHF-RUSS	Aktive	1	1	1	1	1		
	Masterprogram i russisk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%		
2016 HØST	MAHF-RUSS	Aktive	2	2	2				
	Masterprogram i russisk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%				
2017 HØST	MAHF-RUSS	Aktive	1	1	1	1	1		
	Masterprogram i russisk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%		
2018 VÅR	MAHF-RUSS	Aktive	1	1	1				
	Masterprogram i russisk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%				
2018 HØST	MAHF-RUSS	Aktive	3	3	3	2	2	1	1
	Masterprogram i russisk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	0	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	33.33%
2019 HØST	MAHF-RUSS	Aktive	3	2	2	3	2		
	Masterprogram i russisk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2020 HØST	MAHF-RUSS	Aktive	3	3	3				
	Masterprogram i russisk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%				

Spansk språk og latinamerikastudium, master

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram	Grand T..	Semesternummer								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
2015 HØST	MAHF-SPLA	Aktive	6	6	6	5	5	3	1		
	Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Akkumulerte Kvalifikasjoner	5	0	0	0	2	4	5	5	5
		Andel_kvalifikasjoner	83.33%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	66.67%	83.33%		
2016 VÅR	MAHF-SPLA	Aktive	2	2	2	1	1				
	Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%				
2016 HØST	MAHF-SPLA	Aktive	4	4	4	3	2	2	2		
	Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	0	0	0	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%		
2017 VÅR	MAHF-SPLA	Aktive	1	1	1	1	1	1			
	Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	0	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%			
2017 HØST	MAHF-SPLA	Aktive	12	12	11	12	10	7	3	1	1
	Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Akkumulerte Kvalifikasjoner	10	0	0	0	4	8	10	10	10
		Andel_kvalifikasjoner	83.33%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	66.67%	83.33%	83.33%	83.33%
2018 VÅR	MAHF-SPLA	Aktive	3	3	3	3	2	1			
	Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Akkumulerte Kvalifikasjoner	3	0	0	1	2	3	3	3	3
		Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	33.33%	66.67%	100.00%			
2018 HØST	MAHF-SPLA	Aktive	6	6	6	6	6	4	4		
	Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	0	2	2	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	33.33%	33.33%		
2019 VÅR	MAHF-SPLA	Aktive	3	3	3	3	3	3			
	Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%			
2019 HØST	MAHF-SPLA	Aktive	3	3	3	3	3				
	Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
2020 VÅR	MAHF-SPLA	Aktive	1	1	1	1					
	Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%					
2020 HØST	MAHF-SPLA	Aktive	11	11	9						
	Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Tysk, master

Gjennomstrømming

Startår	Studieprog..	Grand T..	Semesternummer								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
2015 HØST	MAHF-TYS M	Aktive	3	3	3	3	3	2	1		
	asterprogr m i tysk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	33.33%	33.33%		
2016 VÅR	MAHF-TYS M	Aktive	2	2	2	2	2	1	1	1	
	asterprogr m i tysk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	0	0	0	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	
2016 HØST	MAHF-TYS M	Aktive	3	3	2	2	2	1		1	1
	asterprogr m i tysk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	0	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%		33.33%	33.33%
2017 HØST	MAHF-TYS M	Aktive	1	1	1	1	1	1	1		
	asterprogr m i tysk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	0	0	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%		
2018 HØST	MAHF-TYS M	Aktive	2	2	2	2	2	1	1		
	asterprogr m i tysk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	50.00%		
2019 HØST	MAHF-TYS M	Aktive	2	2	2	2	2				
	asterprogr m i tysk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
2020 HØST	MAHF-TYS M	Aktive	5	5	5						
	asterprogr m i tysk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

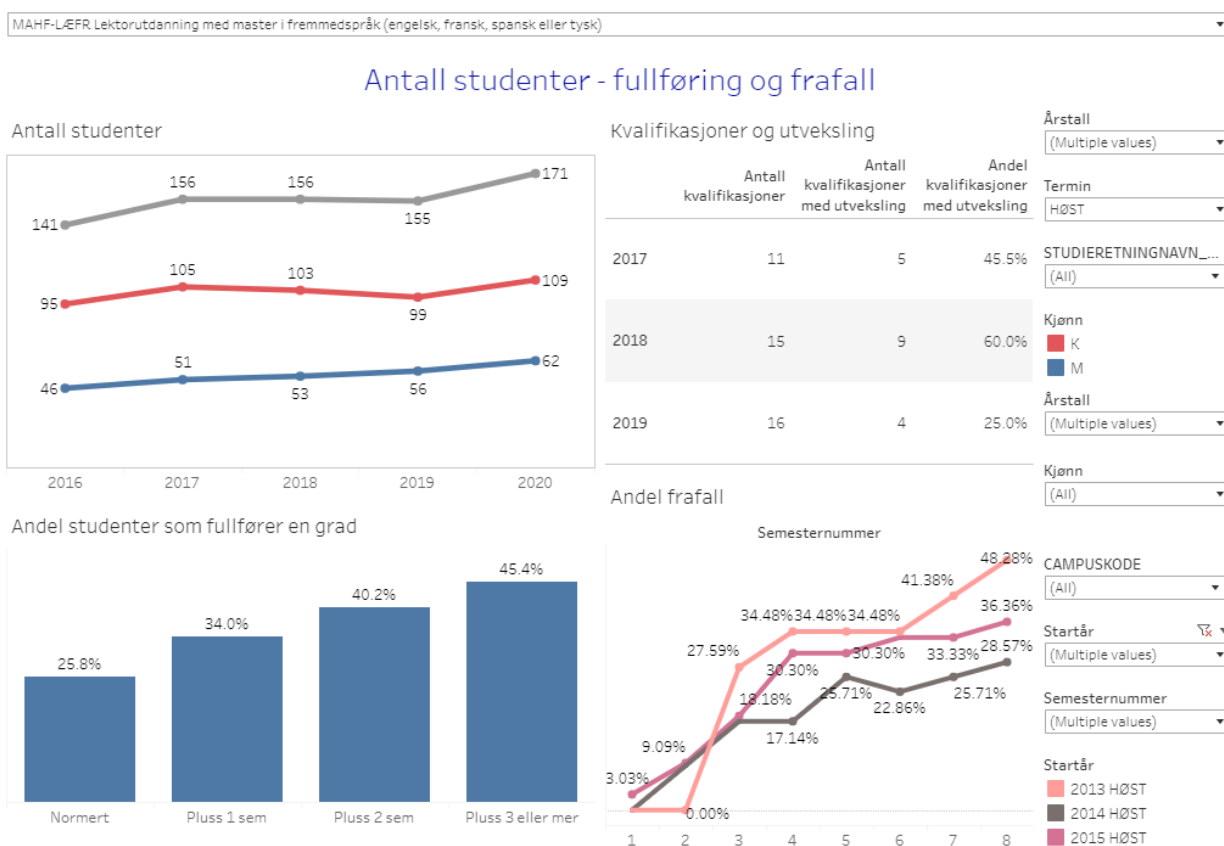
Erfaringsbasert master i undervisning med fordyping i engelsk (ikke opptak høsten 2018)

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram	Aktive	Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2015 HØST	VID-MAUENG Erfaringsbasert master i undervisning med fordyp..	Aktive	10	10	9	8	8	8	8	5	5
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	0	0	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	10.00%	10.00%	10.00%
2016 HØST	VID-MAUENG Erfaringsbasert master i undervisning med fordyp..	Aktive	9	9	7	6	6	6	5	5	5
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	3	0	0	0	0	0	0	0	3
		Andel_kvalifikasjoner	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%
2017 HØST	VID-MAUENG Erfaringsbasert master i undervisning med fordyp..	Aktive	4	3	2	1	1	1	1	1	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2019 HØST	VID-MAUENG Erfaringsbasert master i undervisning med fordyp..	Aktive	9	9	8	8	8				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
2020 HØST	VID-MAUENG Erfaringsbasert master i undervisning med fordyp..	Aktive	7	7	7						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

Lektor fremmedspråk (engelsk - fransk - spansk - tysk)

Gjennomstrømmingstabellen i Tableau viste ikke akkumulerte kvalifikasjoner for dette studieprogrammet, slik det er hentet ut for programmene over. Vi har derfor hentet ut "Antall studenter" årene 2016-2020 og fullføring og frafall for kullene 2013-2015.



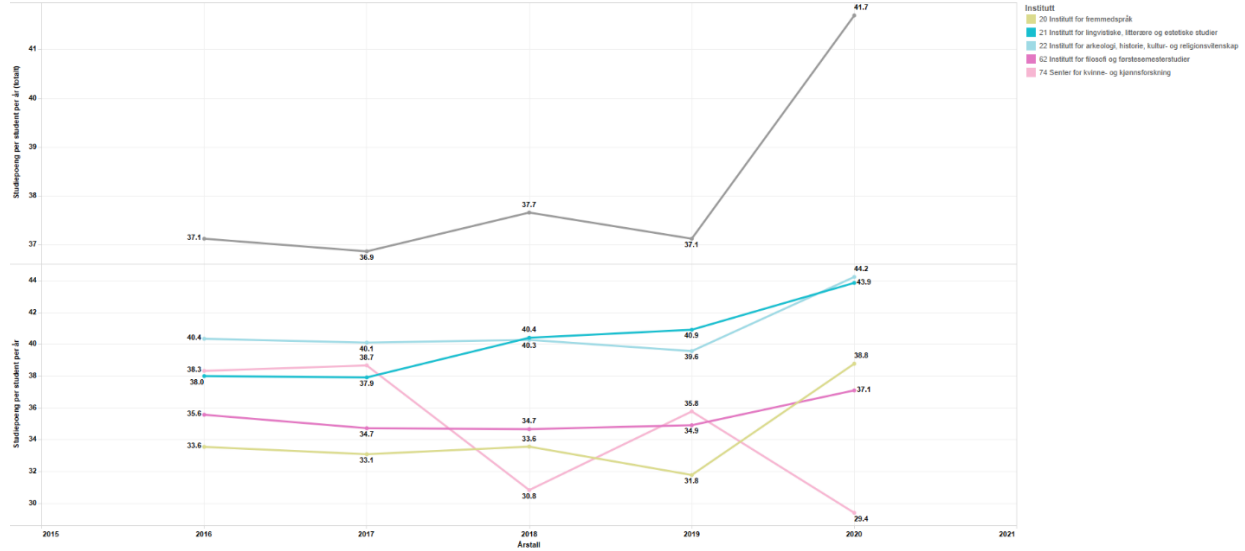
Studiepoeng per student (gjennomsnitt) per institutt per år sammenlignet – ulike nivå

<https://rapport->

[dv.uhad.no/#/views/GST5Studiepoengperstudent/KStudiepoengperstudentgjennomsnittperinstituttperarsammenlignet?iid=2](https://rapport-dv.uhad.no/#/views/GST5Studiepoengperstudent/KStudiepoengperstudentgjennomsnittperinstituttperarsammenlignet?iid=2)

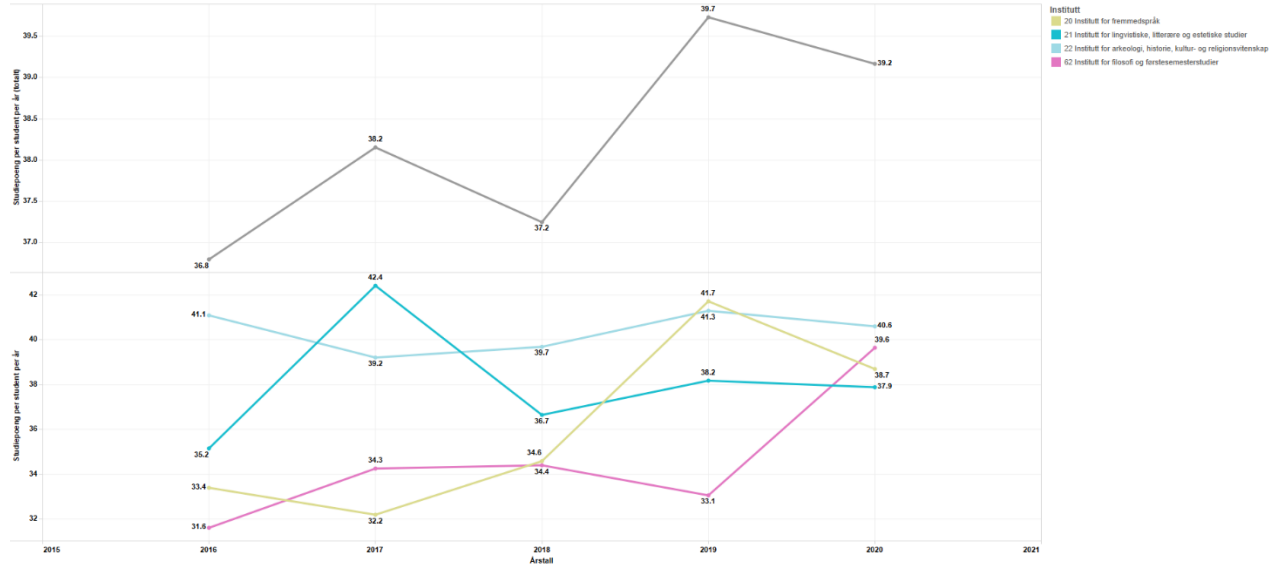
Bachelor (fakultetet samlet og instituttene):

K Studiepoeng per student (gjennomsnitt) per institutt per år sammenlignet

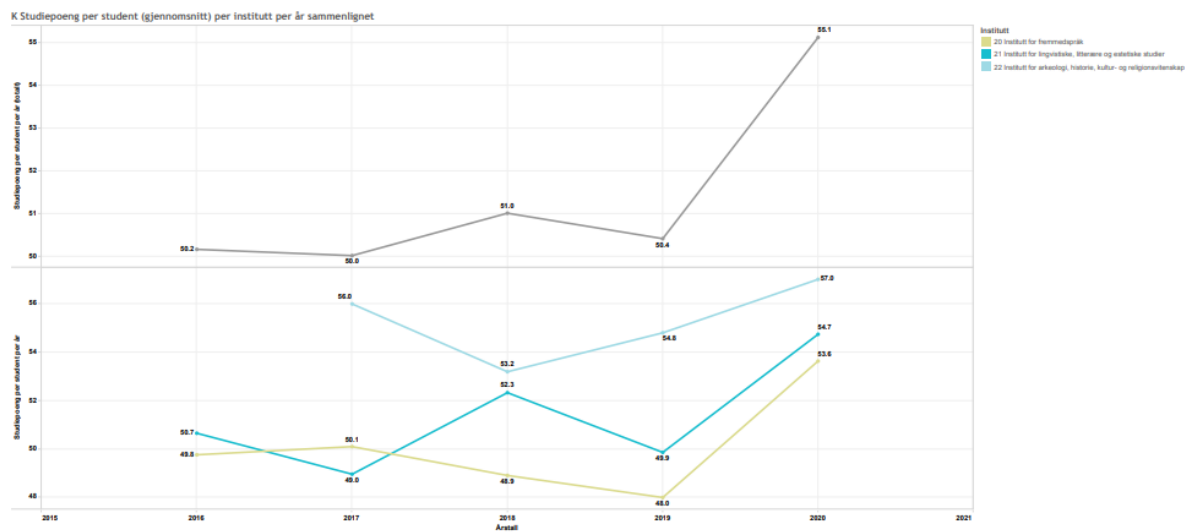


Master (fakultetet samlet og instituttene):

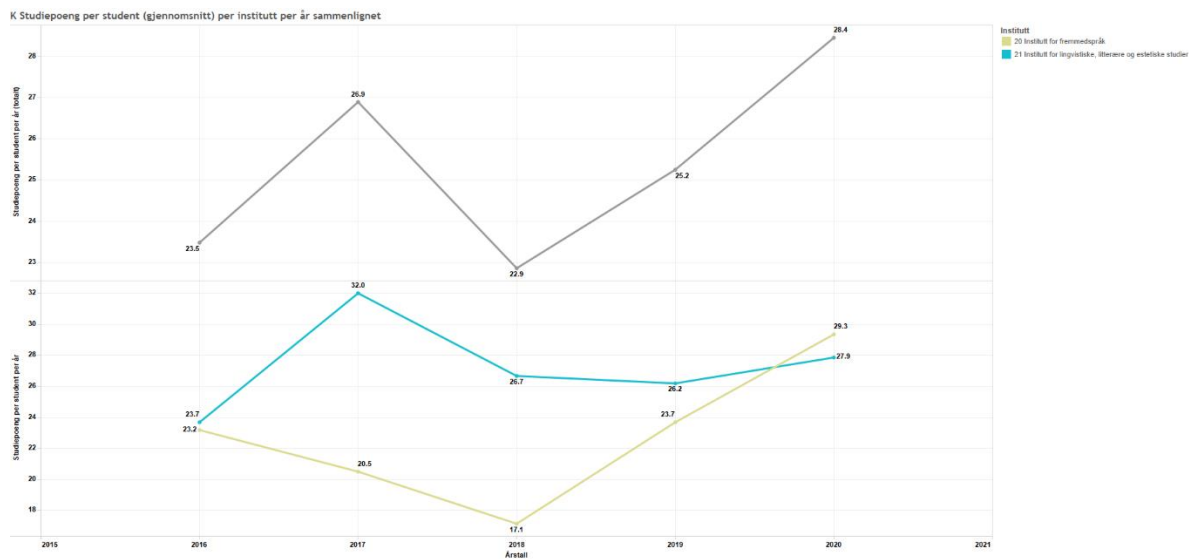
K Studiepoeng per student (gjennomsnitt) per institutt per år sammenlignet



Lektor (fakultetet samlet og instituttene):



Erfaringsbasert master (fakultetet samlet og instituttene):



Årstudium (fakultetet samlet og instituttene):

