

## Praksisevaluering PPUPRA102 våren 2021

Det var 78 studenter som gjennomførte PPUPRA102 våren 2021. Av disse har 50 studenter svart på evalueringen som ble sendt ut. Dette er en høyere svarprosent enn det som har vært tilfellet de siste årene. Våren 2021 har fortsatt vært påvirket av koronarestriksjoner, noe som også kan ha påvirket svarene.

### Respondenter

I motsetning til foregående år har vi dette semesteret fått svar fra studenter på alle praksisskolene som ble benyttet. Den høyeste svarprosenten kom fra studenter med samfunnsfag (27%), fulgt av historie (19%) og engelsk (17%). Når det kommer til fordelingen mellom ettfag -og tofagsstudenter er den veldig jevn, med henholdsvis 52% ettfagsstudenter og 48% tofagsstudenter.

### Forholdene på skolen

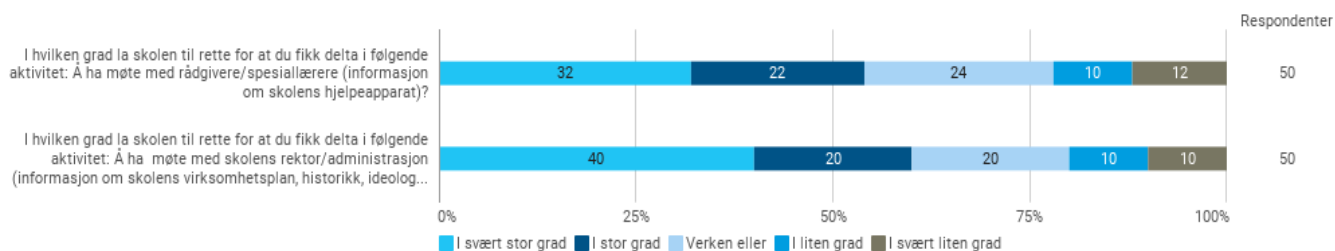
Det store flertallet av studentene (85%) svarer at de følte seg *godt* eller *svært godt* inkludert på skolen. 6% svarer *dårlig* eller *svært dårlig*. Dette utgjør kun 3 studenter, men må likevel tas med videre i arbeidet opp mot skolene.

Når det kommer til tilrettelegging på skolen i form av nødvendig informasjon om praktiske forhold, tilgang til nettverk, kopimaskin og lignende, er svarene mer spredt. Fortsatt er et flertall fornøyd, 62% svarer *svært godt* eller *godt*. Men det er hele 17% som svarer *dårlig* eller *svært dårlig*. De resterende 21% svarer *verken godt eller dårlig*, som er vanskeligere å skulle trekke noe ut av. Men dette tyder på at det er et stykke å gå før forholdene legges til rette på en slik måte som studentene forventer.

### Praksisloggen

På bakgrunn av praksisloggen studentene skal oppfylle, spør vi studentene om i hvor stor grad skolen legger til rette for at de skal få gjennomført de aktuelle aktivitetene i loggen. Det å følge en kontaktlærer har de fleste (73%) fått tilstrekkelig hjelp fra skolen til å kunne gjennomføre. Det å ha møte med tillitselever derimot er det langt flere som har hatt utfordringer med, hele 23% oppgir at skolen i *liten* eller *svært liten grad* la til rette for dette. På spørsmål om tilrettelegging for å delta i utviklingssamtale med elever, er det jevnt fordelt mellom svaralternativene. Det tyder på at det har vært svært varierende hvor stor grad studentene har fått mulighet til å delta på dette. På spørsmål om tilrettelegging for å delta på skolens FOU-arbeid er det også tydelig at det har vært varierende fra skole til skole. Den høyeste svarprosenten er på alternativet *verken eller* med 38%.

Hvorvidt studentene fikk delta på møter på skolen for å få informasjon om skolens hjelpeapparat og skolens virksomhetsplan, historikk og så videre varierte i stor grad, slik utklippet under illustrerer:



## Undervisning og veiledning

Det å selv få undervise og få delta i andres undervisning er en sentral del av praksisopplæringen. 96% av studentene svarer at de *i svært stor grad* eller *i stor grad* fikk ha ansvar for egen undervisning. De resterende 4% svarte *verken eller*. 70% oppgir at de *i svært stor grad* eller *i stor grad* fikk delta i andres undervisning, mens kun 8% svarte *i liten grad*. Selv om det ideelt sett ikke skulle vært noen som svarte *i liten grad* tyder likevel disse svarene på at de aller fleste skolene våre la godt til rette for studentene på dette punktet.

Det store flertallet av studentene fikk minst 1-2 timer veiledning i løpet av en uke, eller mer. Mer bekymringsfullt er det at hele 16% oppgir at de fikk færre enn én time veiledning i uken. 74% oppga at de stort sett fikk veiledning sammen med medstudent/er.

## Praksisbesøk

I undersøkelsen blir studentene spurt om hvilke forventninger de har til praksisbesøkene. De fleste studentene ser ut til å ha noenlunde samme forventninger til praksisbesøkene. De aller fleste forventet å få konkrete tilbakemeldinger på undervisningen sin, muligheter til å diskutere lærerrollen, få konkrete tilbakemeldinger på sine utviklingsområder og få konkrete tips til undervisningen sin. Litt overraskende er det bare 56% som melder tilbake at de forventet å skulle få vite om besøket var godkjent eller ikke.

## Tilbakemeldinger studentene ønsker formidlet til skolene

Tilgang til de digitale systemene trekkes frem som tungvint. Det virker som problemet ligger hos Bergen kommune, og ikke nødvendigvis hos de enkelte skolene. Det blir også påpekt at veilederne ofte har det travelt, og ikke har mulighet til å sette av den nødvendige tiden for å følge opp studentene. En del studenter melder fra at dette førte til at de følte seg som en byrde for veilederne.

Ellers er det svært mange studenter som melder tilbake at de har blitt fulgt godt opp av veilederne sine, og at de følte seg velkommen på skolen, noe som er gledelig.

## Generelle tilbakemeldinger til praksis

Flere melder fra at praksisoppgavene og aksjonsforskningen de må gjennomføre i løpet av praksis, ender opp med å stjele fokus fra praksis. Dette fører til at de ikke får gått inn i praksis slik som de ønsker, men snarere føler at de må konsentrere seg om oppgavene fra UiB.

Et problem som melder seg hvert semester, og dette semesteret er ikke et unntak, er behovet for bedre arbeidsplasser for studentene på skolen. Flere melder fra at de ønsker at UiB skal formidle tydeligere til praksisskolen at studentene må ha en arbeidsplass. Mangelen på arbeidsrom er et gjentakende problem, og har nok ikke blitt bedre av korona og plassrestriksjonene som det medførte.