

# Fagfelle-rapport om bachelorprogrammet i Generell psykologi ved Det psykologiske fakultet, UiB

Det var kalla inn til eitt intervju som vart gjennomført digitalt fredag 4.6.21. Intervjuet tok cirka ein time. Dei som var til stade var tre studentar på 3. året som har levert BA-oppgåva.

Dei tentative spørsmåla i oppdragsbrevet vart i utgangspunktet brukt, og så vart det stilt oppfølgingsspørsmål for å få avklare moment og få meir presisjon. Teksten er i så stor grad som mulig referat frå intervjuet. Teksten er i liten grad redigert, for å få fram studentane sine synspunkt. Til slutt har eg forsøkt å oppsummere og komme med nokre vurderingar ut over det som er synspunkta som kom fram i intervjuet.

- Kva opplevast som positivt/bra med BA i generell psykologi?
  - God tilrettelegging av emne tidlig i programmet, det er relevante emne, og det er god progresjon.
  - God balanse av innføringsemne og mange valemne til spesialisering. Emna blir stadig djupare. Rekkefølga er bra. 60 studiepoeng valemne er veldig bra. Bra at ein kan spesialisere seg. Ein av studentane tok to studieår på eitt år, og gjennomførte såleis BA-programmet på to år.
  - Ein skal bli lektor i vidaregåande skule, og har på den bakgrunn denne vurderinga: 60 frie studiepoeng betyr at den som ønskjer det kan få undervisningskompetanse i andre fag, som er viktig om ein skal bli lektor. Emna overlappar med pedagogikk og spes. ped, så kan ein skifte over. Det gir valfriheit og det er bra. Det betyr også at ein kan bli kjent med andre på tvers av studieprogram.
- Kva opplevast som negativt/dårlig med BA i generell psykologi?
  - Ex. Phil kjem i fjerde semester, og kjem for seint i programmet meinte ein. Mykje av tema i Ex. Phil. er overordna og gir eit godt grunnlag for å forstå akademiske fag. Der er også ein del psykologi i Ex. Phil. som kunne ha kome tidligare. Ein annan student hadde ikkje reagert på plasseringa av Ex. Phil. i programmet.
  - Studentane ønskjer meir og betre informasjon om når enkelte valemne er tilgjengelige. Hadde få fag å velje mellom, mest arbeids- og organisasjonspsykologi-emne som ikkje var relevante for dei som går BA i generell psykologi. Lite og sein informasjon om kva fag som er tilgjengelige.
  - 60-70 % av relevante emne går på våren. Det må bli betre balanse slik at fleire relevante emne går på hausten.
  - Studentane fikk ikkje vite kva som var best å ta av kvalitativ og kvantitativ metode, og kva som var relevant for BA oppgåve. Instituttet eller fakultetet må presisere kva emne som er relevante for BA oppgåva.
  - Av valemna er det for lite om psykiske lidingar.
  - Programmet er bygd opp av enkeltelement, og ein må finne samanhangen sjølv, som er vanskelig. I ettertid ser ein samanhangen, men studentane får for lite informasjon om oppbygging av programmet og samanhang i starten av programmet.

- Om relevans og anvending: Kva er anvendinga av for eksempel affekt og kognisjon etter BA graden? Kva kan det brukast til? Det er for lite informasjon om arbeidslivsrelevans. Dette gjeld heile programmet.
- Kunne hatt eksamensskrivning som ferdigheit, slik at ein var betre rusta til eksamen. Dette gjeld både struktur i eksamenssvar, og kva som skal vere med i eit godt svar, for eksempel kor mykje ein skal forklare eller kva ein må forutsette er kjent.
- I kva grad opplevast ein raud tråd i programmet (både innhald og kronologi av emne)?
  - Vanskeleg å sjå tråden, men skjønar det etter kvart. Skjønar det ikkje før ein tar emna, men skjønar det når ein nærmar seg slutten av programmet.
  - Kvifor kjem metode så seint i programmet?
  - Ex. Phil kom kasta inn, det same med artikkelsskriving. Metode kunne kome seinare pga. ba-oppgåva. Artikkelesing kunne kome seinare.
  - Meir informasjon om BA-oppgåveskriving og det kunne kome litt tidlegare, studentane kunne levert ein kortversjon tidlegare. BA-oppgåva er første gong studentane leverer eit lengre skriftleg arbeid. Det er stor kontrast til dei korte arbeidskrava som kjem tidligare i programmet. Kunne hatt ei eller fleire større innleveringar tidligare i programmet. Det ville førebudd studentane betre på BA-oppgåva.
  - Kva er fordelene med valemne relativt til kvarandre når ein vil bruke det seinare? Kva emne løner det seg å ta for å sette saman emna på ein best mogleg måte? Dette kunne vore klargjort betre frå instituttet.
  - Mest skuleeksamen, lite heimeoppgåver. Kunne hatt fleire heimeeksamenar.
- Kva kan/bør forbedrast?
  - Metode og artikkellesing i 4. semester. Kvar skal disse plasserast i studiet? Studentane har ikkje noko svar, men stiller spørsmålet. Studentane lærte meir om artikkellesing i BA oppgåva.
- Korleis opplevast dei ulike undervisningsformene (forelesingar, seminar og obligatoriske aktivitetar)?
  - Lite obligatorisk undervising og arbeidskrav, men synes det er fint og gir fleksibilitet. Men det er fint med krav. Obligatorisk aktivitet er bra for å vite kvar ein står. Likevel: Fekk ikkje tilbakemelding på obligatorisk innlevering i metode, og då er det bortkasta. Fikk ikkje svar når det vart spurt om innleveringa.
  - Små innleveringar er fint. God struktur. Gode forelesingar. Seminar med studentar var kjempebra. Og tryggare. Seminar med forelesarar, då kan ein falle av, pga. høgt nivå.
  - Forelesingane og undervisinga i metode var uoversiktlig og med lite struktur, og det vanskelig å henge med. Det er det faget der det er rom for mest

- forbetring. Eit eksempel er ein forelesar som viste 20 slides på 10 minutt. For dårlig tid i forelesingane. Stor forskjell på forelesarane i faget. Enkelte disponerte tida godt, andre ikkje så bra.
- Arbeidskrav: set pris på at det er fleksibilitet. Det gir peikepinn på kva som er relevant for eksamen.
- Korleis opplevast vurderingsformene – gir dei studentane ei god og rettferdig moglegheit til å dokumentere sine kunnskar, ferdigheiter og generelle kompetanse?
    - Vanskelig å seie. Ofte snevert. Kunne hatt både fleirsvars-oppgåver og essay.
    - BA oppgåva: studentane vart dytta inn i grupper. Dersom ein vil definere si eiga oppgåve må ein finne sin eigen case og spørje om nokon kan rettleie. Kan ikkje velje fritt. Det er misvisande då ein blir fortalt tidlig i studiet at ein kan velje fritt. Blir plassert i gruppe, kan ikkje velje sjølv. Om ein er lite etablert i studiemiljøet så kan det vere vanskelig i gruppa. Blir plassert saman tilfeldig. Studentane i gruppa har likevel ikkje ei betre løysing på korleis ein skal løyse dette. Enkelte fikk tema dei ikkje ville ha, sjølv om ein kunne rangere inntil åtte tema. Enkelte fikk tema dei ikkje hadde rangert, eller fikk tema som var langt nede på lista. Ein i gruppa fikk lite rettleiing fordi rettleiar hadde for mange studentar. Rettleiinga av BA-oppgåva var litt dårlig organisert, vart det som gikk igjen.
    - Skuleeksamen: heilt greitt, men kunne hatt ulike former som kort- og langsvar.
    - Heimeeksamen også. Bra at det ikkje er munnleg eksamen.
    - Behov for meir informasjon om korleis ein skal skrive eksamen. For eksempel kor mykje i dybden skal ein gå for å definere eller beskrive eit omgrep, eller kva som kan føresettast kjent og som ein ikkje treng ta med. Meir informasjon om eksamensskrivning. I seminara er det mange som gir info om struktur, andre er opptatt av kunnskapen. Disposisjon til eksamen må ein ha meir om.
    - For sjeldan eksamensvurdering. Kontinueringseksamen i starten av neste semester burde ein hatt. Ueinigheit i gruppa om dette, tydeligvis for lite info om dette. Ein av studentane seier at fakultetet ikkje gir kontinueringseksamen, men andre seier at slik eksamen blir arrangert, men at det ikkje kallast kontinueringseksamen.
  - Korleis opplevast arbeidslivsrelevansen? Synspunkt på korleis dette evt. kan endrast/forbetrast?
    - Programmet opplevast ikkje veldig arbeidslivsrelevant. Har ei stor potet av allsidigheit, så må ein spesialisere seg meir. Må ta master for å finne ein retning vidare. Har ikkje spesialisert nok kunnskap frå BA til å arbeide med noko. Studentar som går vidare på profesjon får godkjent veldig få emne frå BA i profesjon, sjølv om mange emne er omtrent heilt like. Konkret nytteverdi er betre i BA i arbeids- og organisasjonspsykologi.

- Ingen praksis. Ein av studentane skal bli lektor og må ha master. Råd til fakultetet: ha praksis i BA. Om det finnes muligheter i arbeidslivet så er det ikkje kjent for studentane.
  - Kva arbeidsgivarar kan vere aktuelle for dette programmet? Informasjon om kva ein kan gjere etter BA skulle vore gitt frå fakultetet. Kunne gitt eksempel i studiet om arbeidslivsrelevans. Fagdage-type ting. Slik ein har med utveksling. Alumnimøter kan vere ei løysing.
- Vegne vidare etter BA:
    - Dra til Danmark for å bli psykolog? Kunne vore meir opent om det, for det er mange som gjer det. Det er lite samsvar med studiar i Danmark, det er for lite kognitiv, utvikling og biologisk i BA-programmet. Vegne til DK er dermed vanskelegare for dei med BA frå UiB for ein må kompensere for manglane i programmet. .
    - Dersom ein kjem inn på profesjonsstudiet så byrjar ein på nytt der, følast det som. Får fritak for få emne frå BA-programmet.

## Oppsummering og nokre vurderingar:

Studentane var nøgde med det faglege innhaldet i studieprogrammet, og oppbygginga av programmet vart vurdert som god. Forelesarane vart stort sett vurdert som dyktige og kunnskapsrike, og seminarundervisinga fikk gode vurderingar. Det faglege verkar veldig godt ivaretatt, med eitt unntak som eg kjem attende til.

Det studentane var mindre nøgde med var mangel på informasjon om ulike forhold knytt til studieprogrammet. Dette gikk igjen i intervjuet. Studentane meinte det var for lite informasjon om

- oppbygginga av programmet, spesielt ved oppstart for nye studentar
- kva valfag som var tilgjengelige og når dei var tilgjengelige
- informasjon gitt frå tilsette om kva tema ein kan skrive om i BA-oppgåva stemmer ikkje med studentane si oppleving av at ein blir plassert i ei gruppe og ikkje kan velje fritt
- korleis ein skal skrive eksamensoppgåver, både oppbygging og innhald
- kontinuasjonseksamen og om slik vart arrangert eller ikkje. Det var ulike meiningar i gruppa om dette, som antydde at informasjon om dette ikkje var nådd fram til alle
- arbeidslivsrelevans eller kva denne bachelorutdanninga kan nyttast til, for eksempel kva masterprogram den kvalifiserer til

Innhaldet i programmet vart vurdert som veldig godt, med unntak av PSYK202 Metode og PSYK206 Artikkellesing. Det verkar å vere mange som underviser i metode, og enkelte av disse fikk ikkje god vurdering. Det verkar også som at studentane saknar ein klarare samanheng mellom disse emna og BA-oppgåva. Det var likevel ikkje samsvar mellom studentane i plasseringa av metodeemnet i programmet. Det vart sagt at studentane lærte

meir av å lese artiklar i samband med BA-oppgåva. PSYK206 er vel meint å førebu studentane på å lese artiklar til BA-oppgåva, men dersom det ikkje fungerer og studentane lærer betre av å lese fokusert til BA-oppgåva, så er det kanskje ikkje behov for PSYK206?

For å sette dette intervjuet inn i kontekst, vart det samanlikna med resultat frå Studiebarometeret 2020. Dette viser at studentane i BA i generell psykologi scorar likt med det nasjonale gjennomsnittet for psykologiske fag på overordna tilfredsheit med programmet. Dette stemmer godt med at studentane er nøgde med det faglege innhaldet i programmet. Den største forskjellen i negativ forstand mellom det nasjonale gjennomsnittet og BA i generell psykologi er på punktet «Tilknytning til arbeidslivet». Dette heng saman med den mangel på arbeidslivsrelevans som studentane rapporterte. Den nest største forskjellen i negativ forstand er på punktet «Forventingar», som stort sett dreier seg om forventingane tilsette har til studentane. Studentane i BA generell psykologi scorar lågt på dette, og ei tolking kan vere at dei ikkje kjenner til forventingane til tilsette, som kan knytast opp til mangel på informasjon, som var det som kom klarast fram i intervjuet.

Feilkjelder: det er berre tre informantar som har bidrege til rapporten, så det er ikkje sikkert at det som har kome fram er representativt. For å undersøke dette nærmare vart svara frå dette intervjuet samanlikna med resultat frå Studiebarometeret for 2020. Det viste ein viss samanfall mellom intervjuet og studiebarometeret.

Vidare er dei tre studentane intervjuja samtidig, som gjer at det kan vere eit visst sosialt press, slik at den som snakkar først legg føringar for det dei andre seier. Det var likevel ikkje mitt inntrykk at dette var eit problem, då det kom fram at studentane hadde ulike synspunkt på same moment, for eksempel kvar Ex. Phil. passa inn i studiet.

Totalt så er det mi vurdering at dei momenta som kom fram i intervjuet er i tråd med resultat frå Studiebarometeret, som antyder at intervjuet identifiserer viktige moment som er bra, men også moment som kan forbetrast i studieprogrammet.

Trondheim, 17.8.21

*Magne Arve Flaten*

Magne Arve Flaten