

## EMNEEVALUERING

<b>Emnekode: HELSAM305</b> Emnetittel: Kvantitative forskingsmetodar- og tradisjonar	Semester: Vår 2021	Institutt: Institutt for global helse og samfunnsmedisin
Emneansvarlig: Una Sølviik og Jannicke Igländ		
INNLEDNING:		
<b>Mål:</b>  Studentane skal gjennom emnet få inngåande kunnskap om ulike kvantitative forskingsmetodar brukt i helsefagleg forskning. Kunnskapen skal danne grunnlag for val av forskingsdesign og metode som er egna til forskingsspørsmålet i masteroppgåva. Emnet skal bidra til utvikling av ein analytisk haldning og sjølvstende i skriftleg arbeid med tanke på kunnskap om metodologi, metode og metodebruk.		
<b>Innhald:</b>  Emnet dekkjer forskingsmetodiske tilnærmingar i epidemiologisk-, surveybaserte- og eksperimentell forskning og statistikk, og kva for studiedesign som er egna til å svare på ulike forskingsspørsmål. Studentane skal lære om kjenneteikn, styrker og svakheiter ved dei ulike studiedesigna og kva for assosiasjonsmål som vert brukt. I tillegg skal emnet gi kunnskap om grunnleggande omgrep som validitet og reliabilitet innan vitenskaplege metodar og forholdet mellom kausale og statistiske assosiasjonar.  Studentane skal vidare lære om metodar for å skildre eit datasett gjennom tabellar, grafar og oppsummerande statistikk; normalfordeling og binomisk fordeling; utval og populasjon; hypotesetesting, p-verdi og konfidensinterval og statistisk styrke og utvalsstorleik.		
<b>Læringsutbyte</b>  Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:		
<b>Kunnskap</b>  Studenten har:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• inngåande kunnskap om ulike kvantitative forskingsdesign og metodar, og kva for type kunnskap desse er egna til å bringe fram</li><li>• inngåande kunnskap om ulike former for bias som begrensar studiar validitet, reliabilitet og generaliserbarheit</li></ul>		
<b>Ferdigheiter</b>		

Studenten kan:

- utforme, grunngi og kritisk vurdere kvantitative forskingsdesign i høve til aktuelle problemstillingar
- orientere seg om tidlegare forskning i eit problemfelt og utvikle forskbare problemstillingar med utgangspunkt i eksisterande forskning
- utføre og tolke statistiske analyser
- vise at ein forstår føresetnader for generalisering av resultat og prinsippet for ein statistisk test

## Generell kompetanse

Studenten kan:

- reflektere over metodebruk og metodologiske problemstillingar i skriftleg arbeid
- sjølvstendig nytte sine kunnskarar om metodiske framgangsmåtar i planlegging og gjennomføring av kvantitative forskingsprosjekt
- vise evne til kritisk refleksjon over eiga rolle og posisjon som forskar i kunnskapsproduksjonen

**SAMMENDRAG AV STUDENTENE SIN EMNEEVALUERING** (fyller inn kun dersom det har blitt gjennomført studentevaluering):

### Positive tilbakemeldinger:

- Veldig relevant og bra statistikk undervisning
- Veldig god service av kursansvarlig
- Nyttig med både presentasjonsseminar og medstudentkommentarer på prosjektplanen
- Mulighet til å delta digitalt
- Gode forelesere
- Innleveringsoppgaver var relevante

### Dette kan forbedres:

- Bedre informasjonsflyt i forkant av kurset
- Starte undervisningen presis
- Mer undervisning om metode
- Mer fokus rundt utforming av prosjektplan med tanke på litteraturstudier
- Metodedelene av kurset var litt for enkelt/grunnleggende

### **EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING:**

- Det er stor variasjon i kunnskapsgrunnlaget i studentgruppen da det er ulikt kva de lærer om i forskningsmetode i bachelor-utdanningen, og det er vanskelig å tilpasse undervisningen til alle mhp. nivå.
- Selv om store deler av undervisningen ble holdt fysisk var det mange som valgte å delta digitalt. Det er veldig utfordrende med hybrid løsning, og det er helt avgjørende å ha nødvendig teknisk utstyr. Det var også mange som ikke møtte til undervisningen.
- Fordi prosjektplanen er en del av vurderingen, var det mange som bevisst valgte bort metodeundervisning som ikke var relevant for deres prosjekt.
- Det var stor variasjon i kvaliteten på muntlig og skriftlig tilbakemeldinger til medstudent. Vi må innføre aktiviteter i løpet av introduksjonsemnet (HELSAM301) slik at de lærer å gi konstruktive tilbakemeldinger. I tillegg lage konkrete spørsmål de må besvare når de skal gi

medstudentkommentar

**MÅL FOR NESTE EVALUERINGSPERIODE - FORBEDRINGSTILTAK:**

- Sende ut kunngjøringer i forkant av emnet slik at studentene er forberedt på hva som forventes ved oppstart av emnet
- Innføre obligatoriske skriftlige oppgaver innen metode og innleveringer i STATA for å sikre at de i større grad deltar på undervisningen og lærer om forskningsmetode og STATA.
- Obligatorisk innlevering av prosjektplan, men ikke del av vurderingen
- Endre vurdering fra prosjektplan til annen skriftlig oppgave, f.eks. essay
- Mer undervisning om metode. Flytte andre deler som GDPR og REK til seminar eller andre plattformer (Mitt UiB)
- Bedre samsvar mellom HELSAM304 og HELSAM305 mhp oppstart, frister og innlevering av/dato for eksamen
- Maks grense for antall ord for prosjektplan