



UNIVERSITETET I BERGEN
Det psykologiske fakultet



Studiekvalitetsmeldingen 2020

Innhold

Studiekvalitetsmeldingen 2020	1
Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding	3
Hovedkonklusjoner fra fakultetets dialogmøter	6
Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer	9
Budsjettprioriteringer	10
Studieportefølje og dimensjonering	10
Satsingsområder	11
Status knyttet til målsetninger om studiekvalitet satt i UiBs handlingsplaner, inklusive handlingsplan for kvalitet i utdanning	11
Utviklingsavtale med KD	12
Planer for oppretting og nedlegging av studieprogram	12
Hva gjør fakultetet for å øke gjennomføring på normert tid i studieprogrammene, og hvilke effekter er observert/ planlegges evaluert?	12
Hvordan blir det jobbet med å få på plass studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer ved alle studieprogrammene ved fakultetet? Hva er oppnådd så langt og hva gjenstår?	14
Appendiks: Opptaksrammer	15

2020 var et annerledes år for alle, og pandemien påvirket utdanning på Det psykologiske fakultetet sterkt. I tillegg til at all undervisning måtte digitaliseres fra mars 2020, så ble det forandring i fakultetsledelsen i at vise-dekanen Per-Einar Binder ble vise-dekan for profesjonsstudiet i psykologi, og Yael Harlap ble vise-dekan for utdanning fra september 2020. Fakultetet har vært opptatt av å opprettholde kvalitet i utdanning til tross for at bare et fåtall av de faglige ansatte hadde fra før det digitale-pedagogiske kompetanse som kreves for å kjøre digital undervisning av like god kvalitet som det studentene våre var vant til. Både de faglige og de studieadministrative ansatte har i 2020 måtte lære seg helt nye måte å engasjere seg i arbeidsoppgavene deres, samtidig som pandemien rammet ansatte personlig like som det rammet studentene. Fokuset ved Fakultetet i vår 2020, fra mars og videre, var det på å løfte den digitale-pedagogiske kompetansen; i høst 2020 (og videre), ble det også satt fokus på det medmenneskelige, både i form av medmenneskeligjøring av digital undervisning (for studentenes skyld), og i måten fakultetsledelsen strev med å treffe og ivareta ansatte på, i kommunikasjon og handling.

Dette ser vi i tråd med de dypeste verdiene til et universitet, preget av både humanisme og kunnskap.

Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding

Masterprogram i spesialpedagogikk:

Programmet starter høsten 2021 med 15 fullfinansierte studieplasser og 5 egenfinansierte plasser. Det er lagt opp til opptak annethvert år i starten. Det er svært gode søkertall med 261 førsteprioritet søkere. Studiet vil gi et tilbud til alle våre bachelorstudenter, samt rekruttere fra andre institusjoner.

Logopedi:

Fagmiljøet og fakultetet har på nåværende tidspunkt ikke sett seg i stand til å etablere ett femårig løp parallelt med etableringen av master i spesialpedagogikk gitt dagens finansiering av master i logopedi. Kjennetegnet ved logopediutdanningen i Bergen er at den har en sterk helsefaglig profil som er etterspurt. Departementet sendte 26. Mars 2021 ut en høring, frist 4. juni 2021, med forslag til endringer i lov 2. juli 1999 nr. 64 om helsepersonell m.v. (helsepersonelloven). Departementet foreslår i høringsnotatet å autorisere naprapater, osteopater, logopeder og paramedisinere i henhold til helsepersonelloven

I høringsnotatet står det blant annet følgende.

«Om yrket bygger på spesiell grunnutdanning eller om yrket har sin bakgrunn gjennom en tilleggsutdanning, nærmest en spesialisering, kan ha betydning ved avgjørelsen om personellgruppen skal omfattes av egen autorisasjon. Dersom det finnes en autorisasjonsgivende grunnutdanning i «bunnen», kan det være mindre relevant å karakterisere tilleggsutdanningen som autorisasjonsgivende. Ved vurderingen må det sees på hvor lang og selvstendig tilleggsutdanningen er, og om denne leder fram til et yrke som er vesensforskjellig fra den autorisasjonsgivende grunnutdanningen.»

Norsk Logopedlag har overfor fagmiljøet signalisert at de i sitt høringssvar vil be om at utdanningene blir omgjort til femårige løp samt bli en del av RETHOS.

Det psykologiske fakultet vil sende høringssvar og samtidig vurdere å justere vedtatt femårig studieplan som allerede er godkjent av universitetsstyret. Dersom utdanningene både blir omfattet av RETHOS og får autorisasjonskrav er det også naturlig å vurdere å be om endring av finansiering for å styrke studiets helsefaglige profil.

Master i barnevern:

Kunnskapsdepartementet har nå fastsatt forskrifter om nasjonale retningslinjer for masterutdanning i barnevern og masterutdanning i barnevernsarbeid.

<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2021-04-09-1147> Forskriftene gjelder for utdanninger som tilbys fra høsten 2022. I tråd med innføringen av disse retningslinjene ønsker Institutt for helse, miljø og likeverd (HEMIL) å revidere eksisterende masterprogram for å møte disse retningslinjene og de krav den stiller. Planlagt oppstart for revidert masterprogram er høsten 2022.

Øke studieplassene på de programmene som er knyttet til helsefagene og etableringen av helseklyngen:

I studiekvalitetsmeldingen for 2019 hadde fakultetet et ønske om å øke studieplassene knyttet til helsefag. Vi fikk i 2020 38 nye studieplasser fordelt på masterprogram i barnevern (10), profesjonsstudiet i psykologi (13) og masterprogram i spesialpedagogikk (15).

RETHOS

Arbeidet med RETHOS i profesjonsutdanningen i psykologi er i slutfasen og vil gjelde alle studenter som tas opp på programmet fra og med høsten 2021. For de nye studentene er utdanningsplanen endret på grunn av omlegging av klinikkdelen av studiet. Se også omtale av barnevern og logopedi som også er og kan bli omfattet av RETHOS

Synliggjøre yrkesmuligheter for alle studieprogram gjennom markedsføring og karriereveiledning for å øke rekruttering og forebygge frafall.

Fakultetet har også i 2020 gjennomført en målrettet satsing på rekruttering. Vi inngikk i 2020 en avtale med TRY for å promotere vårt nye masterprogram i spesialpedagogikk, det gjenåpnede masterprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi og PPU. Vi opplever svært gode søker tall til spesielt de to masterprogrammene. Vi har inngått i den sentrale kampanjen og brukt deler av det som ble produsert i 2019, da i ny form. I mentorordningen har vi i samarbeid med Sammen og UiB Alumni hatt forelesninger og foredrag knyttet til arbeidslivsrelevans. Vi har også prøvd å opparbeide oss en database der tidligere studenter synliggjør hvilke jobber en kan få etter endt studium. Disse er koblet direkte til våre programsider.

Tabell 1: søkere til våre masterprogram 2020/2021

Fakultet	Studieprogram	Årstall			
		Studieplasser		Førsteprioritetssøkere	
		2020	2021	2020	2021
Grand Total		157	172	1,305	1,683
Det psykologiske fakultet	Total	157	172	1,305	1,683
	Master i spesialpedagogikk		15		261
	Masterprogram i arbeids- og organisasjonspsykologi		18		170
	Masterprogram i barnevern	35	35	224	266
	Masterprogram i Global Development Theory and Practice	20	20	290	406
	Masterprogram i helsefag - Logopedi	22	22	195	150
	Masterprogram i helsefremmende arbeid og helsepsykologi	20	20	171	166
	Masterprogram i pedagogikk		20		94
	Masterprogram i pedagogikk, deltid	20		195	
	Masterprogram i psykologi	40	22	230	170

Mentorordning

Fakultetet startet mentorordning for alle nye studenter på våre bachelorprogram og profesjonsstudiet i psykologi. 396 studenter ble plassert i grupper på mellom 8-10 studenter med en mentor i hver gruppe. Alle disse ble ringt i forkant av semesterstart og det ble arrangert 3 gruppemøter med felles samling i forkant av disse. Oppmøtet var godt på første og siste gruppe gruppemøte, men dalte noe på andre gruppemøte. Mentorene hadde også kontakt med gruppen sin mellom møtene da studentene kunne ta kontakt på telefon og epost. Vi har også gjennomført et opplegg for våre årsstudenter som ikke har fått mentor, med åpen dag der studentene kunne stille spørsmål til både mentor og ansatte og et eksamensforberedende møte i slutten av semesteret der programansvarlig stilte og svarte på spørsmål.

Vi klarte å gjennomføre mye fysisk i høst fordi gruppene var små, men de store forelesningene har vært digitale. I starten av 2021 måtte mye gå digitalt, noe som gikk utover deltagelsen og gjennomføringen. Det er viktig at mentorordningen blir prioritert i den grad det er mulig fremover. For å gjennomføre dette opplegget ansatte vi en mentorkoordinator i 30% stilling, noe som har vært avgjørende for at det har blitt et vellykket opplegg. Tilbakemeldingene fra både studentene og mentorene har vært gode. De som nå går inn i sitt 3. semester vil til høsten få et mer faglig mentoropplegg, da uten de små gruppene. Vi ser nødvendighetene av å styrke mentorordningen og har ansatt to nye mentorkoordinatorer (2 x 30%). I tillegg er vi i prosess med å ansette og nye mentorer som skal ta imot de nye studentene til høsten.

Etter- og videreutdanning (EVU)

Status for EVU-virksomheten ved Det psykologiske fakultet

Som varslet i studiekvalitetsmeldingen (2019) har nye EVU-emner har startet opp høsten 2020. Følgende var nye i 2020

- Pandemi og krisepsykologi
- Sorg: Forståelse, støtte og tiltak
- Global Mental Health Practicum
- Crisis Psychology and Disaster Respons
- Veiledning innenfor lærerprofesjonen

Areal

Ombyggingen av Christies gt. 12 har startet og i tillegg til kontorplass, arbeides det med å designe en "Torgallmenningen" i det som før var biblioteket, med klasserom, møterom, og åpen plass der folk (både studenter og ansatte) kan treffes, og som også kan brukes til arrangementer. Samtidig blir det et tap av plasser der studenter pleide å bruke som arbeidsplasser innenfor det som var biblioteket. Bortsett fra biblioteket så vil ikke ombyggingen påvirke studentenes arbeidsplasser eller tilrettelagte hvilerom. Det ble i forbindelse med pandemi installert opptaksutstyr i aktuelle rom. Alrek ble tatt i bruk i august 2020 og det er signalisert fra studentene at det er for få dedikerte studentarbeidsplasser i bygget. Det har også på grunn av pandemien vært begrenset hvor mye en har kunnet bruke tilhørende bygg på årstadvollen blant annet grunnet klinikkdirift.. Våre studenter melder generelt om stor mangel på studentarbeidsplasser.

Hovedkonklusjoner fra fakultetets dialogmøter

Fakultetet gjennomførte dialogmøter med alle institutt i april 2021. Møtene var basert på instituttens studiekvalitetsmeldinger til fakultetet.

De ble i forkant bedt om å forberede på følgende punkt med utgangspunkt i studiekvalitetsmelding fra institutt:

- a. Kvalitetsarbeidet ved instituttet
- b. Studieportefølje: Hva fungerer ikke og hvilke tiltak er tenkt
- c. Førstekompetanse opp mot studieprogrammene
- d. Opptak/ gjennomstrømning
- e. Innmelding av nye studieprogram
- f. Praksis
- g. EVU

A. Kvalitetsarbeid ved instituttene:

Alle instituttene har utdanningsutvalg og etablerte prosesser - både formelle (for eksempel emneevaluering i tråd med fakultetets vedtatt "deltakende evaluering") og noe mer uformelle (for eksempel, undervisningslunsjer eller lokale undervisningsdager) - for å ivareta og videreutvikle kvalitet.

I 2020, har fakultetet arbeidet med å integrere og harmonisere det "nye" kvalitetssystem ved UiB med eksisterende kvalitetsarbeid som er forankret i både fakultetet og instituttene. For eksempel, flere institutter allerede evaluerer emner hver gang det går, og noen institutter har omfattende underveistilbakemelding fra studenter til underviserne – og fakultetet tolker

kvalitetssystembeskrivelsen slik at det ikke er mening at den skal berøre gode eksisterende kvalitetsprosesser. Likevel, på institutt og emnenivå har det vært nødt for refleksjon og diskusjoner om tilpassing av kvalitetssystemet til de eksisterende praksisene. Det som oppleves som krevende er å få sammenheng i allerede eksisterende kvalitetsprosesser og det nye kvalitetssystemet, som betyr at det blir en opplevelse ute i fagmiljøene av økt rapportering/kontroll. Dette kom frem i dialogmøtene (i 2021, om 2020) der institutter stort sett meldte at prosessen med egenvurderingene og dialog fører til noen skepsis og kan oppleves som økt rapporteringsplikt som ikke nødvendigvis fører til bedre kvalitet.

Vise-dekan arbeidet i 2020 med å få til smidige løsninger - for eksempel, at emneevalueringen som lages hver gang et emne går kan brukes til egenvurderingen – og med å kommunisere i flere ledd at fakultetets ønske med dialog prosessen er at det skal være til refleksjon og dialog, og at vi jobber sammen til å passe på at den prosessen ikke reduseres til byråkratisk plikt. Dette arbeidet fortsetter.

Nå det er sagt, melder tilbake alle instituttene om hvordan de holder på med kvalitetsarbeid, hva som fungerer bra med studieprogrammene, og hva slags utfordringer finnes. Vise-dekan opplever dialogmøtene med instituttene som et nyttig moment til å ta et helhetlig blick på hva instituttene er opptatt av – samtidig som ingenting kom som en overraskelse i at det er godt samarbeid og god kommunikasjon med regelmessige møter med instituttledere annenhver uke, og med programansvarlige hvert semester.

Det er pågående arbeid ved fakultetet til å forankre og klargjøre rollene til de ulike elementer av kvalitetssystemet, som for eksempel, læringsdesigngruppen. Særlig forholdet mellom fakultetsvise organer (læringsdesigngruppen, studiekvalitetskomiten, KUE) og instituttvise kvalitetsorganer (undervisningsutvalget, osv) må klargjøres for å unngå dobbeltarbeid og for stor bruk av ressurser. Prosessene med å forenkle både evaluering og revisjon pågår sentralt ved UiB og vi følger denne prosessen tett.

B. Studieportefølje - Hva fungerer ikke og hvilke tiltak er tenkt:

Det har vært en spesiell situasjon for alle program det siste året og det er vanskelig å vurdere på grunn av det. Det var noen oppstarts vansker i starten av pandemien, men det digitale fungerte bedre etter hvert og i visse tilfeller ført til et bedre undervisningsopplegg, for eksempel hjernedisseksjon som nå blir vurdert videreført. Spørsmålet er hvordan en post-pandemi kan videreføre og videreutvikle et digitalt undervisningsopplegg. Dette vil kreve oppfølging av tilrettelegging både ved UiB og fakultetet, men er noe både vi og UiB bør prioritere.

- Instituttene melder om knappe ressurser til veiledning knyttet til oppgaveemner. Det ble i møtene diskutert ulike måter å drive veiledning på og bruk av ressurser på tvers av institutt.
- Det har vært et uttalt mål fra fakultetet sin side at en i størst mulig grad samkjører PSYK202 felles metodekurs for å utnytte ressursene best mulig. Dette har ført til, ifølge et institutt, et dårligere tilbud til deres studenter. De to instituttene er nå i dialog for å utvikle dette aktuelle emnet.
- Det er store utfordringer knyttet til sensur på noen av instituttene. Det er store eksamener og en har ikke klart å ta alt internt, noe som har ført til leie av sensorer.

Fakultetet vil vurdere bruken på tvers av institutt for å best utnytte de ressursene vi har.

- Master i pedagogikk-deltid opplever frafall og ønsker å knytte masteren tettere opp til tema som i dag blir tilbudt som EVU-emner. Dette vil føre til et mer spisset masterprogram innenfor eksempel veiledning, noe vi tror vil hjelpe i rekrutteringen.
- I året som gikk ble masterprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi gjenopprettet etter ønske fra instituttet. Det var et ønske om å rendyrke dette fagfeltet og sånn skape et mer attraktivt alternativ for søkerne. Vi opprettet også et nytt masterprogram i spesialpedagogikk for å kunne gi våre studenter et fullverdig løp. Kandidater fra alle våre bachelorprogram kan søke dette master programmet. Det pågår også arbeid med å se på master i psykologi, med to studieretninger: sosial og kognitiv psykologi og atferd og nevropsykologi for å skape en tydeligere profil og helhet i studieprogrammet.

C. Førstekompetanse:

Instituttene melder at de har tilstrekkelig med førstekkompetanse til å drive undervisningen i tråd med de lover, regler og forskrifter som gjelder for sektoren

D. Opptak/gjennomstrømming

Instituttene melder om økt belastning på grunn av overbooking i 2020. Dette ble forsterket av pandemien og de restriksjonene den førte med seg. Det har ført til problemer knyttet romsituasjonen og gjennomføring av eksisterende undervisningsopplegg, som blir et problem uavhengig av pandemien på grunn av store kull og tilgjengelige undervisningsrom, men som er særlig vanskelig nå. Det vil også føre til utfordringer i veiledning og praksis senere i løpet. Fakultetet vil prøve å moderere overbookingen ved årets opptak, men uten å risikere at vi ikke når våre måltall.

E. Nye studieprogram:

Fakultetet har ingen nye studieprogram å melde inn. Ved en eventuell omlegging av masterprogrammet i logopedi så har universitetsstyret allerede godkjent en 5-årig master.

F. Praksis

Fakultetet har fagområder med stor vekt på integrert praksis, og vi har ca. 1600 studenter i praksis hvert år når vi legger sammen våre studieprogram med praksiselement, og lektorutdanningen på UIB. Praksis er et utfordrende felt og flere institutt påpeker disse utfordringene.

- Praksis i skoler (særlig ungdomstrinnet) på PPU og lektorutdanningene utfordringer med kapasitet (for få plasser i mindre skolefag som er store fag på universitetet, for eksempel samfunnsfag, religion og historie).
- Samfunnspsykologi: behov for å få på plass sentralt forankrede praksisavtaler og rammer for innhold.
- Skole og opplæringspsykologi: behov for å fornye avtale med kommune/fylke og utvikle kurs for veiledere.

- Ekstern fordypningspraksis: utfordringer med kapasitet grunnet Elte studenter og behov for nye avtaler med helseforetak.
- Barnehagepraksis: Avtaler for å skape forutsigbarhet for både praksisplass, oss og studentene.
- Ansette arbeidslivskordinator Fakultetet vurderer å ansette en egen arbeidslivskordinator som kan ivareta fellesfunksjoner knyttet til praksisarbeid, arbeidslivsrelevans og Alumni/ EVU virksomhet. Fakultetet ser behovet for å samle all praksis ved fakultetet for å bedre administrere alle avtaler og kvalitetssikre praksisutplassering på en bedre måte. Vi er i ferd med å lyse ut en stilling som arbeidslivskordinator som skal lede dette arbeidet.

Fakultetet ønsker å fremheve praksis og ferdighetstrening knyttet til våre interne klinikker. I mars 2020 ble to klinikker slått sammen med nytt navn og flyttet i løpet av høsten til nye lokaler i Årstadveien 17 (Alrek). Klinikkenes nye navn er Psykologisk universitetsspoliklinikk og består av fire seksjoner (tre behandlingsseksjoner og en nevropsykologisk utredningsseksjon).

Klinikkenes virksomhet har i 2020 vært sterkt preget av flytting i nye lokaler, pandemien og sammenslåing/samløkalisering av to tidligere klinikker (tidligere klinikk ved Institutt for biologisk og medisinsk institutt – BB-bygget).

Til tross for pandemi og tidvis nedstenging ble det i 2020 gjennomført 3146 pasientkonsultasjoner (individuelle pasienttimer). Disse ble gjennomført innenfor de tre seksjonene: Barn og ungdom, unge og voksne og voksne og eldre. I tillegg ble 110 pasienter henvist til nevropsykologisk utredningsseksjon.

G. Etter og videreutdanning

Instituttene vil satse aktivt på sine felt i 2021 og årene framover. Skole, utdanning og barneverns-utdanning kan forvente store satsninger med friske midler. Instituttene melder om en svært presset situasjon nå i pandemien og lite ressurser og tid til å utvikle nye EVU emner.

Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer

- Planlagte 5 - årige programevalueringer

Program	År
Alle bachelorprogram	2020
Alle masterprogram	2021
PPU og profesjonsstudiet	2022

I år har den lokale studiekvalitetskomiteen vurdert og anbefalt reakkreditering av to bachelorprogram. Disse ble endelig reakkreditert i fakultetsstyret i mars (sak 22/21). To program ba om utsettelse og skal vurderes av studiekvalitetskomiteen 22. juni.

- Plan for 3 årig emneevalueringer

Fakultetet har valgt å la undervisningsutvalgene på instituttene (og fagrådet for profesjonsutdanningen i psykologi), sette opp denne planen, da de er tettere på de emneansvarlige. Noen institutt evaluerer sine emner hver gang det går. Fakultetet har også retningslinjer for deltakende evaluering som sier at alle emner skal evalueres hver gang det går, som ikke nødvendigvis resulterer i en like stor evaluering som den 3. årige. En arbeidsgruppe er også i prosess med å revidere disse retningslinjene med mål om å involvere studentene på en bedre måte og tilpasse dem til den nye systembeskrivelsen, samt øke underveistilbakemelding fra studenter til emneansvarlige

Budsjettprioriteringer

Prioriteringer i 2020

- Rekruttering
- Mentorordning
- Internasjonalisering
- Programevaluering
- Praksis
- Meritteringsordning for undervisere
- Studiekvalitetsmidler

Skal prioriteres i 2021:

- Internasjonalisering
- Programevaluering
- Praksis
- Studiekvalitetsmidler
- Mentorordning
- Universell utforming
- Læringsassistenter

Studieportefølje og dimensjonering

I flere år har fakultetet arbeidet systematisk med å øke opptaksrammene for våre studieprogram. Fakultetet fikk tildelt nye studieplasser i revidert nasjonalbudsjett for 2020. Disse nye studieplassene er innarbeidet i opptaksrammene for 2020. I utgangspunktet har vi i 2021 lagt opp til å kjøre samme opptaksrammer som i 2020. De midlertidige plassene på bachelor i spesialpedagogikk er nå flyttet til master i spesialpedagogikk.

Satsingsområder

Fakultetets satsingsområder er i tråd med budsjettprioriteringene for 2021.

Hovedprioriteringene for både 2020/ 2021 følger i stor grad pålegg utenfra i form av RETHOS og prioriteringer i gjort av UiB i form av satsing på internasjonalisering. Praksis og rekruttering kommer i tillegg, men det er satsinger som vi viderefører fra tidligere år. Andre satsningsområder er:

- Pedagogisk utvikling under og på veien ut av pandemien (integrering av digitale undervisningsmetoder langsiktig; medmenneskeligjøring av undervisning; læringsassistenter; undervisernes digitale kompetanse)
- Universell utforming og inkluderende pedagogikk
- Student medvirkning
- Internasjonalisering, inkludert internasjonalisering hjemme (sjå siste punkt under nr. 7)
- Neste runde med meritterte undervisere
- Fortsette å bygge et fagmiljø rundt spesialpedagogikk. I tråd med strategisk plan 2016-2022 og fakultetsstyrevedtak er målsetning på sikt å ha årlig opptak. .
- Revisjon av master i barnevern i tråd med de nasjonale retningslinjer og satsninger
- Universitetspedagogikk har i 2020 opprettet 12 helt nye emner og har nå en portefølje på 16 emner. Dimensjoneringen rundt programmet har ikke fulgt økningen i tilbudet og fremstår som sårbart. Flere ansatte er på nåværende tidspunkt i andre midlertidige stillinger og den administrative støtten er for lav. I likhet med andre fagmiljø måtte UPED utvikle et digitalt undervisningsopplegg under pandemien i tillegg til å bistå UiB i en overgang til heldigitalisert undervisning

Status knyttet til målsetninger om studiekvalitet satt i UiBs handlingsplaner, inklusive handlingsplan for kvalitet i utdanning

Gjennom kontinuerlig og systematisk arbeid for eksempel gjennom RETHOS, programevalueringer samt omlegginger av studieprogram og emner blir flere av delmålene i UiBs handlingsplan for kvalitet i utdanning utviklet:

- Bruke studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer som fremmer læring.
- Inngå gjensidig forpliktende avtaler om praksis i profesjonsutdanningene. Arbeidet med å fornye og utvikle praksisavtaler pågår kontinuerlig. Krav til kompetanse blant våre veiledere gjør at vi innarbeider EVU kurs og noen steder opplæring i forbindelse med skikkethet i våre avtaler.
- Videreutvikle de fakultetsvise støttefunksjoner, herunder læringsdesigngruppen og studiekvalitetskomiteen.

- Digital kompetanse og digitale ferdigheter skal inngå som læringsutbytte i alle studieprogram (tidlig fase fortsatt). Legge til rette for, informere og oppfordre underviserne til å dele sine erfaringer på lokale og sentrale møteplasser som en del av det systematiske kvalitetsarbeidet.
- Sikre at undervisning og vurdering baseres på forskning om hva som fremmer læring.
- Øke antallet internasjonale emner i studieprogrammene.
I budsjettet for 2021 er det lagt inn ressurser for å opprette engelskspråklige emner som kan inngå som valgemenner i våre studieprogram. Emnene undervises av engelskspråklige personale med førstekompetanse som allerede har etablerte forskningssamarbeid med vitenskapelig personale på fakultetet. Disse blir ansatt i 20% stilling.

Gjennom arbeidet med rekruttering har fakultetet også jobbet mye med å synliggjøre arbeidslivrelevans for studiene, både på nettsider, gjennom sosiale medier og ett aktivt samarbeid med Sammen Karriere.

Utviklingsavtale med KD

Her kommenteres kun utvalgte punkter i utviklingsavtalen. Fakultetet har i møter med instituttledelsen fremhevet viktigheten av arbeidet med utveksling og varslet i eget brev at det kommer en gjennomgang på dette feltet. Vi arbeider fremdeles med oversikt over utvekslingsmuligheter i våre ulike studieprogram for å se hvor vi kan rydde plass for utveksling. Vårt fakultet har en særlig utfordring i at det er mer utfordrende å få til utveksling i profesjonsutdanninger og mange av våre masterstudier som er knyttet opp helse og skole. For å få gode og bærekraftige utvekslingsavtaler ønsker vi derfor å benytte eksisterende forskningssamarbeid som utgangspunkt for nye avtaler. Som et tiltak for de som ikke kan reise ut (pandemi/livssituasjon) har vi i budsjettet for 2021 finansiert fem 20% stillinger for å opprette engelskspråklige emner som kan inngå som valgemenner på alle våre studieprogram.

Planer for oppretting og nedlegging av studieprogram

Fakultetet har ingen planer om oppretting eller nedlegging av studieprogram i 2021/2022.

Hva gjør fakultetet for å øke gjennomføring på normert tid i studieprogrammene, og hvilke effekter er observert/ planlegges evaluert?

- Generelt sett er det høy andel som gjennomfører masterprogram, mens gjennomføring på lavere grad varierer mye fra studieprogram til studieprogram.
- Bachelorprogrammene i psykologi er svært populære og har god gjennomføring. Mange studenter søker seg også inn på andre studieår på bachelorprogrammene etter endt årsstudium.

Studiekvalitetsmelding 2020 - Det psykologiske fakultet

- På masterprogram er det tettere oppfølging av studentene.
- Mentorordning for alle bachelor- og profesjonsstudenter i psykologi mener vi vil skape tilhørighet og bedre gjennomføring.
- Inkludering av studentene er viktig, både tett kontakt med fagutvalg, gode arbeids- og sosiale lokaler for studenter. Fakultetet har fått et tettere samarbeid med medisinsk fakultet når det gjelder studentarbeidsplasser i BB- bygget, Armauer Hansens hus og Alrek helseklynge. Flere arbeidsarbeidsplasser ved Alrek vil først bli effektivert etter pandemi på grunn av tiltak i klinikk.
- Arbeidslivsrelevans; det arbeides med å tydeliggjøre hva man kan jobbe med når man er ferdig utdannet, både for rekruttering og gjennomføring.
- Vi opplever at lektorutdanningen har et stort forbedringspotensial, og vil arbeide for å få til bedre samordning og profesjonalisering av utdanningen. Det pågår et tilsynsarbeid på disse programmene som skal slutføres våren 2022.

Antallet studenter som fullfører på normert tid har gradvis gått opp på våre bachelorprogram (bilde 1) der vi har opplevd størst frafall. På master har det variert noe på normert tid (bilde 2) med stabilt høyere gjennomføring på normert + 1 semester (bilde 3)

Andel kandidater fullført innenfor normert tid (B3)

Fakultet	Årstall (kull)										
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Det humanistiske fakultet	28.89	29.68	33.37	28.36	25.06	25.94	27.77	26.82	27.27	28.55	
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	37.53	33.27	36.85	33.21	38.76	34.29	33.81	35.71	32.78	33.00	
Det medisinske fakultet	57.78	51.85	45.83	47.76	53.73	50.00	53.85	59.32	62.50	56.72	
Det psykologiske fakultet	39.61	49.43	45.70	43.71	42.86	47.01	49.37	48.64	53.68	54.32	
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	44.02	43.83	40.75	40.28	43.01	37.47	39.59	34.61	38.79	45.36	
Fakultet for kunst, musikk og design								26.67	40.00	70.83	
Grand Total	37.90	37.17	37.63	35.12	36.57	34.55	36.35	34.40	36.74	40.19	

Tabellen viser prosentandelen av studenter (B3) i et årskull som gjorde seg ferdig med utdanningen innenfor normert tid (3 år/6 semester). Denne rapporten henter både søknadsdata (hvem som er tatt opp) og informasjon om oppnådde kvalifikasjoner fra rapporteringsdata sendt til DBH.

Andel kandidater fullført innenfor normert tid (M2)

Fakultet	Årstall (kull)										
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Det humanistiske fakultet	47,8	42,1	40,3	44,4	45,7	42,6	31,6	32,5	30,3	34,5	31,6
Det juridiske fakultet							60,0	76,7	66,7	66,7	53,3
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	75,8	69,1	71,2	68,5	65,6	64,3	70,9	69,1	63,4	74,1	61,1
Det medisinske fakultet	37,5	47,7	46,1	46,3	48,5	46,4	44,6	47,7	41,4	59,3	67,4
Det psykologiske fakultet	74,0	53,4	77,0	69,6	79,3	67,9	74,6	61,6	72,9	65,8	65,1
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	45,5	49,4	52,7	53,2	48,1	50,0	43,9	51,1	49,8	50,2	48,3
Fakultet for kunst, musikk og design		47,4	85,7	33,3	36,4	60,0	62,5	66,7	83,3	80,0	76,3
Grand Total	54,6	54,2	56,2	57,2	54,7	55,0	52,8	54,4	53,7	60,1	54,8

Tabellen viser prosentandelen av studenter (M2) i et årskull som gjorde seg ferdig med utdanningen innenfor normert tid (2 år/4 semester). Denne rapporten viser andeler etter beaae bereaninosarunnlaa.

DBH - Gjennomføring på normert tid + ett semester (M2)

Fakultet	Årstall (kull)									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Det humanistiske fakultet	63.7	56.6	61.0	55.6	55.0	57.4	43.2	47.9	47.7	50.4
Det juridiske fakultet							73.3	93.3	93.3	90.0
Det matematisk-naturvit..	82.6	80.3	80.2	80.2	76.7	77.2	78.0	80.6	72.3	83.5
Det medisinske fakultet	45.0	53.8	52.8	53.8	55.3	52.2	49.4	53.5	55.2	68.6
Det psykologiske fakultet	78.0	60.2	80.3	72.8	86.2	75.2	76.1	70.4	76.7	74.1
Det samfunnsvitenskapeli..	58.1	68.2	62.9	64.0	65.4	61.7	61.5	64.2	59.6	63.1
Fakultet for kunst, musik..	0.0	63.2	85.7	33.3	45.5	60.0	87.5	66.7	83.3	80.0
Grand Total	65.3	66.9	67.3	66.9	66.3	66.5	63.3	66.1	64.6	70.9

Tabellen viser prosentandelen av studenter (M2) i et årskull som gjorde seg ferdig med utdanningen innenfor normert tid + et semester (2,5 år/5 semester). Denne rapporten henter både søknadsdata (hvem som er tatt opp) og informasjon om oppnådde kvalifikasjoner fra rapporteringsdata sendt til DBH.

Hvordan blir det jobbet med å få på plass studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer ved alle studieprogrammene ved fakultetet? Hva er oppnådd så langt og hva gjenstår?

Alle instituttene våre har egne undervisningsutvalg (UU) som kontinuerlig arbeider med å forbedre instituttens emner og studieprogram. I større utdanningsaker fungerer UU som rådgivende organ for instituttråd og fakultet.

De fleste institutt har også etablert jevnlig møter for undervisere ved instituttet. Disse møtene har ofte litt ulike navn for eksempel emneansvarligmøter, programansvarligmøter eller lærermøter. Tema kan blant annet være faglig diskusjon på elementer som kan aktualisere/ forbedre undervisningen på emner og/eller bringe fram ideer som prøves ut i undervisning og vurdering.

Undervisningsdag:

Flertallet av fakultetets institutter har en årlig undervisningsdag. I tillegg arrangerer fakultetet en felles undervisningsdag. Temaene varierer fra år til år, men fellesnevneren er at dagen setter fokus på kontinuerlig pedagogisk utviklingsarbeid og kvalitetsarbeid knyttet til studieprogram og emner. I 2020 ble undervisningsdagen avlyst på grunn av pandemi.

Utdanningsledelse

Konkret har fakultetet de siste årene gjort følgende tiltak

- Hvert enkelt undervisningsutvalg har fått avsatt midler til å gjennomføre møter med studenttillitsvalgte i råd og utvalg.
- Det gjennomføres studentfrokost en gang per måned med studentrepresentanter
- I budsjettet for 2020 ble bevilgningen til PSF økt ved å øremerke midler til rekrutteringsarbeid.
- Fakultetet oppnevnte fire meritterte undervisere i 2020. Vi ønsker å bruke disse i utvikling av undervisningsmetoder.

- Satt sammen en arbeidsgruppe til å vurdere justering av mandat for programansvarlige som ett ledd i arbeidet med undervisning på fakultetet
- Økt kontaktflaten mellom den faglige ledelsen og ansatte med "brev fra vise-dekan" cirka månedlig; disse inkluderer refleksjoner, tips og lenker om læring og undervisning
- Det er viktig å nevne at UPED-miljøet på fakultetet spilte enn enda større rolle ved UiB enn vanlig i 2020 med å støtte overgangen til heldigitalisering av undervisning under pandemien.

Bør det inkluderes noe om tiltak i vår 2020 når det ble heldigitalisering? Var det ikke en seminarrekke ved fakultetet med innspill fra UPED, eller husker jeg feil?

Pandemien:

Det er klart at året 2020 var sterkt preget av beredskapsomstendigheter og mest av fokuset har vært på å møte utfordringene tilknyttet pandemisituasjonen. Fakultetet strev med å tilby ressurser til de faglige ansatte for å øke deres pedagogisk-digital kompetanse med, for eksempel, fakultetsspesifikke webinarer utviklet og ledet av UPED-miljøet; brev fra vise-dekan; m.m. Det er viktig å ta høyde for den store belastningen at pandemien har utført for alle: alle måtte få med seg nye arbeidsmåter, måtte bruke mye tid på utdanningssaker og undervisning utover det normale (med bekostning av forskningstid for mange av de faglige ansatte), og dette på toppen av at livet til ikke bare studenter, men også ansatte var ganske mye forandret, også utenfor jobben.

Appendiks: Opptaksrammer

I tråd med et som er meldt inn i utdanningsmeldingen, og med de føringer som ligger i tildeling av studieplasser, samt endringer som er kommet i revidert nasjonalbudsjett for 2020 melder fakultetet følgende opptaksramme for studieåret 2020/21. Merk at fakultetet har både frie studieplasser (ramme) og øremerkede studieplasser som i stor grad ikke kan omfordeles til andre studier. Øremerkede studieplasser gjelder profesjonsutdanningen i psykologi, praktisk-pedagogisk utdanning, og logopedi.

Tabell 2: Opptaksrammer for bachelorprogram og profesjonsstudium i psykologi 2019/20

Program	Ramme
Bachelorprogram i generell psykologi	60
Bachelorprogram i arbeids- og organisasjonspsykologi	60
Bachelorprogram i pedagogikk	40
Bachelorprogram i spesialpedagogikk	45
Årstudium i psykologi	200
Årstudium i pedagogikk	40
Profesjonsstudium i psykologi	100

Tall for enkelte studieprogram og studieretninger er ikke vedtatt. Instituttene ser på den type studieplass (ramme eller øremerket), samlede veilederkapasiteten på instituttet og den

spesifikke utdanningsbakgrunnen til søkere når de vurderer den endelige fordeling av masterplassene på instituttet. Opptaksrammene for master er således retningsgivende

Tabell 2: Opptaksramme for masterprogrammene for studieåret 2019/20 Institutt

Institutt	Per institutt	Per program
Institutt for biologisk og medisinsk psykologi	22	
Master i logopedi		22
Institutt for pedagogikk	40	
Master i pedagogikk Campus*		10
Master i pedagogikk IKT*		10
Master i spesialpedagogikk		20
HEMIL	75	
Master i Barnevern		45
Master i helsefremmende arbeid		20
Master in Global development Theory and practice		20
Institutt for samfunnspsykologi	40	
Master i psykologi	40	
Totalt	157	

*Master i pedagogikk og pedagogikk deltid har opptak hvert andre år. I 2021 er det master i pedagogikk heltid som skal ha opptak.