



Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Referanse

2021/1113-CHLI

Dato

15.03.2021

Institutt for sammenliknende politikk - studiekvalitetsmelding 2020

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2019

Grunnet pandemien så er det få relevante punkter for direkte oppfølging fra studiekvalitetsmeldingen i 2019. Instituttet har som i alle år fokus på kvalitet i alle ledd når det gjelder utdanningen. Gjennom 2020 har kvalitetsutvikling knyttet til digitalisering av undervisningen vært sentralt for alle ledd og ansatte på instituttet. Instituttet har en konstant positiv utvikling i undervisningsporteføljen med aktuelle emner som tar opp viktige globale samfunnsspørsmål. I 2020 organiserte vi for første gang et 200-emne som var undervist gjennom en Erasmus+ lærerutveksling, SAMPOL231 Contemporary Challenges to Representative Government, som ble undervist av Johannes Karremans ved Universitetet i Salzburg. I 2020 opprettet vi også to andre nye 200-emner og et nytt valgfritt Masteremne, og i 2021 fullføres endringene i BA-SAPO mot mer fokus på norsk og nordisk politikk gjennom opprettelsen av SAMPOL240.

Emne- og programevaluering

Våren 2020 ble få emner evaluert pga. den ekstraordinære situasjonen med koronaepidemien. Instituttet bestemte å gå vekk fra evalueringsplanen for å skåne underviserne i en ekstraordinær arbeidssituasjon. Tabellen under oppsummerer de treårige evalueringene som er gjort i perioden og oppsummerer ikke de årlige egenvurderingene.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
SAMPOL105 - vår 2020 Stats- og nasjonsbygging SAMPOL106 - vår 2020 Politiske institusjoner SAMPOL107 - vår 2020 Politisk mobilisering	<ul style="list-style-type: none">• Emnene får stort sett svært god tilbakemelding og kan tolkes som tegn på god studiekvalitet• Studentene rapporterer bedre læringsutbytte av fysisk enn av digital undervisning	Følge opp det gode arbeidet som gjøres i disse tre emnene. Endring av oppsett til moduler i MittUiB (gjennomført våren 2021). Jobbe videre med å bedre rekruttering av seminarledere

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

	<ul style="list-style-type: none"> • Det er et større fall i opplevd læringsutbytte fra fysiske til digitale seminar enn fra fysiske til digitale forelesninger. • Digital undervisning reduserer deltakelse, særlig for seminarer • Det er viktig at digital undervisning går til faste oppsatte tider for å øke deltakelse • Aktiv og direkte ("live") digital undervisning ser ut til å være foretrukket framfor opptak • Det rapporteres om en del variasjon i kvalitet på tvers av seminargrupper 	
SAMPOL115 - høst 2020 Democracy and Democratization	<ul style="list-style-type: none"> • Mandatory group work functioned as intended and is a positive addition to the course, which may in some form be upheld if resources are available • Students found good use from response notes and group presentations, and group work had a positive social function as well. • Students prefer physical teaching to digital teaching - exams indicate also a higher learning outcome from physical lectures • Number of articles should be reduced according to students • Modules worked well and should be continued. • Lecture-specific syllabus worked well as there were no complaints about what to read when 	<ul style="list-style-type: none"> • Continue with mandatory group work if resources are available • Continue with syllabus pr lecture and modules in MittUiB • Reduce number of articles on reading list
SAMPOL270 - høst 2020 American Government	De opptil 14 studentene som hadde besvart spørreskjema var generelt fornøyd med emnet. Mange savnet seminarer med mer aktiv engasjement. Noen mente	Gjenoppta og utvikle summe grupper som variasjon/oppstyking og engasjering i undervisningen.

	hovedboka Lowi et al var litt for ordrik, men var fornøyd med de teoretiske perspektivene i boka. Studentene virket også fornøyd med kvaliteten på forelesningene.	
--	--	--

Gjennomføringstall

Gjennomføringstallene er i hovedsak jevne og gode, når det gjelder utskrevne grader ser vi en veldig positiv utvikling i to av fire programmer. Det er svært positivt med tanke på pandemien at gjennomføringstallene enten har økt eller hvert fall ikke blitt redusert. Dette tolker vi også som at de tiltak instituttet gjennomførte i mars for å avhjelpe situasjonen for studentene, var vellykkede.

Ferdige kandidater 2014-2020

Studieprogramkode	Årstall						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
BASV-EUR	10,00	8,00	7,00	12,00	13,00	8,00	15,00
BASV-SAPO	63,00	77,00	66,00	69,00	84,00	101,00	113,00
MASV-DEMOK	7,00	11,00	2,00	7,00	12,00	13,00	8,00
MASV-SAPO	18,00	29,00	21,00	20,00	16,00	25,00	25,00

Instituttet kan vise til en stabil og til dels positiv utvikling i beståtte studiepoeng pr. student. Samtidig øker antallet aktive studenter og som vi ser over antallet ferdige kandidater.

Beståtte studiepoeng pr student

Årstall	Termin / Studieprogram											
	VÅR						HØST					
	BASV-EUR		BASV-SAPO		MASV-SAPO		BASV-EUR		BASV-SAPO		MASV-SAPO	
	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student	Aktive	Sp per student
2017	52	23,46	316	22,85	56	29,11	65	20,31	393	23,24	63	15,00
2018	58	23,53	356	24,48	59	25,51	70	20,64	406	22,38	77	19,09
2019	57	22,02	386	23,37	69	29,64	78	16,60	424	22,06	85	15,74
2020	68	23,53	393	24,17	77	29,74	72	20,97	438	26,23	90	15,83

Studieportefølje

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Det er ingen konkrete planer om å legge ned, opprette eller endre studieprogram, men instituttet er i dialog med Institutt for økonomi og førstesemesterstudier om opprettelse av et studieprogram i "Politics, Philosophy and Economic" (PPE). Det har vært jobbet lenge med en etterlengtet endring i BA-EUR og innføring av et nytt fellesemne i programmets tredje semester, men dette arbeidet som så mye annet, har blitt utsatt på grunn av pandemien. Vi regner med at endringer her kan settes i verk fra H2022. Instituttet og dets studieportefølje opplever riktignok en usikkerhet knyttet til dette punktet pga. pågående prosess om

samarbeid og integrasjon med Institutt for Administrasjons- og organisasjonsvitenskap som kan medføre endringer inkludert oppretting og nedlegging av studieprogram. Denne prosessen har medført utsettelse av reformarbeid knyttet til MA-SAPO og programmets strukturering av de obligatoriske emnene.

Dimensjonering av studietilbudet

Studietilbudet er godt dimensjonert i forhold til undervisningsressursene, men stadig vekst setter press på ressursene særlig på sensur- og veiledningssiden. Vi har et stort tilbud, særlig av valgfrie emner på 200-nivå (ca. 12 årlig), men fleksibiliteten i disse emnene gjør at endringer er mulig på relativt kort varsel om ressursituasjonen endrer seg (gjennom frikjøp, fravær, forskningsterminer og Erasmus+ lærerutveksling). Det relativt store antallet studenter på BA-nivå samt rekordopptak de tre siste årene på MA-nivå gjør at studietilbudets dimensjonering er gjenstand for diskusjon. På BA-nivå fordi det er press på sensursiden. Denne situasjonen var prekær våren 2020 pga. mange utsettelser og unntak knyttet til pandemien og det ble behov for å kjøpe inn ekstra ressurser for å avlaste staben mht. sensur. På MA-nivå brukes mer ressurser pr student og økningen i opptaksrammen har satt press på veiledersiden.

Arbeid knyttet til studiekvalitet

- *Kontakt med arbeidslivet, inkludert praksis og involvering av arbeidsliv i utvikling av studieprogrammene*

SAMPOL tilbyr praksis i BA-graden på 14. året gjennom emnene SAMPOL290 og SAMPOL291. Dette prisvinnende tilbudet er en viktig og populær komponent i vårt BA-program som sikrer god kontakt med arbeidslivet for instituttet og studenter. Instituttet har ansatt en fast universitetslektor som sikrer kontinuitet og kvalitet i arbeidet med praksis og arbeidslivskontakt. EUR105 hadde i flere år status som Jean Monnet Module og i den forbindelse ble det holdt forelesninger/foredrag av "stakeholders" og personer ansatt i EU-systemet.

- *Etter- og videreutdanning*

Instituttet driver en MA-EVU i Demokrati og demokratibyggning med en god undervisningsportefølje som er nært knyttet til satsingsområdet Globale samfunnsutfordringer. MA-EVU møter utfordringer med infrastrukturen ved UiB pga. helgesamlinger. Oppgradering av datasystemer i helgene skaper også store utfordringer for bruk av datasystemer til undervisning. Disse problemene har instituttet forsøkt å redusere gjennom en langvarig innsats for digitalisering av noen helgesamlinger. Pandemien har forenklet og intensivert dette arbeidet da UiB nå har skaffet digitale verktøy som muliggjør fullstendig digitalisering av emnene. Søkertallene har vært gode på de emner som gikk det siste året, hvilket også er en indikasjon på det langvarige arbeidet med digitalisering av MA-EVU har vært suksessfylt.

- *Digital kompetanse og digitale ferdigheter som del av studieprogrammene*

Det tilbys ikke direkte undervisning i digital kompetanse og ferdigheter i våre studieprogram, men i flere emner gis studentene anledning til å bruke og lære slike kunnskaper. I våre metodeemner (MET102, SAMPOL305, SAMPOL332 og SAMPOL607) får studentene opplæring i bruk av digitale statistikkverktøy som Stata og R og opplæring i anvendelse av disse på kvantitative data. I de samme emnene gis opplæring i digitale søk og behandling av data tilgjengelig på internett. I emnene SAMPOL107 og EUR105 får studentene anledning til å bruke og utvikle sine digitale kompetanser

gjennom produksjon av "digital deliverables" (som podkast, video, osv) og levere som obligatoriske oppgaver. I flere emner, og særlig i SAMPOL260 og SAMPOL307, så får studentene opplæring i bruk av bibliotekets digitale ressurser og andre akademiske ressurser som ligger tilgjengelig på nett.

- *Utdanningsfaglig kompetanseheving i vitenskapelig stab*

Det jobbes systematisk med å oppfordre stab, og særlig PhD og postdoktorer, å følge emner for universitetspedagogikk som tilbys ved UiB. Det er instituttets oppfatning at viktigheten av dette har økt grunnet nye regler for ansettelser og opprykk der kravene om utdanningsfaglig kompetanse og utvikling er styrket. Vi merker også mer interesse for en slik kompetanseheving i staben som følge av dette.

Under koronapandemien har interessen for utdanningsfaglig kompetanseheving økt, særlig med tanke på digital undervisningskompetanse, men samtidig har tiden den enkelte har til rådighet for å heve sin utdanningsfaglige kompetanse blitt redusert. Instituttet har også i perioden organisert stabsmøter med fokus på utdanningsfaglig kompetanseheving og under pandemiens første måneder brukte staben aktivt en egen side i MittUiB for opplæring i bruk av digitale undervisningsverktøy.

Særskilte tema for 2020/2021

Gjennomføring

Tiltak i 2020 for å øke gjennomføring og *redusere* frafall knyttet seg mye til pandemien fra mars 2020. Tiltakene var kort forklart overgang til digital undervisning, bortfall av all obligatorisk undervisningsaktivitet som krevde fysisk oppmøte, overgang til digital hjemmeeksamen for alle emner med skoleeksamen, utsettelse av innleveringsfrister for bacheloroppgaven (SAMPOL260) både vår og høst og masteroppgaven (SAMPOL350) vår 2020, samt noen andre utsettelser i visse emner som følge av andre pandemi-relaterte endringer. Gjennomføringstallene vist til over er positive, men på masternivå så må vi notere at andelen som leverte masteroppgaven i 2020 var lavere enn et normalt år mye grunnet at det var få som leverte masteroppgaven sin i desember 2020. Kohorten av masterstudenter som skulle ha levert V-2020 har siden fått særskilt oppfølging med sikte på gjennomføring våren 2021.

Høsten 2020 ansatte vi også en universitetslektor som støttet opp om digitaliseringsarbeid for første- og tredjesesemesterarbeid og som assisterte en utvidet seminarvirksomhet i de samme emnene.

Det ble også gjennomført mange endringer i emnebeskrivelsene for å tilpasse emnene til den usikre undervisningssituasjonen som rådet særlig høsten 2020. Disse inkluderte gruppeoppgaver (for å øke studentenes sosiale kontakt), utvidet seminartilbud (f.eks. i SAMPOL115) og økt antall obligatoriske oppgaver gjennom semesteret for å sikre kontinuitet i studentarbeidet (f.eks. SAMPOL230, SAMPOL115). Evalueringer tilsier at dette ble sett på som positivt av studentene og gjennomføringstallene er som nevnt positive.

Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer

Instituttet tilbyr tradisjonelle forelesninger på Bachelornivå supplert med et utstrakt seminartilbud for studentene de tre første semestrene samt i siste semester knyttet til skriving av bacheloroppgaven. På masternivå tilbys i hovedsak seminarundervisning i mindre grupper (normalt mellom 10 og 20 studenter).

Mens forelesningene i mindre grad gir god mulighet for utstrakt studentaktivitet så gir seminartilbudet utstrakte muligheter for studentaktive læringsformer. Nytt i 2020 er en utvidet bruk av gruppearbeid i ulike emner som gir en ny dimensjon til arbeidet med studentaktivitet der studentene også må jobbe faglig sammen for å produsere et resultat som ofte også blir gjenstand for en muntlig gruppepresentasjon. Digitalisering av undervisning har åpnet en del muligheter for studentaktiviteter også i store forelesninger som i ulik grad har blitt utnyttet av forelesere.

Instituttet har tradisjonelt hatt stor variasjon i vurderingsformer og gikk for lenge siden vekk fra skoleeksamen som den dominerende vurderingsformen. I våre studieprogrammer vil studentene ha tatt skoleeksamen, hjemmeeksamen (fra endags til femdagers), semesteressay og lengre oppgaver (bachelor- og masteroppgaver). På grunn av pandemien har ikke instituttet tilbudt skoleeksamen i 2020. Instituttet har ikke muntlig eksaminering, men flere emner har nå personlig eller gruppepresentasjoner som obligatoriske arbeidskrav (både på master- og bachelornivå).

Instituttet jobber systematisk gjennom uformelle samtaler, i undervisningsutvalget, instituttrådet og stabsmøter med å forbedre tiltak på dette området.

Undervisning under koronaepidemien

Pandemien har endelig gitt undervisere reelle digitale verktøy som kan benyttes i undervisningen og undervisere har i perioden brukt og eksperimentert med mange av disse verktøyene. Læringsskurven har vært bratt.

Instituttets undervisere og undervisningsledelsen har gjort seg mange positive erfaringer med digitalisering av undervisning vi ønsker å ta med oss videre.

Først og fremst så har pandemien ført til en større grad av modulisering av emner i MittUiB. Gjennom aktiv bruk av moduler i MittUiB så kan ulike digitale komponenter lettere og bedre integreres i emnet og emnet blir også mer fleksibelt med tanke på å kombinere fysiske og digitale elementer. Instituttet vil fortsette dette arbeidet framover.

Instituttet har trukket mange erfaringer når det gjelder bruk av videoopptak og strømming i undervisningen, blant annet gjennom utstrakt bruk av evalueringer knyttet til digitalisering av undervisningen siden mars 2020 (emneevalueringer, programevalueringer og spesifikke evalueringer på tvers av emner med fokus på digital undervisning). Kompetansen i bruk av digitale verktøy har økt betraktelig og åpner opp for en større bruk av videoer som et supplement i undervisningen framover.

Pandemien har også økt bruken av digitale hjemmeeksamener og erfaringer vi trekker her vil vi ta med oss i arbeidet videre med å sikre gode og varierte vurderingsformer.

Instituttet hadde allerede lang erfaring med bruk av digitale eksamensformat og hjemmeeksamen. Selv om noen emner trolig vil gå tilbake til skoleeksamen etter pandemien så fører nok pandemien til en større utstrakt bruk av hjemmeeksamen.

Vennlig hilsen

Jan Oskar Engene
instituttleder

Charlotte Lillefjære-Tertnæs
administrasjonssjef