



Studiekvalitetsmeldingen 2020

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2019

- Instituttet har videreført undervisningsseminar for staben i begynnelsen og slutten av semesteret hvor vi deler erfaringer, koordinere innhold og tentative tidsplaner, diskuterer vurderingsformer, evaluerer kursene og drøfter behovet for studieplanendringer.
- Tiltakene for å øke gjennomstrømningen på bachelor- og masterprogrammene ble videreført i 2020. Fulltidsansatt undervisningsassistent og mentor ble innført i 2017 og høsten 2020 ble ordningen utvidet til to stillinger. På masterprogrammene i geografi ble det videreført tiltak med felles Milepæl 3 arrangement og frister for levering av utkast til prosjektbeskrivelse og masteroppgaven i forkant av endelig innlevering.
- Programsensorrapporten for 2019 omhandlet masterprogrammet i geografi og er blitt fulgt opp med diskusjoner i Undervisningsutvalget/programstyret og på stabsmøter. Undervisningsseminarene (nevnt over) har bidratt til bedre koordinering kommunikasjon mellom emneansvarlige både med hensyn på innhold og timeplan, og det er gjort noen endringer på felleskursene *GEO308 Vitenskapsteori og forskningsdesign for geografer* og *GEO310 Skrivekurs og prosjektbeskrivelse* i tråd med anbefalingene fra programsensor om mer fokus på det fagspesifikke ved geografi.
- På Systemdynamikk blir peer mentoring prosjektet videreført. På *GEO-SD325 Client-based modeling project* ble mer obligatorisk aktivitet og tettere oppfølging innført. *GEO-SD302 Fundamentals of Dynamic Social System* er forbedret med undervisning basert på MOOC og flipped classroom.

Emne- og programevaluering

- I 2020 ble det gjort emneevaluering av følgende geografiemner: GEO131, GEO204, GEO215, GEO310, GEO324, GEO328 og GEO330. Det ble gjort noe færre emneevalueringer enn planlagt i geografiemnene på grunn av COVID-19 situasjonen da det var ikke ønskelig å gjøre en studentevaluering av feltkursene når de ikke kunne gjennomføres på vanlig måte.
- Punkter fra studentevalueringen viser at vi fortsatt har behov for å bedre koordinering mellom emnene, hovedsakelig med hensyn til arbeidsmengde (undervisningsaktiviteter og innleveringstidspunkt) og tidsrammer (på noen av de blokkede kursene opplever studentene at kursene er for kompakte). Det forekommer også enkelte mindre tematiske overlapp mellom kurs. Dette vil bli fulgt opp i felles undervisningsseminar i staben.
- På noen kurs innføres det noe mer aktivitet knyttet til at studentene gir hverandre tilbakemelding på skriftlig arbeid og muntlig presentasjon. Vi vil også tilse at det er tilstrekkelig undervisningsassistanse på store kurs slik at studentene får tilbakemelding innen rimelig tid.
- I GIS undervisningen har det vært store utfordringer spesielt med Apps anywhere, dette blir fulgt opp med å få på plass en mer varig løsning slik at vi ikke støter på lignende problem hvert semester. Det er også behov for å oppdatere datalaber til ArcGIS Pro.
- Det gjøres kontinuerlig oppdateringer i pensumlitteraturen både basert på kommentarer fra studentene om litteratur som er vanskelig tilgjengelig og for å holde litteraturen faglig oppdatert og relevant for temaene på kurset.

- Som en oppfølging av gjennomgangen av metodeundervisningen er det blitt gjort en fornying av innhold, pensum og forelesere som er involvert på *GEO306 Metoder i samfunnsgeografi*, og dette er samstemt med metodekurset på bachelornivå *GEO206 Kvalitative metoder*.
- Programsensorrapporten for geografi 2020 tar for seg overgangen fra bachelor- til masterprogrammene. Programsensor vurderer at begge programmene dekker sentrale faglige tema og læringsmål gjennom anvendelse av relevante teorier og metoder. For å øke opptaket på masterprogrammene kommer programsensor med tre forslag: i) redusere kravet til studiepoeng i geografi ved masteropptaket; ii) at de tre studieretningene bør ha et mer integrert og felles fokus på miljø; iii) vurdere om emnetittelene er for interne og ikke gir mening utenfor geografikretsen. Punkt ii) er allerede en del av den interne strategidiskusjonen på instituttet.
- Det ble gjort en omfattende studentevaluering av alle emner i systemdynamikk i høsten 2020 for å sikre en god kontinuitet og informasjon om de ulike emnene i tilknytning til kommende endringer i staben (pensjonering og nyansettelser).
- 7. mai 2020 ble programstyre for masterprogram i systemdynamikk konstituert. Her ble det besluttet at alle emner skulle evalueres hver gang de hadde vært undervist og følgelig ble GEO-SD302, GEO-SD303, GEO-SD304, GEO-SD309, GEO-SD325, GEO-SD330 evaluert. Alle evalueringer er behandlet i Programstyret for masterprogram i systemdynamikk. Styret er satt sammen av 3 faste vitenskapelig ansatte, en phd-kandidat og 2-3 studenter fra første og andre år. Peer mentoring prosjektet har gitt mulighet for utstrakt kontakt mellom studenter og læringsmiljø og studentene føler seg hørt og kommer med innspill både gjennom å svare på evalueringene og som representanter i programstyret. Evalueringene blir deretter behandlet i undervisningsutvalget for geografi og gode innspill blir fulgt opp.

Gjennomføringstall

Instituttet har i de senere år hatt en god vekst i studiepoengproduksjonen pr student pr år på de fleste programmene (Tab.1). I 2020 var studiepoengproduksjonen pr student pr år på om lag 55 stp på både bachelorprogrammet og det norske masterprogrammet. (Svært høye produksjonstall på masterprogrammet skyldes delvis at få naturgeografistudenter tok kurs ved UNIS i 2020.) På de to engelske masterprogrammene i geografi er studenttallet lavt og produksjonstallene er derfor mer individavhengige. Studiepoengproduksjonen blant års studentene har også hatt en positiv utvikling de siste årene selv om den er litt lavere i 2020 enn i 2019 og betydelig lavere enn på programmene.

Tabell 1. Studiepoengproduksjon pr student pr år på de ulike studieprogrammene.

| STUDIEPROGRAMKODE | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| BASV-GEOG | 42,91 | 49,17 | 51,12 | 54,63 |
| MASV-GEOG | 51,95 | 38,43 | 46,74 | 57,18 |
| MASV-MEHA | 54 | 54,29 | 46,67 | 48,57 |
| MASV-PHYG | | | 52 | 47,5 |
| MASV-SYSDY | 46,2 | 42,41 | 47,75 | 48,81 |
| ÅRSV-GEOG | 34,87 | 32,22 | 43,13 | 41,88 |

Masterprogram i Systemdynamikk har hatt en liten vekst i studiepoengproduksjonen de siste årene. Tallene er litt lavere enn på de norske programmene ved institutt for geografi, men ganske like som de engelske. Masterprogram i systemdynamikk har hovedsakelig internasjonale studenter og vi erfarer at en viss andel faller fra fordi de ikke mestrer studiet

eller studentlivet i Norge. Vi har også grunn til å tro at enkelte kommer til Norge på studentvisum for å ta arbeid i landet.

Tabell 2. Kandidatproduksjon for programmer på Institutt for geografi

| STUDIEPROGRAMKODE | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| BASV-GEOG | 26 | 34 | 33 | 31 | 19 | 25 | 23 |
| MASV-GEOG | 15 | 19 | 18 | 19 | 14 | 17 | 18 |
| MASV-MEHA | 6 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| MASV-PHYG | | | | | | | 2 |
| MASV-SYSDY | 9 | 9 | 4 | 18 | 12 | 10 | 14 |
| JMASV-SYSD | 18 | 22 | 14 | 20 | 10 | 18 | 2 |

Kandidatproduksjon på bachelorprogrammet er lav og dessverre litt lavere enn i 2019 (Tab. 2). Dette er delvis et resultat av lave opptakstall i perioden 2016-2018, ettersom andelen som gjennomfører (på normert tid) var svært høy i 2020. På masterprogrammene i geografi er den samlede kandidatproduksjonen økende. Dette er i stor grad et resultat av at de to nye engelske programmene begynner å produsere kandidater.

I 2020 gjennomførte 65 % av studentene bachelorgraden på normert tid. Dette er en markant økning fra tidligere år (26-44 % i perioden 2016-2019, hvor høyeste gjennomføringstall kun er 53 % selv et år på overtid). På masterprogrammet var det også en økning i andelen som gjennomførte på normert tid (62% i 2020 mot 53 % i 2019). Totalt gjennomfører mellom 76 og 86 % av studentene mastergraden, de fleste innen 2 semestre over normert tid.

Kandidatproduksjonen på masterprogram i systemdynamikk var 14 og dermed 4 flere enn året før.

Studieportefølje

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Instituttet er inne i en prosess hvor vi diskuterer strategi for hvordan vi best kan synliggjøre vår satsning og kompetanse på planlegging, miljø og bærekraft. Dette innebærer også at vi diskuterer vinklingen på studieretningene på masterprogrammet i geografi. Endringene i staben det siste året har fått følger for undervisnings- og veiledningskapasitet innen miljøgeografi. To avganger i miljøgeografigruppen sommeren 2020 (samt en innvilget forskningstermin), førte til at miljøgeografiemnet, *GEO282 Det rurale i endring*, måtte settes på pause våren 2021. Samtidig har det i en årrekke vært lav søkning til studieretningen miljø- og landskapsgeografi, og høsten 2020 var det ingen masterstudenter som startet på denne studieretningen. Dette betyr likevel ikke at studentene ikke skriver miljø- og bærekrafts relaterte masteroppgaver, men at de velger å gjøre det innenfor de andre studieretningene/programmene, spesielt samfunnsgeografi og Geographies of sustainable development. Sistnevnte program hadde i 2020 god rekruttering også av norske søkere. Som følge av de strategiske diskusjonene vil det, kunne komme endringer i studietilbudet.

Masterprogram i systemdynamikk har ambisjoner om å tilby graden digitalt. Dette omtales mer utførlig i under sist punkt: Undervisning under koronaepidemien

Dimensjonering av studietilbudet

Instituttet har kapasitet til å ta opp alle kvalifiserte søkere til geografiprogrammene. Målsetningen er å komme opp i en kandidatproduksjon som tilsvarer antallet studieplasser. Masterprogrammet Geographies of sustainable development (GSD) ble tilført ekstra studieplasser som ledd i koronasituasjonen. Det var god søkning til GSD-programmet både

av norske og internasjonale studenter (167 førsteprioritet søkere til 10 studieplasser), men den pågående pandemien resulterte i at få utenlandske studenter kom til Norge i 2020 og noen valgte også å utsette oppstarten til 2021. Vi har løpende foretatt justeringer av emner og undervisning i forhold til undervisningsressursene. Vi har over de siste tre årene fått redusert staben med fire og bare fått to stillinger.

Gruppen for systemdynamikk har kun tre faste vitenskapelige ansatte. Det undervises 9 kurs hvert år og uteksamineres et betydelig antall studenter. I tillegg er leder for programmet i programstyret for Masterprogram i bærekraft ved UiB. Gruppen har følgelig for få ressurser til å gjennomføre undervisningen.

Arbeid knyttet til studiekvalitet

Kontakt med arbeidslivet

- Instituttet har i mange av masteroppgavene, men også feltkursene, og gjennom forelesninger samarbeid med forvaltning og næringsliv. Det nyopprettede kurset GEO260 Praksisemne i geografi blir avholdt første gang høsten 2021. Instituttet er i gang med å inngå kontrakter med arbeidslivet, og det vil være opptak på kurset i slutten av vårsemesteret.
- I Studiebarometer 2020 er *Tilknytning til arbeidslivet* er det hovedområdet som vi fortsatt scorer dårligst på både for bachelor- og masterprogrammet. Vi ser en svak positiv utvikling blant masterstudenter og en klar negativ utvikling på bachelorprogrammet. Opprettelsen av praksisemne vil forhåpentligvis ha positive ringvirkninger i studentmassen utover de studentene som tar kurset. For begge programmene er det spørsmålene om hvordan de skal formidle sin egen kompetanse til potensielle arbeidsgivere og mulighet til å jobbe med prosjekter/oppgaver i samarbeid med arbeidslivet som gir lavest score. Vi er positive til initiativet fra SA om sentrale formidlingsnettsider mellom studenter og arbeidsliv om prosjekter til bachelor- og masteroppgaver.
- Instituttet og fagutvalget fikk i 2020 utdanningsstrategiske midler til en serie arrangementer som belyser arbeidslivsrelevans og ferdigheter knyttet til jobbsøking. Gjennomføringen har dessverre ikke blitt helt som planlagt fordi en del arrangement har vært heldigitale eller hybride med begrenset antall fysiske deltakere, men arrangementene som vært vellykkete, med god deltakelse og blitt godt mottatt blant studentene. Det er også noen av arrangementene som ennå ikke er gjennomført. Instituttet vil fortsette dette samarbeidet med Fagutvalget i 2021/2022.
- Gjennom FUS (Forum for utdanning i samfunnsplanlegging) promoterer samfunnsgeografi sammen med andre planutdanninger i en stor rekrutteringskampanje finansiert av KS og KMD (<https://www.planutdanning.no/>).
- Diskusjoner med nåværende og nyutdannede studenter samt resultater fra Studiebarometeret avdekker at studentene trenger bedre oversikt over tilgjengelige muligheter etter endt utdanning. Vi er i ferd med å integrere dette i utviklingen av nettsidene våre, rekrutteringsprosessen og i den pågående undervisningen og interaksjonen med studenter (for eksempel gjennom mer strategisk utvalg av prosjektemner i andre og tredje semester).

Etter- og videreutdanning

- Instituttet er representert i styret i FUS og har tatt initiativ til en DIKU-søknad til utlysningen Fleksible Utdanningstilbud om et nytt EVU-kurs innen samfunnsplanlegging. Søknaden og kurset utvikles i samarbeid med samfunnsgeografimiljøene ved UiA og

NTNU og det er kontakt med blant annet KS for sikre at studietilbudet dekker et reelt behov.

- Instituttet opprettholder EVU-kursene *GEO640 Planlegging og samfunn* og *GEO620 Introduksjon til geografiske informasjonssystem (GIS) og geovisualisering*.

Innovasjon og entreprenørskap

- Instituttet har ansvar for to kurs i innovasjon *CET201 Bærekraftig innovasjon* og *SDG900 PhD for Innovation. Interdisciplinary course from systems thinking through creative problem-solving to RandD management*, men pga COVID-19 og behovet for fysisk undervisning ble sistnevnte emne ikke undervist i 2020, men vil trolig bli gjenopptatt i 2021. Ellers er innovasjon og entreprenørskap et tema blant annet innenfor lokal og regional stedsutvikling slik som i *GEO124 Regional utvikling* og *GEO 125 Økonomisk globalisering, produksjonssystem og miljø*.

Digital kompetanse og digitale ferdigheter

- Både studenter og stab har hevet sin digitale kompetanse og utviklet sine digitale ferdigheter gjennom den digitale undervisningen vi har måttet gjennomføre det siste året. Samskriving og digitalt gruppearbeid, digitale forelesninger og seminarer og digital veiledning har vært viktige arbeidsmåter, og sammen har vi lært å bruke nye digitale verktøy og programmer. Bruk av en del av de digitale verktøy og arbeidsmåtene vil bli videreført, men manglende fysisk tilstedeværelse på campus har negative effekter med hensyn til utvikling av et faglig og sosialt miljø og utvikle an faglig tilhørighet hos studentene.
- Digital kompetanse og digitale ferdigheter hos studentene er ellers knyttet til undervisning i GIS på GEO110 og GEO215, fjernanalyse på GEO316, statistikk på GEO204 og en del element i andre emner knyttet til å lage kart, illustrasjoner og fremstille data visuelt. GIS-undervisningen på alle nivåer har vært spesielt utfordrende det siste året på grunn av nedleggelse av datalaber og problemer knyttet til tredjepartsportalen, samt datakraft og skjermstørrelse på studentenes personlige datautstyr og varierende nettilgang. Dette har ført til mye frustrasjoner blant studentene og er trolig årsaken til at det var svært høyt frafall på GEO215 høsten 2020. En ny løsning i samarbeid med fakultetet og It-avdelingen/Læringslaben er på trappene og vi håper at dette vil gi bedre løsninger og mer stabilitet/forutsigbarhet i årene som kommer. Instituttet er dessuten i gang med utlysning av en fast vitenskapelig stilling knyttet til GIS-feltet.
- Masterstudiet i systemdynamikk baserer seg på digital kompetanse og digitale ferdigheter. De ni kursene i programmet fokuserer på og spesialiserer seg i forskjellige metoder, verktøy og teknikker for modellbasert policyanalyse og design.

Utdanningsfaglig kompetanseheving

- Alle nyansatte gjennomfører UPED programmet til UiB. Undervisningsseminar i staben bidrar til at undervisningen blir en mer kollegial øvelse og ulike undervisningsmetoder, læringsverktøy og vurderingsformer kommer mer i fokus.

Særskilte tema for 2020/2021

Gjennomføring

- Andelen som gjennomførte bachelorgraden på normert tid gikk som nevnt markant opp i 2020. Frafallet på bachelorgraden ser dessuten ut til å ligge noen lavere de senere år og stabiliserer seg på om lag 30 % etter 4 semestre. Ordningen med fulltidsansatt undervisningsassistent og mentor blir videreført, og spesielt gjennom koronapandemien

har dette vært en viktig ressurs for studenter og ansatte. Fra høsten 2020 til våren 2021 er ordningen utvidet til to stillinger som dekker det meste av behovet i seminarundervisningen. Vi er likevel forberedt på at gjennomstrømningen kanskje ikke blir like god de kommende årene. Ifølge Studiebarometer 2020 er det et stort flertall av studentene som savner det sosiale miljøet på studiet og om lag $\frac{3}{4}$ av studentene syntes det var vanskeligere å strukturere hverdagen, hadde mindre motivasjon og opplevde et dårligere faglig utbytte under koronapandemien. Undersøkelsen viser også en kraftig negativ utvikling i det sosiale miljøet blant bachelorstudentene, noe som trolig skyldes nedstengingen og avlysning av fysiske feltkurs. I flere emner blir dette kompensert for med flere veiledningsmøter og dialogaktiviteter.

- Hva angår psykososiale effekter av COVID-19-situasjonen, har enkelte hatt større problemer og flere utvekslingsstudenter har avbrutt studiene. Vi har så langt som mulig søkt å ta vare på den enkelte. I det store og hele har studentene vært frustrert og savnet den daglige kontakt, men har fokusert på studiene. Det har vært gjennomført enkelte digitale sosiale arrangementer og utendørssamlinger, for eksempel i Muséhagen.
- Gode gjennomføringstall på master vil bli fulgt opp med videreføring av flere frister underveis. Siden 2021 også blir et år utenom det vanlige, videreføres tiltaket med to innleveringsfrister for masteroppgaven i vårsemesteret. Vi forventer også å se noen forsinkelser hos masterstudenter som følge av utfordringer knyttet til gjennomføring av feltarbeidet.
- Med gode gjennomføringstall det siste året er den største utfordringen til instituttet å fortsette den gode trenden og ikke minst å øke rekruttering og opptaket på de ulike programmene slik at totalproduksjonen av kandidater og studiepoeng øker.

Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer

- Mange av geografiemnene har allerede innførte varierte og studentaktive undervisningsformer, og om lag $\frac{2}{3}$ av kursene våre kombinerer flere vurderingsformer. Siste års omlegging til digital undervisning har i noen grad redusert studentaktivitet, spesielt med hensyn til gjennomføring av feltkurs og ekskursionser, men dette vil komme på plass igjen når situasjonen tillater det. Undervisningen i eksempelvis *GEO110 Kartografi og tematisk kart* og *CET201 Bærekraftig Innovasjon* domineres av alternative undervisningsformer. I *GEO328 Planlegging og samfunn* foregår undervisningen hovedsakelig i to samlinger av tre dager med seminar, workshop og forelesninger, og vurderingsformen er fire innleveringsoppgaver hvor det gis skriftlig tilbakemelding på de tre første og veiledning til de to siste.
- Ifølge Studiebarometer 2020 har masterstudentene på geografien en overordnet tilfredshet på 4,9. Vurderingsformer og Undervisning har en positiv trend og en score på over 4. Det er kjekt å se at parametere hvor vi skiller oss ut i positiv retning er knyttet til studentenes mulighet til påvirkning, opplæring og bruk av digitale verktøy, motivasjon og stimulerende studieprogram og kontakt mellom studenter og faglig ansatte. To emner på masterprogrammet (*GEO310* og *GEO317*) innfører i 2021 tilbakemelding fra medstudenter og tilknyttet seminarvirksomhet, noe som vil imøtekomme det svakeste punktet innenfor Tilbakemelding.
- Fra Studiebarometer 2020 ser vi at på bachelorprogrammet viser Vurderingsformer, Forventninger og Tilbakemelding og veiledning en svak positiv utvikling. Vi scorer høyt på faglig sammenheng og formidling av lærestoff og at vurderingen er knyttet til sentrale deler av lærestoffet. Punkter som tilbakemeldinger, både antall og kvalitet, samt veiledning og miljø mellom faglig ansatte og studenter er punkter hvor vi skiller oss positivt ut fra landsgjennomsnittet.
- Fra andre semester er alle systemdynamikk-kurs prosjektbaserte. Det kombineres ulike former for undervisning og vurdering og det er høy grad av studentdeltakelse i kursene. I

GEO-SD325 (klientbasert modelleringsprosjekt) kan studentene påvirke undervisningsaktivitetene både generelt og for den spesifikke klienten. Gjennom peer mentorprosjektet blir begreper og teknikker studentene sliter med avdekket og kursansvarlig tar dette med videre.

Undervisning under koronaepidemien

- Det vil i framtiden antakelig bli mer bruk av opptak av forelesninger, som en tilrettelegging for de som ikke kan delta i undervisningen og noe mer bruk av egenproduserte videoer, digital veiledning, og digitale forelesninger med eksterne gjesteforelesere, men fortrinnsvis som et supplement til fysisk undervisning, når det er hensiktsmessig. Ifølge Studiebarometer er det flere som får anledning til å se undervisningen når den finnes som opptak og en del ser den flere ganger.
- Nedstengningen førte til at alle feltkursene våren 2020 ble avlyst. Det ble lagd alternative oppgaver, som skulle sikre at studentenes læringsutbytte ikke ble betydelig redusert, men vi ser på det som uholdbart å avlyse feltkursene våren 2021. Det vil føre til at noen studenter kan gå gjennom hele bachelorgraden uten å ha gjennomført ordinære feltkurs, og dermed mister en vesentlig del av læringsutbyttet knyttet til ferdigheter. En del av de arbeidsmetodene og oppgavene som ble brukt som erstatning for feltkursene, vil likevel benyttes videre. Digital veiledning kan være et godt supplement til fysisk veiledning.
- Spesielt i forhold til feltkurs måtte vi i mange tilfeller snu rundt og tenke på kreative løsninger for datainnsamling, for eksempel video-intervju, økt bruk av arkivmateriale eller bruk av sosiale medier til oppsetting av survey. Dette har gitt positive erfaringer som vi vil ta med oss videre. I januar 2021 holdt vi et stabsseminar på dette tema.
- I Studiebarometer kommer det fram at om lag halvparten av studentene er blitt mer positive til nettbasert undervisning under korona-pandemien. Likevel svarer 1/2 av BA-studentene og 1/3 av MA-studentene at fysiske møter er helt nødvendig for læring. Et flertall svarer at nettbaserte forelesninger ikke kan erstatte fysiske forelesninger uten at det går utover læringsutbyttet, og når det gjelder seminarundervisning er denne oppfatning enda klarere (ca. 80%). Vi vil derfor være tilbakeholdne med å innføre digital undervisning som annet et supplement til eller en liten andel av den ordinære undervisningen på emnene.
- Noen få emner vil antakelig videreføre hjemmeeksamen som vurderingsform, f.eks. GEO324 og GEO337.
- Alle emner i masterprogram i systemdynamikk har vært undervist digitalt i 2020. Før nedstenging hadde 2 emner (GEO-SD308 og GEO-SD330) digital undervisning som alminnelig undervisningsform. Gruppen for systemdynamikk har ambisjoner om å kunne tilby graden heldigitalt til studenter som ikke har mulighet til å komme til Norge for å studere. Det vil da tilbys en hybrid løsning. Alle evalueringsformer ved programmet vil da være digitale (hjemmeeksamen, prosjekttinnleveringer). Muntlige eksamener og presentasjoner blir gjort over nett der studenten ikke kan være tilstede fysisk. Høsten 2020 ble det sendt søknad til fakultetet om dette. Nedstengingen har gitt erfaringsgrunnlag som er nyttig ved fremtidig digital undervisning.
- Et annet COVID-19-indusert tiltak er Zoom Office Hours spesielt for masterstudenter i systemdynamikk. Da en stor andel av 2020-kullet startet studiene fra utlandet, måtte vi gi studentene mulighet til å ha mer uformell kontakt med instituttet. Siden begynnelsen av semesteret har vi møtt begge årskullene en gang i uken. Deltakelsen har vært moderat, men tiltaket ser likevel ut til å bli verdsatt, da ulike problemer, spørsmål og bekymringer kan tas opp. Erfaringer fra kontortidene hjelper også underviserne til å løpende justere den digitale undervisning.