

Emneevaluering: PROPSY315 - Samfunnspsykologi

Tormod Bøe^a

^aEmneansvarlig. Førsteamanuensis, Institutt for samfunnspsykologi, Universitetet i Bergen.

Evaluering for vårsemesteret 2021. Utarbeidet 06.04.2021. Av hensyn til deltagernes personvern, er fritekstkommentarer utelatt fra rapporten, og oppsumert av emneansvarlig. Dette gjelder også spesifikk tilbakemelding på enkeltforelesninger.

PROPSY315 består av undervisningsaktiviteter, obligatorisk praksis og praksisrapport, og blir avsluttet med et obligatorisk praksisseminar. Evalueringen er gjennomført ved bruk av følgende evalueringsformer: 1) digitale underveisevalueringer, 2) skriftlige tilbakemeldinger underveis i semesteret, 3) evalueringsskjema (anonymt) sendt ut etter avsluttet emne, og 3) løpende diskusjoner og gjennomgang av emnet med emneansvarlig og faglærere.

Innledning

Vårens PROPSY315 ble undervist digitalt med en kombinasjon av digitalt undervisningsopplegg på mitt.uib.no og noen videoverførte sanntidsforelesninger. Praksisperioden og praksiskonferansen ble berørt av økte begrensninger i en periode med økt smitteoppblomstring. Praksis ble stort sett gjennomført som planlagt, men praksiskonferansen ble nedskalert og gjennomført digitalt. Endringer fra i høst bestod i å oppdatere innhold og legge til noen nye moduler og oppdatert litteratur. Som planlagt ble det brukt mer tid til å gi tilbakemeldinger til studentene på digitale innleveringer dette semesteret. Det ble også gjort oppdateringer i modulenes rekkefølge, slik at disse i større grad samsvarte med progresjon i timeplan for PROPSY315. I tillegg ble det lag tilrette for *digitale drop-ins* på zoom tre fredager underveis i undervisningen.

Studentevalueringer

Metode - gjennomføring. Studentene fikk mulighet til å gi tilbakemeldinger underveis i semesteret ved bruk av e-post og meldinger på mitt.uib.no. For utvalgte moduler ble det også gjennomført underveisevalueringer med bruk av quiz på mitt.uib.no. Quizen undersøkte tidsbruk på modulene, læringsutbytte og forbedringspotensial til undervisningsmodulene. Etter siste undervisningsaktivitet ble en lenke med evalueringsskjema ble sendt ut som melding til kullet, og det ble purret etter en uke. Tilsammen besvarte 22 (av 42) studenter hele avslutningsevalueringen (**besvarelsene er vedlagt under**).

Faglærers oppsummering av studentene sine tilbakemeldinger. Studentene er i all hovedsak fornøyd med undervisningen på PROPSY315. Majoriteten av studentene rapporterer at undervisningsaktivitetene i “stor grad” eller i “svært stor grad” var nyttige for å nå læringsmålene i emnet. Noen studenter opplevde at arbeidsmengden var omfattende.

De fleste tilbakemeldinger på praksis og veiledning var positive, men noen studenter etterlyste mer innsikt i hvordan psykologene arbeider på enkelte praksisplasser. Det var i stor grad digitale opplegg på praksisplassene pga smittevernstiltak.

Studentene var i stor grad eller i veldig stor grad fornøyd med veiledningen. De to foregående semestrene har emneansvarlig jobbet med å rekruttere et mer stabilt veilederkorps, og med å samkjøre og koordinere veileders vurderinger og metode for tilbakemeldinger. Vi har også utarbeidet en sensorveiledning. Dette ser ut til å ha bidratt til at studentene nå i enda større grad får utbytte av veiledningen og at denne bidrar til fremdrift, er konstruktiv og er forståelig og tydelig.

Noen studenter beskriver at litteraturen var for omfattende til at de fikk tid til å fordype seg, men majoriteten av studentene opplevde at den var nyttig for å nå læringsmålene.

Majoriteten av studentene (90%) opplevde praksiskonferansen som nyttig, men noen savnet det fysiske formatet. Konferansen ble digitalisert og komprimert, og en student beskrev at den ble for kortvarig og med for lite tid til fordypning.

Faglærers kommentar til studentevalueringen. Studentene er i all hovedsak fornøyd med kvaliteten på undervisningsopplegget i PROPSY315. Dette taler for å videreføre det digitale undervisningsopplegget som fungerer godt, og å supplere dette med fysiske undervisningsaktiviteter med fokus på anvendelse av kunnskapen fra de digitale læringsaktivitetene. For å gjøre dette på en god måte, har jeg rekruttert to læringsassistenter som skal bistå emneansvarlig i forbedre de digitale modulene og forberede fysiske seminar hvor vi kan samarbeide om å anvende kunnskap. Disse vil også bidra med aktivitet i de digitale læringsaktivitetene nest semester.

Faglærers vurdering av:

Undervisnings- og vurderingsformer. Den digitale undervisningen har fungert godt. Studentene har i all hovedsak deltatt i aktivitetene, og har satt pris på tilbakemeldinger og kommentarer fra faglærere på innleveringer i mitt.uib.no. Dette

semesteret bearbeidet vi det digitale opplegget noe, reduserte antall innleveringer/oppgaver og hadde økt fokus på å gi tilbakemeldinger til studentene som deltok aktivt i undervisningsopplegget. Disse endringene ser ut til å ha vært vellykket, og deltagelse i semestert avtok ikke på samme måte som forrige semester. Vurderingsformen i emnet er praksisrapporten og denne vurderingsformen videreføres neste semester.

Litteraturliste/anbefalt litteratur. Litteraturlisten er oppdatert med artikler og rapporte som er lagt inn i *Leganto*. Boken av Britt Randi Hjartnes Schjødt *et al.* (2012) er praksisnær og brukes som referanse i noen av praksisrapportene og beholdes på litteraturlisten.

Rammevilkår:

Lokale og undervisningsutstyr. De digitale verktøyene tilgjengelig via mitt.uib.no har stort sett virket godt, men det har vært gjentakende problemer med *Kaltura*.

Andre forhold. Normer for planlegging av undervisningsaktivitet/forelesninger står ikke i forhold til den tiden det faktisk tar å tilrettelegge for god digital undervisning. Det tar veldig mye mer tid å lage digital undervisning enn å forberede en forelesning og dette bør bedre gjenspeiles i planleggingsnormene.

Praksis/arbeidsrelevans

73% av studentene opplevde praksis som i stor grad eller svært stor grad (23 % i noen grad) å være nyttig for å nå læringsmålene i emnet. Skriftlige tilbakemeldinger tydet på at praksis var lærerik, nyttig og interessant og lot studentene få anvende teoretisk kunnskap i stor grad. En student etterlyste mer innsikt i hva psykologene gjorde på arbeidsplassen.

Oppfølging

PROPSY315 vil gjennomføres med en kombinasjon av digitale verktøy og videoforelesninger også neste semester. Vi vil møtes fysisk for veiledning og for praksiskonferansen så fremt smittesituasjonen tillater, og det er satt opp digitale seminar på timeplanen som vil gjennomføres gitt at smittesituasjonen tillater det. Noe av undervisningen vil justeres med tanke på antall innleveringer/oppgaver og arbeidsmengde i samarbeid med læringsassistentene som er rekruttert dette semesteret. På orienteringsmøtet vil emneansvarlig tydeliggjøre i enda større grad hvordan studentene skal arbeide med modulene og hvordan de bør disponere tiden sin for å klare å gjennomføre undervisningsopplegget. Den store majoriteten av studenter ser ut til ha stort eller svært stort utbytte av undervisningen, undervisningsmengden virker å være som normalt og studentene vurderer de digitale arbeidsoppgavene som interessante. Emneansvarlig anser demed ikke at det er behov for særlige innholdsmessige endringer neste semester.

Ekstra spørsmål relatert til nedstenging av campus

Dette semesteret inkluderte evalueringen spørsmål relatert til nedstenging av campus. Studentene besvarte spørsmål om organisering, ivaretagelse og tilrettelegging og om digital undervisning mer generelt. Tilbakemeldingene tilsier at studentene har opplevd PROPSY315 som godt organisert, de har blitt godt eller svært godt ivaretatt og tilrettelegging for digitale kontakt ha vært god. En student beskriver imidlertid å ha blitt dårlig ivaretatt, noe som er overraskende, men svært beklagelig. For et mindretall av studentene (18 %) har den digitale undervisningsformen bidratt til at de har utsatt arbeidsoppgavene. Studentene er delt 50/50 på spørsmål om de ønsker streaming eller opptak av digitale videoer. For mer detaljert oversikt over besvarelsene henviser jeg til [vedlagte oversikt](#).

Egenevaluering

Hva har fungert godt dette året og hva har ikke fungert så godt?.

- Studentene trenger enda bedre informasjon om arbeidsmengde, tips til hvordan de bør disponere tiden i modulene på mitt.uib.no, og vi håper å få enda bedre samsvar mellom timeplan og digitale aktiviteter, noe som gjøres vanskelig av timeplanleggingsystemet som er lagt opp for roombooking og ikke digital undervisning.
- Situasjonen med heldigital undervisning virker å være tiltagende krevende for mange studenter. Neste semester planlegges hybrid undervisning med mulighet for ukentlige fysiske møtepunkter.

Hvordan tenker du det kan forbedres og gjøres annerledes neste gang emnet går?.

- Studentenes tilbakemeldinger tilsier at kvaliteten på emnet er høy, og med de justeringer som er beskrevet over anser vi at PROPSY315 vil ha tilfredstillende kvalitet også neste semester.

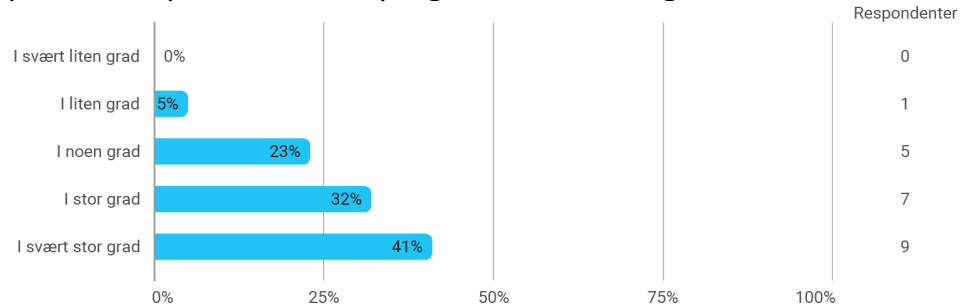
Øvrige kommentarer

En gjentagende tilbakemelding er at noen studenter opplever emnet som for omfangsrikt. Dette samtidig med at de aller fleste svarer at arbeidsmengden er i henhold til normert arbeidstid på underveisevalueringene. Noen svarer også at de liker forelesninger bedre, da dette ikke medfører for- og etterarbeid som jeg forventer i den digitale undervisningen jeg har lagt opp til. Det ser altså ut til å være en misforståelse blant noen studenter om at det ikke forventes for- og etterarbeid knyttet til mer tradisjonelle forelesninger, og dette er en misforståelse som bør ryddes av veien før studentene kommer til 10. semester.

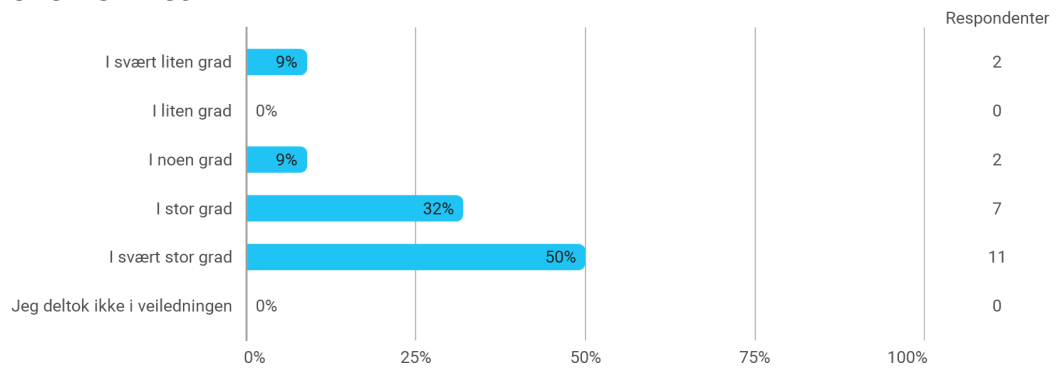
Emneansvarlig og faglærere på PROPSY315 ønsker å takke studentene som tok seg tid til å gjennomføre evalueringen.

Studentevaluering PROPSY315, våren 2021

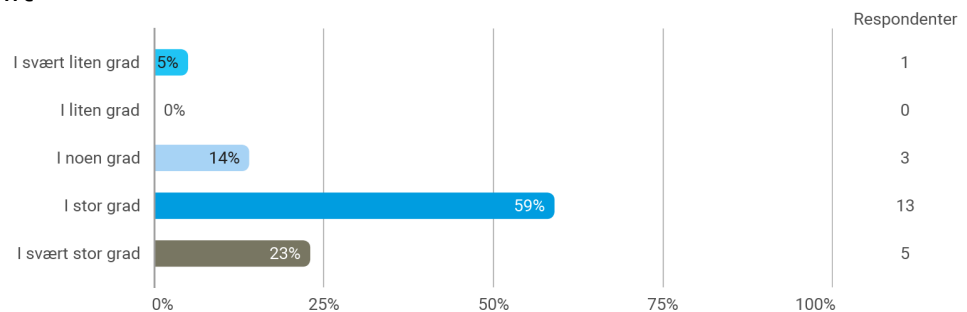
I hvilken grad opplevde du praksis som nyttig for å nå læringsmålene i emnet?



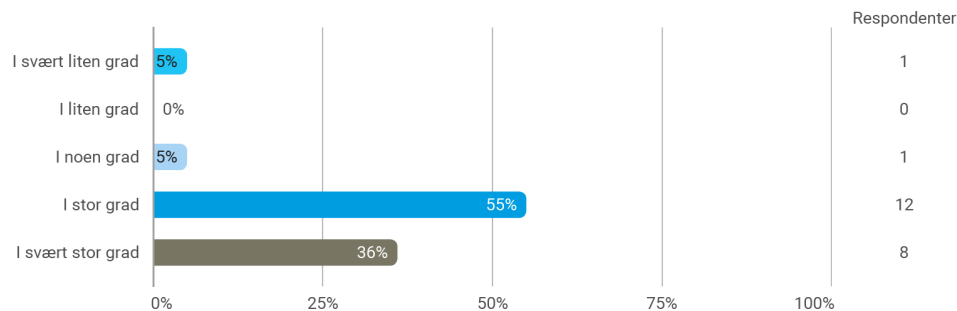
I hvilken grad opplevde du veiledning av praksisrapport som nyttig for å nå læringsmålene i emnet?



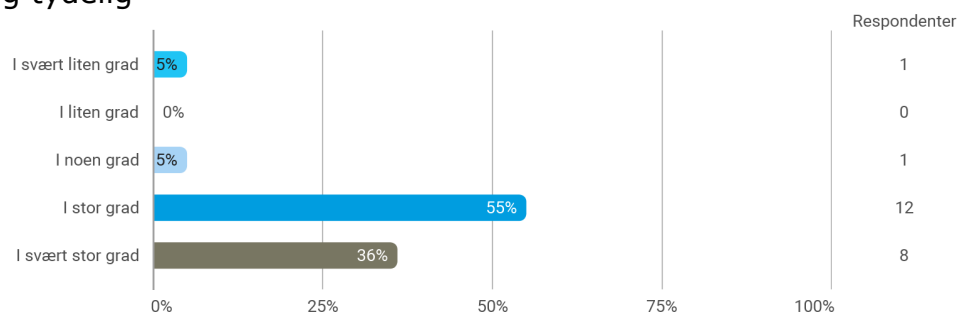
I hvilken grad opplevde du at veiledningen du fikk på praksisrapporten...
- bidro til fremdrift



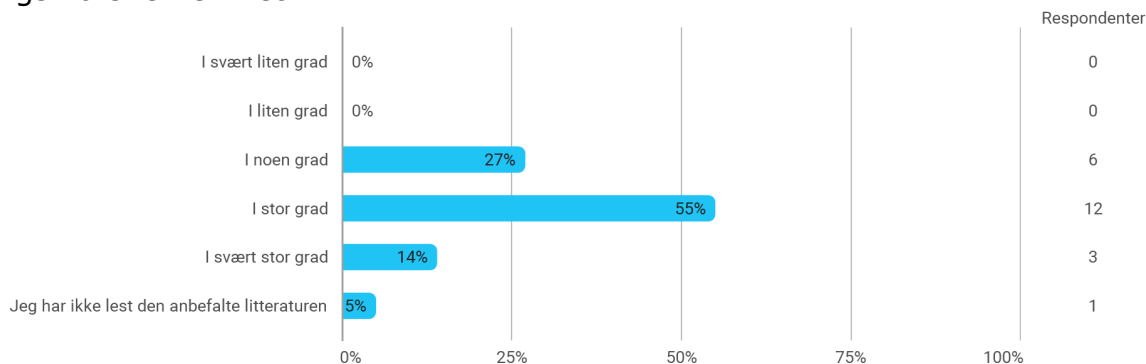
- var konstruktiv



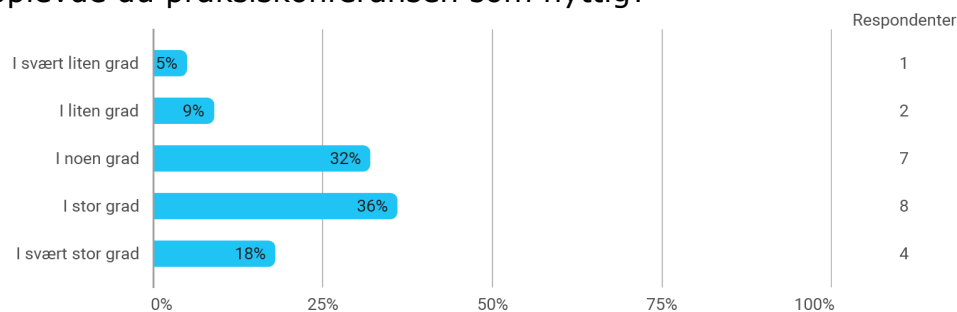
- var forståelig og tydelig



I hvilken grad opplevde du anbefalt litteratur som nyttig for å nå læringsmålene i emnet?

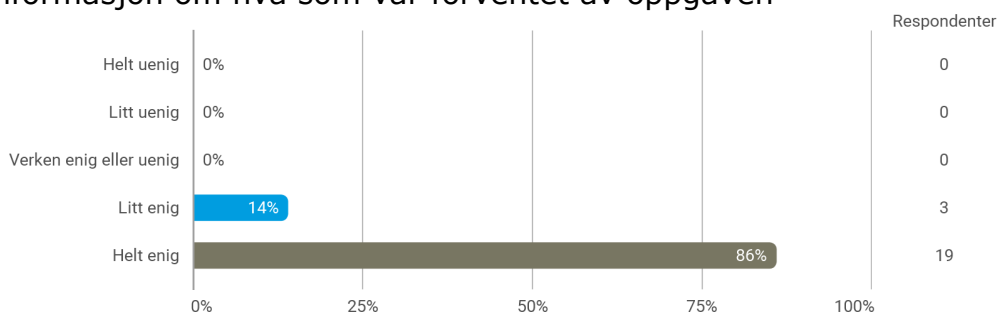


I hvilken grad opplevde du praksiskonferansen som nyttig?

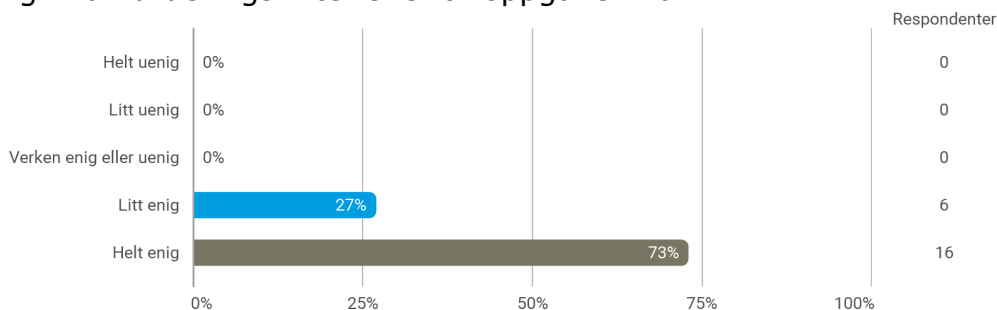


Vurderingen i emnet blir gitt på grunnlag av praksisrapport og muntlig fremlegging av praksisprosjekt og rapport. Ta stilling til påstandene under

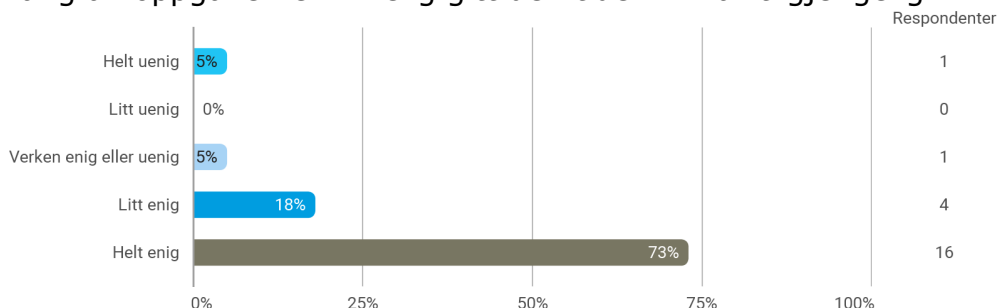
- Vi fikk god informasjon om hva som var forventet av oppgaven



- Det var tydelig hva vurderingskriteriene for oppgaven var

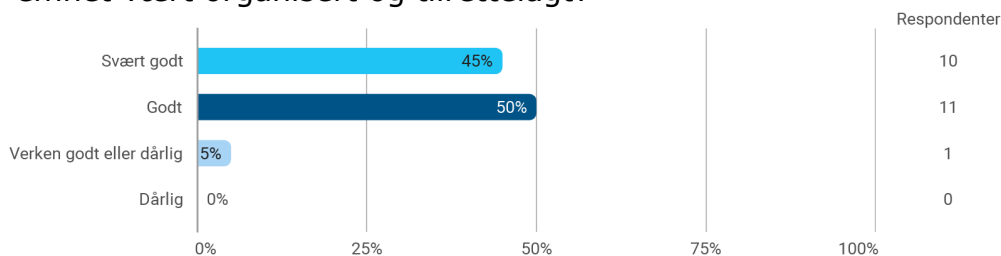


- Kravet til omfang av oppgaven er rimelig gitt den tiden vi har tilgjengelig

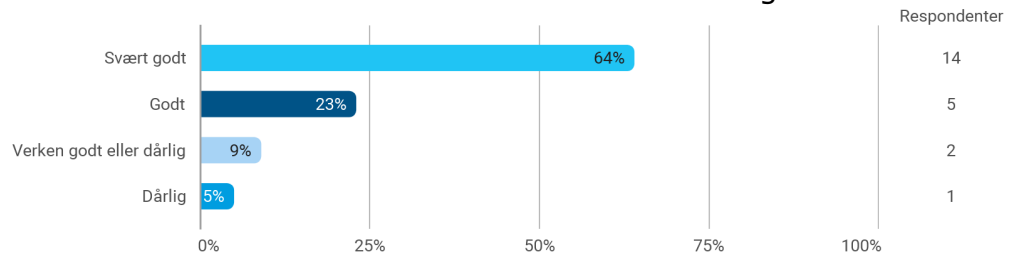


Campus har vært delvis stengt deler av dette semesteret på grunn av covid-19, og en del av undervisningen har derfor blitt gjennomført digitalt. I lys av situasjonen vi har vært i:

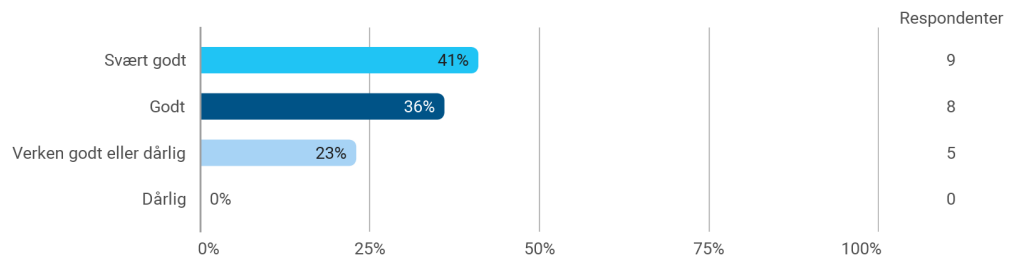
- Hvordan har emnet vært organisert og tilrettelagt?



- Hvordan føler du at du er blitt ivaretatt som student i dette faget?

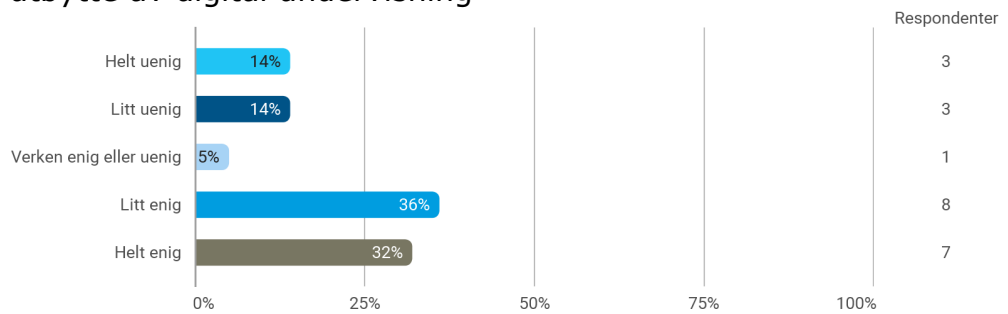


- Hvordan har emnet lagt til rette for muligheten til å ha (digital) kontakt med medstudenter?

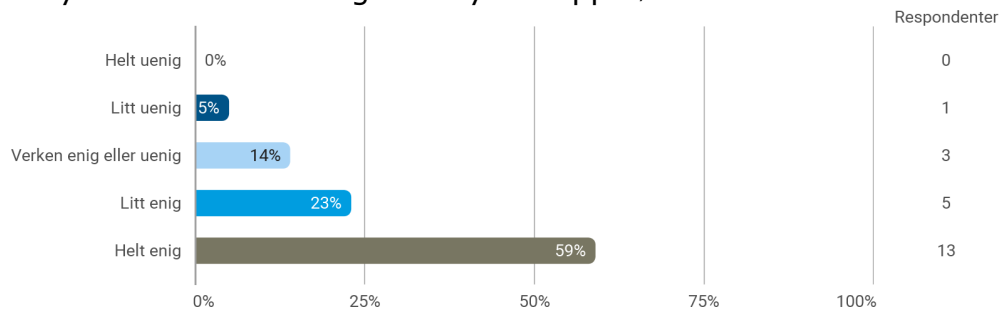


Ta stilling til påstandene under

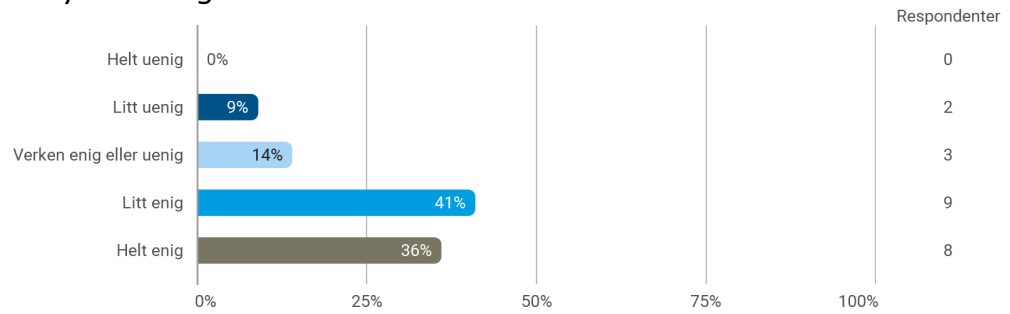
- Jeg får stort utbytte av digital undervisning



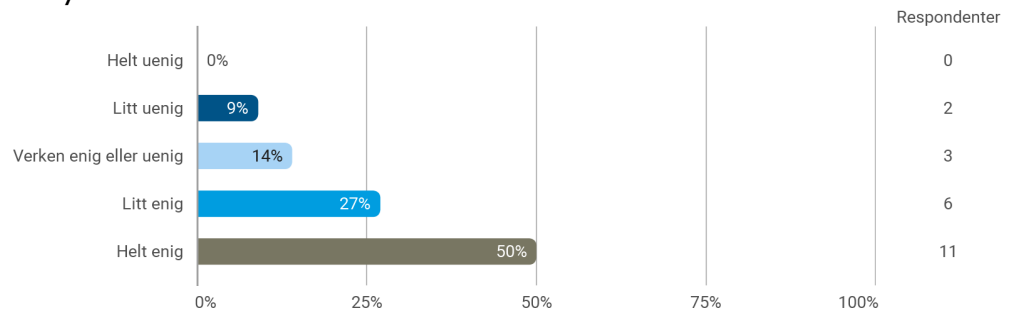
- Jeg får stort utbytte av undervisning med fysisk oppmøte



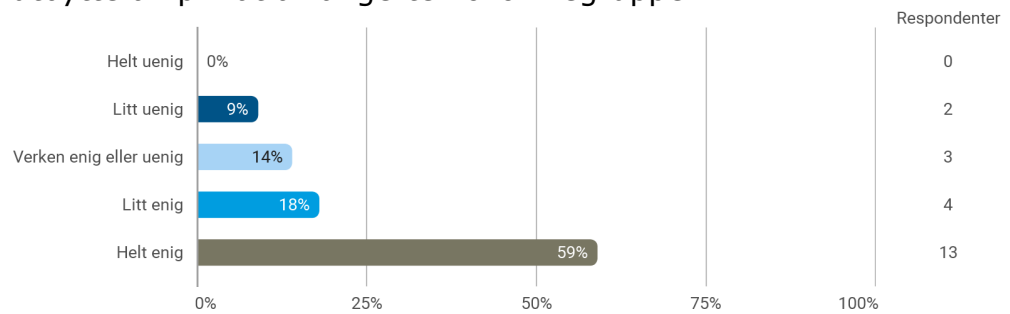
- Jeg får stort utbytte av egenstudier



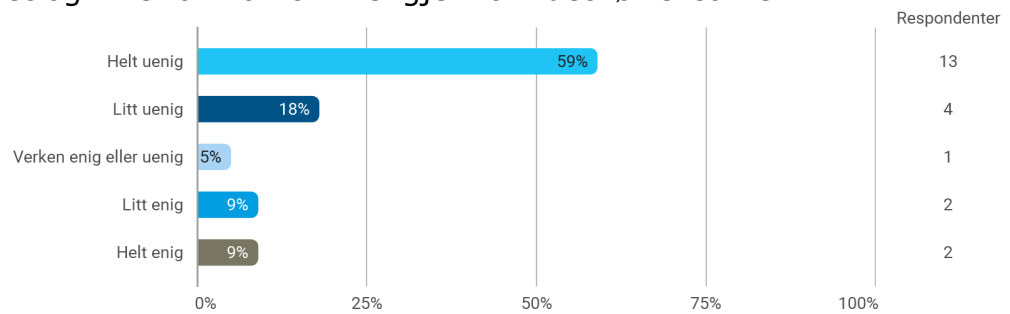
- Jeg får stort utbytte av arbeidsseminarer



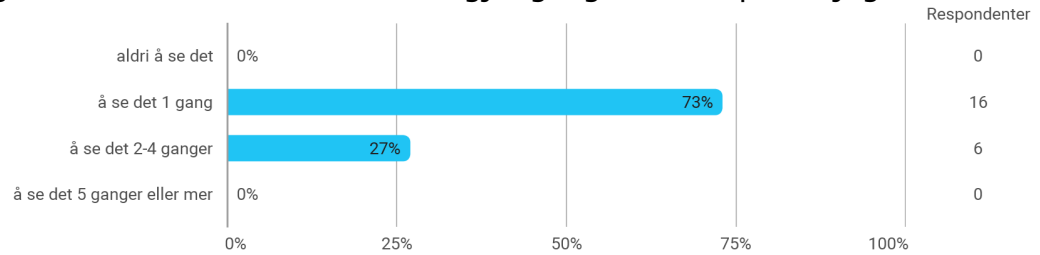
- Jeg får stort utbytte av privat arrangerte kollokviegrupper



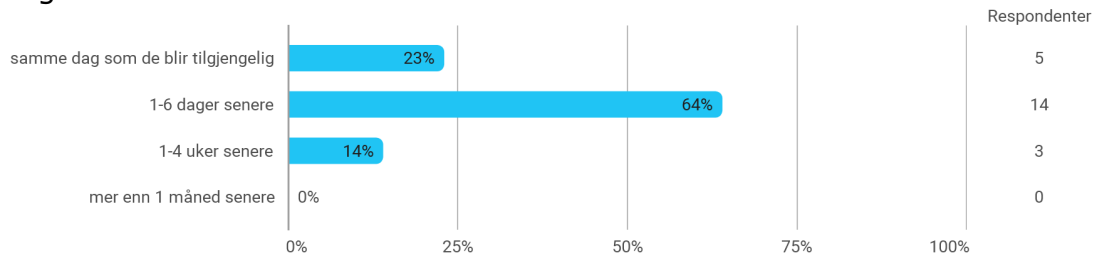
- At deler av undervisningsmaterialet lå tilgjengelig i opptak gjorde at jeg utsatte arbeidet og ikke rakk å komme igjennom det før eksamen



Når det legges ut videomateriell som er tilgjengelig over tid pleier jeg



Hvis du ser videomateriell som er tilgjengelig over tid ser jeg stort sett disse første gang....



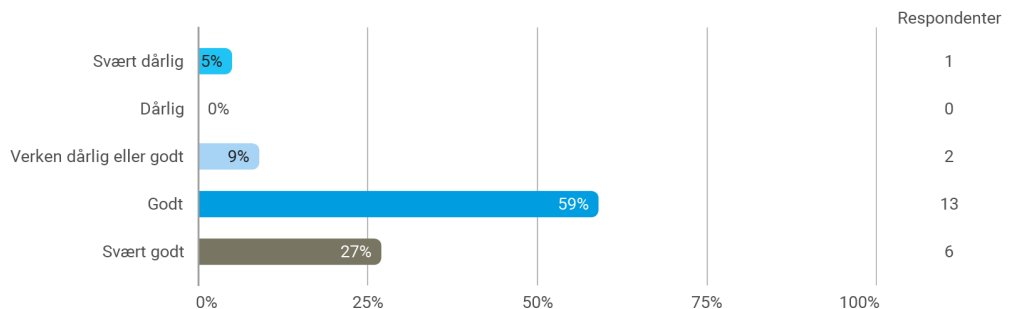
Foretrekker du å se digitale forelesninger i sanntid (streaming) eller i opptak?



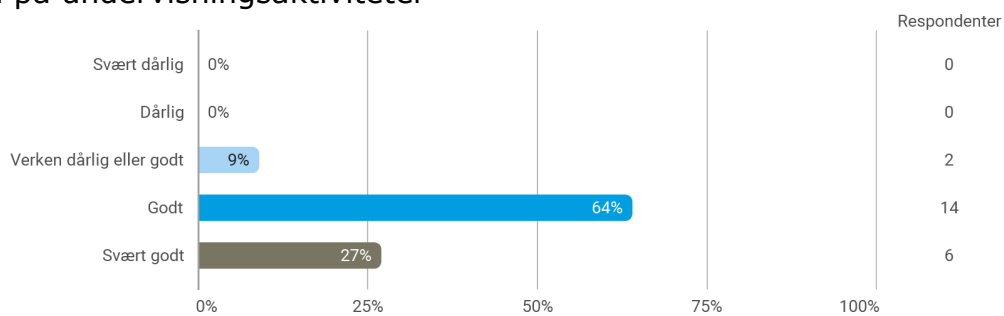
Vi ber deg nå svare på noen spørsmål om hvordan du opplevde at emnet var strukturert og organisert.

Mener du at emnet var godt eller dårlig organisert når det gjelder...

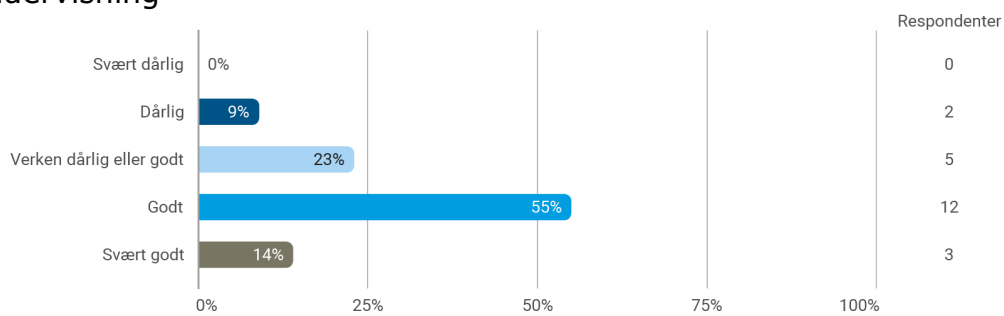
- Timeplan



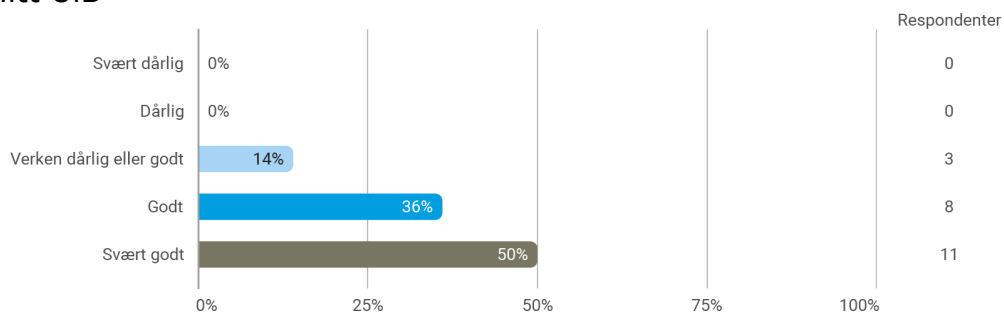
- Rekkefølgen på undervisningsaktiviteter



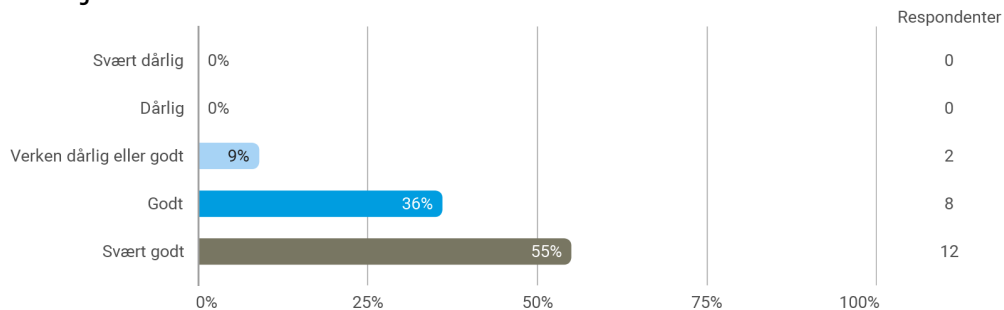
- Mengden undervisning



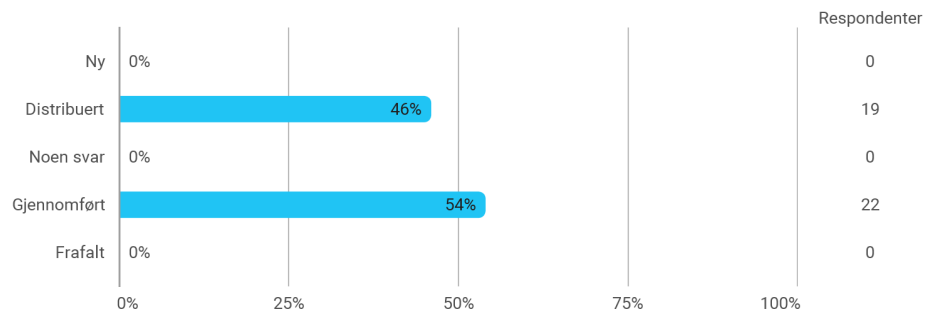
- Bruken av Mitt UiB



- Praktisk informasjon



Samlet status



Referanser

Britt Randi Hjartnes Schjødt, Onsøien R, Hoel AK (2012). *Psykisk helse som kommunal utfordring*. Universitetsforl, Oslo. ISBN 978-82-15-01717-4.