

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	NOM	Semester / år:	Høst 2020
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Medisinsk nomenklaturlære</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Sindre August Horn	Godkjent: <i>APPROVED:</i> (admin.)	Studieleder IBM 16.02.2021
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	12.02.21		

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Medisinsk nomenklaturlære (5 studiepoeng) er et emne i grunnleggende latin.

Emnet inngår som et obligatorisk emne i første semester for studenter på Bachelorprogram i human ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser). Undervisningen hentes fra et større emne som er felles for studenter på to andre studieprogram;

- Medisinstudiet (PRMEDISIN, 185 studieplasser), og
- Integret mastergrad i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser)

For disse inngår imidlertid undervisningen som en av flere moduler i et større emne, MEDOD1. Rapporten her omhandler derfor bare dem som har *medisinsk nomenklaturlære* som egen emnekode.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/NOM>

Som læringsplattform mellom studenter og fagmiljø benyttes «Mitt UiB», <http://mitt.uib.no>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Det blir trolig en oppdatering av Nomenclatura-heftet til høsten. Vedr. kollokvier bør man vurdere en annen organisering med for eksempel inndeling i kollokviegrupper eller kollokviieveiledere dersom vi mener det er behov for organiserte kollokvier. Jeg tar også gjerne imot tilbakemeldinger fra instituttet på utformingen av eksamensoppgaver, da det er utfordrende å lage gode MCQ-oppgaver i et emne som medisinsk nomenklaturlære.

Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) 2020:

Spredning av SARS-CoV-2-viruset fikk Norge til å gå i «lockdown» den 12. mars, og universitetsområdet og alle fasiliteter for undervisning og eksamen ble stengt ned over lengre tid, og med strenge smitteverntiltak da universitetet så smått kunne åpne opp igjen. Koronasituasjonen betød at både undervisning og eksamen i flere av vårens emner måtte legges om, men også at det måtte tenkes nytt for høstens undervisning.

For NOM betød det bl.a. at det

- All undervisning måtte gå digitalt, synkront som sanntidsundervisning (i Zoom), eller asynkront. Asynkron undervisning er materiell som gjøres tilgjengelig for studentene via emnesiden på Mitt UiB, men som studentene kan se/ gjøre, lytte til el.a. i større grad når det passer dem.
 - Alle forelesninger ble gjort asynkrone, og detaljert forelesningsplan ble publisert på emnesiden på Mitt UiB før undervisningen startet.
 - Kollokvier ble avholdt i sanntid i Zoom, med egen gruppe for denne studentgruppen. Medisinstudentene ble delt i to grupper, med hver sin kollokvietid på mandager. Odontologi- og ernæringsstudentene hadde hver sin kollokvietid på tirsdager.
- Eksamen ble i det store og hele gjennomført som normalt, men omgjort fra skoleeksamen i eksamenslokaler til skoleeksamen hjemme. Studentene ble orientert om plan for gjennomføring av eksamen gjennom kunngjøring på emnesiden på Mitt UiB den 16. november.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		46	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		46
Karakter- skala <i>GRADING SCALE</i>	«Bestått/Ikke bestått» «PASS/FAIL»	Bestått / PASS:	46	Ikke bestått / FAIL:	-

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til studenter fra begge emner, hele 313 i tallet, den 2. november 2020. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til de undervisningspåmeldte studentene på studieprogrammene. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.

Spørreundersøkelsen startet med å be studentene oppgi hvilken studentgruppe de tilhørte. Videre var den lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen, jfr <https://uib.no/emne/NOM>

Med tanke på den pågående pandemien ble alle instituttets studenter spurt følgende spørsmål:

«Hvordan har digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket din læring og din studietilværelse? Nevn gjerne både negative og positive erfaringer.»

Automatisk påminning gikk ut den 18. desember til de (289) som ikke hadde svart til dess.

Da undersøkelsen stengte den 22. desember, var det 78 studenter (23 %) som hadde gjennomført hele eller deler av undersøkelsen.

Historikk

2020-12-22 System

Undersøkelse stengt for besvarelser

2020-12-18 System

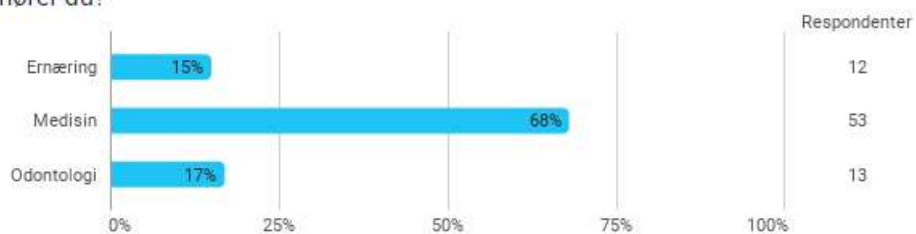
NOM evaluering 2020: E-postpåminnelse er sendt til 289 respondenter

2020-11-02 System

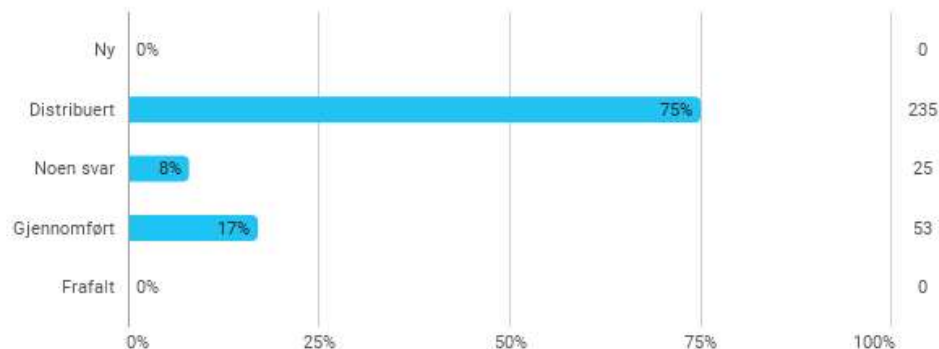
NOM evaluering 2020: Distribusjon via e-post er sendt til 313 respondenter

Svarene fordelte seg slik på de ulike studieprogrammene:

Hvilken studentgruppe tilhører du?



Samlet status



RESULTATER:

Nomenklaturundervisningen fikk som hovedregel positive tilbakemeldinger gitt situasjonen: flertallet blant studentene (> 85 %) har funnet arbeidsmengden og det faglige innholdet passe, og organiseringen og det pedagogiske nivået godt eller svært godt. > 70 % av studentene oppgir at de alltid eller som oftest deltar og forbereder seg til kollokviene, som er positivt.

Sammenheng av positive tilbakemeldinger:

- Asynkrone forelesninger som har gjort det mulig å se forelesningene når man selv vil.
- Oversiktlig struktur på forelesningene og forelesningsplan som ble gjort tilgjengelig ved starten av semesteret.
- Jevnt arbeid med oppgaver som har blitt gjennomgått i kollokviene.
- Flere hyggelige tilbakemeldinger på det pedagogiske nivået på forelesninger og kollokvier.

Etter innspill fra studentene underveis i semesteret ble kollokviene organisert slik at studentene først arbeidet i break out-rom, før jeg gjennomgikk oppgavene i plenum. Det var delte meninger i tilbakemeldingene om dette har vært optimalt, blant annet på grunn av variasjon i hvor mye studentene forberedte seg i forkant og en opplevelse av dobbeltarbeid. En forbedring kan være tydeligere informasjon i forkant om denne organiseringen, og ev. at studenter som ikke har forberedt oppgaver kan delta kun i gjennomgangen i plenum.

Noen studenter etterlyser også tydeligere relevans for faget og detaljnivået i undervisningen. Det har dessverre vært noe mer utfordrende å få dette frem, for eksempel gjennom flere eksempler, i det mindre frie formatet som digital undervisning innebærer.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE

COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Det har vært et mål at undervisningen skal ha hatt samme omfang som tidligere år til tross for utfordringer med digitalisering av undervisningen. Forelesningene har dekket kjernepensum i form av rimelig korte videoer, rundt 15-20 minutter, mens nærmere detaljer som ellers ville ha vært gjennomgått i forelesning har vært tatt opp i kollokviene. Til tross for rimelig gode tilbakemeldinger på læringsutbyttet blant studentene som har svart på undersøkelsen tviler jeg ikke på at utbyttet har vært lavere enn det ville ha vært i en normalsituasjon.

Det var vært jevnt oppmøte på de digitale kollokviene. Kollokviene blant ernæringsstudentene i andre bolker hadde noe dårligere oppmøte. Det var jevnt over høyere deltakelse i kollokviene tidligst på dagen, slik at det er mulig at noen studenter deltok på andre tidspunkt enn de var satt opp til, noe det var åpning for. Dersom undervisningen også neste år blir digital er det nok tilstrekkelig med to kollokviegrupper fordelt over to dager.

Undervisningen tok utgangspunkt i at eksamen skulle være ordinær skoleeksamen. Idet vurderingsformen ble omgjort til hjemmeeksamen etter at undervisningen var ferdig ble det ikke gjort store endringer i eksamensformatet, med unntak for enkelte oppgaver som ikke ville passet til en hjemmeeksamen. Andelen korrekte svar var likevel høyere enn ved tidligere eksamener. MCQ er en vanskelig eksamensform i dette emnet som nok blir enda tydeligere ved hjemmeeksamen.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Dersom undervisningen også neste år blir digital planlegger jeg å oppdatere de asynkrone forelesningene som fortsatt vil suppleres med synkrone kollokvier. Det bør være et mål å gå tilbake til fysisk undervisning så snart dette er mulig og forsvarlig. Det ble ikke anledning til en oppdatering av Nomenclatura-heftet for 2020. Jeg håper vi får dette til før høsten 2021.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH)



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: NOM 0 S 2020 HØST

Medisinsk nomenklaturlære - Skoleeksamen

Karakterregel: A-F eller Bestått/Ikke bestått

5,0sp

-

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	46
Antall møtt til eksamen:	46
Antall bestått (B):	46
Antall stryk (S):	0 0%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	,00
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0