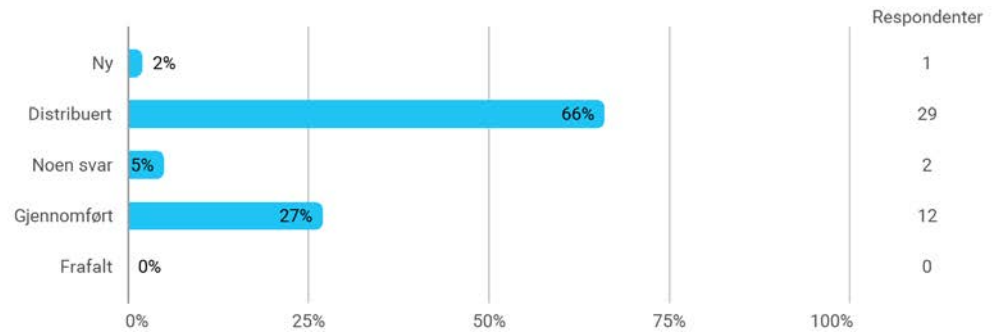


EMNEEVALUERING GEOV104 – V2019

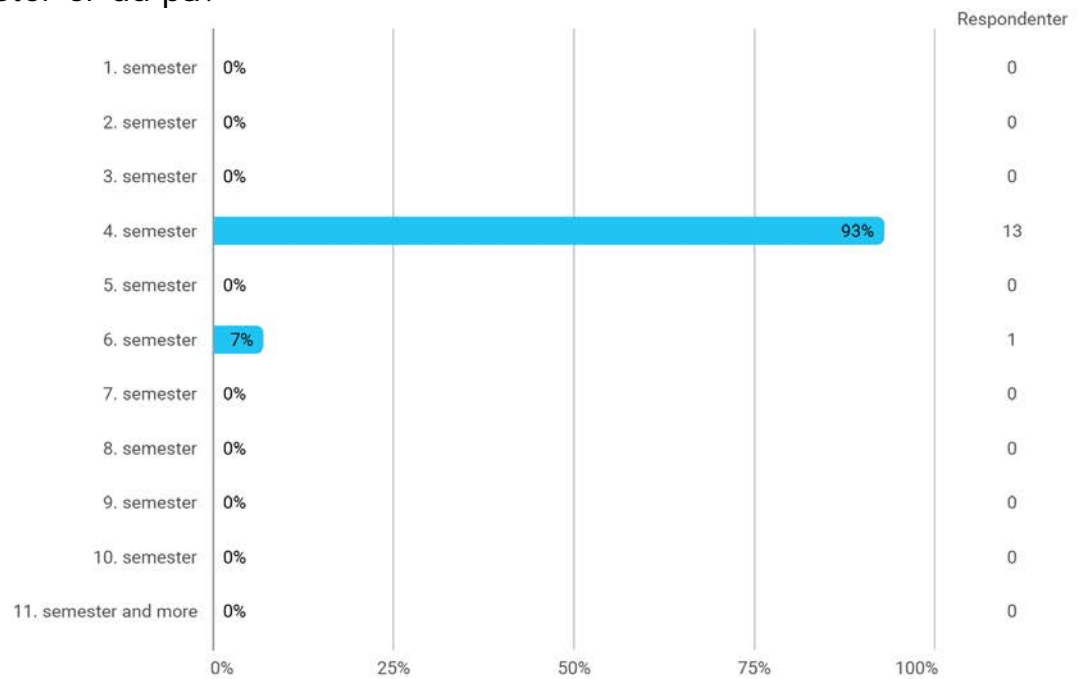
EMNEANSVARLIG EVALUERING

OPPSUMMERING EMNEEVALUERING – INSTITUTT FOR GEOVITENSKAP – VÅR 2018		
Emnekode, emnenavn og emneansvarlig(e): GEOV104		
Semester: Vår 2019		
Har emnet hatt en annen evaluering i tillegg? (feks. studentinitiert evaluering?):		Er dette en sluttevaluering av emnet? (Ja/Nei)
Evalueringemetode (muntlig, skriftlig, elektronisk?):		
Antall studentsvar (i %) på evalueringen :	Antall studenter på emnet: 75	Karakterfordeling i %: A: 2.99 B: 26.87% C: 46.27% D: 16.42% E: 5.97% F: 1.49%
Hvilken karakterer gav studentene emnet i sin helhet (%-vis fordeling): A: B: C: D: E: F:		Hvilken karakter gav studentene sin egeninnsats på emnet (%-vis fordeling):
Hva er positivt i emnet i følge tilbakemeldingene?		
Hva bør ifølge tilbakemeldingene endres?		
Hvilke undervisningsaktivitet(er) har bidratt mest og minst til læring og er det forslag til undervisningsaktiviteter som kan øke læringsutbyttet?		
Andre kommentarer til studentevalueringen (svarprosent, arbeidsmengde på emnet, studentenes arbeidinnsats, forkunnskaper, mm.)?		
Hvilke konkrete tiltak vil bli igangsatt til neste gang emnet skal undervises?		

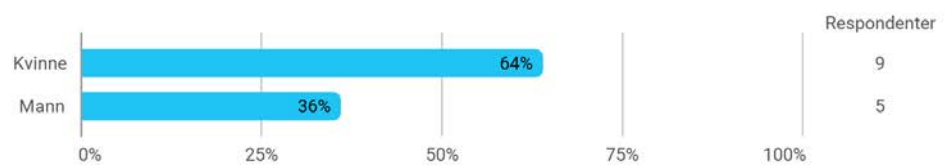
Samlet status



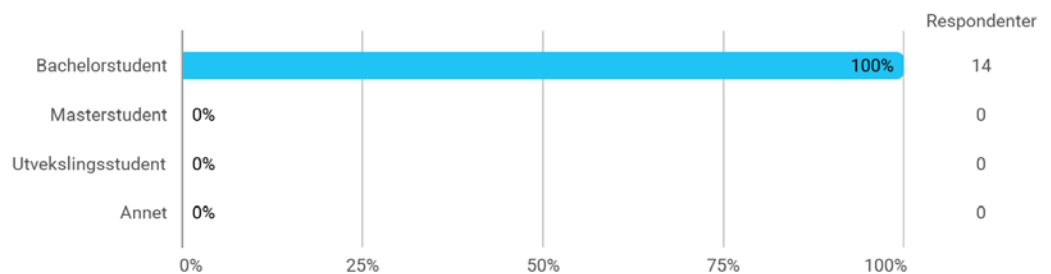
Hvilket semester er du på?



Hva er ditt kjønn?



Er du ...?



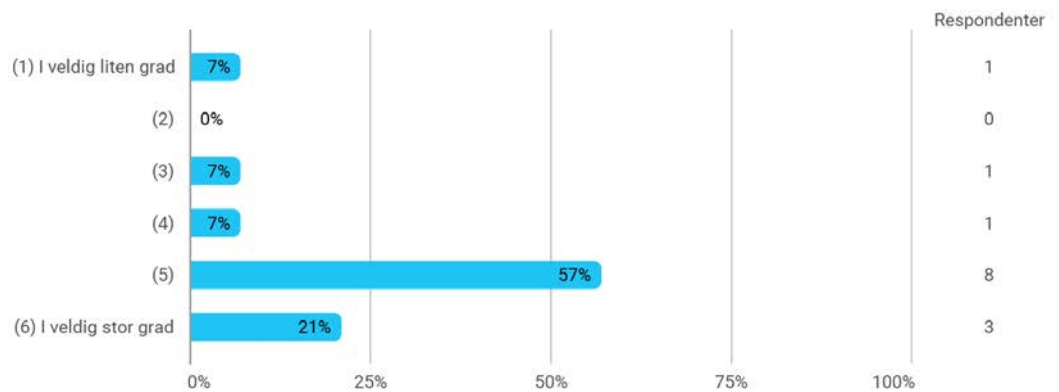
Er du ...? - Annet

Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

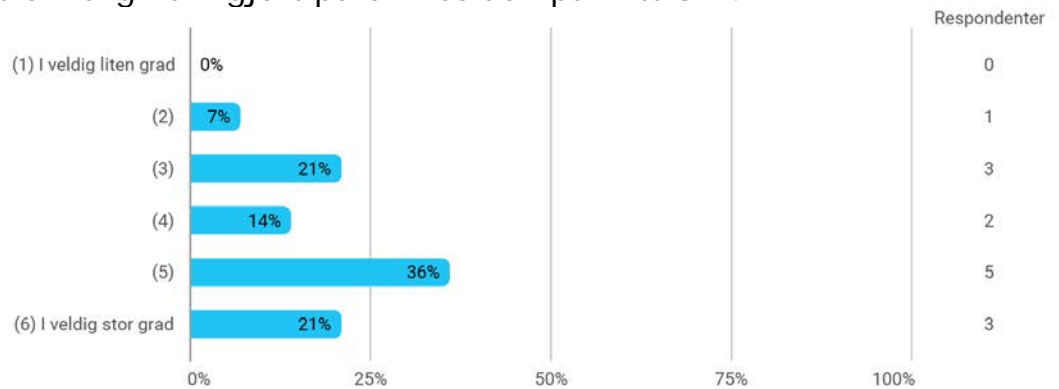
- Geov104, Geov109, geov111

- GEOV111, GEOV109 og GEOV102
- GEOV109 og GEOV111
- GEOV109, GEOV111
- GEOV109 GEOV111
- GEOV109, GEOV111
- geov109, geov111
- GEOV111 og GEOV109 og MAT102
- geov101, geov109, mat102
- Geov111, Geov109, Mat102
- Geov109, geov111
- GEOV109 GEOV111 MAT121
- Geo111 og Geov109
- geov109 geov111 mat102

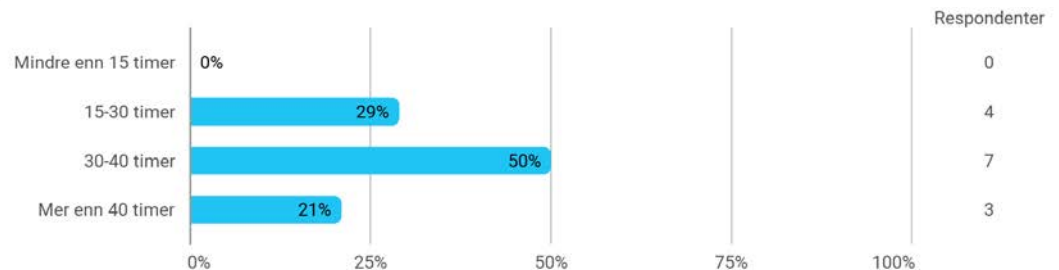
I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?

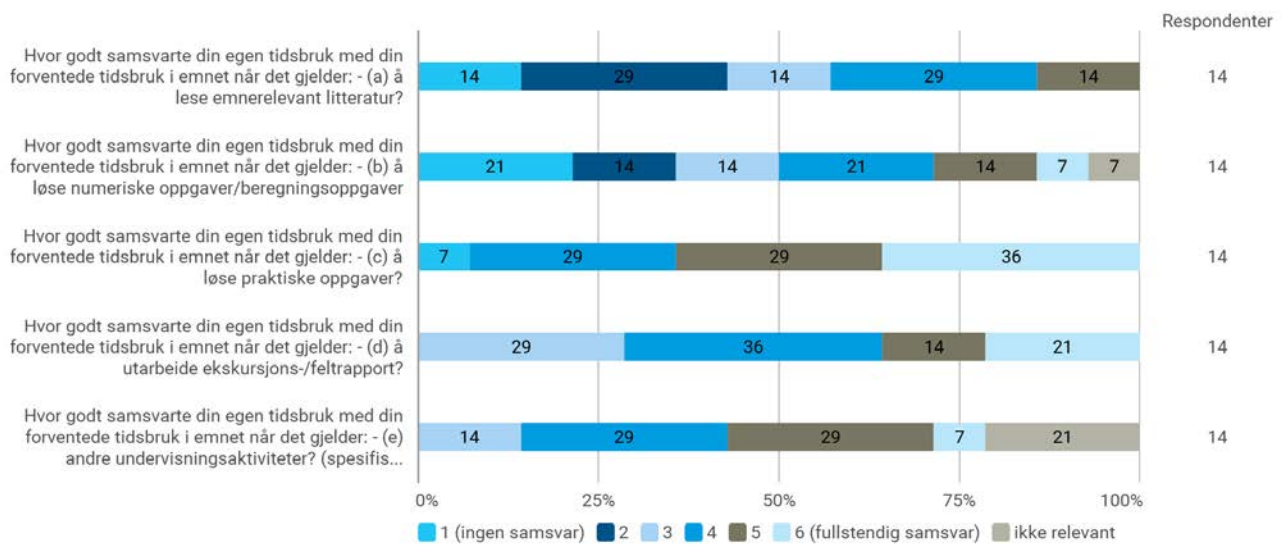


I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, øvelser, seminarer, felt, tokt og ekskursjoner), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?

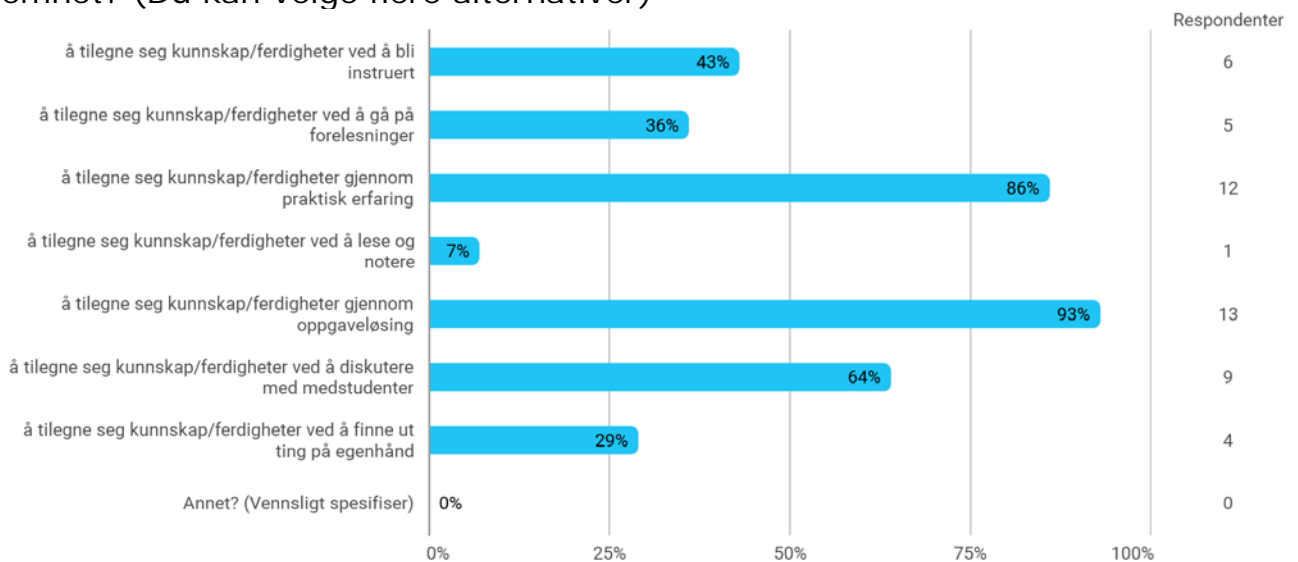


Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?



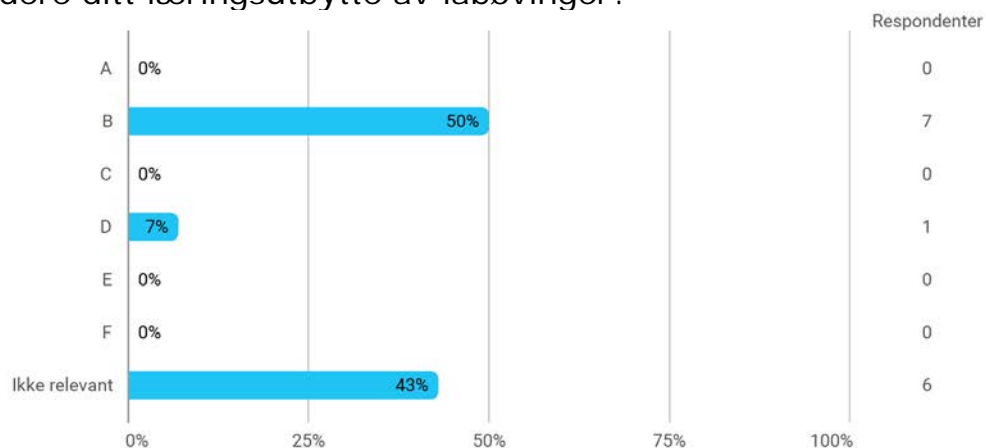


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer)

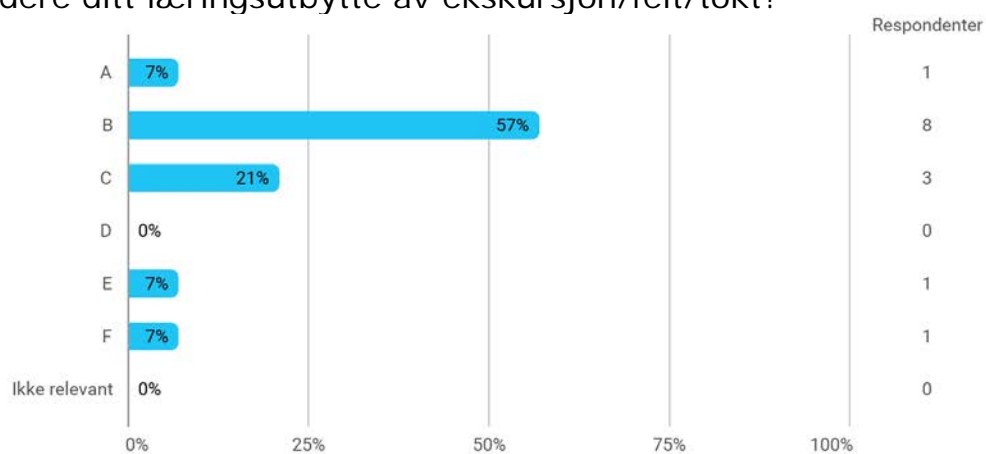


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer) - Annet? (Vennsligt spesifiser)

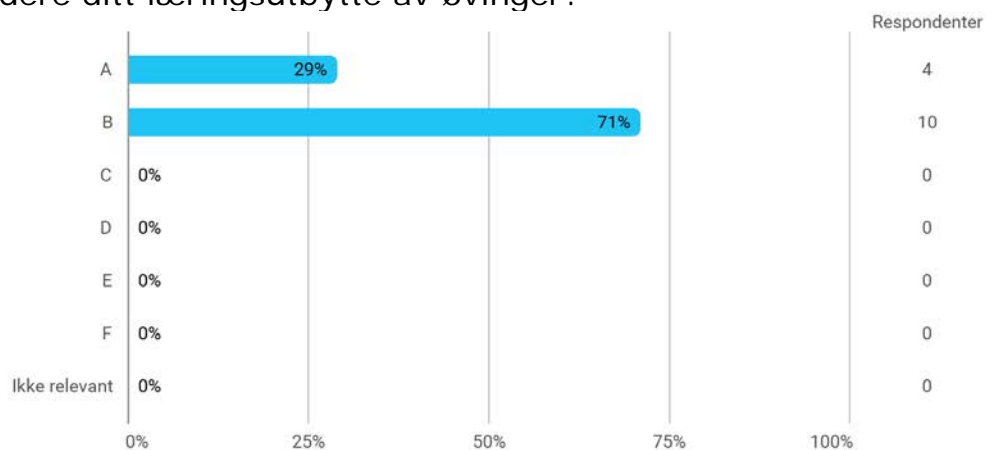
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av labøvinger?



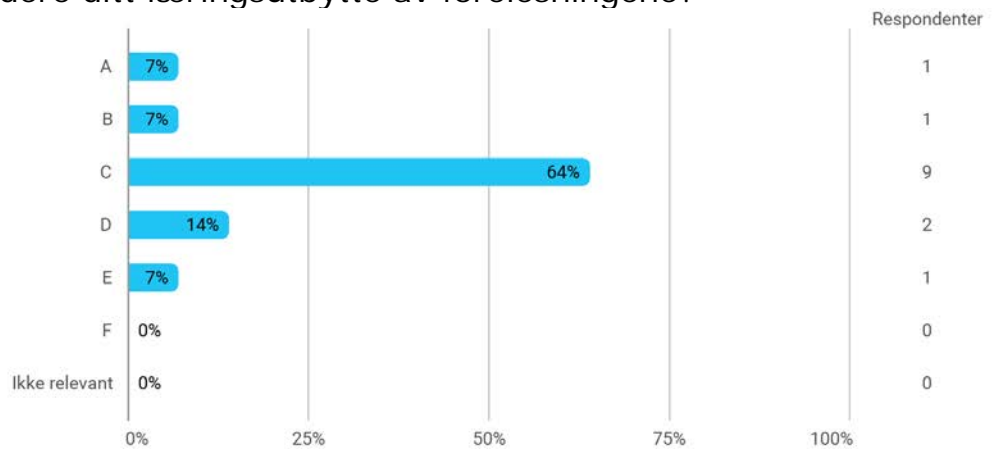
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av ekskursjon/felt/tokt?



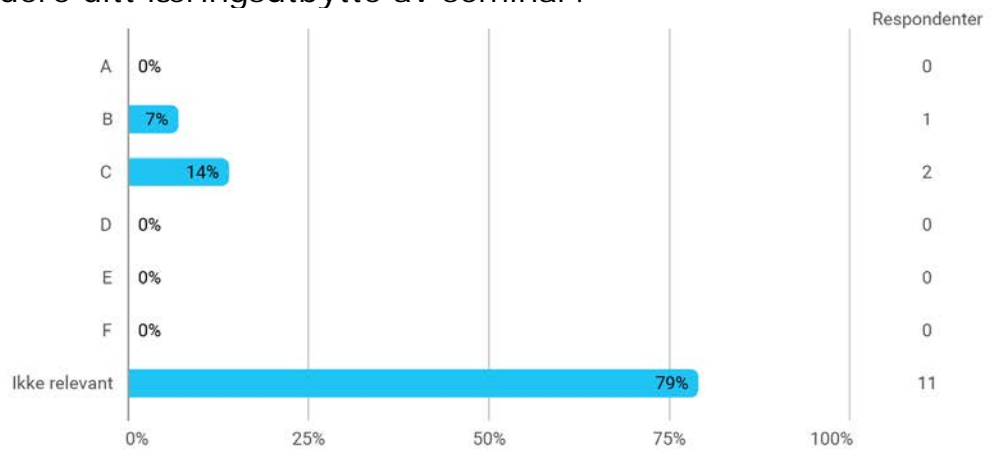
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av øvinger?



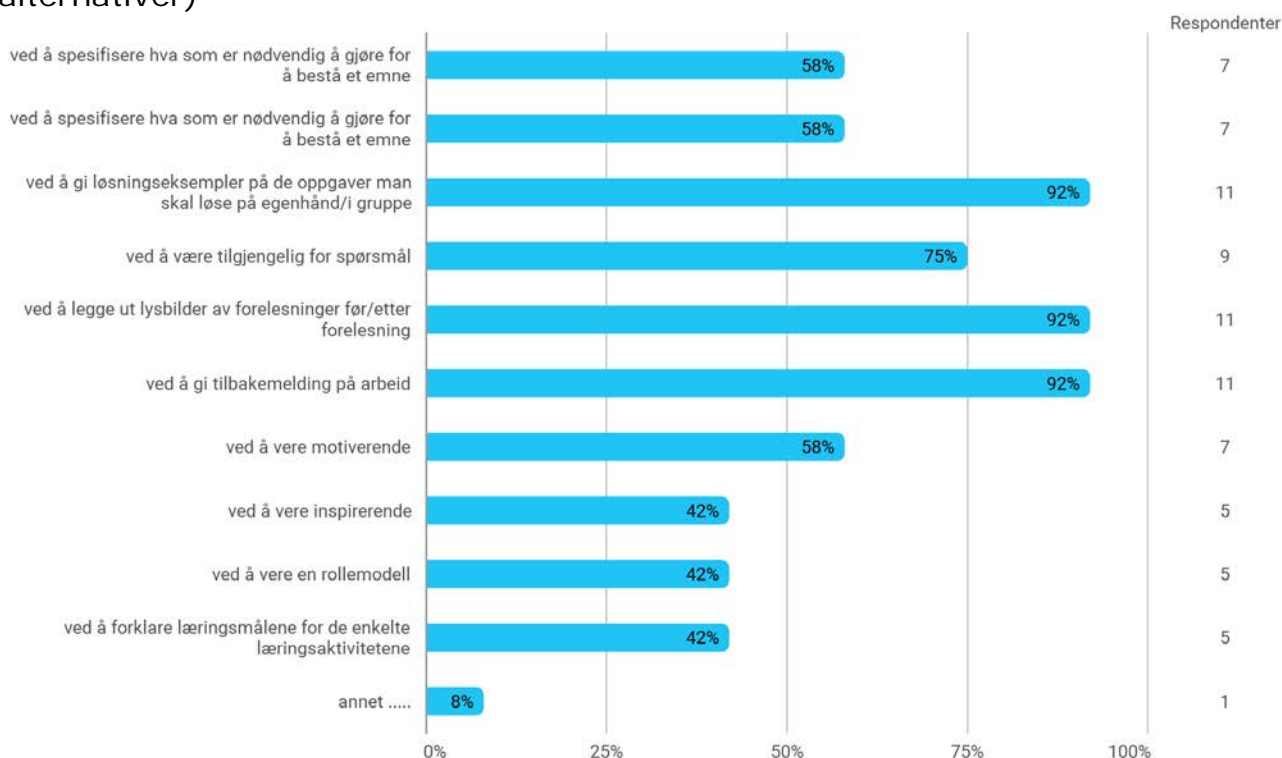
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene?



Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?

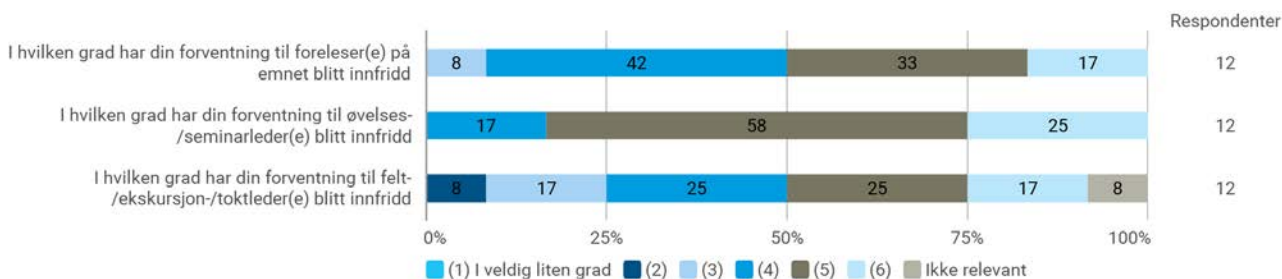


Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)

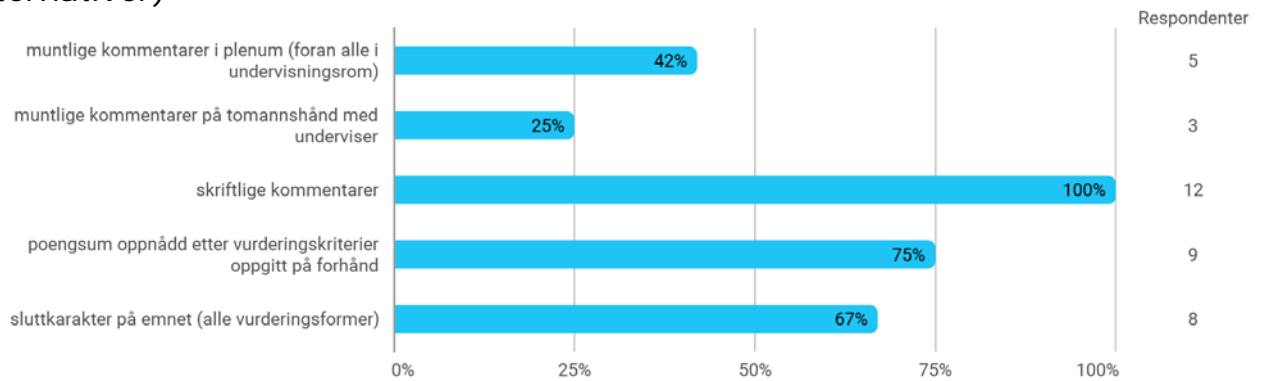


Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet

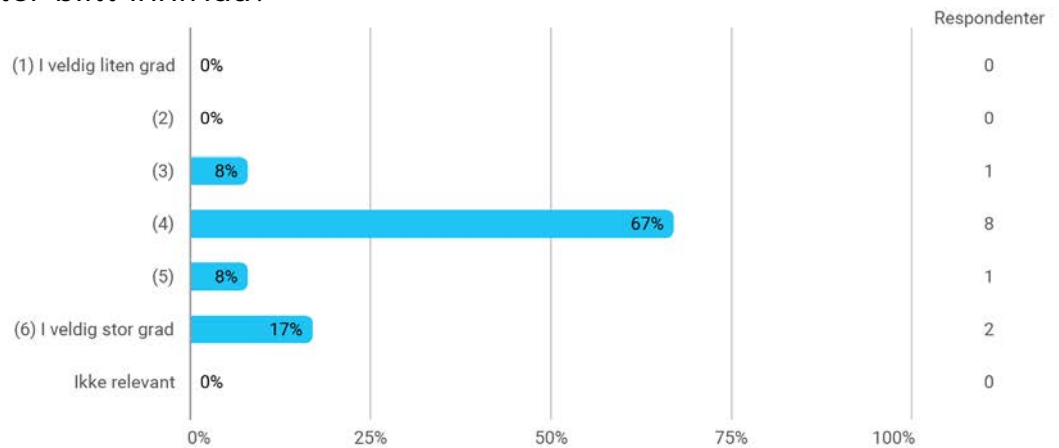
- Å legge ut lysbilder bør helst skje før forelesning, da mange har nytte av å gå gjennom temaet som skal gjennomgås på forhånd



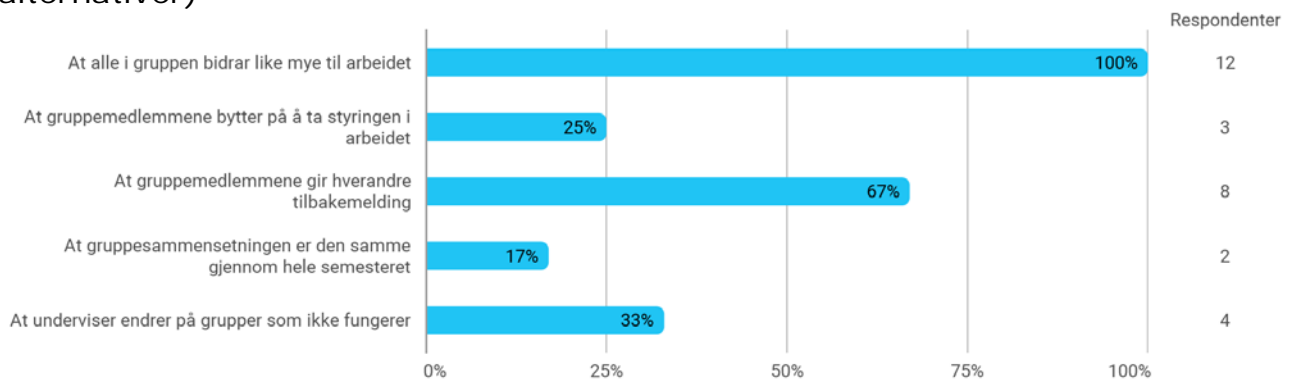
Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



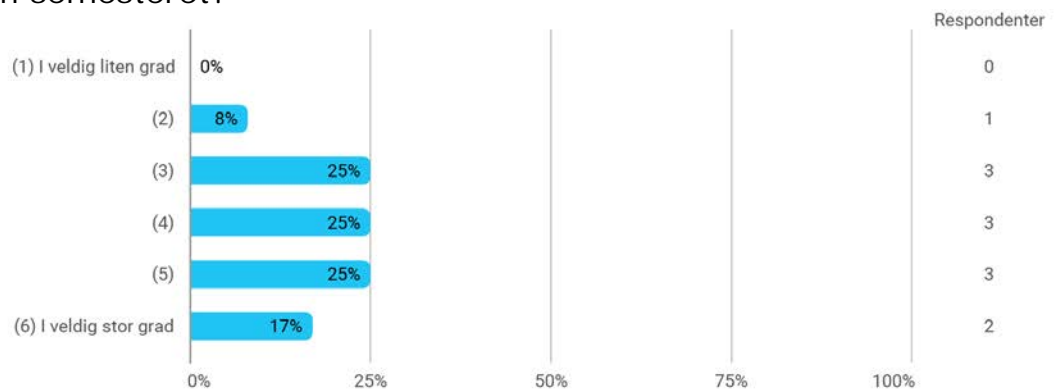
I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd?



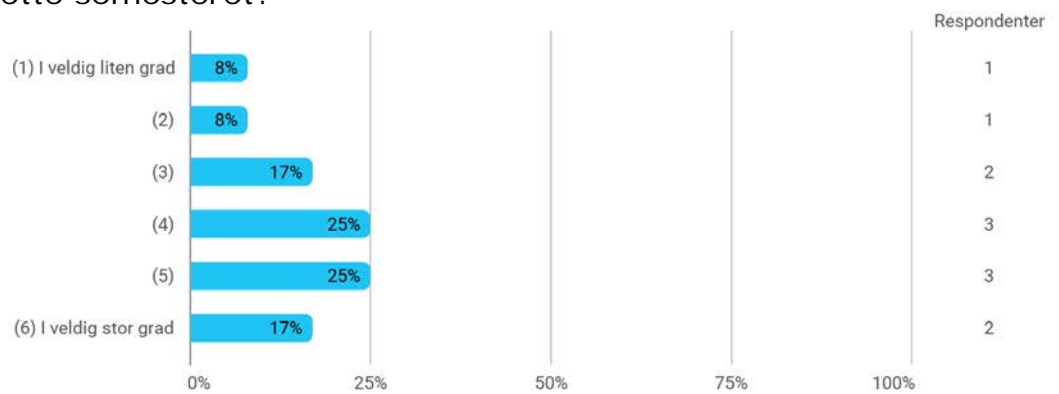
Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



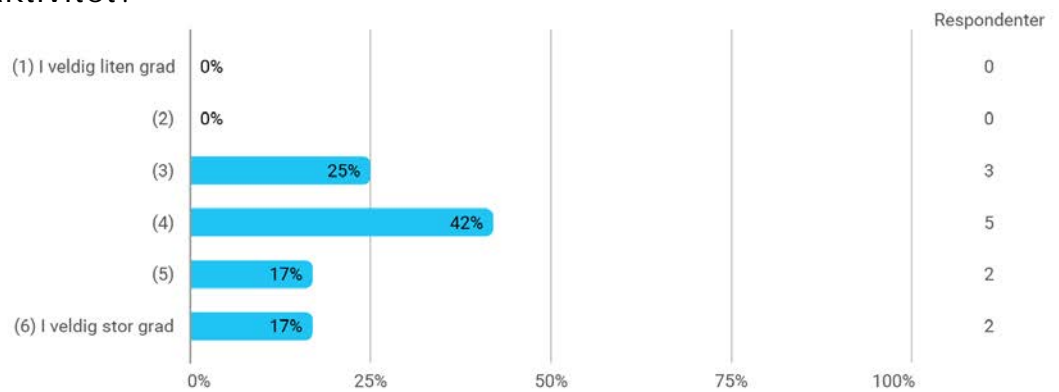
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



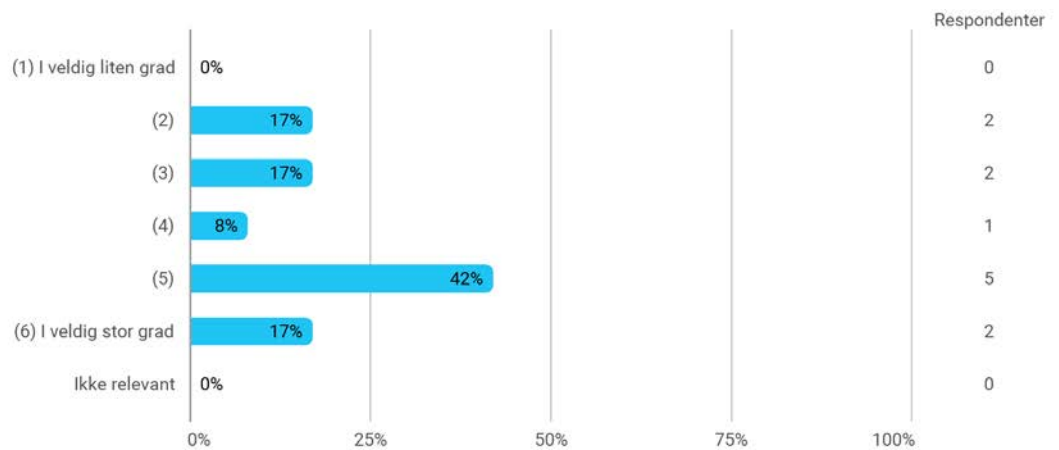
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



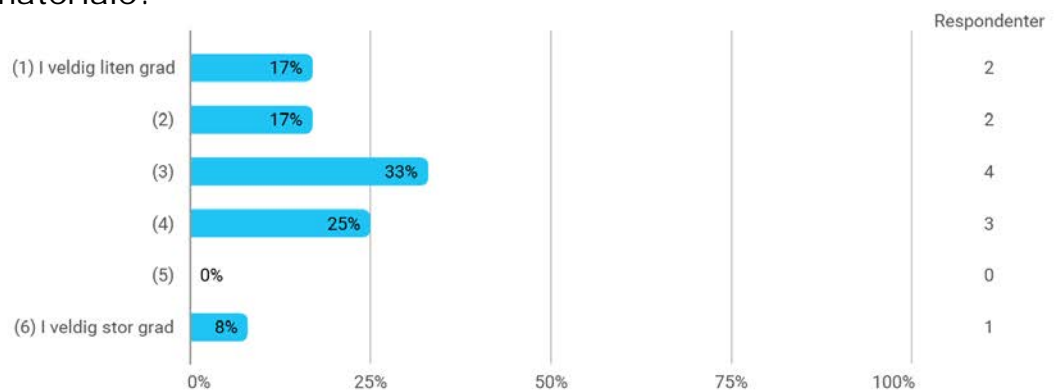
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



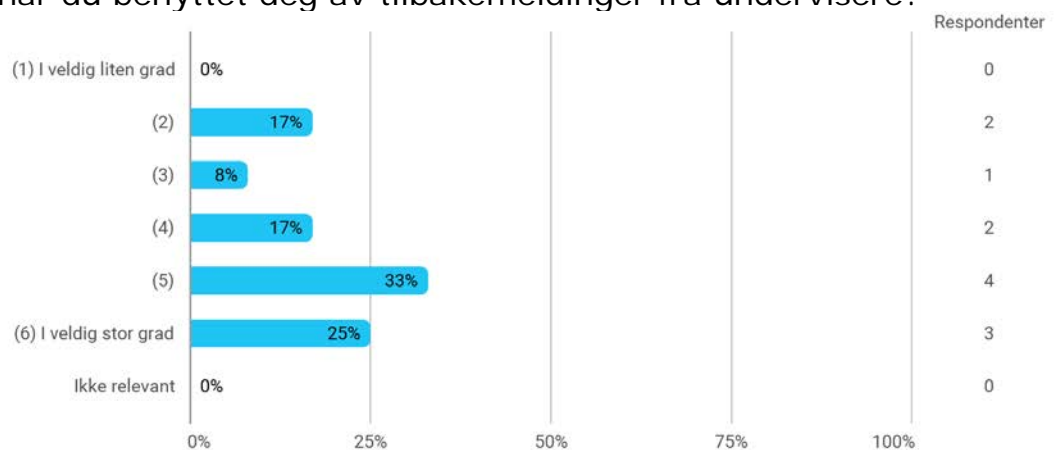
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



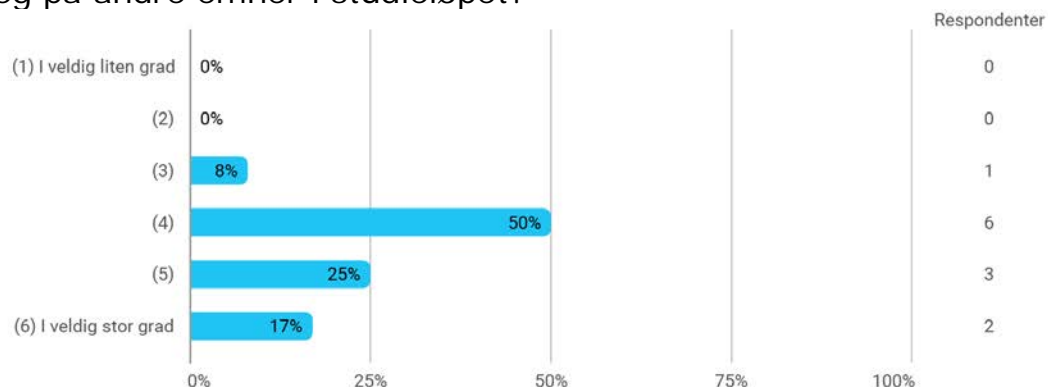
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



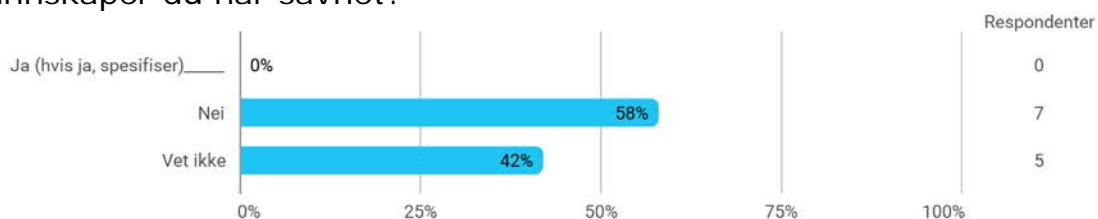
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?

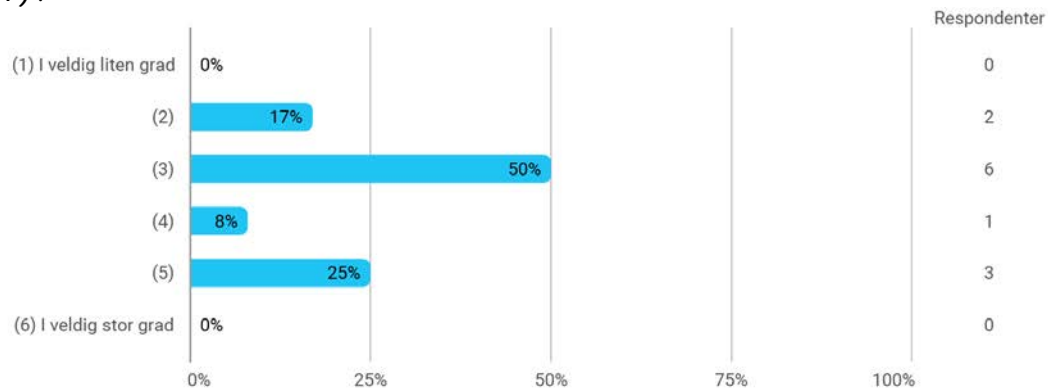


Er det forkunnskaper du har savnet?

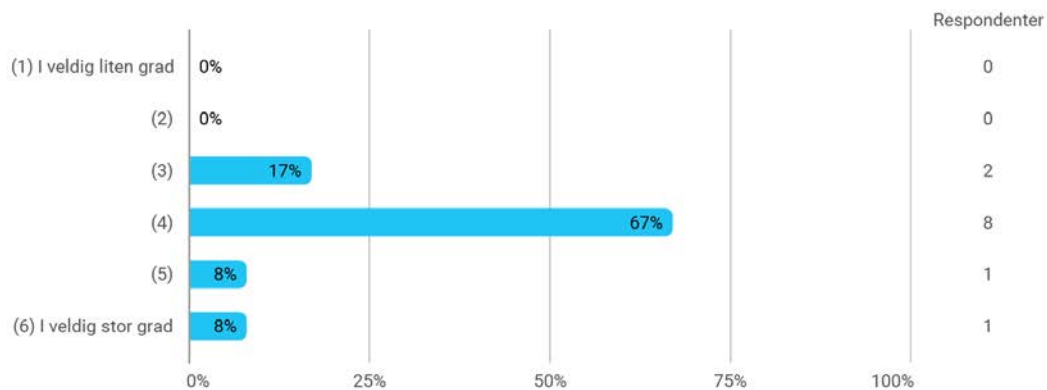


Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser) _____

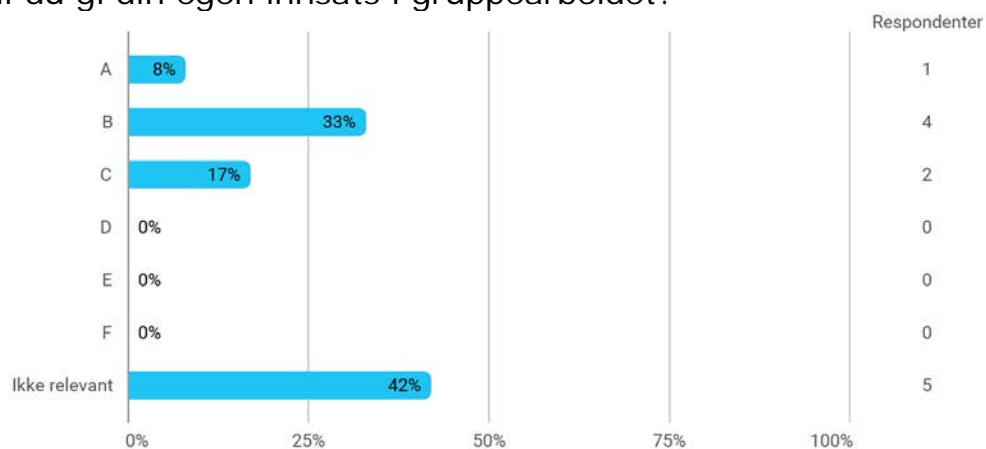
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



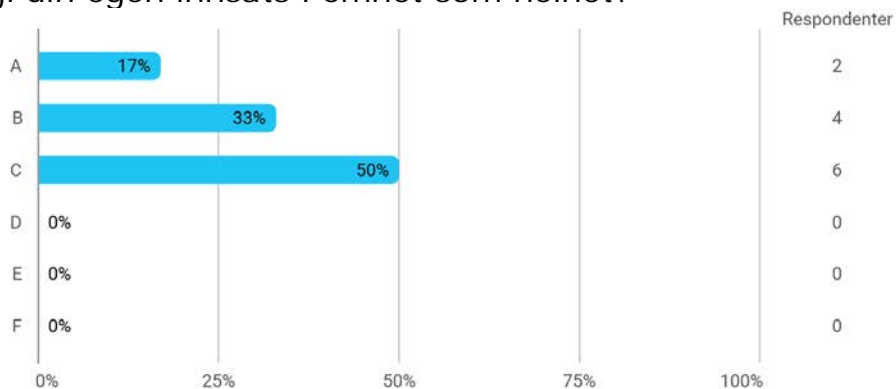
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



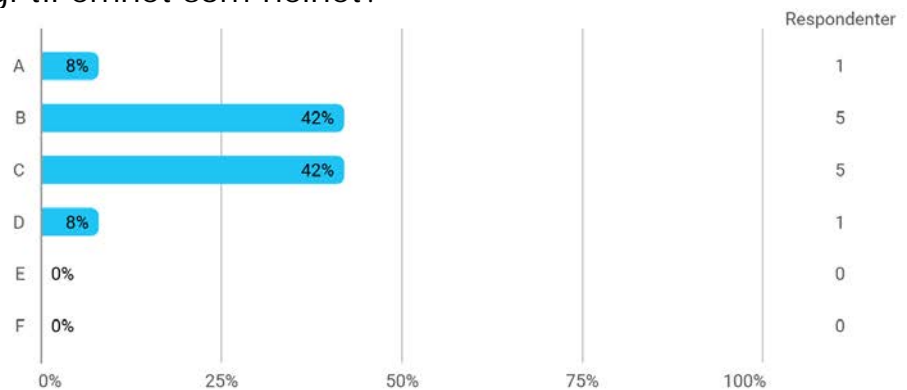
Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Øvelsene har gitt godt læringsutbytte, men det har vært litt mye av det samme på hver øvelse. Forelesningene i dette faget har vært veldig interessante.
- Øvelsene ettersom det har vært alt for mange av dem og de har tatt alt for lang tid. Disse har vært så krevende at de har tatt mye fokus fra andre emner også.
- Joachim Jacobs sine mini oppgaver i forelesning. Godt å få et lite avbrekk og få gjort litt praktisk. Han har vært veldig flink og vi har lært masse av dette.
- øvelser og ekskursjon
- Øvelsene
- Øvelser og forelesninger
- Innleveringsoppgavene har jeg selv lært mest av, da øvelseslederne og assistentene har vært utrolig dyktige og har forklart grundig hvordan ting skal gjøres og vært svært hjelpsomme.
- Øvingar
- Øvelser
- Øvelse
- Mener Øvelsene gi mest kunnskap da man må tenke og spørre for å få det til
- Drawing the profile sketches from the different map scenarios. This has lead to a deeper understanding of structural geology and structural relationships.

Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Repetisjon i øvingene.
- ekskursjonen fordi jeg synes ikke den var ryddig eller spesifikk. Savner en liste på hva som skal være med, samt en konklusjon fra de ansvarlige hvor vi knytter sammen alt.
- Peacock som snakker om ting som ikke er av relevanse
- forelesning
- Forelesning
- Feltkurs. Assistentene mente de "sa for mye" og var lite til hjelp. Vi gikk rundt på lokaliteter uten å vite hva vi skulle studere og dro der ifra uten en oppsummering av hva vi har sett. Det gjør det vanskelig å skrive en rapport som må være godkjent for å ta eksamen.
- Forelesning har bidratt minst. Foreleserne har vært flinke, men det har ikke vært nok kommunikasjon mellom øvelsesledere og forelesere etter min mening.
- Forelesning
- Forelesning
- forelesningene. SYnes de var veldig tunge og vanskelige å holde konsentrasjonen oppe
- The materials and paper map techniques are antiquated and no longer reflect the computer based work place expected after studies. Ie though useful for understanding relationships of structure on an individual level, I feel unprepared to do the same activities in a workplace environment due to lack of access and lack of teaching the most prominent programs for structural geology currently used in the private sector.

Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Dette semesteret har hatt alt for mange innleveringer... en 104 hver uke, en 109 hver uke og 111 annen hver uke blir veldig tømmende i lengden. Dette forverres av at 104 og 111 teller til eksamen. I tillegg til dette kommer feltrapporter og quizer (som også teller til eksamen).
- Ekskursjonen.
- at forelesning og øvelser kanskje henger litt mer sammen.
- Mindre forelesning mer øvelser
- Exposure to the current private sector methods and techniques including the computer programs with an eye on the level of precision needed for successful private employment. My expectation of my education at UiB is to prepare me for a career as a geologist when I am finished. Hand drawn stereonet and hand drawn profiles are not publishable materials and though represent a vital level of individual understanding, but in my opinion the lack of teaching the current levels of private techniques reflects a money saving aspect of the university resulting in reduced levels of employability of their graduating students with a 3 year degree.

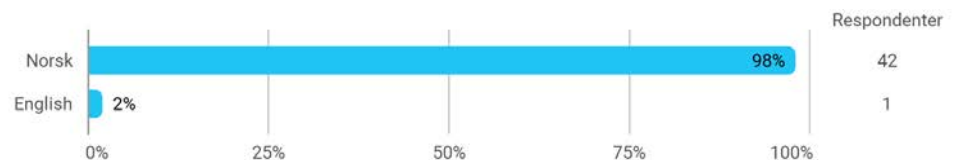
Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokaliteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- Felt var gøy.
- Kanskje 104 bør lære av GEOV109, som jeg tror flere studenter liker fordi de legger opp emnet på en annen måte. 104 er stress og mye arbeid fordi alt teller på slutt karakter og arbeidsmengden hver uke opplevdes som STOR. 109 har mer avslappet forhold til slutt karakteren, og vi gjør øvelser for å lære, ikke få god karakter som skal telle på slutt karakteren :)
- Litt mer oppsummering på slutten av dagene i felt.
- Veldig gode og lærerike oppgaver. Kjekk felttur og flinke undervisere.
- Øvelsene burde bli lagt ut i forveien (kan for eksempel få kart og øvelse på øvelsen uken før), slik at når man kommer på øvelsen så kan man spør om det man sliter med. Noe man ikke får helt tid til på de 3 timene beregnet til den konkrete øvelsen.

Øvelsene burde også inneholde mer av undervisningsmaterialet, da med den fagkombinasjonen som er i 4. semester gjør at man ikke får så mye tid til å lese på selve pensum etter alle øvelsene

- Synes det var lite informasjon på forhånd om felt kurs. Jeg liker å lese meg opp på forhånd men det var vanskelig på felt. Synes det kunne vært gjennomgått mer konkret hva vi skal se etter, og hva som er kunnskapen vi skal sitte igjen med etter felt på forhånd. Da er det lettere å forberede seg og lærings utbytte blir større.
- I would of liked to have received the field guide / handouts a litte in advanced. This would of allowed me to have had a chance to read up on the information that was to be covered in the field. The field work was acceptable and reasonable, but seemed to be slightly disorganized. Pre formed teams given precise objectives and further though to the logistics of access to the outcrops would of distributed the students better allowing for less waiting and lines to make measurements and hear explanations. Interpretations and explanations of outcrops on the whole were more or less uniform varying only in level of descriptiveness but there were the few occasions where contradictory information was presented from different field leaders.

Språk



Samlet status

