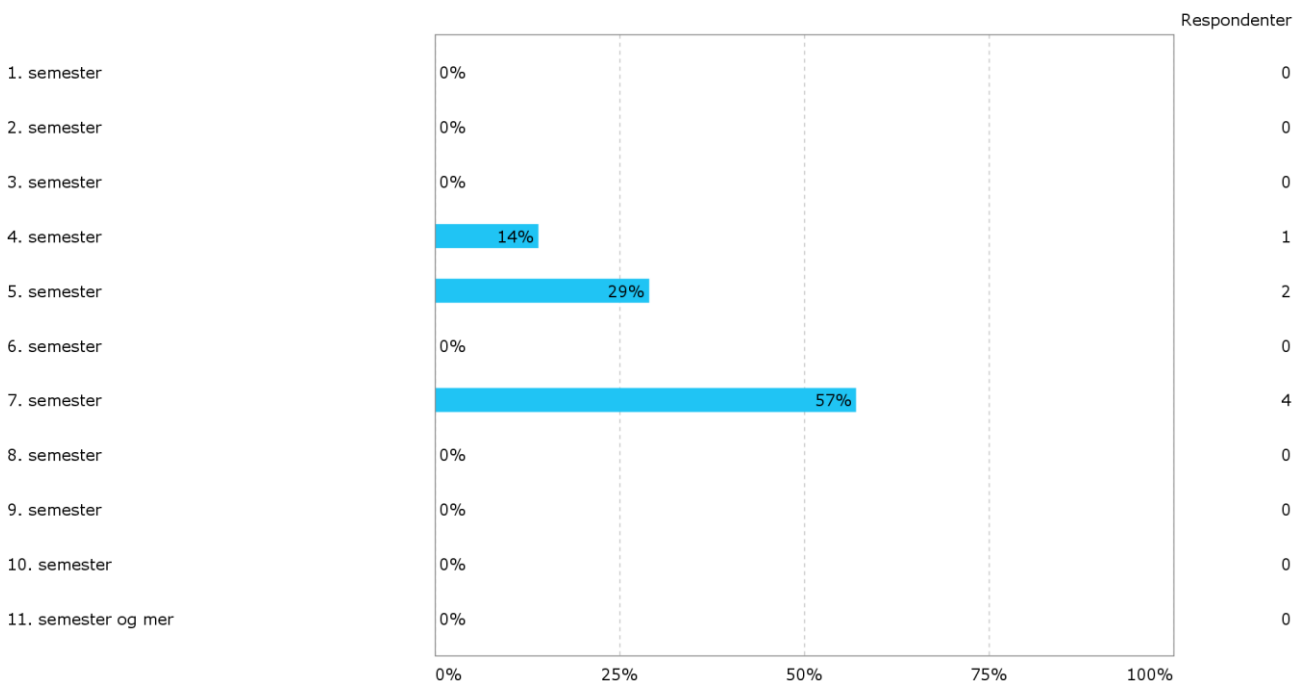
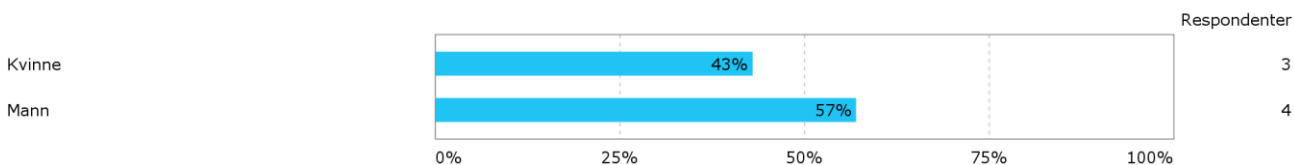


Emneevaluering GEOV251 H17

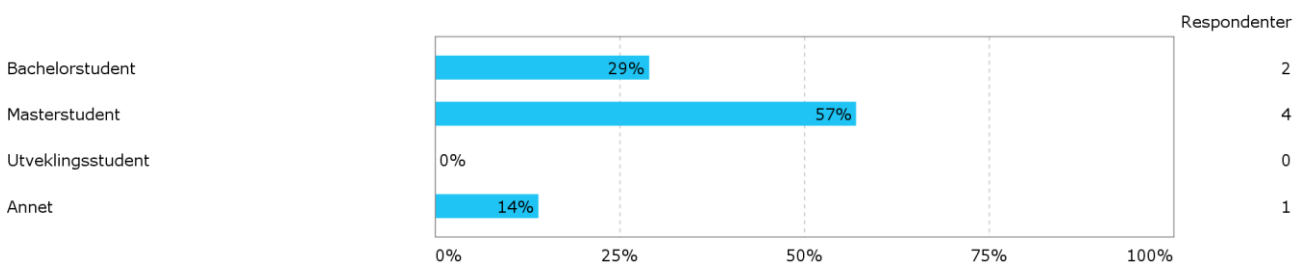
Hvilket semester er du på?



Hva er ditt kjønn?



Er du ...?



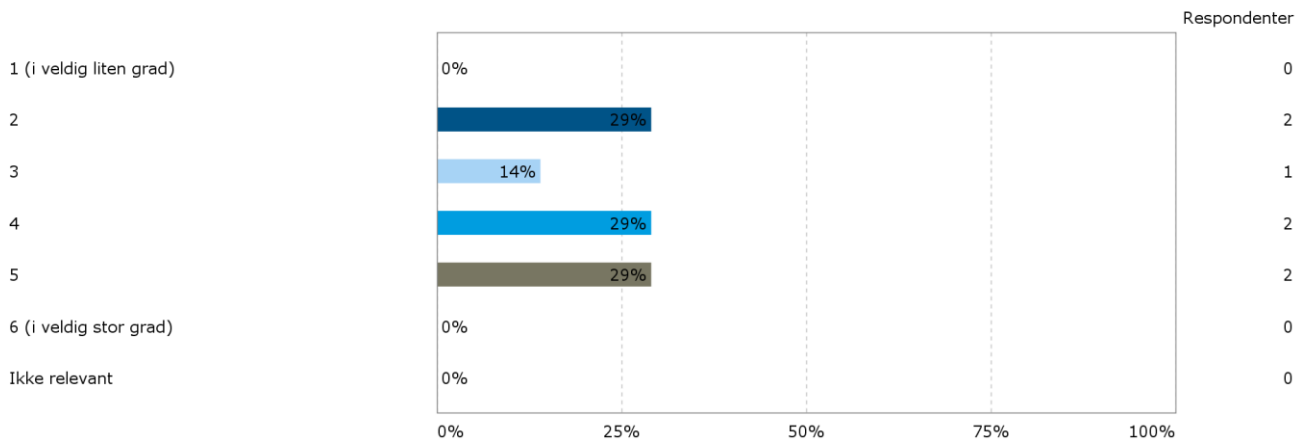
Er du ...? - Annet

- Post bachelor, faget skal inn i master

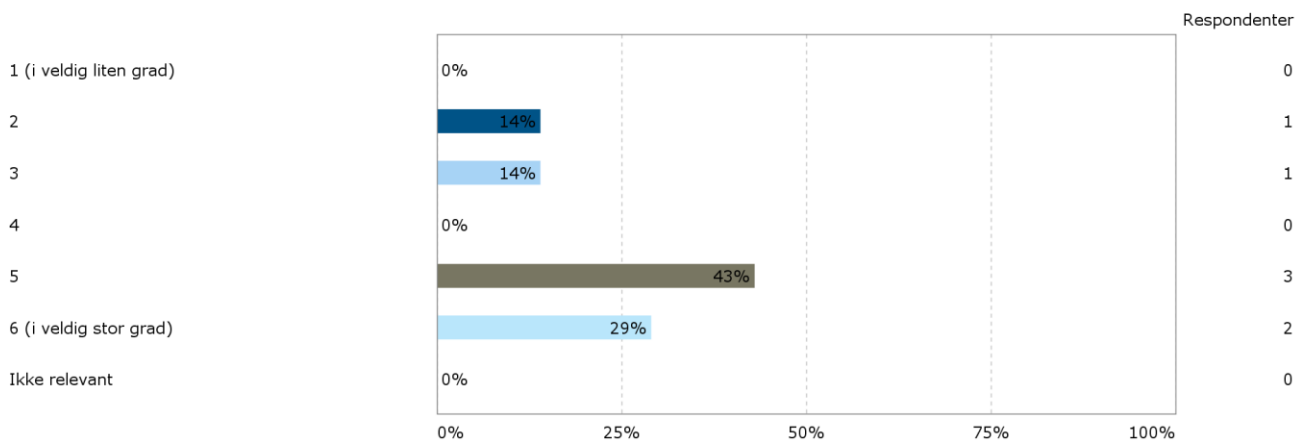
Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

- GEO215 og GEOV241
- Geov361 og Geov272
- GEOV241, GEO215
- GEOV272, GEOV300, GEOV372
- Geov107 og geov110
- Geov 241 Geov 221
- Geov107 geov110 ptek100

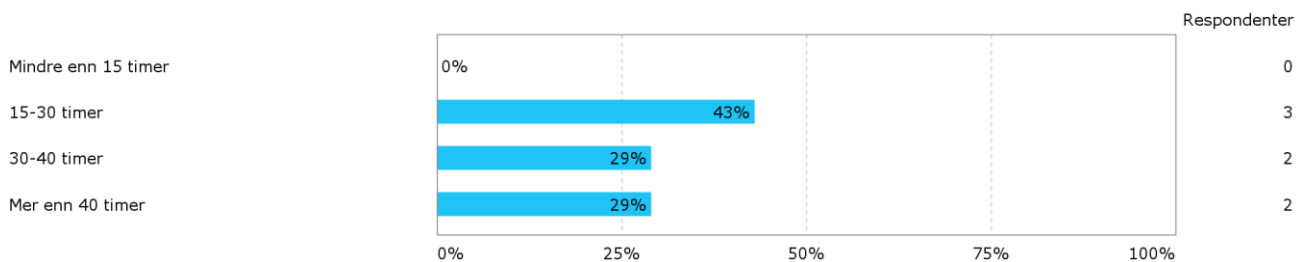
I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?



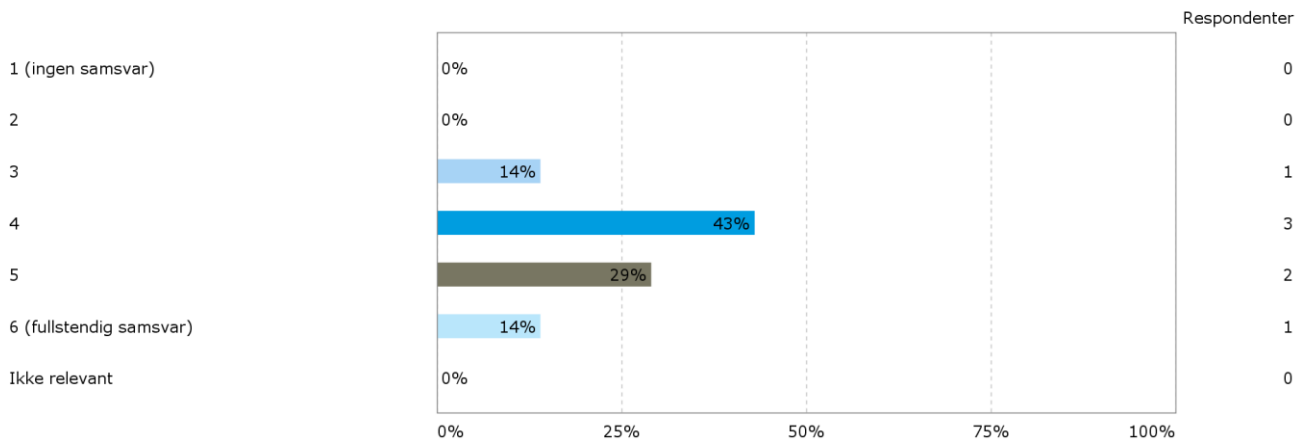
I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, øvelser, seminarer, felt, tokt og ekskursionsjoner), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?



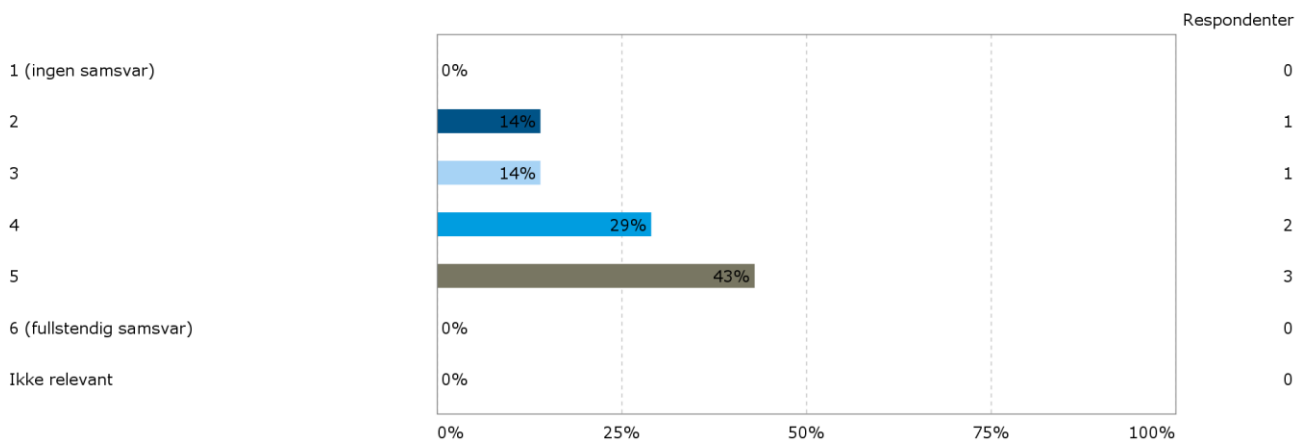
Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?



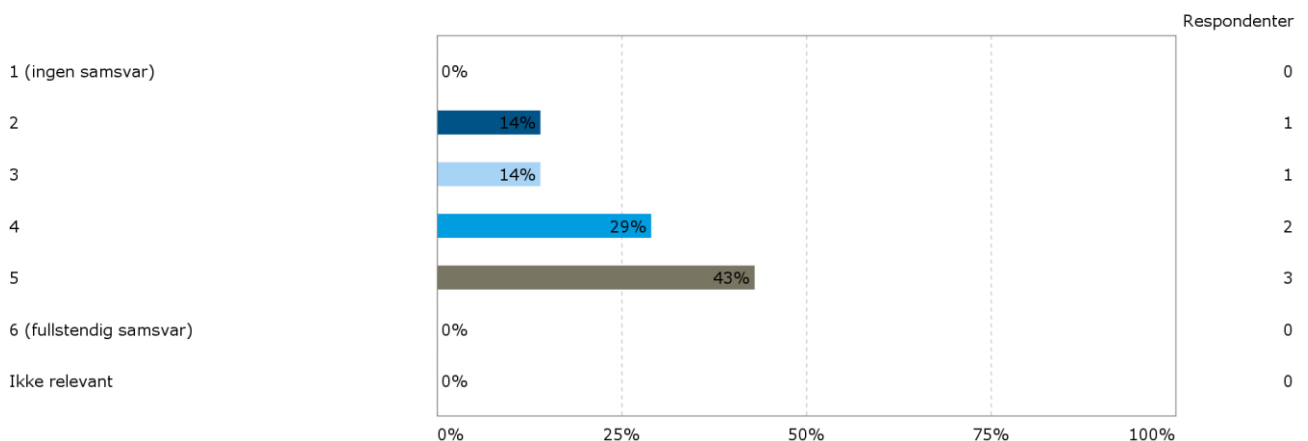
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - a) å lese emnerelevant litteratur?



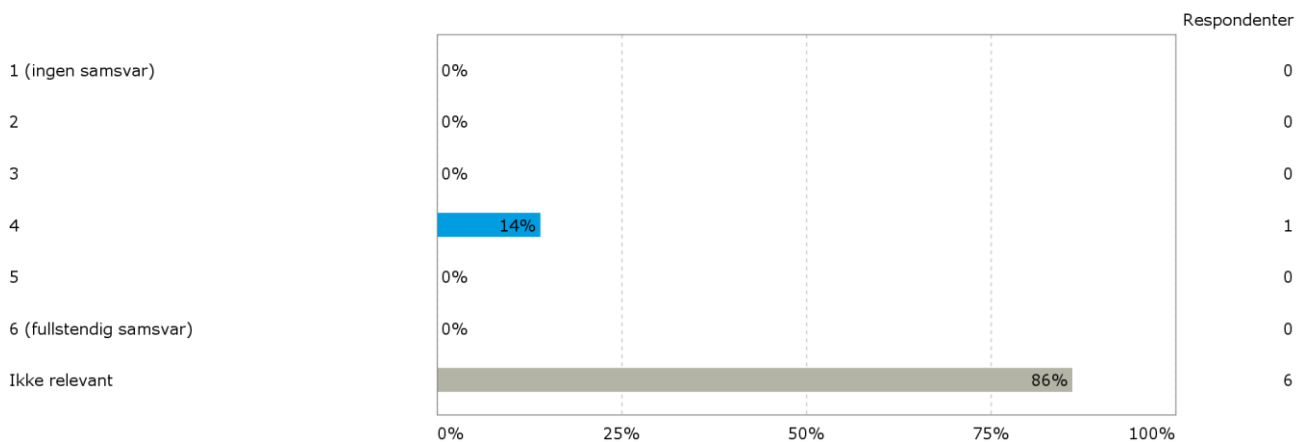
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - b) å løse numeriske oppgaver/beregningsoppgaver?



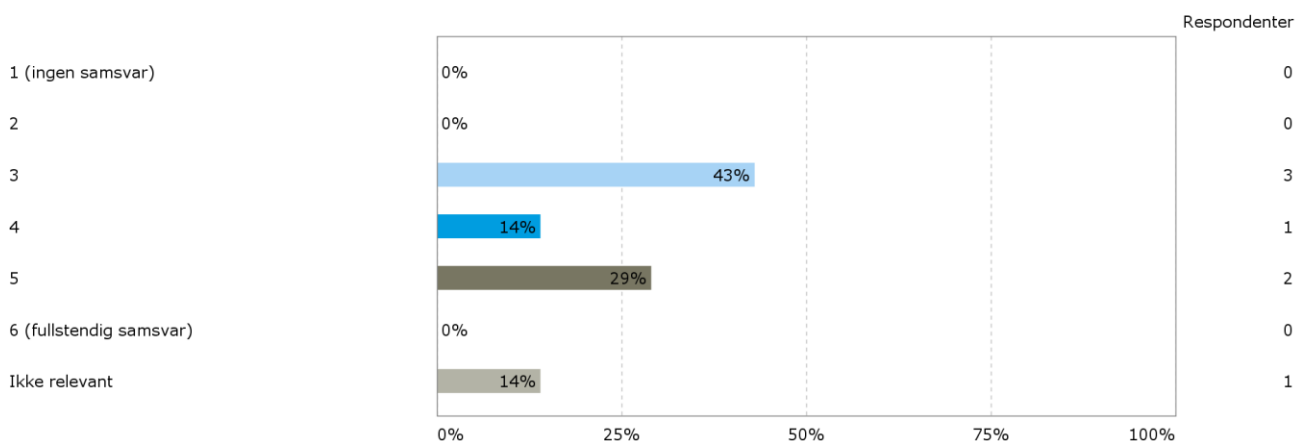
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - c) å løse praktiske oppgaver?



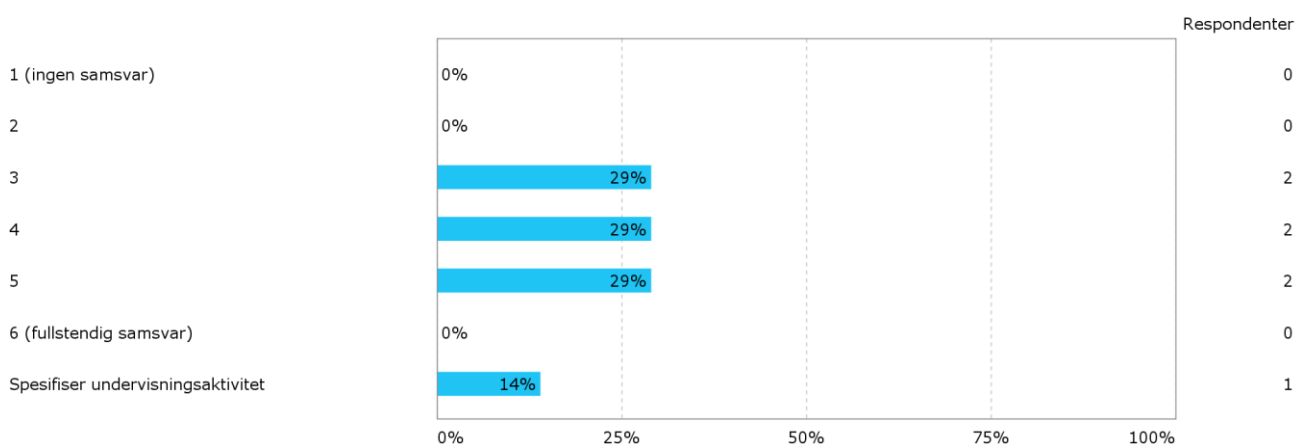
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - d) å utarbeide ekskursjons-/feltrapport?



Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - e) andre undervisningsaktiviteter? (spesifiser aktivitet)



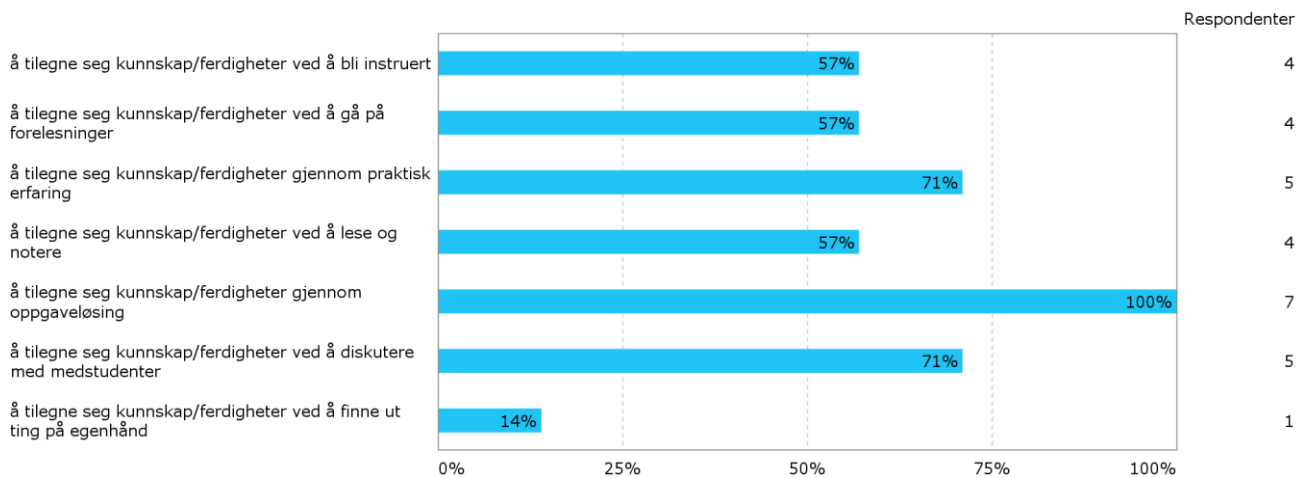
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med forventet tidsbruk i emnet når det gjelder andre undervisningsaktiviteter?



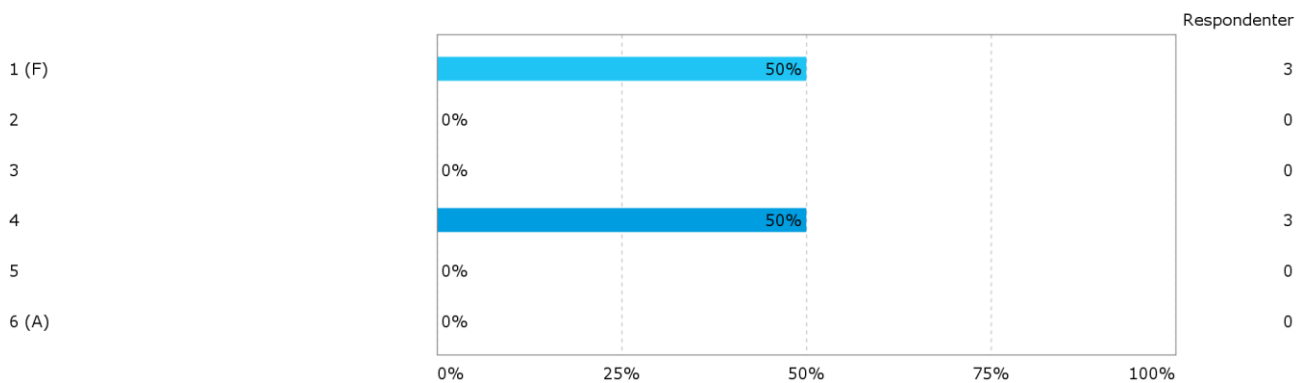
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med forventet tidsbruk i emnet når det gjelder andre undervisningsaktiviteter? - Spesifiser undervisningsaktivitet

- Var mer arbeid enn forventet å utarbeide presentasjonen, da det tok mye tid å innhente informasjonen fra artikler.

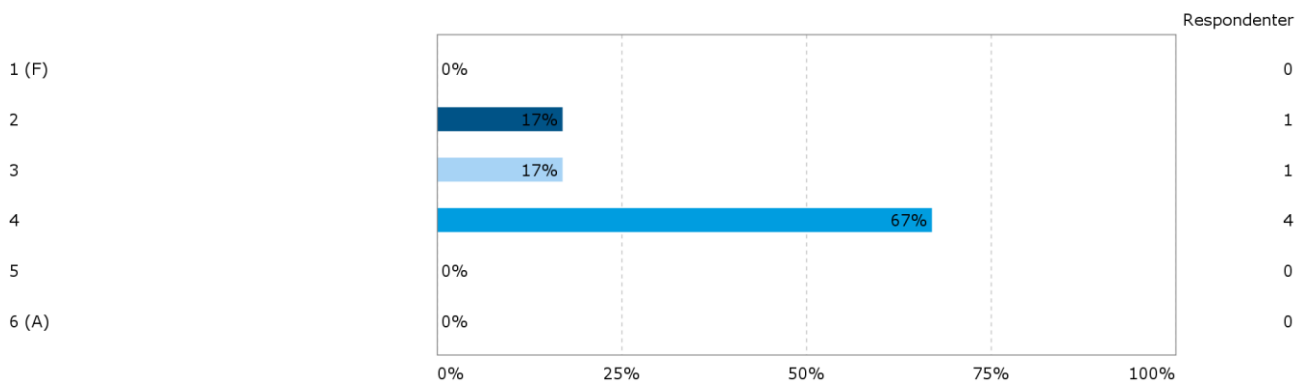
Hvilke utsagn beskriver best det å lære for deg? (velg gjerne flere alternativer)



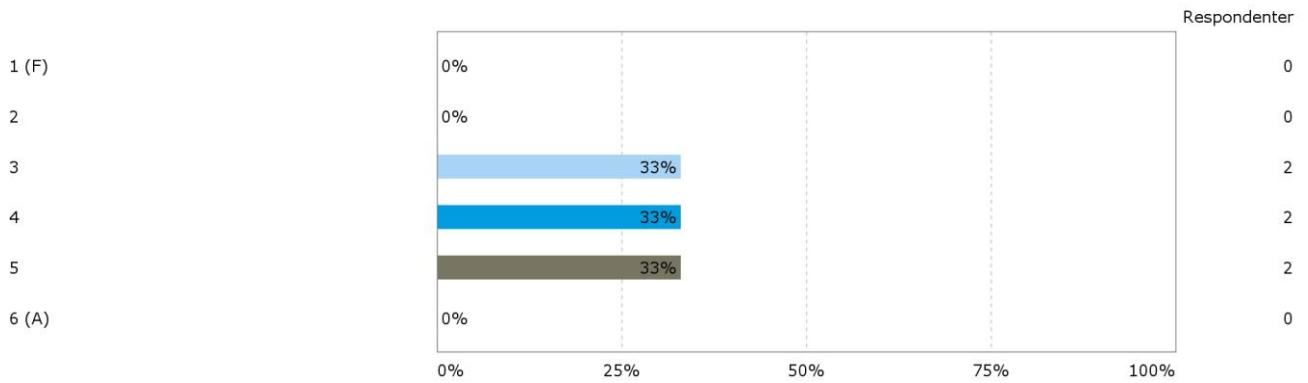
Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av ekskursjon/felt/tokt?



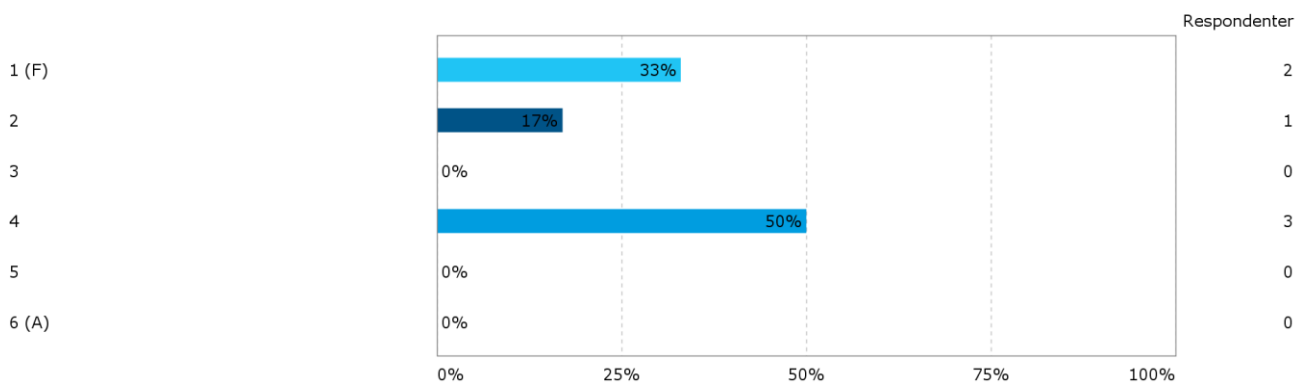
Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene?



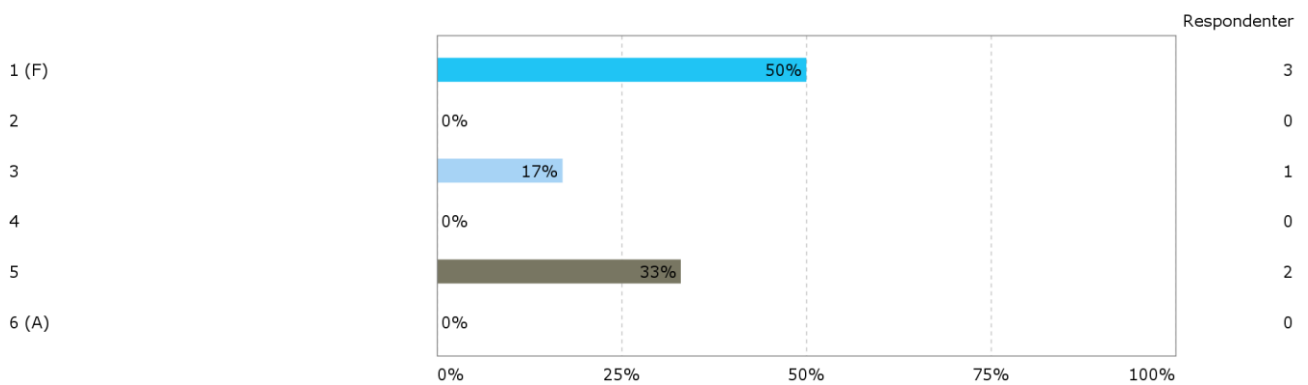
Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av øvinger?



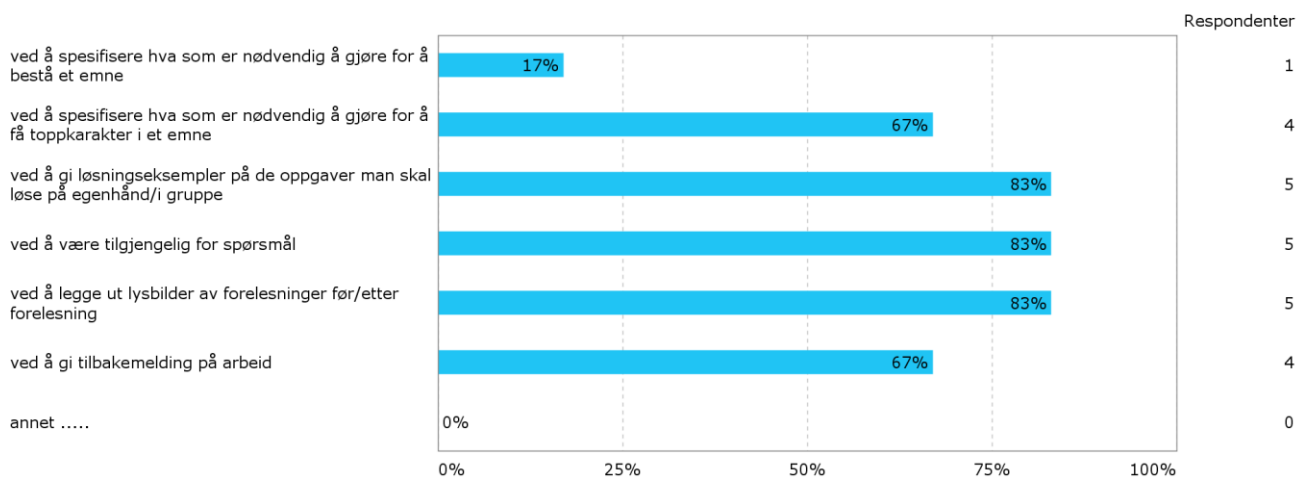
Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?



Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av labøvinger?

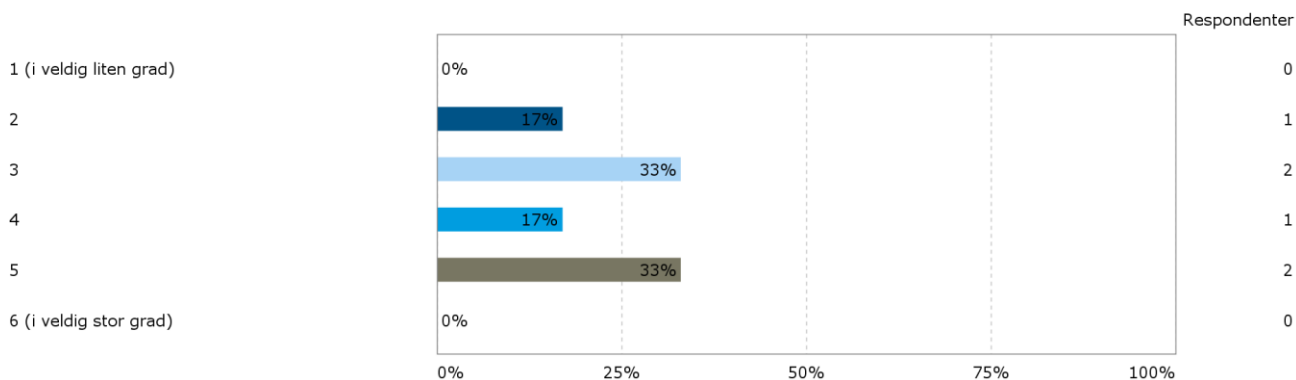


Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)

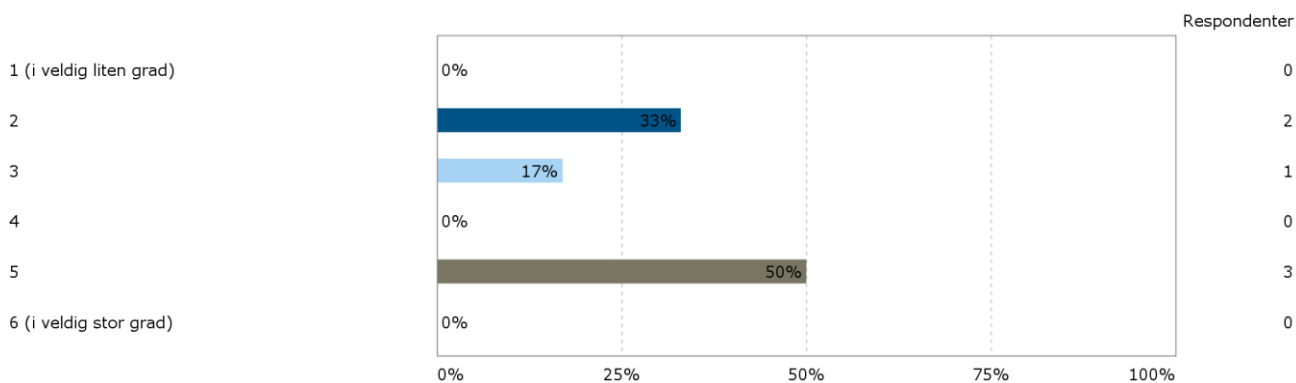


Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet

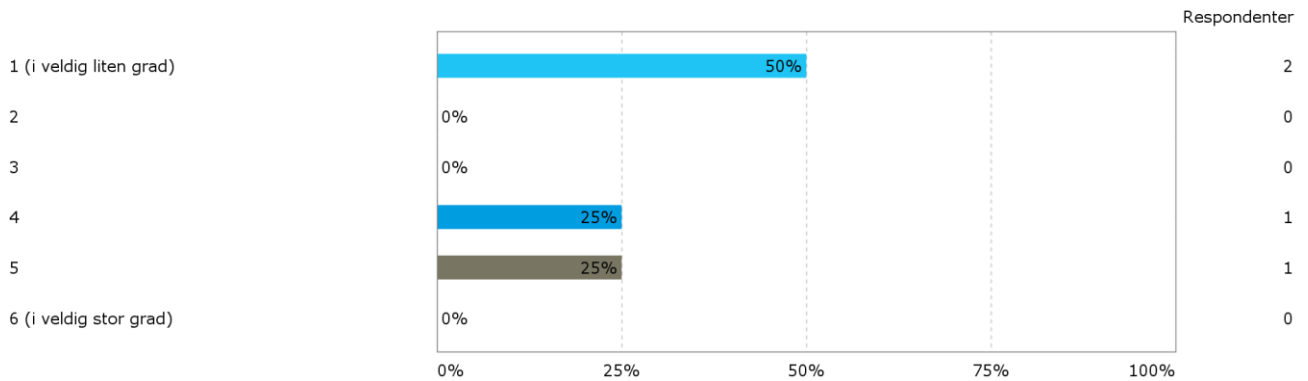
I hvilken grad har din forventning til foreleser(e) på emnet blitt innfridd



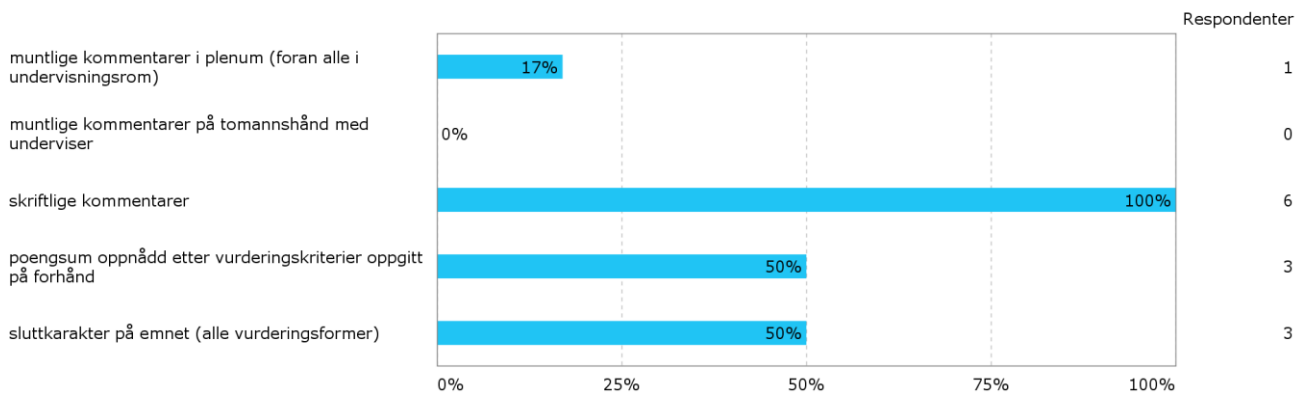
I hvilken grad har din forventning til øvelses-/seminarleder(e) blitt innfridd



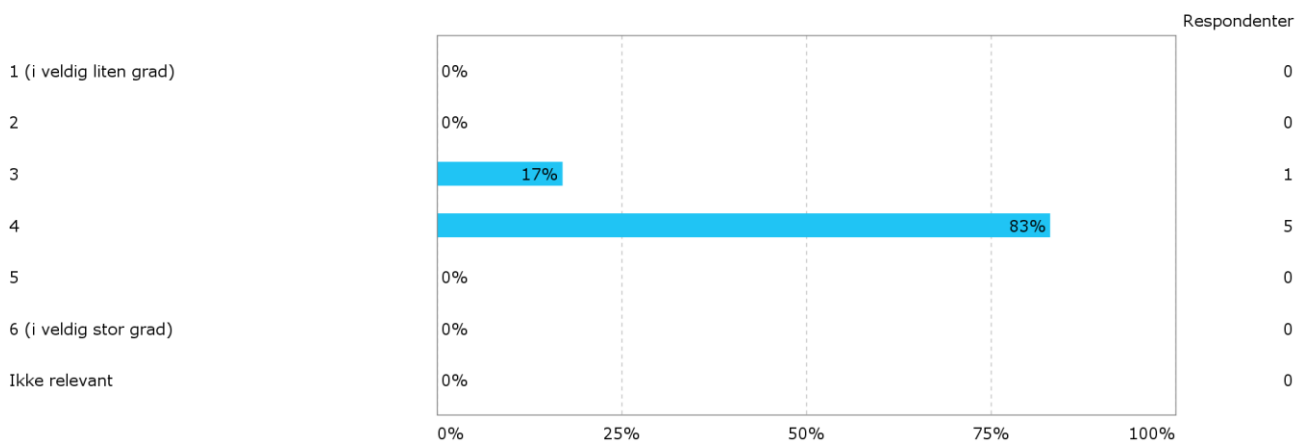
I hvilken grad har din forventning til felt-/ekskursjon-/toktleder(e) blitt innfridd



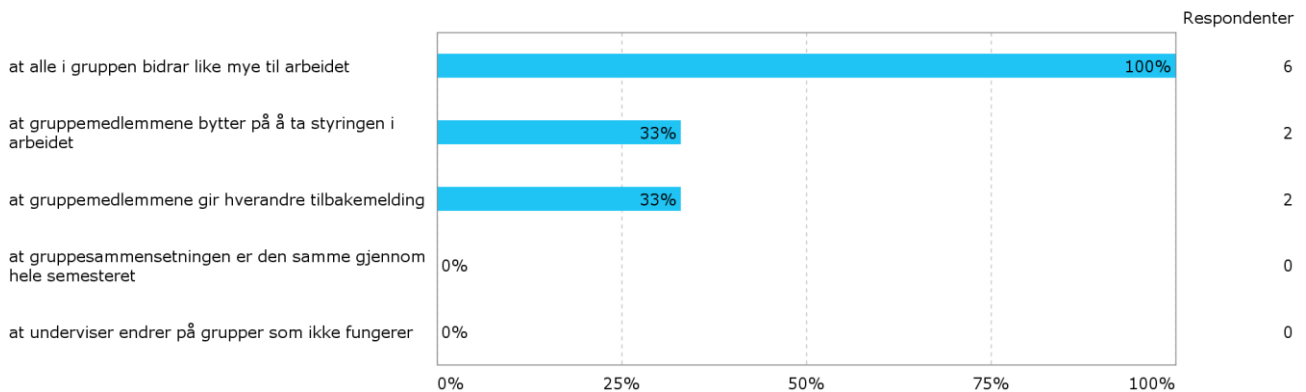
Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



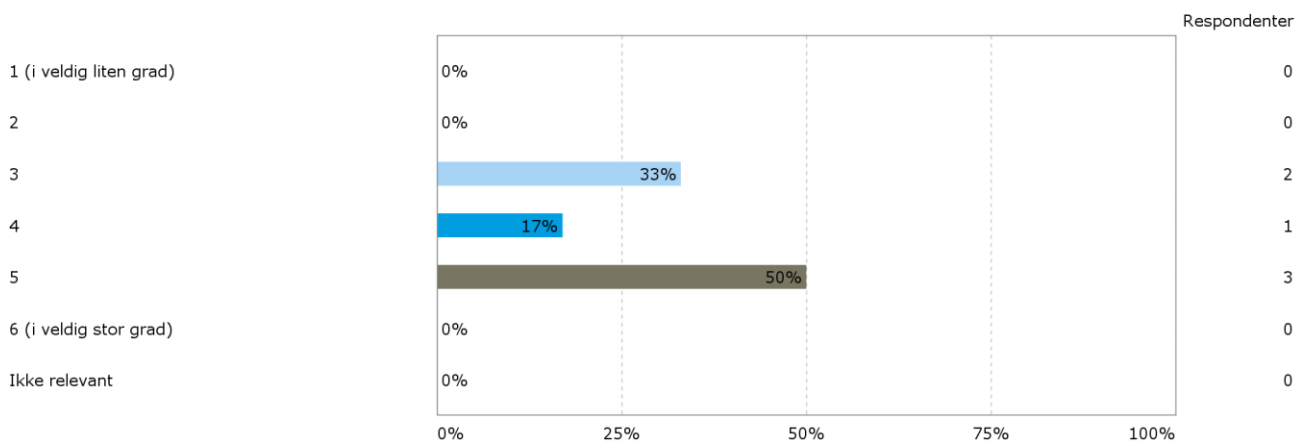
I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd



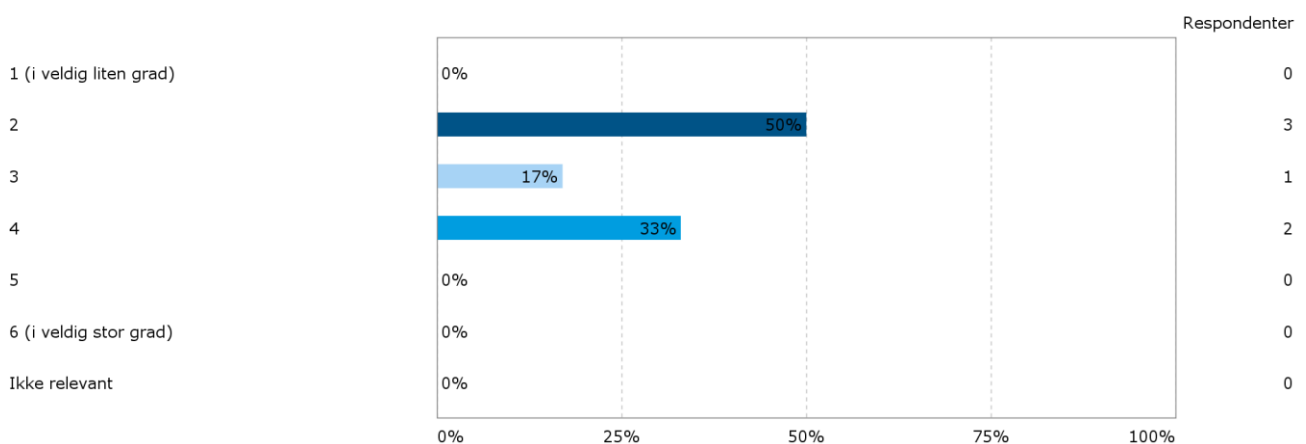
Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



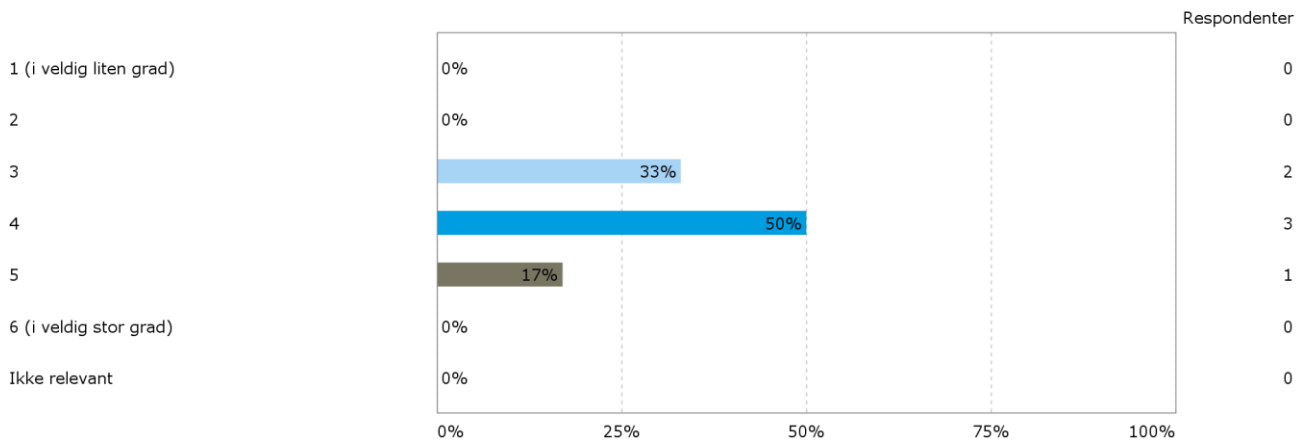
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



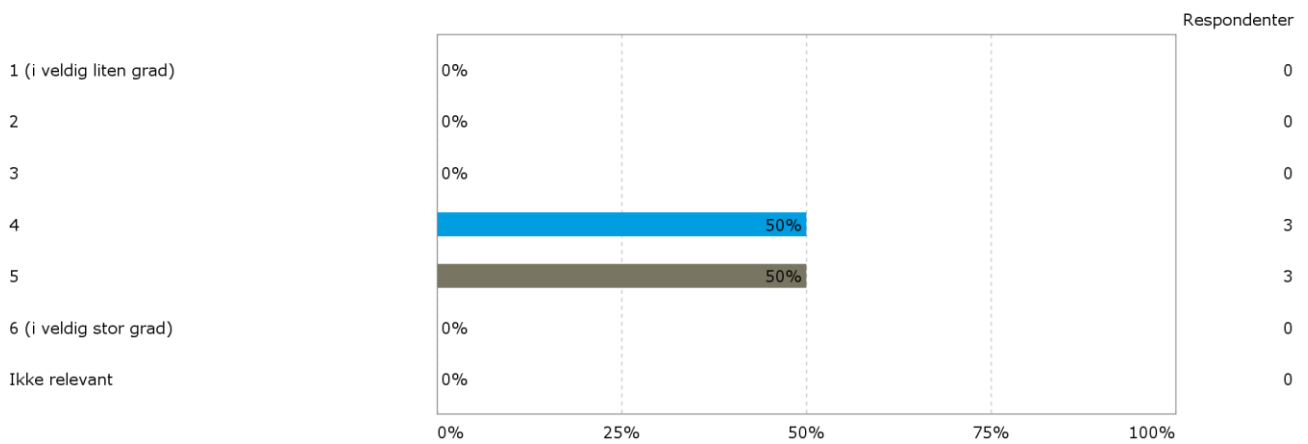
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



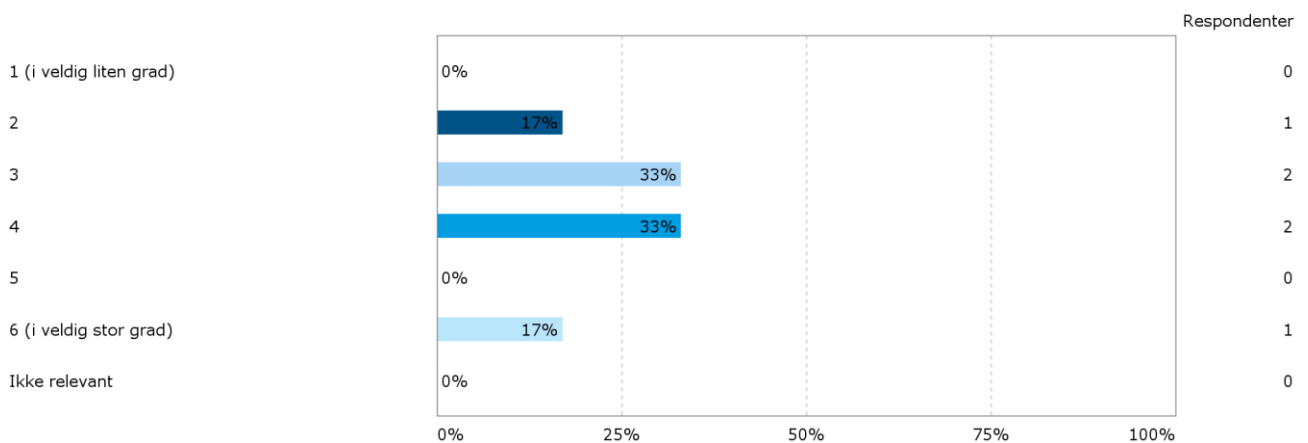
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



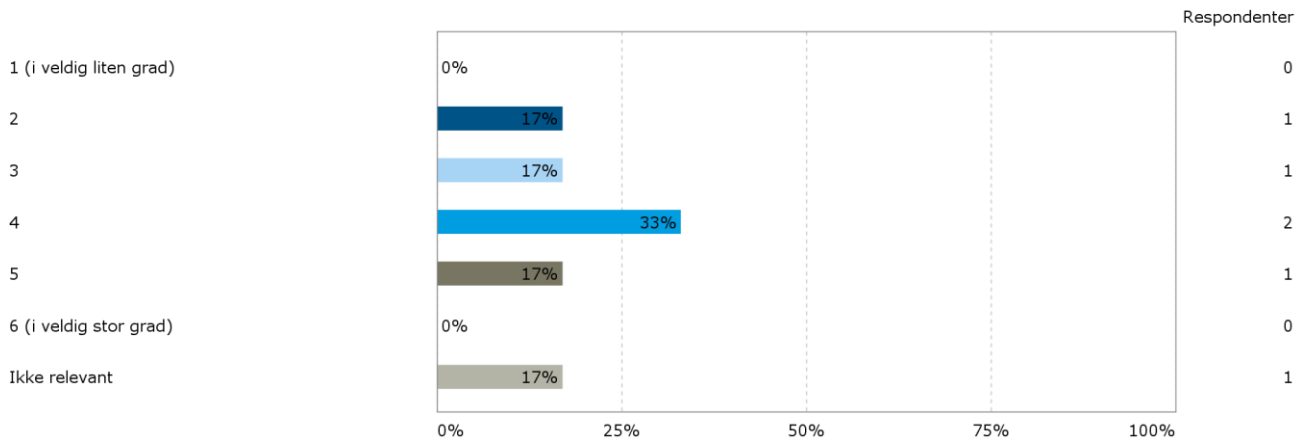
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



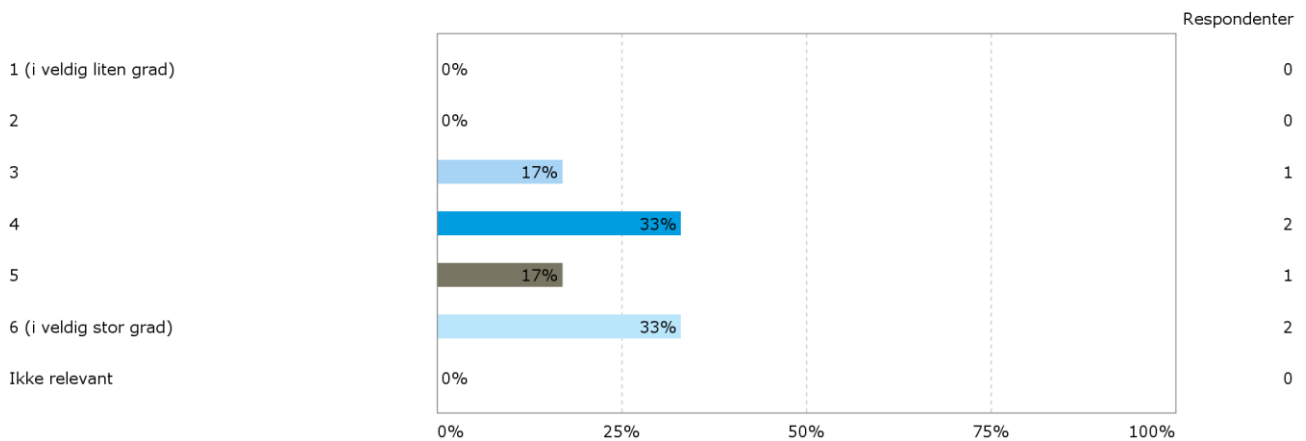
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



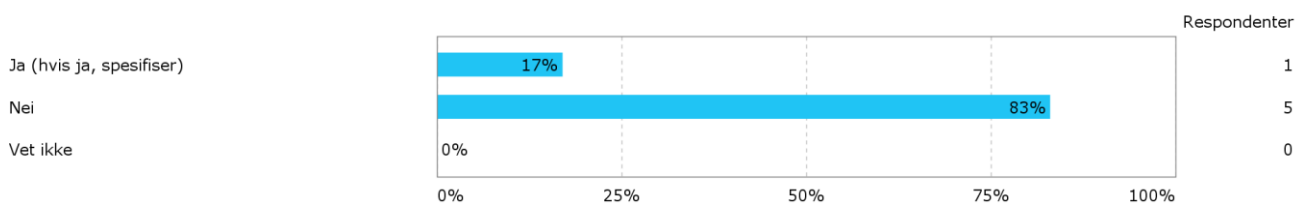
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?



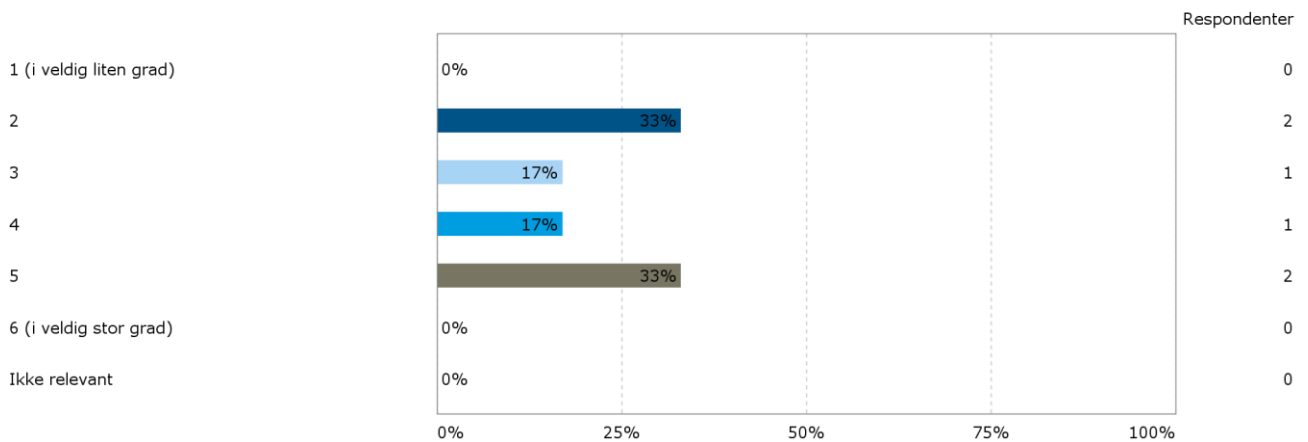
Er det forkunnskaper du har savnet?



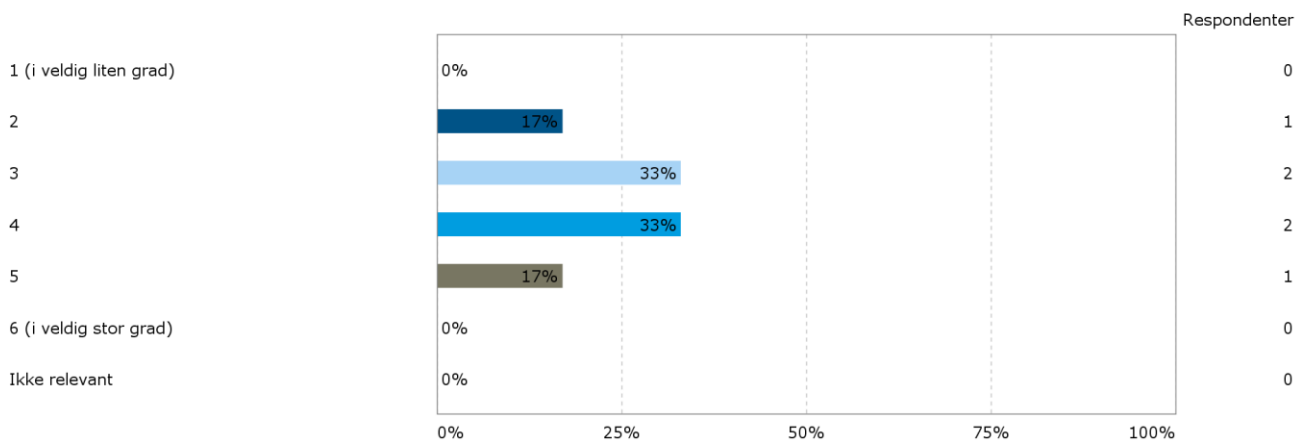
Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser)

- I 104 ble alt av matriser og mohrs sirkel skippet, og det ble ikke tatt hensyn til i oppstarten av 251. Skulle gjerne startet litt roligere med det.

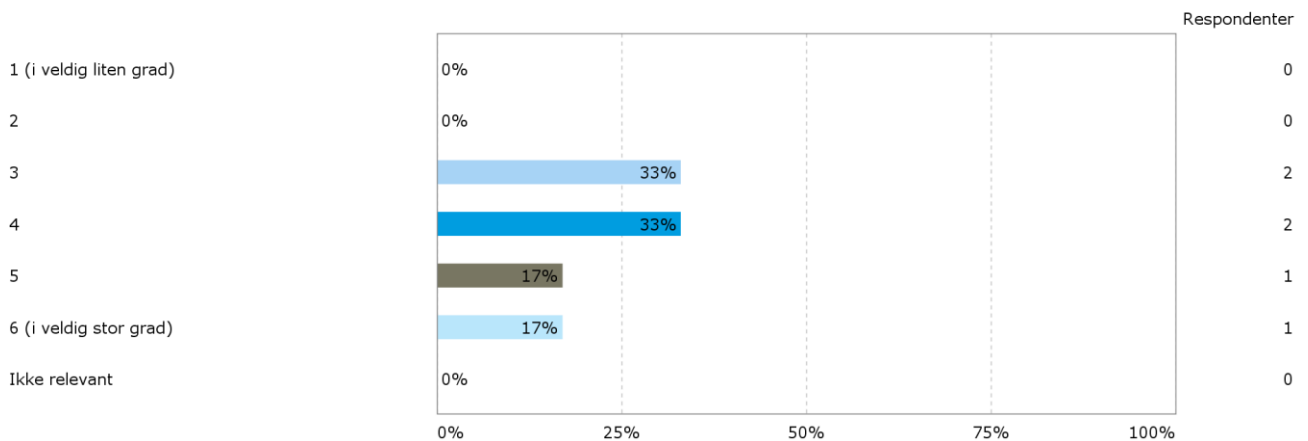
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



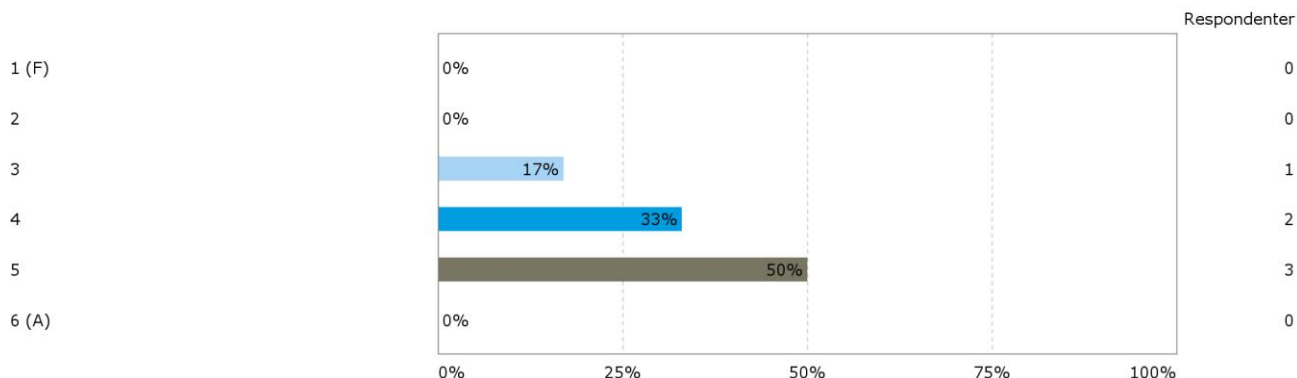
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



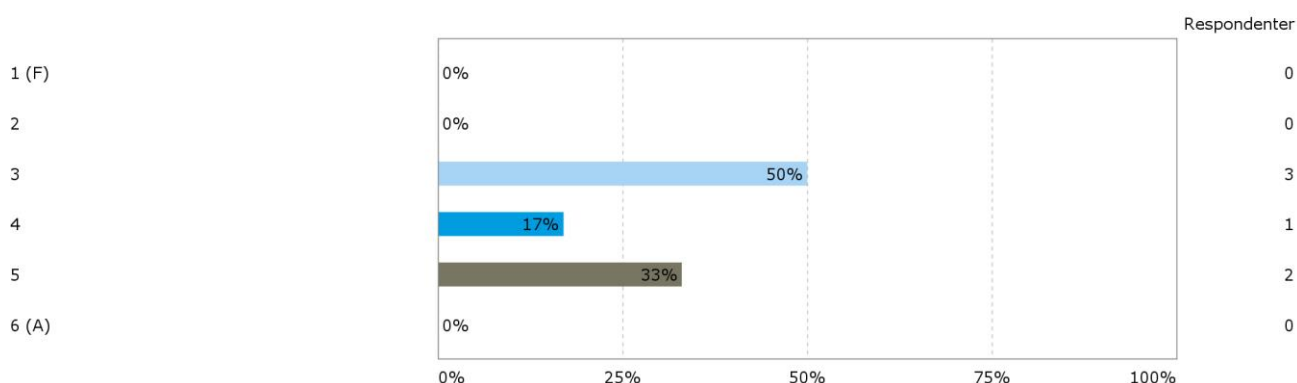
Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Øvelsene
- Forelesninger
- Oppgaveløsning
- Forelesningene var best, for de kunne man se på selv senere. Under øvelsene ble ikke nok hjelp gitt, og dermed vanskelig å lære av.
- Øvelsene- læret mest gjennom oppgave løsning
- Øvelser

Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? Spesifiser og gi begrunnelse

- Samtlige aktiviteter bidro
- Ikke relevant
- Seminar
- Som det står i undersøkelsen, vi har ikke felt så det hjalp lite. Ellers var det dårlig oppfølging under øvelsene
- Seminar - har vanskeligheter for å tilegne meg kunnskap via artikler.
- Forelesninger

Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Øvelses mer knyttet til problemstillinger i arbeidslivet
- Har ingen forslag
- Vet ikke
- Noe mer obligatorisk, og mer info om hva som er nødvendig å lese på.
- Seminar - prøve å lære studentene hvordan man leser artikler.
- Bedre forelesning

Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokalteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- Synes det var upraktisk å ha øvelser samme sted som forelesningene, da det ikke var god plass og ingen god arbeidsposisjon.
- Oppgavetekstene er ofte svært dårlig formulert, noen ganger misvisende. Skrivefeil i eksamensoppgavene, og ulik informasjon i engelsk og norsk versjon av eksamensoppgavene burde ikke forekomme.
- Det var til tider veldig vanskelig læringsnivå når en foreleser forventer at vi kan mye som vi ikke kan på forhånd. Vanskelig å lære det når foreleser ikke kan å forklare ordentlig hva han vil ha ut av oppgaver.
Øvelsene kan bli bedre utført med tilstrekkelig med hjelp, uten at forelesere forlater rommet mye, og blir flinkere på å forklare. Igjen var noen og veldig flinke.
- .
- Eksamen hadde ekstremt mange feil, både språk og oppgaver, og burde vært bedre gjennomgått.

Samlet status

