

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

| | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Emnekode: <i>COURSE CODE:</i> | NUTRFYS | Semester / år: | Høst 2020 |
| Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i> | <i>Menneskets fysiologi</i> | SEMESTER / YEAR: | |
| Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i> | Marion Kusche-Gullberg | Godkjent: | Studieleder IBM 22.01.2021 |
| Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i> | 18.01.2021 | APPROVED: (admin.) | |

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Menneskets fysiologi (15 sp) er et obligatorisk emne for studenter på bachelorprogram (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser) og masterprogram (MAMD-NUHUM, 10 studieplasser) i human ernæring.

Høsten 2020 var det 48 studenter som var vurderingsmeldt til dette emnet. Av disse var det 41 bachelor- og 7 masterstudenter i human ernæring. Hhv 32 og 5 av disse var oppmeldt sammen med sine respektive kull. De resterende var studenter fra tidligere kull.

Målet med emnet er at studentene skal opparbeide seg kompetanse slik at de kan definere grunnleggende fysiologiske begrep, gjøre greie for mekanismene for de ulike kroppsfunksjonene og kunne forklare hvordan reguleringsmekanismene kan opprettholde og evt. gjenopprette likevekt og funksjon.

Undervisningen er samundervisning med to andre emnekoder; FARM280 (10 sp) og OD1FYS (17 sp). OD1FYS er obligatorisk for studenter på integrert masterprogram i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser), mens FARM280 er obligatorisk for studenter på integrert masterprogram i farmasi (MATF-FARM, 24 studieplasser) og (fra 2020) et tilbud til studenter på sivilingeniørstudiet i Medisinsk teknologi (5MAMN-MTEK). Uttelling i studiepoeng er ulik da FARM280 ikke har de praktiske kursene som de andre studentgruppene har. All fellesundervisning er den samme.

Av praktiske hensyn får alle studentgruppene informasjon, meldinger og tilgang til filer, evt. videoseminar etc. via emnesiden for OD1FYS på Mitt UiB.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/NUTRFYS>

For tidligere emnerapporter, se <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=nutrphys>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Endringer: Kritikken fra studentene angår hovedsakelig eksamen som de følte ikke ga dem mulighet å visa deres forståelse for faget. Dette er noe vi trenger å tenke på til neste eksamen. Mange studenter gjorde det godt på eksamen. De studenter som ikke gjorde det like godt, manglet ofte at sette in

svaret i riktig sammenheng. Emnesansvarlig har (under semesteret) tatt opp eksempel på gamla eksamensbesvarelser og sammen med studentene diskutert hva som var feil og hva som manglet for et fullgodt svar. Det kommer vi å fortsette med neste semester. Undervisningen er samundervisning med tre andre studentgrupper noe som gjør timeplanen til en utfordring. For det neste semesteret håper vi å gjøre timeplan mindre kompakt for å gi mer tid til studentene å fordøye innholdet i forelesningene.

Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) 2020:

Spredning av SARS-CoV-2-viruset fikk Norge til å gå i «lockdown» den 12. mars, og universitetsområdet og alle fasiliteter for undervisning og eksamen ble stengt ned over lengre tid, og med strenge smitteverntiltak da universitetet så smått kunne åpne opp igjen. Koronasituasjonen betød at både undervisning og eksamen i flere av vårens emner måtte legges om, men også at det måtte tenkes nytt for høstens undervisning.

For fysiologiundervisningen i NUTRFYS betød det bl.a. at det

- All fellesundervisning måtte gå digitalt, synkront som sanntidsundervisning (i zoom), eller asynkront. Asynkron undervisning er materiell som gjøres tilgjengelig for studentene via emnesiden på Mitt UiB, men som studentene kan se/ gjøre, lytte til el.a. i større grad når det passer dem.
- De praktiske kursene måtte gjennomføres med færre studenter på kurssalen samtidig og over kortere tid. Det ble derfor opprettet 3 grupper, mot 2 grupper tidligere år. Hver av disse ble igjen delt i 2 med halv dag på salen i forhold til tidligere år. Det var ikke mulig å bytte gruppe i løpet av semesteret.

Det ble lagt opp til at studentene måtte forberede seg godt før kurset, og selve kursoppgaven ble lagt over på en læringsplattform som muliggjør at studentene kan jobbe hjemmefra med dataene de har samlet inn på lab. Både forarbeid, etterarbeid og innlevering skjer gjennom plattformen.

De fire første kursene gikk som planlagt, mens det for det siste kurset – respirasjon og arbeidsfysiologi – ble lagt opp til ren digital gjennomføring.

- På bakgrunn av vedtak ved UiB sentralt sent i semesteret ble det ved Det medisinske fakultet vedtatt endringer i eksamensavviklingen. Eksamen i NUTRFYS ble omgjort fra skoleeksamen i eksamenslokaler til skoleeksamen hjemme, og redusert fra 4 til 3 timer. Studentene ble orientert om endring i vurdering og plan for gjennomføring av eksamen så snart dette var vedtatt, gjennom kunngjøring på emnesiden på Mitt UiB den 16. november.

Imidlertid ble karakterskala «A-F» opprettholdt for denne emnekoden med tanke på studenter på bachelorprogrammet i human ernæring som evt. skal søke seg videre til et masterstudium etter fullført bachelorstudium. For de andre studentgruppene som fulgte undervisningen ble det dette semesteret nyttet karakterskala «Bestått / Ikke bestått».

Den formelle emnebeskrivelsen ble oppdatert med tanke på vurderingsform, se

<https://www.uib.no/emne/NUTRFYS?sem=2020h>

Vurderingsformer

4 timars skriftleg eksamen

Grunnet utbruddet av COVID-19 (koronavirus) vil eksamen for høstsemesteret 2020 bli arrangert som 3 timers heimeeksamen, med hjemmel i studietilsynsforordningen § 2-7.

I kunngjøringen den 16. november ble det bl.a. også gitt praktiske tips av teknisk karakter, presisert at det ikke var tillatt med samarbeid eller kopiering fra kilder på nettet eller tekst fra andre dokumenter, samt at

oppgavene ville bli randomisert individuelt. Kunngjøringen inneholdt også kontaktopplysninger for teknisk støtte og faglige spørsmål under eksamen, og informasjon om at samme tekst ville bli tilgjengelig i introduksjonsbildet på prøven og dermed tilgjengelig ved behov.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

| | | | | | | | |
|---|-------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i> | | 48 | Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i> | | | | 45 |
| Karakterskala GRADING SCALE | «A-F» | A: | B: | C: | D: | E: | F: |
| | | 2 | 9 | 11 | 17 | 5 | 1 |

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

Eksamen ble avholdt 30. november. Etter eksamen var ferdig ble det lagt ut kunngjøring til alle studentene som har samundervisning i fysiologi på emnesiden for OD1FYS på Mitt UiB om feil i 2 oppgaver og hvilke følger det ville få for vurdering;

30. nov. i 16.34

Hei,

Vi har tatt en gjennomgang av alle de spørsmål som kom etter eksamen.

Sant-Usant:

Oppgave «To typer proteinhormoner produseres i nevrohypofysen (baklappen)». Her er det feil i fasit. Riktig svar er usant. Ettersom det er feil i fasit vil både sant og usant telle som riktige svar.

Flervalgs:

Oppgave «Hvilket av de følgende organer/vev tar totalt opp mest glukose etter et måltid hos en frisk person?» Ettersom det ikke var presisert om det var friske overvektige eller friske normalvektige vil både fettvev og lever telle som riktige svar.

Med vennlig hilsen,

Marion

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 44 studenter den 16. november 2020. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til de studentene på studieprogrammet som var undervisningsmeldt. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.

Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de enkelte lærerne de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr <http://uib.no/emne/NUTRFYS>

Med tanke på den pågående pandemien ble alle instituttets studenter spurt følgende spørsmål:

«Hvordan har digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket din læring og din studietilværelse? Nevn gjerne både negative og positive erfaringer.»

Automatisk påminning gikk ut den 4. desember til de (39) som ikke hadde svart til dess. Da undersøkelsen stengte den 7. desember, var det 23 studenter (52 %) som hadde gjennomført hele eller deler av undersøkelsen.

Historikk

2020-12-07 System

Undersøkelse stengt for besvarelser

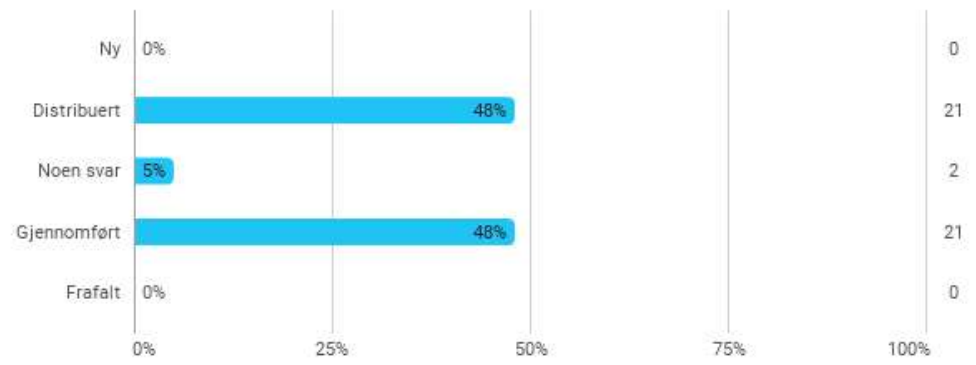
2020-12-04 System

NUTRFYS emneevaluering 2020: E-postpåminnelse er sendt til 39 respondenter

2020-11-16 System

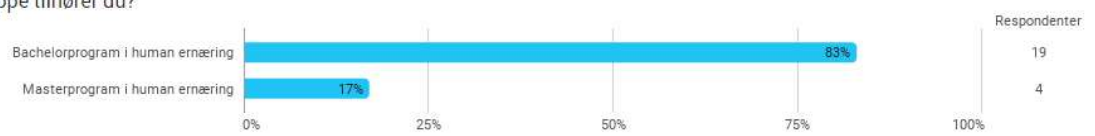
NUTRFYS emneevaluering 2020: Distribusjon via e-post er sendt til 44 respondenter

Samlet status



Svarene fordelte seg slik på de 2 studentgruppene:

Hvilken studentgruppe tilhører du?



RESULTATER:

| Hvordan vurderer du det faglige innholdet? | Hvordan vurderer du det pedagogiske nivået i dette emnet? | Hvordan vurderer du arbeidsmengden i emnet? | Hvordan vurderer du organiseringen av emnet? | Er fornøyd med egen arbeidsinnsats | Har jobbet jevnt og systematisk med studiene |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|
| Passe | Svært godt | For lite | God | Helt enig | Helt enig |
| Passe | Godt | Passe | God | Helt enig | Helt enig |
| Passe | Godt | Passe | God | Helt enig | Helt enig |
| Passe | Godt | For mye | God | Helt enig | Helt enig |
| Passe | Godt | For mye | God | Helt enig | Helt enig |
| Passe | Godt | For mye | God | Helt enig | Helt enig |
| Passe | Godt | For mye | God | Helt enig | Helt enig |
| Passe | Godt | For mye | God | Enig | Helt enig |
| Passe | Godt | For mye | God | Enig | Helt enig |
| Passe | Godt | For mye | God | Enig | Enig |
| Passe | Passe | For mye | God | Enig | Enig |
| Passe | Passe | For mye | God | Enig | Enig |
| For komplisert | Passe | For mye | God | Enig | Enig |
| For komplisert | Passe | For mye | Passe | Enig | Enig |
| For komplisert | Passe | For mye | Passe | Enig | Enig |
| For komplisert | Passe | For mye | Passe | Enig | Enig |
| For komplisert | Passe | Alt for mye | Passe | Enig | Enig |
| For komplisert | Passe | Alt for mye | Passe | Ikke mening | Enig |
| For komplisert | Dårlig | Alt for mye | Passe | Ikke mening | Ikke mening |
| For komplisert | Dårlig | Alt for mye | Passe | Uenig | Ikke mening |
| For komplisert | Dårlig | Alt for mye | Dårlig | Uenig | Helt uenig |
| For komplisert | Alt for dårlig | Alt for mye | Dårlig | | |

| Forberede du deg til laboratoriekursene? | Hvordan vurderer du laboratoriekursene. Hvor nyttige var de? | Hvordan vurderer du det arbeidsmengden i laboratoriekursene? | Hvordan vurderer du organiseringen av laboratoriekursene? |
|--|--|--|---|
| Alltid | Svært nyttige | For lite | Svært godt |
| Alltid | Svært nyttige | Passe | Godt |
| Alltid | Svært nyttige | Passe | Godt |
| Alltid | Meget nyttige | Passe | Godt |
| Alltid | Meget nyttige | Passe | Godt |
| Alltid | Meget nyttige | Passe | Godt |
| Alltid | Meget nyttige | Passe | Godt |
| Alltid | Nyttige | Passe | Godt |
| Alltid | Nyttige | Passe | Godt |
| Alltid | Nyttige | Passe | Godt |
| Som oftest | Nyttige | Passe | Godt |
| Som oftest | Nyttige | Passe | Passe |
| Som oftest | Nyttige | Passe | Passe |
| Som oftest | Nyttige | Passe | Passe |
| Som oftest | Nyttige | Passe | Passe |
| Som oftest | Nyttige | Passe | Passe |
| Som oftest | Nyttige | Passe | Passe |
| Som oftest | Nyttige | Passe | Passe |
| Som oftest | Nyttige | Passe | Passe |
| Som oftest | Nyttige | Passe | Dårlig |
| Ofte | Nyttige | For mye | Dårlig |
| Noen ganger | Lite nyttige | For mye | Alt for dårlig |

| Hvordan vil du si at læringsutbyttet ditt har vært? | Eksamensoppgavene: speiler det innholdet i undervisningen? |
|---|--|
| Svært godt | Enig |
| Svært godt | Enig |
| Godt | Enig |
| Godt | Enig |
| Godt | Enig |
| Godt | Enig |
| Godt | Enig |
| Godt | Enig |
| Godt | Enig |
| Godt | Enig |
| Godt | Enig |
| Godt | Ikke mening |
| Godt | Ikke mening |
| Godt | Ikke mening |
| Godt | Ikke mening |
| Passe | Uenig |
| Passe | Uenig |
| Passe | Uenig |
| Passe | Uenig |
| Passe | Uenig |
| Passe | Uenig |
| Passe | Uenig |
| Dårlig | Helt uenig |

Karakterfordeling: Ernæringsstudentene klarte eksamen veldig bra.

Studentenes tilbakemeldinger:

Forelesninger: I stort positive tilbakemeldinger, interessant fag med mange gode forelesninger. Positivt med quizer og at det ble opprettet diskusjonsforum for hvert emne. Kritikkk mot at noen tema blev lagt ut som lydfil til ppt-presentasjonen og ikke som en video. Pensum, arbeidsmengden, ble vurdert til for mye av de fleste som svarte.

Laboratoriekursene: Varierende tilbakemeldinger. Flere av studentene som svarte mente at de var meget nyttige eller nyttige, med passe arbeidsmengde og god organisering. Studentene som var uenige mente at de fikk mer forståelse, lærte faget bedre og fikk bedre læringsutbytte. Kritikkk fra noen av studentene at de ikke fikk nok informasjon og veiledning.

Eksamen: Varierende tilbakemeldinger. Flere studenter mente at eksamensoppgavene var bra, gjenspeilet innholdet i undervisningen med passelig vanskelighetsgrad. Andre studenter mente at eksamensoppgavene

var detaljert, ibland dårligt formulert og ikke gjenspeilet innholdet i undervisningen. Kritikkk også for at tiden var for kort. Noen studenter følte de ikke fikk tid til goda besvarelser.

Læringsutbyttet: Merparten av studentene syntes det har vært et godt undervisningsopplegg, interessant å lære om kroppens organer og at læringsutbyttet var svært godt, godt eller passe.

Om digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning: Positivt: Mange studenter likte videoforelesningene godt med mulighet å se videoene flere ganger og når det passet studenten best. Negativt: Studenten opplevde det vanskelig å motivere seg og holde fokus. Flere studenter ønsket bedre mulighet til å stille spørsmål direkte til faglærer. Ensomt, manglet kontakt med andre studenter.

Emneansvarligs kommentar: Kritikken fra studentene angår hovedsakelig eksamen, med ibland dårligt formulert oppgaver som ikke gjenspeilet innholdet i undervisningen med for dårlig tid og som de følte ikke ga dem mulighet å visa deres forståelse for faget.

Vi har forståelse for at eksamen kan synes vanskelig for noen studenter. Mange ernæringsstudenter har besvart eksamen veldig bra og kullet har fått jevnt over bedre eller like karakterer på denne eksamen som i de to foregående år. Verdt å legge merke til er at merparten av studentene som besvarte spørreundersøkelsen i de andre studentgruppene med lik eller identisk eksamen som NUTRFYS, mente at eksamensoppgavene var bra med gode spørsmål.

Eksamen i NUTRFYS ble karactersatt (A-F), noe som kan ha ført til økt press på studentene når eksamen blev endret fra skole-eksamen til hjemme-eksamen og eksamenstiden kortet ned med en time. Vi har forståelse for studentene og henvendelsene om dårlig tid har blitt tatt hensyn til ved sensuren.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Praktisk gjennomføring: Bra

Studieinformasjon: På Mitt UiB, introduksjonsforelesning (ZOOM) med gjennomgang av emnet og opplegget med digitale forelesninger. (PDF av forelesning samt tekst dokument).

Litteraturtilgang: På Mitt UiB: informasjon om pensum, anbefalte lærebok, forelesningsnotater, forelesningsvideoer, quizzar, og oppgaver for selvstudium.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Endringer:

Video-forelesningene var tilgjengelige i den rekkefølgen som var satt i timeplanen og tilgjengelige fram til eksamen. Zoom forelesninger bare som introforelesning og spørretimer. Vi hadde også quiz spørsmål

og øvingsoppgaver (Mitt UiB). Alle foreleser hadde chat/diskusjonsforum. Chatten blev lite brukt av studentene.

Opplevde at vissa momenter i forelesningene var vanskelige for studentene å forstå fra video-forelesninger. Om det blir digitale forelesninger høst 2021 anbefaler jeg flere Zoom-møte med studentene med mulighet for studentene å spørre underveis.

Det er ønskelig at begynne en uke tidligere i høstsemesteret, så at timeplanen blir mindre kompakt for å gi mer tid til studentene å fordøye innholdet i forelesningene.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):

FOR ALLE STUDENTENE:



UiB-Studieavdelingen (BIH)

FSUIB

(05.01.2021 Kl. 16:19)

Side 1 av 1

FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: NUTRFYS 0 SK 2020 HØST

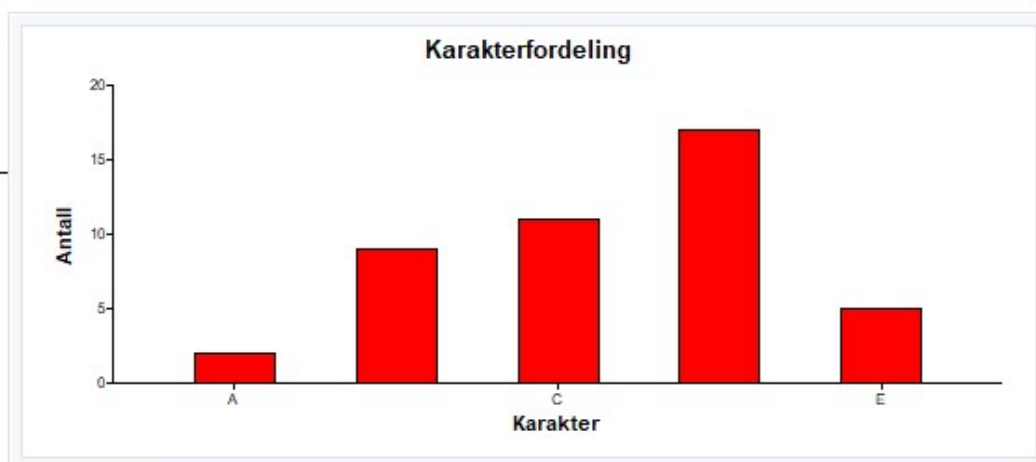
Menneskets fysiologi - Skriftlig skoleeksamen

15,0sp

Karakterregel: A-F eller Bestått/Ikke bestått

| | Totalt |
|-------------------------------|--------|
| Antall kandidater (oppmeldt): | 48 |
| Antall møtt til eksamen: | 45 |
| Antall bestått (B): | 44 |
| Antall stryk (S): | 1 2% |
| Antall avbrutt (A): | 0 |
| Gjennomsnittskarakter: | C |
| Antall med legeattest (L): | 0 |
| Antall trekk før eksamen (T): | 2 |

| Karakter | Antall |
|----------|--------|
| E | 5 |
| D | 17 |
| C | 11 |
| B | 9 |
| A | 2 |



FOR HVER STUDENTGRUPPE:



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: NUTRFYS 0 SK 2020 HØST

Menneskets fysiologi - Skriftlig skoleeksamen

Karakterregel: A-F eller Bestått/Ikke bestått

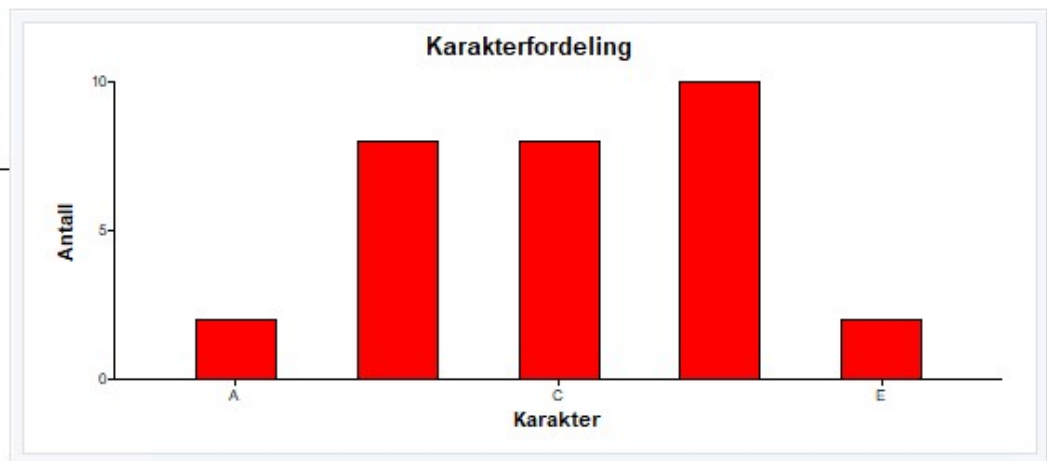
15,0sp

BAMD-NUHUM Bachelorprogram i human ernæring 2019 HØST

| | Totalt |
|-------------------------------|--------|
| Antall kandidater (oppmeldt): | 32 |
| Antall møtt til eksamen: | 31 |
| Antall bestått (B): | 30 |
| Antall stryk (S): | 1 3% |
| Antall avbrutt (A): | 0 |
| Gjennomsnittskarakter: | C |
| Antall med legeattest (L): | 0 |
| Antall trekk før eksamen (T): | 1 |

Karakter Antall

| | |
|---|----|
| E | 2 |
| D | 10 |
| C | 8 |
| B | 8 |
| A | 2 |



Kommentar:

I figuren over vises bare resultater for de bachelorstudentene i human ernæring som hadde eksamen ihht normal studieprogresjon for studiet. Det var i tillegg 9 bachelorstudenter fra tidligere kull som var opp meldt til eksamen i NUTRFYS dette semesteret.

Av masterstudenter i human ernæring var det til sammen bare 7 studenter som avla eksamen i NUTRFYS dette semesteret, 2 av disse fra tidligere kull. Med så få studenter fra denne studentgruppen, er det valgt å utelate graf for disse.