

Emnerapport for PED200 høst 2019 Education in a changing society

Emneansvarlig Gry Heggli

PED200 er et engelskspråklig emne på 15 studiepoeng som er en obligatorisk del av bachelorprogrammet i pedagogikk. Emnet undervises hver høst og er anbefalt som emne i tredje semester for bachelorstudentene. Dette emnet er også del av Det psykologiske fakultet sitt tilbud til internasjonale utvekslingsstudenter, og det er ca 25-30 internasjonale studenter som avlegger eksamen hver høst.

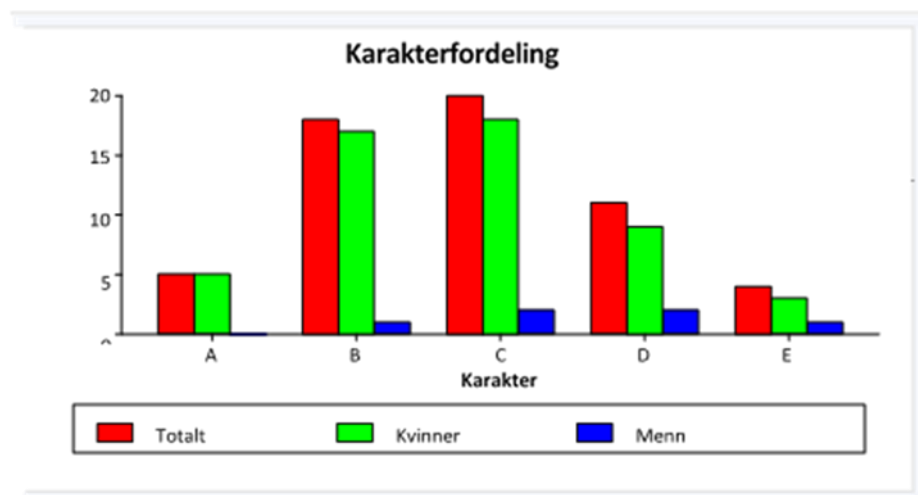
Faglærers vurdering av undervisnings- og vurderingsformer

PED200 hadde høsten 2019 11 forelesninger og 3 økter med seminaraktiviteter. En viktig del av undervisningen er obligatorisk innlevering av tre skriftlige oppgaver som studentene får tilbakemelding på fra medstudenter og faglærere. Eksamensformen er et paper med egendefinert problemstilling der 60% eller mer av litteraturlisten må bestå av referanser fra kurslitteraturen.

Kurslitteraturen er 100 % engelskspråklig og består av en lærebok og et antall forskningsartikler som er digitalt tilgjengelig via universitetsbiblioteket. Kurset legger stor vekt på at studentene skal lære seg å lese original forskningslitteratur, og å bruke denne i eksamenspaperet.

Studentstatistikk

Oversikt over vurderings- og undervisningsmeldte, strykprosent og frafall:



	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	64	58	6
Antall møtt til eksamen:	60	54	6
Antall bestått (B):	58	52	6
Antall stryk (S):	2 3%	2 4%	0 0%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	C	C	C
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	4	3	1
D	11	9	2
C	20	18	2
B	18	17	1
A	5	5	0

Studentevaluering

Studentene fikk tilsendt et elektronisk spørreskjema i etterkant av emnets undervisning. Kun 10 studenter svarte, men disse skjemaene sett sammen med dialogen emneansvarlig har med studentene i løpet av høstsemesteret samsvarer, og gir et inntrykk av hvordan studentene opplever PED200.

Flertallet av studentene er svært fornøyd med PED200. De opplever god sammenheng mellom undervisning, kurslitteratur og forelesninger, og er særlig fornøyd med skrivetreningen som de tre innleveringene tilbyr. Noen representanter fra den norske studentgruppen synes overgangen fra emner med norskspråklige lærebøker til engelskspråklige forskningsartikler er hard, og etterlyser norskspråklig litteratur som et alternativ. Et annet tema som har forbedringspotensiale er medstudentkommentering. Kvalitet og innsats her varierer stort studentene i mellom, og dette oppleves som frustrerende.

Faglærers samlede vurdering

PED200 fungerer godt, studentene synes det er interessant og verdsetter også de akademiske skriveøvingene. På grunn av emnets komplekse tematikk kombinert med kurslitteraturens litt fragmenterte karakter (forskningsartikler) kan det være litt vanskelig å få grep om feltet, og dette bør emneansvarlig ta hensyn til i planleggingen av kommende undervisning. Det bør også vurderes om kurslitteraturen skal kompletteres med norskspråklige forskningsartikler.