

Studiekvalitetsmeldingen 2019

Det psykologiske fakultet



Innhold

1. Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding	2
2. Hovedkonklusjoner fra fakultetets dialogmøter	4
3. Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer	5
4. Budsjettprioriteringer (endringer)	5
5. Studieportefølje og dimensjonering	6
6. Satsingsområder	6
7. Status knyttet til målsetninger om studiekvalitet satt i UiBs handlingsplaner, inklusive handlingsplan for kvalitet i utdanning	6
8. Utviklingsavtale med KD	7
UIB skal øke sin deltakelse og uttelling i nasjonale konkurransearenaer for studiekvalitet	8
9. Planer for oppretting og nedlegging av studieprogram	9
10. Gjennomføring på normert tid	10
11. Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer	11
Appendiks: Opptaksrammer	12
Status for etter- og videreutdanning ved Det psykologiske fakultet	13

1. Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding

Følgende prioriteringer for 2019 ble omtalt i fakultetets budsjettforslag for 2019, og er nedfelt i fakultets strategiplan. Prioriteringene blir omtalt under hver overskrift:

- Fakultetet fortsetter arbeidet med å utrede en mulig etablering av en egen mastergrad i spesialpedagogikk. En slik satsing vil være i tråd med nasjonale satsinger innen skole og helse.
- Fakultetet fortsetter arbeidet med å utrede satsing på master i barnevern og følger RETHOS prosessen for denne utdanningen slik at vi bygger ett utdanningsløp i tråd med nasjonale retningslinjer.
- Fakultet vil vurdere å trekke vedtatt studieplan om integrert studieløp i logopedi.
- Videre er det viktig for fakultetet å øke studieplassene på de studieprogrammer som er knyttet til helsefagene og etableringen av helseklyngen.
- Fakultetet er representert i faggruppen for psykologutdanninger i det nasjonale RETHOS prosjektet. Prosjektet skal formulere rammeplaner for alle helseutdanninger, og startet opp et intensivt arbeid i 2018. Arbeidet planlegges avsluttet høsten. Resultatet av prosessen vil få betydning for psykologutdanningen.

- Gi forskningsbasert undervisning og integrere aktuell forskning ved fakultetet i undervisningen.
- Ha årlig opptak til alle fakultetets årsstudier, bachelor- og masterprogram.
- Tilby studieløp fra bachelor-, master- og profesjonsstudier til ph.d.-nivå innen alle fakultetets fagområder.
- Synliggjøre yrkesmuligheter for alle studieprogram gjennom markedsføring og karriereveiledning for å øke rekruttering og forebygge frafall.
- Prøve ut og evaluere mulige modeller for mentorprogram.
- Utrede og vurdere mulig praksis og hospiteringsordninger for flere gradsgivende studieprogram der dette er relevant.
- Utvikle en attraktiv instituttforankret etter- og videreutdanningsportefølje.

- **Rekruttering**

Fakultetet har gjennomført en målrettet satsing på rekruttering i 2019. Etter noen år med stagnerende/ synkende søkertall til masterprogrammene, satte fakultetet ressurser (folk og penger) av egne midler til rekrutteringssatsingen, noe som var med å bidra til bedre søkning knyttet til master med 1305 førstevalgsøkere til fakultetets ulike masterprogram i 2020. Dette er en oppgang på nær 19% fra i fjor.

- **Mentorordning**

Fakultetet har gjennom hele 2019 arbeidet med etableringen av en mentorordning på våre studieprogram. I første omgang skal vi starte mentorordninger på bachelorprogrammene og profesjonsutdanningen i psykologi. Mentorgruppene vil få en størrelse på 8- 10 personer, satt sammen basert på studieprogramtilhørighet. Gruppene er planlagt ledet av viderekomne studenter, som i sin tur har fulgt et opplæringsprogram i regi av fakultetets studieseksjon og SAMMEN.

- **Etter- og videreutdanning (EVU)**

Fakultetet har de siste årene arbeidet systematisk for å bygge opp og vedlikeholde en attraktiv EVU-portefølje. Det har over flere år pågått et arbeid med en langtidsplan for etter- og videreutdanning ved fakultet. Universitetsstyret vedtok på sitt møte 15. februar 2018 (sak11/18) en ny handlingsplan for Etter- og videreutdanning. Handlingsplanen fremhever videre satsing mot skole og arbeidsliv, samt et ønske om etablering av tverrfaglige EVU-tilbud innen institusjonens satsingsområder og i klyngesamarbeidet. Denne økte satsingen på etter- og videreutdanning ved UiB bør være et godt grunnlag for en økning i EVU aktiviteten ved fakultetet.

Vi har de siste årene opprettet flere nye videreutdanningstilbud og det er planlagt oppstart av nye EVU-emner både høsten 2020 og våren 2021, slik at alle våre institutt og sentre skal ha operative EVU kurs i 2021 (2015/1601).

- **Areal**

Det ble i 2019 avsatt midler til enkelte mindre oppgraderinger av opptaksutstyr på undervisningsrom. I tillegg har fakultetet vært med å betale tilrettelegging for studenter i praksis i Bergen kommune og Helse Bergen både i 2018 og 2019. Denne typen kostnader er ofte et spleiselag mellom praksissted, universitetet sentralt og fakultetet. Når det først er gjort tilrettelegging på ett praksissted for eksempel, Kronstad DPS, med hensyn til rullestolbrukere kan/vil disse praksisplassene også kunne brukes i kommende semester

Fakultetet har også iverksatt en del mindre tilpasninger når det gjelder tilrettelegging, det er blant annet gjort en oppgradering av hvilerom på fakultetet.

2. Hovedkonklusjoner fra fakultetets dialogmøter

Fakultetet gjennomførte dialogmøter med alle institutt og sentre i mai/juni 2020. Møtene var basert på instituttens studiekvalitetsmeldinger til fakultetet. Møtene er nyttige for å sette utdanning på agendaen, og for å kunne diskutere instituttens konkrete problemstillinger.

Generelt: Instituttlederne var godt forberedt til møtet, og det har fungert svært positivt med slike møter da de gir en mulighet til å diskutere instituttets virksomhet i sin helhet.

- **Studiekvalitet**

Flere institutt er bekymret for frafall i studieprogrammene. Noen påpeker at UiBs politikk for overbooking i opptaket gjerne kan være en grunn til økt frafall da det store antallet studenter gir mindre mulighet for miljøbygging, og gir mer press på begrensede undervisningsressurser. Det er vanskelig å finne en god balansegang mellom å gi så mange studenter et tilbud om plass slik at tilstrekkelig mange blir igjen, og å følge opp de studentene som faktisk starter på de ulike studieprogrammene.

- **Emner på tvers av institutt og tverrfaglig samarbeid**

Instituttene ønsker at det skal legges bedre til rette for samarbeid på tvers både internt på fakultetet og på tvers av UiB. De ønsker seg insentiver og retningslinjer og en koordinert satsing på fellesemner (tematiske på UiB nivå) og eksempelvis metode og innføringsemner internt på fakultetet. Uten insentiver og retningslinjer er det krevende å drive emner på tvers av instituttene/ enhetene på UiB.

- **Kompetanse heving på bruk av digitale verktøy**

Flere institutt framhever erfaringene fra våren 2020 med digitalisering av undervisning som noe positivt som de ønsker å bygge videre på i årene framover. UiB og fakultetet har som mål å innarbeide digitale læringsmål i hvert enkelt studieprogram. I de nye retningslinjene for helse og sosialfag (RETHOS) er dette et krav.

- **Viktigheten av samarbeid og involvering av studenter**

Fakultetet har nedfelt prinsipp om deltakende evaluering noe som innebærer at vi har en intensjon om å evaluere emner underveis i læringssituasjonen og etter hver gjennomføring. Tanken er at dette skal styrke involveringen av studentene i læringssituasjonen.

- **Praksis**

Fakultetet har fagområder med stor vekt på integrert praksis, og vi har ca. 1500 studenter i praksis hvert år når vi legger sammen våre studieprogram med praksiselement, og lektorutdanningen på UIB. Praksis er et utfordrende felt og flere institutt påpeker disse utfordringene.

- a) Praksis i skoler (særlig ungdomstrinnet) på PPU og lektorutdanningene utfordringer med kapasitet (for få plasser i mindre skolefag som er store fag på universitetet, for eksempel samfunnsfag, religion og historie).
- b) Samfunnspsykologi: behov for å få på plass sentralt forankrede praksisavtaler og rammer for innhold.
- c) Skole og opplæringspsykologi: behov for å fornye avtale med kommune/fylke og utvikle kurs for veiledere.
- d) Ekstern fordypningspraksis: utfordringer med kapasitet grunnet Elite studenter og behov for nye avtaler med helseforetak.

- **Etter og videreutdanning**

Instituttene vil satse aktivt på sine felt i 2020 og årene framover. Skole, utdanning og barneverns-utdanning kan forvente store satsninger med friske midler. En oversikt over fakultetets nåværende og planlagte EVU satsinger framover er vedlagt denne meldingen.

3. Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer

- **Planlagte 5 - årige programevalueringer**

Program	År
Alle bachelorprogram	2020
Alle masterprogram	2021
PPU og profesjonsstudiet	2022

- **Plan for 3 årige emneevalueringer**

Fakultetet har bedt instituttene/studieprogrammene om å melde inn planer for 3- årige emneevalueringer. Fakultetet har valgt å la undervisningsutvalgene på instituttene (og fagrådet for profesjonsutdanningen i psykologi), sette opp denne planen, da de er tettere på de emneansvarlige. Instituttene har meldt inn planer for studentevalueringer av emner, men planen for 3- årige emneevalueringer er enda ikke komplett.

4. Budsjettprioriteringer (endringer)

Prioriteringer i 2019:

- Rekruttering
- Mentorordning
- RETHOS
- Meritteringsordning for undervisere

Prioriteringer i 2020

- Rekruttering
- Mentorordning
- Internasjonalisering
- Programevaluering
- Praksis
- Meritteringsordning for undervisere
- Studiekvalitetsmidler

Skal prioriteres i 2021:

- Internasjonalisering
- Programevaluering
- Praksis
- Studiekvalitetsmidler

5. Studieportefølje og dimensjonering

I flere år har fakultetet arbeidet systematisk med å øke opptaksrammene for våre studieprogram. I utgangspunktet hadde vi i 2020 lagt opp til å kjøre samme opptaksrammer som i 2019. Fakultetet fikk imidlertid tildelt nye studieplasser i revidert nasjonalbudsjett for 2020. Disse nye studieplassene er innarbeidet i opptaksrammene for 2020. Nærmere om fordeling i appendix til dokumentet.

6. Satsingsområder

Fakultetet satsingsområder er i tråd med budsjettprioriteringene for 2020.

Hovedprioriteringene for både 2020/ 2021 følger i stor grad pålegg utenfra i form av RETHOS og prioriteringer i gjort av UiB i form av satsing på internasjonalisering. Praksis og rekruttering kommer i tillegg, men det er satsinger som vi viderefører fra tidligere år.

7. Status knyttet til målsetninger om studiekvalitet satt i UiBs handlingsplaner, inklusive handlingsplan for kvalitet i utdanning

Gjennom kontinuerlig og systematisk arbeid for eksempel gjennom RETHOS, programevalueringer samt omlegginger av studieprogram og emner blir flere av delmålene i UiBs handlingsplan for kvalitet i utdanning ivaretatt:

- Bruke studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer som fremmer læring.
- Inngå gjensidig forpliktende avtaler om praksis i profesjonsutdanningene. Arbeidet med å fornye og utvikle praksisavtaler pågår kontinuerlig. Krav til kompetanse blant våre veiledere gjør at vi innarbeider EVU kurs og noen steder opplæring i forbindelse med skikkethet i våre avtaler.
- Digital kompetanse og digitale ferdigheter skal inngå som læringsutbytte i alle studieprogram.
- Legge til rette for, informere og oppfordre underviserne til å dele sine erfaringer på lokale og sentrale møteplasser som en del av det systematiske kvalitetsarbeidet.
- Sikre at undervisning og vurdering baseres på forskning om hva som fremmer læring.
- Øke antallet internasjonale emner i studieprogrammene.
I 2019 fikk vi etablert et samarbeid med Berkeley hvor en av deres ansatte underviser våre bachelorstudenter i ett engelskspråklig emne (kjærleik og nære forhold).

Gjennom arbeidet med rekruttering har fakultetet også jobbet mye med å synliggjøre arbeidslivrelevans for studiene, både på nettsider, gjennom sosiale medier og ett aktivt samarbeid med Sammen Karriere.

8. Utviklingsavtale med KD

Her kommenteres kun utvalgte punkter i utviklingsavtalen. Fakultetet har i møter med instituttledelsen fremhevet viktigheten av arbeidet med utveksling og varslet i eget brev at det kommer en gjennomgang på dette feltet. Vi arbeider med oversikt over utvekslingsmuligheter i våre ulike studieprogram for å se hvor vi kan rydde plass for utveksling. Vårt fakultet har en særlig utfordring i at det er mer utfordrende å få til utveksling i profesjonsutdanninger og mange av våre masterstudier som er knyttet opp helse og skole. For å få gode og bærekraftige utvekslingsavtaler ønsker vi derfor å benytte eksisterende forskningsamarbeid som utgangspunkt for nye avtaler. Parallelt arbeider vi med kvalitetssikre de utvekslingsavtalene vi allerede har i dag.

Økt gjennomføring i studieprogrammene

På bachelornivå er studiene ved vårt fakultet blant de mest populære ved UIB. Gjennomstrømmingen på bachelorprogrammene på fakultetet kunne likevel vært bedre. Jobben med å øke gjennomføringen er et kontinuerlig arbeid for fakultetet. Innen psykologi

og pedagogikk kompenseres mobilitet og frafall på første studieår ved at vi har overgangsoptak fra årsstudium og inn på bachelorprogrammene.

De to siste årene har vi jobbet målrettet med rekrutteringen til masterprogrammene våre. Vi har klart å holde oppe relativt stabile søkertall til master. Gjennomføringen på masterprogrammene er stort sett god. Av de som startet høsten 2017 har 65,82% fullført på normert tid. Til sammenligning er det tilsvarende tallet på HF- fakultetet 34,53% og SV- fakultetet 50,69%. Det er rimelig å anta at masterstudenter er sikrere på studievalget sitt, at de er motiverte og har investert mer og dermed er mer dedikerte til studieprogrammet. Forhåpentligvis vil vårt arbeid inn mot rekruttering på masterprogrammene føre til bedre og økt gjennomføring på normert tid. Innføring av mentorordning på alle bachelor og etter hvert også masterprogrammer er også et viktig tiltak for å øke gjennomføringen.

Fakultetet er også svært glad for de nye fullfinansierte studieplassene som kom til våre studieprogram i revidert nasjonalbudsjett for 2020.

Koronasituasjonen kan påvirke gjennomstrømningen på studieprogrammene. Vi tror kanskje at omleggingen av vurderingsformer og utsettelse av innleveringsfrister kan ha ført til at flere tar eksamen og leverer masteroppgave, men sikre tall har vi ikke per i dag.

UIB skal øke sin deltakelse og uttelling i nasjonale konkurransearenaer for studiekvalitet

Måloppnåelse vurderes ut fra søknadsaktivitet og gjennomslag i nasjonale utlysninger:

Søknadsvirksomheten innen dette feltet har i 2019 skjedd gjennom våre sentre og særlig senter for krisepsykologi (SfK). For fremtiden vil fakultet søke å styrke søknadsvirksomheten gjennom instituttene og i tilknytning til våre studieprogram.

- Senter for krisepsykologi er partner i to NORPART-prosjekter som fikk finansiering av DIKU innen global mental helse 2019. Mental helse er et av FNs bærekraftsmål og profilen på disse prosjektene sammenfaller tydelig med UiBs strategiske SDG mål. *Adverse Childhood experiences* koordinert av Innlandet er et trepartsamarbeid med Vietnam innen utdanning og har en totalramme på 5 millioner NOK over 4 år *Collaboration in Higher Education in Mental Health between Norway and Nepal* er koordinert av Universitetet i Oslo og er for SFKs del et kapasitetsbyggingsprosjekt innen psykisk helse i Nepal. Prosjektet en totalramme på 5 millioner NOK over 4 år
- InternAbroad er et program finansiert av Diku for å bygge modeller og ordninger for internasjonal og studiepoenggivende arbeidspraksis for norske studenter. SFK fikk i 2019 tildelt 300 000 NOK fra Diku for å sende studenter i klinisk psykologi ved UiB til internship hos Field Band Foundation i Sør-Afrika i 2020-2022. FBF bruker musikk og korps for å styrke mental helse, utdanning, tilhørighet og empowerment i 7 av Sør-Afrikas fattigste provinser.
- Suksessen i 2019 med støtte fra Diku til utdanningsprosjekter har resultert i utviklingen av et internasjonalt semester i global mental helse for studenter i klinisk psykologi i deres valgsemester. Fra 2020 har SKF utviklet en modell som gjennom Norpart-samarbeid med universiteter i Nepal og Vietnam, InterAbroad-prosjektet Field Band Foundation i Sør-Afrika og Asian Disaster Preparedness Centre i Bangkok vil gi studentene både et teoretisk grunnlag for å forstå global mental helse fra et krisepsykologisk perspektiv og internasjonalisering gjennom studentmobilitet både til og fra Norge og våre fire samarbeidsland.

Teoriemne 10 studiepoeng i Bergen PSY381 Crisis Psychology and Disaster Respons	Praksisemne 20 studiepoeng ute PSY380A Global Mental Health Practicum
---	---

- Fokus på livslang læring er strategisk viktig for fakultetet og for Senter for krisepsykologi. Vi har i 2019 videreutviklet vårt eksisterende EVU-tilbud innen sorg og bygget strukturer som på sikt skal etablere en erfaringsbasert EVU-master innen krisepsykologi. Det populære sorgkurset ved prof. Atle Dyregrov er videreutviklet til to 15 studiepoeng emner: et grunnemne innen sorg og mestring og et påbyggingsemne innen den nye diagnosen komplisert sorg med fokus på behandling. Videre har senteret i 2019 også opprettet EVU-emner inne *Krise- og katastrofepsykologi (15 st. p)* og *Barn som pårørende (15 studiepoeng)*. Begge disse kursene er etterspurte og har en innretning som ikke tilbys i Norge i dag.
- SFK fikk i 2019 en tildeling fra NordForsk gjennom NORDRESS- Nordic Centre of Excellence on Resilience and Societal Security til å gjennomføre en konferanse og seminar i Bergen med studenter fra alle de nordiske landene innen temaet *Psykososial respons ved naturkatastrofer/klimaendring*. Klimaendringer og omfanget av naturkatastrofer setter store krav til systemene som skal hindre og avhjelpe de psykiske konsekvensene av tap og traumatiske opplevelser. Hurtig mobilisering av psykologisk hjelp kan bidra til raskere normalisering for enkeltpersoner, familier og samfunnet som er berørt. Målet med seminaret er å øke forståelse og gi deltagende studenter kunnskap og redskaper for å møte utfordringene ved framtidige katastrofer. Det er professor Atle Dyregrov som leder studentdelen av dette nordiske initiativet som fikk tildeling fra Nordisk Råd.

9. Planer for oppretting og nedlegging av studieprogram

Det arbeides med en videre satsing på spesialpedagogikk. Nye fullfinansierte studieplasser som fakultetet fikk i revidert nasjonalbudsjett for 2020 brukes i første omgang til å øke opptaksrammen på bachelorprogrammet i spesialpedagogikk. Institutt for pedagogikk arbeider også med å utvikle en master i spesialpedagogikk..

Det vil også bli en økt satsing på barnevern. Masteren i barnevern fikk tilført 10 nye studieplasser i revidert nasjonalbudsjett for 2020. Også profesjonsstudiet i psykologi fikk tilført 13 nye studieplasser.

Nasjonale føringer med Retningslinjer innen helse og sosialfag (RETHOS) vil også medføre en relativt stor revisjon av studieplanen på profesjonsstudium i psykologi i 2020 med tanke på at de nye kravene gjelder fra august 2021. Tilsvarende retningslinjer vil også komme for barnevernsutdanning.

Fakultetet er naturlig del av UIB sin satsing på lektorutdanningen, vårt bidrag er knyttet til pedagogikk og praksis. Fakultetet har tidligere spilt inn forslag til UiB om omfordeling av studieplasser knyttet til ettårig påbyggingsstudium i praktisk pedagogisk utdanning. Dette inkluderer også en justering av dagens økonomimodell

Fakultetet ønsker, i tråd med anbefalinger fra en arbeidsgruppe og i samarbeid med andre relevante fakultetet på UiB, å utrede mulighetene for nye tverrfaglige studieprogram innen IKT.

Det arbeides også med en omlegging av masterprogrammet i psykologi. Det er et sterkt ønske fra fagmiljøet at master i arbeids- og organisasjonspsykologi igjen skal bli et selvstendig studieprogram og ikke en studieretning på master i psykologi. Omleggingen planlegges innført fra august 2021.

Når vi deltar i alle disse satsingene er det fordi vi ønsker det, men det kan det bety at vi i løpet av 2020/21 må prioritere ressursene våre enda mer mot utvalgte studieprogram. Det blir derfor naturlig for fakultetet å vurdere sin studieprogramsportefølje i løpet av 2020 med tanke på nedleggelse/ opprettelse i 2021/22.

10. Gjennomføring på normert tid

Hva gjør fakultetet for å øke gjennomføring på normert tid i studieprogrammene, og hvilke effekter er observert/ planlegges evaluert?

- Generelt sett er det høy andel som gjennomfører masterprogram, mens gjennomføring på lavere grad varierer mye fra studieprogram til studieprogram.
- Bachelorprogrammene i psykologi er svært populære og har god gjennomføring. Mange studenter søker seg også fra inn på andre studieår på bachelorprogrammene etter endt årsstudium.
- På masterprogram er det tettere oppfølging av studentene.
- Inkludering av studentene er viktig, både tett kontakt med fagutvalg, gode arbeidslokaler og sosiale lokaler for studenter. Fakultetet har fått bedre studentarbeidsplasser gjennom oppgradering i Christies gate 12 og et tettere samarbeid med medisinsk fakultet når det gjelder studentarbeidsplasser i BB- bygget og Armauer Hansens hus.
- Arbeidslivsrelevans; det arbeides med å tydeliggjøre hva man kan jobbe med når man er ferdig utdannet, både for rekruttering og gjennomføring.
- Vi mener at lektorutdanningen har et stort forbedringspotensial, og vil arbeide for å få til bedre samordning og profesjonalisering av utdanningen.
- Et område der det er ønskelig med forbedring, og som studentene er opptatt av, er utfordringen knyttet til at studentene må ta praksis parallelt med disiplinifagemner (som også inngår i andre program) i enkelte semester. Siden dette må gå parallelt, er lektorprogrammet avhengig av at det gjøres tilrettelegging i de aktuelle disiplinifagemnene slik at lektorstudentene får et greit studieløp. Vi foreslår at ett semester blir omdisponert til et profesjonssemester, og at praksis gir studiepoeng ved at den blir integrert i relevante emner.

Hovedinntrykket er at instituttene har god oversikt over undervisning. Noen av de utfordringene som nevnes under kan løses med enkelt grep enten administrativt eller faglig. Noen vil kreve endringer i de aktuelle studieplanene og faglig vurderinger. Noen vil kreve at

ressursspørsmål avklares. Og noen vil kreve en gjennomgang av ressursbruk både på kort sikt og på lang sikt. Særlig på de åpne emnene, som involverer flere institutter, etterlyses det bedre samarbeid og bedre bruk av undervisningsressurser og kompetanse over instituttgrenser.

11. Studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer

Hvordan blir det jobbet med å få på plass studentaktive og varierte undervisnings- og vurderingsformer ved alle studieprogrammene ved fakultetet? Hva er oppnådd så langt og hva gjenstår?

Alle instituttene våre har egne undervisningsutvalg (UU) som kontinuerlig arbeider med å forbedre instituttens emner og studieprogram. I større utdanningsaker fungerer UU som rådgivende organ for instituttråd og fakultet.

De fleste institutt har også etablert jevnlig møter for undervisere ved instituttet. Disse møtene har ofte litt ulike navn for eksempel emneansvarligmøter, programansvarligmøter eller lærermøter. Tema kan blant annet være faglig diskusjon på elementer som kan aktualisere/ forbedre undervisningen på emner og/eller bringe fram ideer som prøves ut i undervisning og vurdering.

- **Studiebarometeret**

Har de siste årene vist en for lav skår på medvirkning. Vi har gjennomført flere tiltak for å legge til rette for økt medvirkning fra studentene:

- **Undervisningsdag:**

Flertallet av fakultetets institutter har en årlig undervisningsdag. I tillegg arrangerer fakultetet en felles undervisningsdag. Temaene varierer fra år til år, men fellesnevneren er at dagen setter fokus på kontinuerlig pedagogisk utviklingsarbeid og kvalitetsarbeid knyttet til studieprogram og emner.

- **Utdanningsledelse**

Fakultetet planlegger å justere mandat for programansvarlige (styrke rollen) som ett ledd i arbeidet med undervisning på fakultetet. Tanken er å styrke arbeidet med undervisningsledelse/ utdanningsledelse.

Konkret har fakultetet de siste årene gjort følgende tiltak

- Hvert enkelt undervisningsutvalg har fått avsatt midler til å gjennomføre møter med studenttillitsvalgte i råd og utvalg.
- Det gjennomføres studentfrokost en gang per måned
- I september 2019 gjennomførte vi eget møte med studenttillitsvalgte hvor hensikten var sammen å finne fram til tiltak for å øke engasjement og rekruttering til råd, utvalg og studentorganisasjoner (inklusive faddere).
- I budsjettet for 2020 ble bevilgningen til PSF økt ved å øremerke midler til rekrutteringsarbeid.

Appendiks: Opptaksrammer

I tråd med et som er meldt inn i utdanningsmeldingen, og med de føringer som ligger i tildeling av studieplasser, samt endringer som er kommet i revidert nasjonalbudsjett for 2020 melder fakultetet følgende opptaksramme for studieåret 2020/21. Merk at fakultetet har både frie studieplasser (ramme) og øremerkede studieplasser som i stor grad ikke kan omfordeles til andre studier. Øremerkede studieplasser gjelder profesjonsutdanningen i psykologi, praktisk-pedagogisk utdanning, og logopedi.

Tabell 2: Opptaksrammer for bachelorprogram og profesjonsstudium i psykologi 2019/20

Program	Ramme
Bachelorprogram i generell psykologi	60
Bachelorprogram i arbeids- og organisasjonspsykologi	60
Bachelorprogram i pedagogikk	40
Bachelorprogram i spesialpedagogikk	45*
Årstudium i psykologi	200
Årstudium i pedagogikk	40
Profesjonsstudium i psykologi	100

*15 studieplasser tildelt lærerutdanning/pedagogikk, i revidert nasjonalbudsjett for 2020, med finansieringskategori D er omgjort til 22 studieplasser i Bachelorprogram i spesialpedagogikk for opptaket i 2020/21

**13studieplaser tildelt profesjonsutdanningen i psykologi, i revidert nasjonalbudsjett for 2020, med finansieringskategori B. Disse studieplassene er innarbeidet i opptaksrammene for 2020/21

Tall for enkelte studieprogram og studieretninger er ikke vedtatt. Instituttene ser på den type studieplass (ramme eller øremerket), samlede veilederkapasiteten på instituttet og den spesifikke utdanningsbakgrunnen til søkere når de vurderer den endelige fordeling av masterplassene på instituttet. Opptaksrammene for master er således retningsgivende

Tabell 2: Opptaksramme for masterprogrammene for studieåret 2019/20 Institutt

Institutt	Per institutt	Per program
Institutt for biologisk og medisinsk psykologi	22	
Master i logopedi		22
Institutt for pedagogikk	20	
Master i pedagogikk Campus*		10
Master i pedagogikk IKT*		10
HEMIL	75	

Master i Barnevern		35
Master i helsefremmende arbeid		20
Master in Global development Theory and practice		20
Institutt for samfunnspsykologi	40	
Master i psykologi	40	
Totalt	157	

*Master i pedagogikk og pedagogikk deltid har opptak hvert andre år. I 2019 er det således master i pedagogikk deltid som skal ha opptak.

Vedlegg 1

Status for etter- og videreutdanning ved Det psykologiske fakultet

Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet (DPF) har blitt løpende orientert om status og tilrettelegging av EVU virksomhet ved fakultetet. Fakultetsstyret behandlet sak om Status for EVU ved DPF i styremøtene 14. mars 2018 (22/18), 18. oktober 2017 (sak 88/17), 11. mai 2016 (sak37/16), 11. februar 2015 (sak 6/15) og 12. februar 2014 (sak 8/14).

Universitetsstyret vedtok på sitt møte 15. februar 2018 (sak11/18) en ny handlingsplan for Etter- og videreutdanning. Handlingsplanen fremhever videre satsing mot skole, arbeidsliv, samt et ønske om etablering av tverrfaglige EVU-tilbud innen institusjonens satsingsområder og i klyngesamarbeidet.

Videre har Universitetsstyret vedtatt i sitt møte 11. september 2019 å styrke organisering av EVU-virksomheten ved UiB.

Dette skal gjøres ved at:

- UiB Videre gis et nytt og utvidet mandat, og det startes en omstilling av virksomheten i tråd med behov for endret kompetanse og endrede funksjoner
- Ledelsen ved UiB Videre styrkes
- Det vurderes å etablere et fagligstrategisk råd for etter- og videreutdanning
- Det innføres en ny insentivmodell for EVU-virksomheten
- Det nye, ombygde Nygårdsgaten 5, tilrettelegges for kursvirksomhet

Denne økte satsingen på etter- og videreutdanning ved UiB bør være et godt grunnlag for en økning i EVU aktiviteten ved fakultetet.

Status for EVU-virksomheten ved Det psykologiske fakultet

Vi har de siste årene opprettet flere nye videreutdanningstilbud og det er planlagt oppstart av nye EVU-emner både høsten 2020 og våren 2021.

Senter for krisepsykologi

Senter for krisepsykologi arbeider med å integrere nåværende og nye EVU-emner i en fleksibel EVU-mastergrad i krisepsykologi. Dette innebærer at PSYK642: Sorgutdanning legges ned og erstattes av et nytt revidert emne PSYK648: Sorg: forståelse, støtte og tiltak emnet. I tillegg planlegges opprettelse emnet PSYK647: Barn som pårørende og av et Sorg II-emne. Fra før av ha senteret også emnet PSYK643: Krise- og katastrofepsykologi.

Institutt for samfunnspsykologi

Institutt for samfunnspsykologi har i dag tre godt etablerte videreutdanningsemner. Det er PSYK640: Operativ psykologi I, PSYK603: Organisasjonspsykologi og PED665: Kriminalomsorg som læringsarena.

Institutt for pedagogikk

Institutt for pedagogikk har fått tildelt Veilederutdanningen for lærer gjennom programmet «Kompetanse for kvalitet». Utdanningen består av tre emner PED670: Veiledning innenfor lærerprofesjonen, PED671: Veiledning av lærerstudenter og nyutdannede lærere og PED672: Kollegaveiledning, skoleutvikling og profesjonsutvikling. I tillegg vil et helt nytt emne PED668: Migrasjon og inkludering i et pedagogisk perspektiv starte opp høsten 2020.

Institutt for biologisk og medisinsk psykologi

Institutt for biologisk og medisinsk psykologi har utviklet en rekke med spesialistkurs for logopeder, men det er noe usikkert når disse kursene blir startet opp.

Økonomimodell for EVU ved fakultetet

Fakultetsstyret bestemte på styremøtet 11. mai 2016 (sak 37/16) en modell for fordeling av inntekter fra etter- og videreutdanning. For hvert EVU kurs trekker fakultetet 10 % i administrasjonskostnader av det totalbudsjettet til emnet. Dette skal dekke arbeid fakultetet har i forbindelse med EVU kurs. Dette betyr både studieadministrativ tilrettelegging, økonomiarbeid og eksamensarbeid. Etter at alle kostnadene er trukket fra vil hele overskuddet fra EVU emnene tilfalle instituttene.

Regnskapene for EVU-virksomheten en gang per år. Dette skulle skje ca. 1. juni per år for mulig overføring av overskudd til instituttene.