



UNIVERSITETET I BERGEN

Det psykologiske fakultet



Forskningsmelding 2016

Det psykologiske fakultet har en bred tematisk profil som gir muligheter for samarbeid og innovasjon på tvers av interne og eksterne fagmiljø. Fakultetets forskning bygger på idealet om høy etisk standard og fremragende nyskaping og kvalitet i møtet med nasjonale og globale samfunnsutfordringer. En høyt prioritert oppgave i fakultetet er satsinger innenfor utviklingsforskning, marin/maritim forskning, miljørelatert forskning, rus og psykisk helse, samt forebyggende helsearbeid. Klima- og miljøforskning ved UiB kan utvikles gjennom tverrfaglig samarbeid. Eksempler på dette er forskningssamarbeid gjennom Akademiaavtalen (nevnt senere) og forskning knyttet til transportsikkerhet på sjøen.

Oppfølging av faglige prioriteringer og tiltak for økt tverrfaglig samarbeid

I tråd med våre prioriteringer, har vi uttalt fokus på å søke eksterne forskningsmidler, styrke internasjonal publisering og en rekruttering av flere fast vitenskapelige ansatte. I meldingsåret har fakultetet fortsatt å stimulere til søknadsaktivitet og tverrfaglig samarbeid, lagt til rette for utvikling av god forskningsledelse og styrket våre forskningsmiljø inn mot det internasjonale toppsjiktet. Det nasjonale programmet for yngre forskningsledere (YFL) initiert av og koordinert fra vårt fakultet, er en viktig del av vår langsiktige satsning på kvalitet i forskning. Fakultetet kan vise til nær 50 prosent kvinneandel i professorstaben I fakultetets arbeid for å videreutvikle våre egne fagområder gjennom samarbeid, har vi blitt en tydelig aktør innenfor den planlagte Helseklyngen ved Universitetet i Bergen. Tett integrasjon mellom praksisfelt og forskning/utdanning anser vi som en sentral felles arena for studenter og ansatte i forskningsinstitusjoner og kommunehelsetjenesten, og på tvers av utdanningsløp. Det psykologiske fakultet har over flere år bygget opp en laboratorievirksomhet knyttet til hjerneavbildning, kognitive funksjoner, søvnregistrering og sosialpsykologiske eksperimenter. Forskningsaktiviteten styrkes gjennom økt bruk av forskningsinfrastruktur. Våre fagmiljø søker om nasjonale midler knyttet til infrastruktur, men vi ønsker å synliggjøre et behov for at også UiB avsetter øremerkede midler (1-5 mill.) til forskningsinfrastruktur.

Prioritert forskningssamarbeid med andre forskningsinstitusjoner samt samfunns- og næringsliv – lokalt, nasjonalt og internasjonalt. Oppfølging av handlingsplan for internasjonalisering

Vi har over flere år hatt et sterkt fokus på strategisk forskningsledelse. Det psykologiske fakultet har i samarbeid med psykologimiljøene ved UiT, NTNU og UiO videreført det nasjonale lederutviklingsprogrammet for yngre forskningsledere (YFL) som startet i 2013. Vi registrerer at denne satsningen styrker kullenes utvikling av gode forskningsnettverk og prosjekter som når opp i konkurransen om eksterne forskningsmidler. I inneværende år planlegger vi en tur til Brussel-kontoret for fakultetets YFL-deltakere. Det psykologiske fakultet har langsiktig samarbeid med andre fakulteter ved UiB, samfunns- og næringsliv i regionen og andre universiteter, høyskoler og forskningsinstitutter både nasjonalt og internasjonalt. Fakultetet har samarbeid med alle helseforetakene i Helse Vest gjennom gjensidig forpliktende avtaler. Flere av våre forskningsmiljø har også samarbeid forankret i intensjonsavtaler med flere tilgrensende helseinstitusjoner. Videre har vi i meldingsåret etablert samarbeidsavtaler knyttet til forskningssamarbeid med Bergen kommune, herunder et offentlig ph.d. -prosjekt. Ett av våre fagmiljø er også i prosess med å utrede mulighetene for et regionalt samarbeid knyttet til forskerutdanning basert på eksisterende forskningssamarbeid mellom våre fagmiljø. Våre fagmiljø driver forskning med relevans for klinikk, forebyggende helsearbeid, skole og næringsliv.

Som en oppfølging av Handlingsplan for internasjonalisering har vi avsatt søkbare midler rettet mot utenlandsopphold for stipendiater og postdoktorer.

Kort status for oppfølging av Handlingsplan for EU-finansierte satsninger

Det psykologiske fakultet vektlegger i sin nye strategiplan (2016-2022) at «en vesentlig del av fakultetets forskning skal basere seg på ekstern finansiering. Omfanget av internasjonale finansieringskilder skal øke, særlig EU-finansiering gjennom Horisont 2020. Det er en målsetting å øke eksterne inntekter (BOA) fra dagens 15% til 20% av totalbudsjettet innen utgangen av perioden». Fakultetet vil også legge til rette «for forskningsopphold i utlandet, internasjonale gjesteforskere, samarbeidsavtaler og studentutveksling». For å fremme og kvalitetssikre søknadsaktiviteten mot Horisont 2020 og NFR har fakultetet prioritert høy kompetanse på tjenester knyttet til forskningsrådgivning. Fokus er å tilby søknadsstøtte som strekker seg fra gjennomgang av utlysninger sammen med forskere, til administrativ støtte inn mot strategisk utbygging og kvalitetssikring av selve søknadstekst og prosjekter. Fakultetets forsknings-, økonomi-, og personalseksjoner arbeider tett med forskerne, institutt-/senterledelse, dekanat og UiB sentralt for å legge grunnlaget for en best mulig støtteordning. Fakultetet har de siste årene satt av midler i budsjettet til søknadsstøtte, og dette har blitt videreført i 2017. I 2016 har Det psykologiske fakultet bidratt til innsending av 61 søknader til eksterne finansieringskilder (enten som koordinator eller som partner): Horisont 2020 (12 søknader), NFR (35 søknader), andre kilder (14 søknader). Suksessraten varierte mellom 0%, 17% og 50% for de ulike kildene (av antall søknader).

- FRIPRO-Toppforsk (totalt kr. 22,5 mill over fem år): Prosjektleder er Prof. Ståle Einarsen (ISP). Han og samarbeidspartnerne hans har nå mulighet til å forske på temaet *Bullying in the workplace: From mechanisms and moderators to problem treatment*. En ERC-søknad skal utvikles.
- ERC-Advanced Grant til Prof. Kenneth Hugdahl (IBMP; totalt eur. 2,4 mill over fem år). I prosjektet ONOFF er tema *Perception of voices that do not exist: Tracking the temporal signatures of auditory hallucinations*.
- Andre søknader med potensiale for EU-satsning:
 - Midler fra Kunnskapsdepartementet (totalt kr. 23,9 mill over tre år) til et prosjekt om forskning på bedre gjennomføring i videregående skole. Prosjektleder er Prof. Torill Bogsnes Larsen (HEMIL).
 - IKTPLUSS-fyrtårn-søknad (totalt kr. 48 mill over fem år). Prosjektet INTROMAT er ledet av Førstemanuensis Tine Nordgreen (IKP/Helse Bergen) på vegne av Helse Bergen og vil fokusere på å bedre mental helse gjennom bruk av nye teknologier og psykologisk behandling (*INTROducing Mental health through Adaptive Technology*).
 - Midler gjennom Akademiaavtalen til Prof. Gisela Böhm (ISP; totalt kr. 4,6 mill). Prosjektittel er *Pathways to energy transitions* og er et tverrfaglig samarbeid med blant andre Kjersti Fløttum, HF og Eystein Jansen, MatNat.
 - BEDREHELSE-tildeling (totalt kr. 14,1 mill over fire år). Prosjektleder er Prof. Stefan Koelsch (IBMP). Tema er *Effects of music instrument lessons on brain plasticity, mood, and quality of life*.

Tiltak for økt publisering

Fakultetets publikasjonsaktivitet har gått noe ned i 2016 sammenlignet med året før. I 2016 var antallet publikasjonspoeng 219, mens det året før var 248. Publisering på nivå 2 har også gått noe ned fra 2015 til 2016, fra 21 % til 13 %. Sett i et lengre tidsperspektiv vil vi mene at dette også henger sammen med naturlige svingninger fra år til år. Fakultetet vil uansett vil følge denne utviklingen i samarbeid med fagmiljøene. På bakgrunn av nye vitenskapelige nyttilsetninger de siste par årene vil vi imidlertid på sikt forvente en økning.



UNIVERSITETET I BERGEN

Det psykologiske fakultet



Forskerutdanningsmelding 2016

Det psykologiske fakultet har om lag 110 ph.d.-kandidater og har de siste fem årene hatt rundt 20 disputaser i året. Vel halvparten av kandidatene er eksternfinansiert og har sin arbeidsplass andre steder enn ved UiB. Stipendiatene har sitt eget utvalg (psykSTIP), som arbeider for å fremme interessene til både både interne og eksterne ph.d.-kandidater som er tatt opp i forskerutdanningen ved Det psykologiske fakultet, UiB.

Oppfølging av fakultetets prioriteringer for forskerutdanningen. Forholdet mellom forskerutdanning og forskningsatsinger

Fakultetet har standardisert rammene for godkjenning av ph.d.-emner for å sikre kvalitet og faglig utbytte. Alle komponentene som inngår i opplæringsdelen er nå beskrevet og godkjent i tråd med kvalifikasjonsrammeverkets maler. Det er utarbeidet rutiner for fakultetets Forsknings- og forskerutdanningsutvalg som to ganger årlig behandler saker som gjelder godkjenning av ph.d.-emner.

Det er viktig for fakultetet at kandidatene sikres solid forankring i fagmiljøene gjennom tilknytning til forskningsgrupper og forskerskoler. Et av våre institutter har, i samarbeid med fakultetet, tatt initiativ til utredning av mulighetene for å etablere en regional forskerskole på Vestlandet. UH-nett vest stilte seg på styremøte 10.03.17 positive til å delta i utredningsarbeidet med en slik regional forskerskole i pedagogikk. Utarbeiding av programplaner og samarbeidsavtaler ledes fra Institutt for pedagogikk ved UiB.

Kvaliteten i forskerutdanningen ivaretas gjennom forankring i fagmiljøene ved at den enkelte kandidat knyttes til forskningsgrupper og forskerskoler. Fakultetet har lagt til rette for en tett kobling mellom forskerskoler og forskningsgrupper ved at flest mulig av forskningsgruppene bidrar med undervisning og veiledning inn mot forskerskolene. Alle stipendiatstillinger lysnes ut med tilknytning til en av fakultetets forskningsgrupper. Fakultetet støtter også større forskningsatsninger/søknader om ekstern finansiering med øremerkete stipendiatstillinger.

Fakultetet arbeider for å legge til rette for en ordning for at studentstipend kan rettes inn mot en fremtidig forskerlinje. Det har vært prioritert en budsjettmessig avsetning til slike stipend gjennom mange år og fakultetet har lagt opp til en styrking av denne innretningen fremover.

Opptak, gjennomstrømning, frafall, disputaser og underkjenninger – kort beskrivelse av situasjonen og eventuelle tiltak for å forbedre disse parametrene

Fakultetet tok opp 29 nye kandidater til forskerutdanningen i 2016, en økning sammenlignet med tidligere år. I 2015 og 2014 tok vi opp henholdsvis 14 og 20 kandidater. Totalt disputerte 22 kandidater i 2016. I gjennomsnitt brukte kandidatene 3,0 år før de disputerte (nettetid, dvs. permisjoner m.m. er trukket fra). Dette er noe bedre enn gjennomsnittet i UiB, som er på 3,4 år. Vi ser dette resultatet i lys av tett oppfølging gjennom utdanningsløpet, og et krav om minimum to

oppnevnte veiledere per kandidat. Det er imidlertid vanskelig å innhente informasjon om permisjoner for *eksternt* finansierte kandidater som ikke er tilsatt ved UiB. Dette gjelder i overkant av halvparten av kandidatene i forskerutdanningen ved fakultetet.

I 2016 ble 3 kandidater skrevet ut uten å fullføre graden. Utskriving skjer som regel i forbindelse med oppfølging av fremdriftsrapportering og i dialog med kandidatens fagmiljø. Fakultetet hadde 2 underkjenninger i løpet av året: én dr.philos. og én ph.d. Vi har ingen *særskilte* tiltak for å forhindre underkjenninger ut over en aktiv oppfølging fra fagmiljø, veiledere og administrasjon gjennom semesterregistrering, fremdriftsrapportering og midtveisevaluering. At instituttene i samarbeid med forskerskolene i sterk grad er involvert i oppfølgingen av ph.d.-kandidatene, ser vi som svært viktig. Midtveisevalueringen vurderes generelt som et godt tiltak for å forhindre underkjenninger.

Veilederopplæring og karriereveiledning – beskrivelse av situasjonen og planlagte tiltak

Enkelte av forskerskolene ved fakultetet arrangerer seminar for veiledere tilknyttet forskerskolen der tema er ph.d.-veiledning. Flere peker på behov for en mentorordning for nye veiledere. Det er ulikt i hvor stor grad dette er innført på instituttene. Program for universitetspedagogikk har i løpet av året avholdt to kurs i forskningsveiledning. Fakultetet planlegger i tillegg et felles veilederseminar høsten 2017 for alle potensielle veiledere. Dette planlegges i kombinasjon med fakultetets årlige stipendiatsamling. Vi har som mål å arrangere dette som faste årlige samlinger.

Ingen av våre fagmiljø rapporter om egne ordninger rettet spesifikt mot karriereveiledning, men flere peker på at dette er et tema som berøres i medarbeidersamtaler og forskersamtaler med den enkelte stipendiat. Også i veilederteamet blir dette fulgt opp. For profesjonsstudenter i psykologi har fakultetet øremerket egne dobbelkompetanseutlysninger som gir en tydelig karrierevei inn mot klinisk arbeid, forskning og forskningsledelse både ved universitet og i helseinstitusjoner.

Internasjonalisering – beskrivelse av situasjonen, eventuelle planlagte tiltak for internasjonal rekruttering og for å øke internasjonale opphold for ph.d.-kandidatene

Alle forskerutdanningskandidater ved fakultetet oppfordres til utenlandsopphold ved relevante forskningsmiljøer. Det er i forbindelse med dette avsatt midler for stipendiater og postdoktorer som ønsker å dra på utenlandsopphold til samarbeidende institusjoner. I tillegg er deltakelse på internasjonale konferanser og workshops vanlig for våre stipendiater. Gjesteforskere og professor II-ordningen har vært et viktig bidrag til internasjonalisering og styrking av forskerutdanningen. Flere av våre fagmiljø har et stort innslag av utenlandske stipendiater, som er et eksempel på «internasjonalisering hjemme».



UNIVERSITETET I BERGEN

Det psykologiske fakultet



Utdanningsmelding 2016

Innhold

Status for fremdrift av igangsatte kvalitetstiltak og vurdering av behov for nye.....	3
Studieprogramevalueringer i 2016 og status for revisjonsarbeidet.....	5
Oppfølging av handlingsplaner	5
Portefølje og dimensjonering	6
Appendiks: Opptaksrammer	8

Denne utdanningsmeldingen er organisert etter punktene Universitetsdirektøren ber fakultetet om å svare på i brev datert 05.01.17

Status for fremdrift av igangsatte kvalitetstiltak og vurdering av behov for nye

Oppfølging av prioriteringer for 2015 og 2016 samt planer for 2017

Fakultetet har i løpet av 2016 fortsatt arbeidet med de endringer som ble varslet i utdanningsmeldingene for 2014 og 2015. Med utgangspunkt i fakultetets *Strategiplan for økt studiekvalitet og en styrking av fakultetets fagmiljø* (Studiekvalitetsprosjektet) har fakultetet endret sin studieprogramportefølje, og har i 2016 som i 2015 hatt fokus på implementering av de vedtatte endringene. Fakultet har i 2016 økt sin deltakelse i DigUiB prosjektet, blant annet gjennom digital eksamen og videreføring av tiltaket DiG-lunsj, der digitale hjelpemidler i undervisningen presenteres for ansatte. Vi har også hatt noe opplæring via Læringslab. En prioritert målsetting er å styrke tilhørighet og gjennomføring på lavere grads studier og tiltak knyttet til resultatene i studiebarometeret (2014, 2015 og 2016). Fakultetet viderefører en avsetning kr 750 000 i budsjettet for 2017 der studieprogram kan søke om prosjektmidler til utvikling av tiltak som øker studiekvalitet. Tanken er at det enkelte studieprogram skal få et økt handlingsrom og støtte i kvalitetsutvikling (emner, studieplaner og praksis). I 2015/16, som følge av Studiebarometeret, fikk hvert institutt 10 000 til tiltak som skulle øke dialogen mellom studenter og faglig ansatte. I 2017 kommer denne summen som overføring til instituttene. Tiltaket har vært positivt.

Erfaringene fra oppstart av flere nye studieprogram i 2016, endret opptaksordning for profesjonsstudiet i psykologi og arbeidet med å redusere frafall på flere studieprogram synliggjorde viktigheten av at fadderuke-arrangementene, prioritering av tiltak for nye studentgrupper, og at disse studentgruppene inkluderes i studentaktiviteter/utvalg. En har derfor valgt å videreføre ordningen med direkte søknader fra PSF om slike spesielle tiltak også i 2017 og har informert om muligheter og føringer i tildelingsbrevet til PSF.

Satsningsområder i 2016 har vært:

- Implementering av nye og reviderte studieprogram
- Videreføringen av arbeidet med integrert master i spesialpedagogikk/logopedi med oppstart høst 2017
- Digitalisering
- Tiltak knyttet til studiebarometeret
- Mentorordning
- Internasjonalisering
- Etter- og videreutdanning
- Portefølje og dimensjonering: Planer for endringer og dimensjonering av studietilbud og opptak

Studiekvalitets- eller læringsmiljøtiltak fakultetet har hatt særlig oppmerksomhet om i 2016.

Gjennom studiekvalitetsprosjektet har fakultetet hatt fokus på kvalitet i nye og reviderte studieprogram, samt rekruttering, tilhørighet og gjennomføring på alle bachelor- og masterprogram. På bachelornivå har økt tilhørighet på programmene vært særlig viktig, mens på masterprogrammene har rekruttering hatt størst fokus, begge med mål om å hindre

frafall. Det har også vært prioritert å synliggjøre årsstudium som et verdifullt selvstendig studium knyttet til videre studier. Sammen med karrieresenteret til Studentsamskipnaden i Bergen (SiB) hatt fakultetet et godt samarbeid for å synliggjøre arbeidsrelevants i bachelor- og masterprogrammene. Dette arbeidet vil fortsette i 2017, blant annet gjennom et felles pilotprosjekt.

Kvalitetsutvalget for undervisning og evaluering (KUE) har også hatt fokus på studentenes læringsmiljø, herunder studentarbeidsplasser og ombygging av Christies gt. 12. Et annet ansvarsområde for KUE har vært internasjonalisering/studentutveksling, samt videreføringen av fakultetets evalueringspraksis «Deltakende evaluering». I tillegg har KUE fokusert på tiltak knyttet til DigUiB.

Arbeidet med å forbedre det fysiske læringsmiljøet /ombygging i Christies gt. 12, ble igangsatt i januar 2016 og ble ferdigstilt til semesterstart i august, 2016. Ombyggingen har sikret studentene både nye lesesalsplasser, nytt studentsosialt lokale (Kurerbar) samt at PSF sitt kontor nå er nærmere der studentene faktisk er. Fakultetets informasjonssenter inngår også som en del av de nye lokalene i Christies gate 12

Fakultetet arbeider videre med styrking av lærerutdanninga ved UIB, i tråd med innføring av nye Nasjonale rammeplaner for integrert lektorutdanning og PPU. De siste årene har vi også hatt en betydelig styrking Program for Universitetspedagogikk, staben består nå av fem førstestillinger og emneporteføljen utvides. Det er også av 2016 nye emner, blant annet et emne rettet mot både administrativt ansatte og PhD.

Utfordringer i studiekvalitets- eller læringsmiljøarbeidet i 2016

Lokal styringsstruktur knyttet til studieprogrammene har vært i fokus og vi har også i 2016 gjennomført flere møter med alle institutt og fagmiljø for å skape gode rutiner rundt studieprogrammene, både i form av studentkontakt, men også for å kvalitetssikre emner og program. Fokus på god kommunikasjon mellom instituttene og studentene har vært og er prioritert ved at alle institutt har gjennomført regelmessige frokost/lunsjmøter og andre tiltak sammen med studentene. Dette er det gitt støtte til. I forhold til frafall og gjennomføring har fakultet som mål å øke gjennomføringen på samtlige bachelor- og masterprogram samt øke bevisstheten rundt relevansen av årsstudium i psykologi. Mye av dette arbeidet ligger til grunn for den omleggingen av studieporteføljen som fakultetet nå implementerer. I tillegg satses det også på psykologididaktikk. Det har også vært gjennomført karrieredager og studievalg møter for alle våre studenter, i tillegg til de faste møtepunktene ved fakultetet og instituttene. Opprettelsen av fagutvalg og involvering av studentrepresentanter i ulike råd og utvalg har vært prioritert i 2016 og vil også bli prioritert i 2017.

Fakultetet har fortsatt fokus på digitalisering har ligget i front for omleggingen til digital eksamen og elektroniske litteraturlister. I tillegg har vi forumet «DigLunsj» et lavterskeltilbud som skal bistå fagpersoner som ønsker å ta i bruk digitale hjelpemiddel og der fagpersoner kan legge frem ideer og erfaringer rundt digitalisering i eget emne/program.

Vi har videre hatt fokus på både timeplanlegging og eksamensplanlegging og endringer knyttet til dette. Rutiner for arbeidet, både under og etter publisering av timeplan, er justert i tråd med de signaler vi har fått fra studentene, fagmiljøene og UiB sentralt. I gjennom møter

med studentene i hele 2016 har vi gjennomført tiltak for å bedre praksisen rundt denne timeplanlegging med det resultat at antall endringer i timeplan etter publisering er redusert. Følgelig er også antall klager fra studentene redusert.

Det psykologiske fakultet har mange praksisnære utdanninger og et betydelig antall studenter er til enhver tid i praksis. Dette gjelder studenter på følgende studieprogrammer.

- Master i Arbeids- og organisasjonspsykologi (fra 2018)
- Master i logopedi
- Profesjonsstudium i psykologi
- Bachelorprogram i spesialpedagogikk
- Praktisk pedagogisk utdanning (PPU)
- Lektorutdanningen

Tabell 1 viser estimert praksisomfang på relevante studieprogrammer for høst 2016 og vår 2017

Studieprogram	Høst	Vår	Totalt	Merknad
PPU		130	123	253
5-LU	344	57	401	
Logopedi	21	21	21	
Spes.ped.	50	0	50	
Profesjon psyk.	307	220	527	
	852	421	1273	

Studieprogramevalueringer i 2016 og status for revisjonsarbeidet

Studieprogramevalueringer. Gjennomføring i 2016 og planer for 2017.

I plan vedtatt i KUE ble det satt opp programevaluering av profesjonsstudiet i psykologi og praktisk pedagogisk utdanning i 2015. Siden evaluering av masterprogrammene ble utsatt til 2015 ble evaluering av profesjonsstudiet i psykologi og PPU først bli gjennomført i 2016.

Fakultetet har utarbeidet notatet *Deltakende evaluering* som er fakultetets gjennomgående praksis for evaluering. Arbeidet med emnevask av alle emner er en pågående prosess og et pedagogisk utviklingsarbeid som også er knyttet til program- og emneevaluering. Fakultetet har det siste året hatt fokus på å legge inn våre ulike evalueringer/rapporter da dette tidligere ikke har vært godt nok gjennomført.

Resultatene fra Studiebarometeret i 2014, 2015 og 2016; hvilke tiltak er gjennomført i 2016 og/eller planlagt i 2017. Fakultetets arbeid med frafall og gjennomstrømming.

Fakultetet gjennomførte i 2015 en rekke tiltak knyttet til resultatene i studiebarometeret, frafall og gjennomføring. Disse tiltakene er videreført i både 2016 og planlagt videreført i 2017

- Omlegging og utvikling av studieprogram gjennom studiekvalitetsprosjektet med mål å gi flere gradsgivende løp, årlige tilbud om masterstudier
- Faste student-lunsjer/frokoster mellom institutt og studenter.
- Studentrepresentanter i alle råd og utvalg i samarbeid med studentorganisasjonen PSU
- Opprettelsen av fagutvalg på de fleste studieprogram
- Samarbeid med SIB karrieresenteret for å vise arbeidsrelevants i de ulike studieprogrammene

Oppfølging av handlingsplaner

Aktivitet i etter- og videreutdanning (EVU). Status i 2016 og planer for 2017.

Fakultetet har det siste årene arbeidet systematisk for å bygge opp og vedlikeholde en attraktiv EVU-portefølje. Vi opprettet høsten 2014 en administrativ prosjektstilling for å tilrettelegge for økt satsing på EVU. Satsingen tar utgangspunkt i Handlingsplan 2015-2017 Etter- og videreutdanning ved Universitetet i Bergen som foreslår en styrking av UiBs EVU-portefølje i forhold til ulike satsingsområder. For å synliggjøre fakultetets EVU - tilbud er det utarbeidet en rullerende 2-årsplan for EVU-kurs fra 2015 og utover. EVU planen skal revideres og oppdateres i KUE to ganger pr år og danner grunnlag for fakultetets innmelding av kurstilbud til UIB sentralt. Fakultetet har ikke hatt noen økning antall etter- og videreutdanningstilbud i 2016, men det har kommet mange søkere til de studiene som vi har utlyst. Det er blitt satt i gang flere satsinger på digitalisering av EVU-tilbudene ved fakultet.

Internasjonalisering

Det er også en kontinuerlig oppmerksomhet rundt internasjonalisering på flere nivåer. Vi har i dag en relativt høy andel inn og utreisende studenter, men fordelingen mellom studieprogrammene er noe skeiv. Det er derfor fortsatt behov for å ha fokus på området blant annet for å sikre at:

- Alle våre gradsgivende studieprogrammer har utvekslingsmuligheter
- At vi har et tilstrekkelig antall engelskspråklige emner som gjør det mulig for oss å ta imot et gitt antall innreisene utvekslingsstudenter
- At vi bidrar til å oppfylle UIB sine strategiske målsetninger knyttet til internasjonalisering

Portefølje og dimensjonering

Portefølje og dimensjonering: Planer for endringer og dimensjonering av studietilbud og opptak:

For 2017/2018 er opptaksrammen for SO opptaket 510 plasser og for masterstudiene xx antall plasser. For praktisk pedagogisk utdanning /PPU heltid/deltid) er tallet 290 studieplasser.

Opptaksrammen for masterstudiene ved fakultet er økt de siste årene som følge av intern omdisponering av studieplasser.

Ut fra det sterke søkningen i Samorda opptak er det behov for nye studieplasser også i årene framover. Det er imidlertid ikke konkrete planer om å foreta vesentlige endringer i dimensjonering eller opptak, for 2017, dersom fakultetet ikke får tilført nye fullfinansierte studieplasser.

Planer for utvikling av studietilbudet, oppretting/nedlegginger av studieprogram, vurdering av robusthet i fagmiljø og fordeling av studieplasser

Fakultetet setter av egne midler til å dekke omstillingskostnader og forskuttere nyttilsetninger i løpet av 2016 i påvente av økte resultatmidler i perioden 2016 – 2018. Fakultetet gjør dette for å skape robuste fagmiljø som er bedre i stand til å gjennomføre forskningsbasert undervisning på kvalitativt gode og samfunnsrelevante studieprogram. Dette vil resultere i et økonomisk underskudd de første årene av prosjektperioden (2016-2018), men på sikt vil dette rettes opp via økt studiepoengproduksjon og resultatmidler.

I studiekvalitetsprosjektet ligger det planer klare, godkjent av universitetsstyret, for å realisere en 5-årig integrert utdanning i logopedi med start høsten 2019. I løpet av 2017 vil fakultetet søle å utrede en mulig etablering av en egen mastergrad i spesialpedagogikk. En slik satsing vil være i tråd med nasjonale satsinger innen skole og helse. Forutsetningen er at fakultetet blir tilført nye studieplasser knyttet til spesialpedagogikk og logopedi. Videre er det viktig for fakultetet å øke studieplassene på de studieprogrammer som er knyttet til helsefagene og etableringen av Helsecampus Årstadvollen. Fakultetet spilte inn ønske om nye studieplasser til universitetsstyret (sak 143/16 – forslag til statsbudsjett 2018 – innspill fra Universitetet i Bergen Konkret betyr dette at fakultet opprettholder ønsket om å øke antall studieplasser på profesjonsstudium i psykologi, master i barnevern, logopedi og bachelor i spesialpedagogikk. De samme innspillene som ble gitt i universitetsstyresaken er gjengitt i tabellen under.

Tabell 2 innspill om nye studieplasser program, antall og finansieringskategori

Studie	Antall	Kategori
Profesjon psykologi	13	A
Mastergrad i Barnevern	5	D
Logopedi	40	C
Bachelor i spesialpedagogikk	17	D

Det arbeides videre med å implementere de endringene i studieprogram som er vedtatt gjennom studiekvalitetsprosjektet og som er vedtatt av fakultetsstyret og styringsgruppen for lektorutdanningen. Konkret arbeider fakultetet videre med å etablere ett femårig integrert studium i logopedi. Studieplanen er allerede godkjent av universitetsstyret, men en realisering er avhengig av nye fullfinansierte studieplasser som da også bidrar til den nødvendige robustheten i fagmiljøene. Det satses på lektorutdanning og praktisk pedagogisk utdanning PPU og psykologididaktikk som et resultat av at fakultetet fikk 15 nye studieplasser i psykologididaktikk i 2016. UIB har fått nye studieplasser også på

lektorutdanningen (integret lærerutdanning) og det er en satsing hvor fakultetet bidrar med pedagogikk og praksisopplæring/utplassering.

Det skal også utredes å gå over til en etfagsmodell for PPU. I tillegg vil fakultetet utrede muligheten for å etablere en mastergradsutdanning i spesialpedagogikk.

I 2017 fortsatt fokus på:

- Samarbeid med PSF (ny studentorganisasjon) i rekruttering av studenter til fagutvalg og valg av representanter til råd og utvalg
- Videreføring av faste studentfrokoster mellom PSF og fakultetsledelsen
- Styrke kontakten mellom institutt og nye fagutvalg gjennom faste møter og representasjon i råd og utvalg
- Implementering av nye og reviderte studieprogram med særlig fokus på gjennomføring av 2 og tredje studieår (kull tatt opp i 2016).
- Fokus på endring i studieporteføljen og rollen årsstudiene har i videre studier.
- Involvering av studenter i alle deler av Deltakende evaluering
- Omlegging av Praktisk Pedagogisk utdanning PPU – utrede etfagsmodell
- En reduksjon i antall vikarer og timelærere til fordel for flere faste vitenskapelige stillinger som vil gi bedre muligheter for kontakt, samhandling og studiestøtte overfor studentene.
- Fortsatt fokus på sammenheng mellom læringsutbytte og vurderingsform, og arbeids- og undervisningsformer, samt en videreføring av kvalitetsarbeidet med både emne- og programbeskrivelser i tråd med Norsk kvalifikasjonsrammeverk (NKR).
- Øke bevissthet og kunnskap om utdanningsledelse på alle nivå i organisasjonen. Jevnlige møter mellom programansvarlige, visedekan og studiesjef.
- Videreføring av DIG-lunsj som er et månedlig arrangement der ulike digitale hjelpemidler blir presentert og i noen grad prøves ut.
- For å sikre god tilhørighet og profesjonsidentitet skal dagens mentorprogram for profesjonsstudentene over de to første studieårene videreføres.

Appendiks: Opptaksrammer

I tråd med et som er meldt inn i utdanningsmeldingen, og med de føringer som ligger i tildeling av studieplasser. Melder fakultetet en foreløpig opptaksramme for studieåret 2018/19.

Merk at fakultetet har både frie studieplasser (ramme) og øremerkede studieplasser som i stor grad ikke kan omfordeles til andre studier. Øremerkede studieplasser gjelder profesjonsutdanningen i psykologi, praktisk pedagogisk utdanning, spesialpedagogikk og logopedi.

Tabell 3: Opptaksrammer for bachelorprogram og profesjonsstudium i psykologi for studieåret 2018/19

Kode	Program	Ramme 2018/19
BAPS-	Bachelorprogram i generell psykologi	60

PSYK		
BAPS-AOP	Bachelorprogram i Arbeids- og organisasjonspsykologi	60
BAPS-PED	Bachelorprogram i pedagogikk	40
BAPS-SPED	Bachelorprogram i spesialpedagogikk	23
ÅRPS	Årstudium i psykologi	225*
ÅRPED	Årsstudium i pedagogikk	40
PRPSYK	Profesjonsstudium i psykologi	87
	Totalt	535

- Opptaksrammen på årsstudium ble oppjustert med 25 studieplasser sommeren 2017. Samme opptaksramme er lagt inn for 2018/19 i universitetssyresak 159/16

Tabell 4: Opptaksramme for masterprogrammene for studieåret 2018/19

Tall for enkelte studieprogram og studieretninger er ikke vedtatt. Instituttene ser på den type studieplass (ramme eller øremerket), samlede veilederkapasiteten på instituttet og den spesifikke utdanningsbakgrunnen til søkere når de vurderer den endelige fordeling av masterplassene på instituttet. Opptaksrammene for master således retningsgivende

Institutt	Per institutt	Per program
Institutt for biologisk og medisinsk psykologi	32	
Master i psykologi		10
Master i logopedi		22
Institutt for Pedagogikk	20	
Master i pedagogikk Campus*		10
Master i pedagogikk IKT*		10
HEMIL	65	
Master i Barnevern		25
Master i helsefremmende arbeid		20
Master in Global development Theory og practice		20
Insstitutt for Samfunnspsykologi	40	
Master I psykologi		40
Totalt	157	157

- Master I pedagogikk og pedagogikk IKT har opptak hvert andre år. I 2018 er det således master pedagogikk IKT som skal ha opptak.