

Emneevaluering for / *Course evaluation for: GEOF210*

Semester: Vår 2016 / *Spring 2016*

Dato: 9 mars / *9 March*

Generelle spørsmål / *General questions*

1. Følger undervisningen oppgitt tidsplan (undervisningstid, tid for regneøvelser, etc.)? / *Does the lectures (and exercises, lab) follow the scheduled times?*
Elger ikke xersirs/lexcture varierer ikke varslet
Mye, vet ikke hvilke tema/kapitler som blir gjennomgått.
Følger ikke boken, dårlig bok.
Følger ikke opp svar på spørsmål i e-post eller i øvelser. Føles meningsløst å gjøre oppgaver når de ikke vet om det er rett eller gal måte å løse dem på.
Fasit ville ha hjulpet. Får heller nye øvelser enn svar på oppgaver som har blitt gitt.
Gå gjennom \oppgaver eller få jobbe og kunne spørre - matlabscrip
2. Følger undervisningen oppgitt pensumliste? /*Is the contents of the lectures, exercises and lab a part of the reading list?*
All of the book, uklart kva som er pensum.
Slides som blir publisert er ikke de som ble brukt i forelesning, kun et utvalg?
3. Er det kommentarer til pensumlisten? /*Any comments to the reading list?*
Mye statistikk i kurset, kunne vært tatt i stat110?
4. Blir lysark, oppgaver, kompendier, etc. gjort fortløpende tilgjengelig på MittUiB? /*Are teaching materials like Slides, exercises and compendiums regularly published on MittUiB?*
Bare deler, Ufullstendig? Kan det skyldes teknisk problem?
5. Blir undervisningen tatt opp som videonotat dersom det er mulighet for dette? / *Are the lectures digitalised if possible?*
Nei, det blir ikke gjort.
6. Er det en fordel å være til stede på forelesningene? (oppgi svaret på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er liten og 5 er svært stor nytteverdi) / *Is it useful to be present at the lectures? (Evaluate at a scale from 1 to 5, when 1 means hardly useful and 5 is mostly useful)*
Blandet tilbakemelding, noen vil heller være her.
Snakker fort og med faguttrykk, vanskelig å plukke opp det du har gått glipp av fra lysarkene i etterkant.
7. Er videonotat nyttig? (gjelder for forelesningsrom hvor dette er mulig; oppgi svaret på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er liten og 5 er svært stor nytteverdi) / *Is digitalisation of the lectures useful? (Evaluate at a scale from 1 to 5, when 1 means hardly useful and 5 is mostly useful)*
Ikke relevant.

8. Er det en fordel å følge regneøvelser/praktiske øvelser og tilsvarende? (oppgi svaret på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er liten og 5 er svært stor nytteverdi) / *Is it useful to be present at the exercises? (Evaluate at a scale from 1 to 5, when 1 means hardly useful and 5 is mostly useful)*
Arbeidsstue med hjelp hadde vært bedre, dette ønsker studentene seg. Ønsker også hjelp til statistikkdelen.
9. Hvordan vurderer du nytten av obligatorisk innlevering, obligatorisk rapport, etc.? (oppgi svaret på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er liten og 5 er svært stor nytteverdi) / *How do you assess the use of the the mandatory hand in, rapport or similar? (Evaluate at a scale from 1 to 5, when 1 means hardly useful and 5 is mostly useful)*
Bra å gjøre dem, korte frister, gjerne både stat og matlab.
For mange til å gjøre, antallet har blitt redusert – det er bra.
Under øvelser får de ikke svar ikke på statistikken, ingen hjelp å få.
Får ikke svar på oppgavene og vet derfor ikke om det blir gjort rett, om de har forstått innholdet og lært korrekt.

Finner ikke hjelp i boken eller i notater for de løsningstyper/metoder som blir anbefalt.
10. Er emnets arbeidsomfang rimelig i forhold til emnets studiepoeng? / *Is the workload of the course reasonable compared to the study points of the course?*
Virker mer som 15sp.
11. Er undervisningen og pensum i tråd med læringsutbyttet? (tilgjengelig på GFIs nettsider) / *Is the teaching and reading list resonnable compared to the Learning Outcomes? (To be found on GFI's web pages.)*
Matlab nevnes ikke i LU.
Emnebeskrivelse stemmer ikke...
12. Er krav til forkunnskaper i tråd med emnets innhold? (GEOF105)/ *Are the Required Previous Knowledge resonnable to the contents of the course?*
Statistikk trengs, men blir nå tatt som en del av emnet. Blir repetisjon for de som har STAT110 frå før.
13. Andre generelle kommentarer? / *Other comments in general?*
Skriftlig semesteroppgåve. Neste uke, + en i stat etter oppgaven.

Spesifikke kommentarer / Specific comments

14. Er det sider ved pensum, undervisning, øvelser, felt-/labarbeid og/eller obligatoriske innleveringer/oppgaver som ikke fungerer godt? Er det i så fall forslag til hva som kan gjøres? / *Are there parts of the reading list, lectures, exercises, field- or labwork and/or mandatory hand ins/exercises that do not work well?*
- Pensum / *Reading list*
 - Undervisning / *Teaching*

- c. Øvelser / Exercises
- d. Felt- /labarbeid /Field- /labwork
- e. Obligatoriske oppgaver / Mandatory hand ins
- f. Annet / Others

15. Andre kommentarer som berører emnet? / Other comments regarding this course?

Bør få ny bok
Statistikk, bedre bøker
Kompendium?

Penusmliste : viser kun forelesningsliste.
Statistikk kap 3

Jobber med kap 5 nå.
Mer detaljert her enn i boka.
Fasit kort etter, gjerne med kort forklaring.

Summary

The lecturer of GEOF210 Data analysis in meteorology and oceanography has high ambitions for the students. There is a plan for the lectures, but without references to where in the book the different themes are covered. The book is not suitable for this course and the teaching covers more details than the book contains.

Statistics is a big part of the course, overlapping for students who have taken STAT110 earlier. MatLab is also a major part of the contents, but not mentioned in the course description or in the learning outcomes. The course is likely about 15 study points.

The lecturer is engaged, but is talking fast and with a lot of difficult terminology making it hard to follow. A lot of Power Point slides (too many) are presented in rather high speed and the black board use seems quite unstructured.

The number of exercises has been reduced, that is good. The students miss getting some feedback on their solutions or a suggested solution to learn if their solution is a good one. They suggest that solutions for some of the exercises are presented at MittUiB shortly after they worked through the corresponding exercises.

The students point out that help on both Matlab and the statistics would be very helpful. They suggest planned working time in a data lab with a supervisor they can ask when they have questions.

Keywords for action:

- New book and a reading list
- Slow down the speed of the lectures and add more structure

- *Feedback on hand ins and exercises*
- *Working time with supervisor*
- *Course description, LO and prerequisites*