

Evaluering NATDID211 (høst 2019)

Emnet NATDID211 er det andre fagdidaktikkemnet i studieprogram for lektorutdanning og ligger i 5. semester. Emnet tas av studenter som har to naturfag som sine skolefag. De andre studentene i dette kullet som har matematikk som et av fagene sine tar MATDID210. Emnet besto av en forelesningsrekke på 22 timer. I tillegg har studentene 7 dager skolepraksis (eget emne: KOPRA103). Erfaringer fra denne praksisen inngikk i emnet samtidig at emneansvarlig gjennomførte en forberedelsesøkt til praksis og et felles etterarbeid med kollegene fra MATDID210 og PEDA122. Studentene hadde som obligatoriske arbeidskrav å observere ulike praksissituasjoner (bruk av oppgaver, tilbakemeldinger og vurdering gjennom prøver) og planlegge undervisning. Tema tilbakemeldinger krevde et kort notat og ble drøftet i forelesningen. Oppgavearbeidet ble aktuell i praksisetterarbeid. Eksamensform er en prosjektoppgave hvor tema kan velges fra pensum.

Høsten 2019 var det 8 studenter som tok emnet. Alle fullførte emnet. Studentene ble bedt om å gi en skriftlig tilbakemelding gjennom et anonymt nettskjema. Der skulle de evaluere ulike aspekter ved emnet gjennom tall fra 1 (dårlig) til 7 (bra) og kommentere vurderingene. Fire studenter leverte utfylt skjema.

Studentevaluering

Studentene la inn tall for de ulike aspektene men kommenterte ikke hva som ligger bak vurderingene. Resultatene antyder at vurderingene varierer en del mellom studentene. En student gå maksimalskår på alle aspekt, mens en annen gå 5-6. De andre to studentene vurderte gjennomgående 4 med noen aspekt noe høyere. En student ønsket mulighet for å komme med innspill til tema som behandles i emnet.

Foreleserens kommentar

Det var relativt lavt oppmøte gjennom semesteret (i snitt under 50 %). I mange tilfeller ble pensumtekstene ikke lest på forhånd noe som gjorde det vanskelig å diskutere temaene i felleskap. Dette kan skyldes at en del pensumtekster opplevdes som vanskelige. I tillegg var det antydninger om at andre emner krevde en større innsats. Jeg er fremdeles på jakt etter pensumlitteratur som er mer tilgjengelig for studentene og som oppleves som mer relevant for norsk skole. Til neste år vurderer jeg tekster som står i sammenheng med fagfornyelsen. I tillegg kommer jeg til å invitere forslag for tema som skal drøftes i emnet.