

## Emneevaluering

**Emnekode:** PROPSY309

**Navn på emne:** Sosialpsykologi

**År/semester:** Vår 2019

**Emneansvarlig:** Vibeke Ottesen (skjemaet her er fylt ut av påtroppende emneansvarlig Norman Anderssen)

### Innledning:

Emnet gjennomføres hver vår og hver høst, og har hatt samme opplegg og struktur i flere semestre, bortsett fra at V2019 var første gang bokstavkarakterer ble brukt på skoleeksamen.

Opplegget er komprimert fordi vi gjennomfører emnet i løpet av et halvt semester i stedet for et helt semester ved at PROPSY309 og PROPSY310 deler semesteret i to sekvenser i stedet for å ha dem parallelt gjennom et helt semester. PROPSY309 har fire tematiske hovedområder og flere obligatoriske aktiviteter (emneoppgave, delta i gruppeøvelse, refleksjonsnotater, statistikkundervisning, u.v. i konflikt og ledelse).

### Studentevalueringer:

- **Metode – gjennomføring**

Studentene har besvart spørsmål på web som er distribuert av studieseksjonen etter at studentene hadde avlagt eksamen. 11 av 24 studenter svarte på undersøkelsen. De aller fleste spørsmålene er satt opp med avkrysning med noen få åpne spørsmål. Kun noen få benyttet anledningen til å svare på de åpne spørsmålene.

- **Faglærers oppsummering av studentene sine tilbakemelding fra studentevaluering**

De som har svart, er i overveiende grad godt fornøyde med både innhold og struktur og oppfyllelse av læringsutbyttebeskrivelsene. Et par studenter beskrev i fritekst 1-2 situasjoner som de var misfornøyde med, dette er tatt opp med de respektive lærere.

- **Faglærers kommentarer til studentevalueringen**

Det som kommer fram i avkrysningene og fritekst, samsvarer med det inntrykket som vi faglærere har fått underveis i undervisningen.

### Faglærers vurdering av:

- **Undervisnings- og vurderingsformer**

1. Disse fungerer alt i alt godt.
2. Oppgavene til refleksjonsnotatene kan muligens utformes enda bedre med tanke på å stimulere til refleksjon.
3. Emneoppgavene: Gjennomføringen kan videreutvikles slik at alle studentene i en gruppe får et helhetlig eierskap til den endelige teksten. Videre bør vi klargjøre kravene til å følge APA-manualen for vitenskapelige tekster, og hvor grensen går for å fravike disse før vi sier «ikke-godkjent».

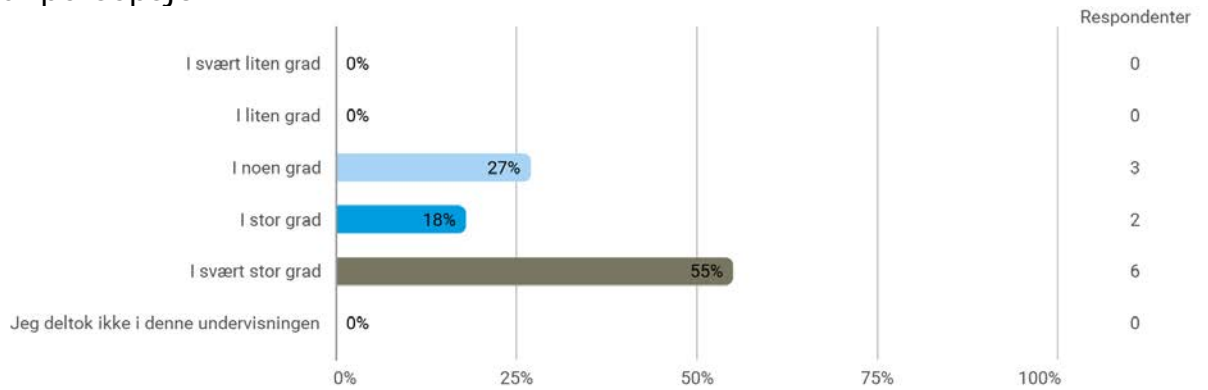
4. Vurderingsform: Skoleeksamen med karakterer fungerte greit for oss lærere, og vi har ikke hørt noen negative reaksjoner på at det nå gis karakterer.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Litteraturliste/anbefalt litteratur</b></li> </ul>
Litteraturlisten er under endring, først og fremst når det gjelder grupper og gruppeprosesser. Selv om læreboken som vi bruker i dag om grupper og gruppeprosesser er fra år 2000, er den imidlertid god, og det er ikke uten videre gitt at nyere lærebøker matcher den.
<b>Rammevilkår:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lokale og undervisningsutstyr</b></li> </ul>
OK
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Andre forhold</b></li> </ul>
Ingen

<b>Kort oppsummering av gjennomføringen av emnet med fokus på behov for justeringer</b>
Gjennomføringen av emnet fungerer godt. Vi vurderer å justere på oppgaveordlyden for refleksjonsnotatene, samt gjennomføringen av skrivning av emneoppgaver slik at studentene får større eierskap til det helhetlige produktet.
<b>Er det noe som ikke har fungert inneværende semester, og hva bør gjøres for å rette dette opp?</b>
Det er ikke noe som peker seg ut utover de justeringene som er nevnt i setningen over.
<b>Andre foreslåtte tiltak eller andre forhold av betydning for kvaliteten på emnet</b>
Vi vurderer på lengre sikt å justere opplegget med fire tematiske områder og tilhørende refleksjonsnotat til flere eller færre.
<b>Øvrige kommentarer</b>
Nei

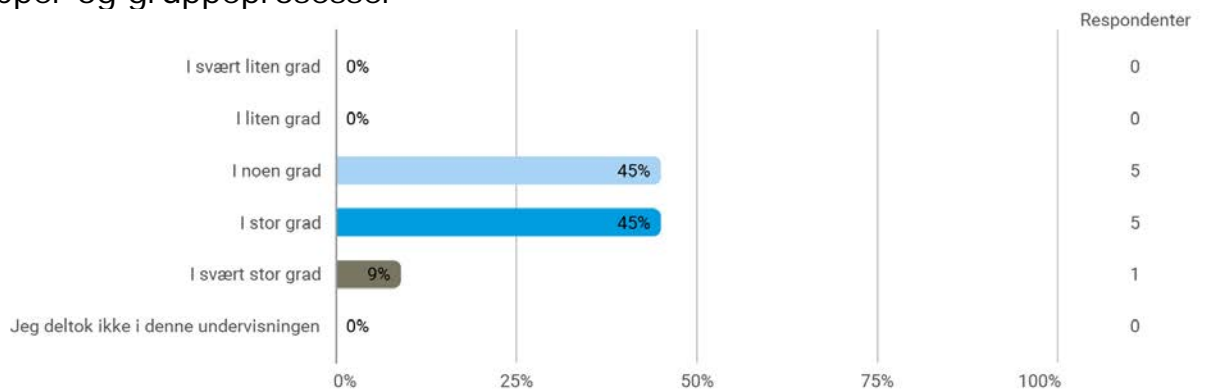
## Studentevaluering PSROSY309, våren 2019

Undervisningen i PROPSY309 bestod av ulike forelesninger. I hvilken grad opplevde du de ulike forelesningene som nyttige for å nå læringsmålene i emnet?

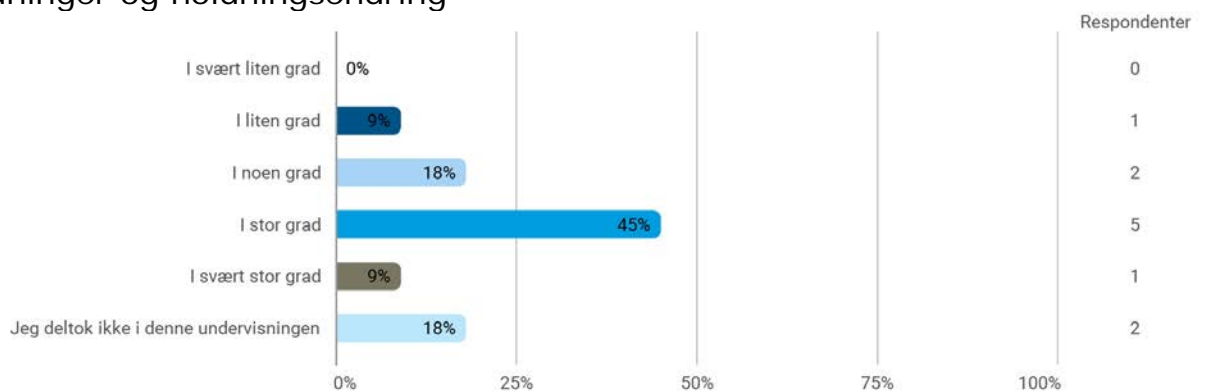
- Sosial persepsjon



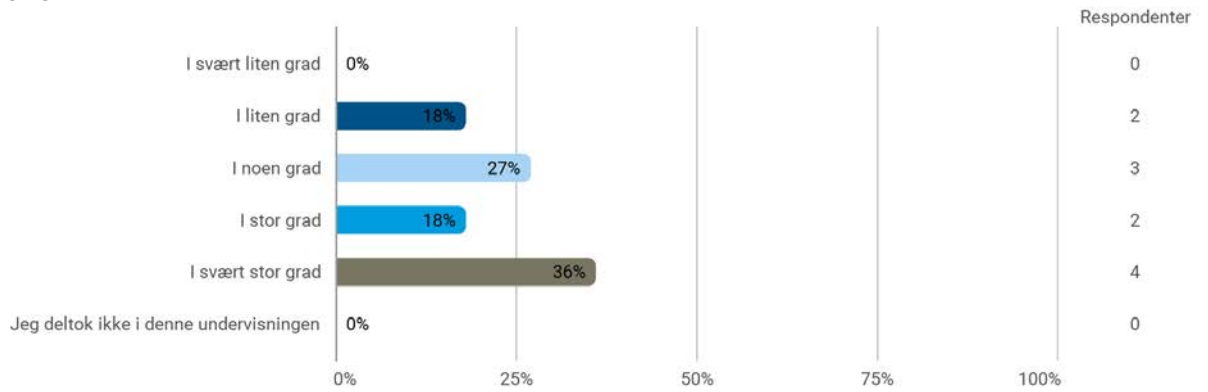
- Grupper og gruppeprosesser



- Holdninger og holdningsendring

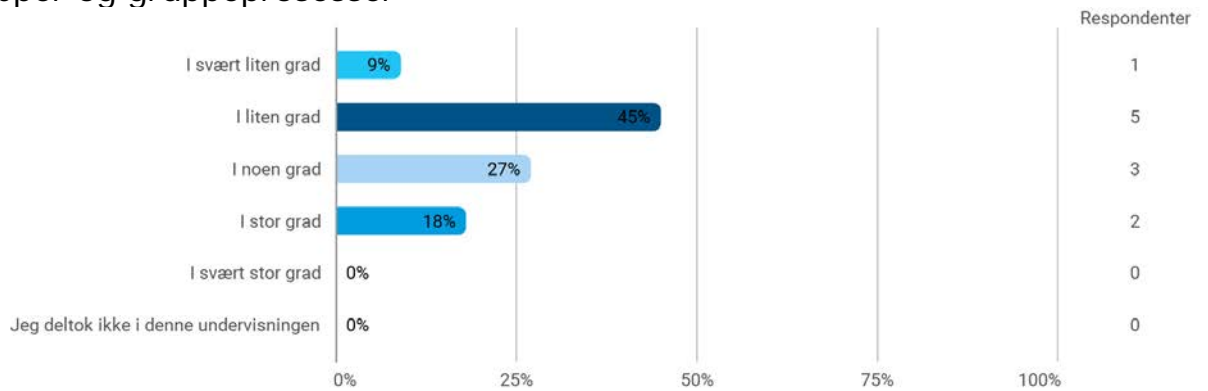


## - Diskurs

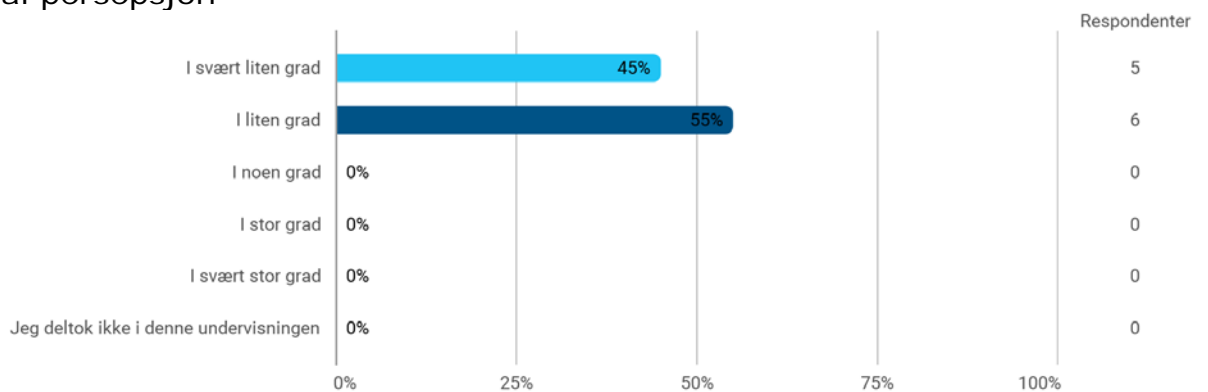


## I hvilken grad opplevde du negativ overlapp med årsstudiet i teoriundervisningen?

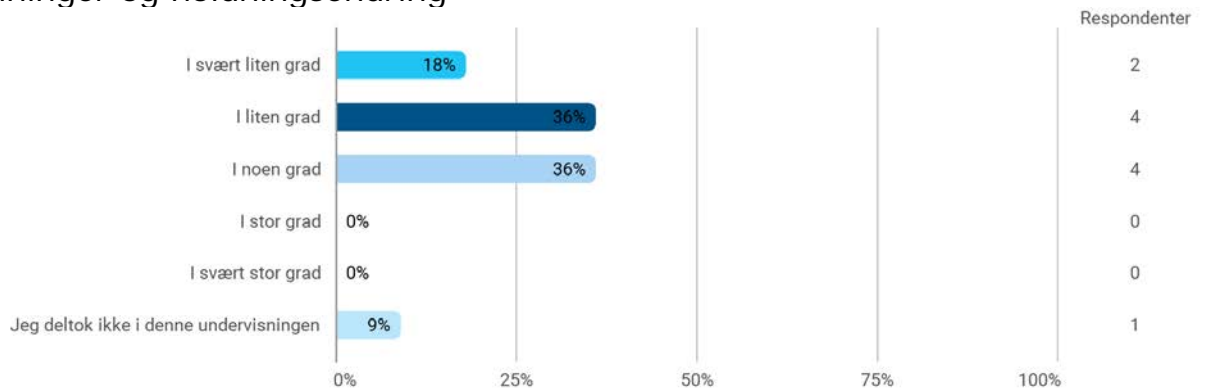
### - Grupper og gruppeprosesser



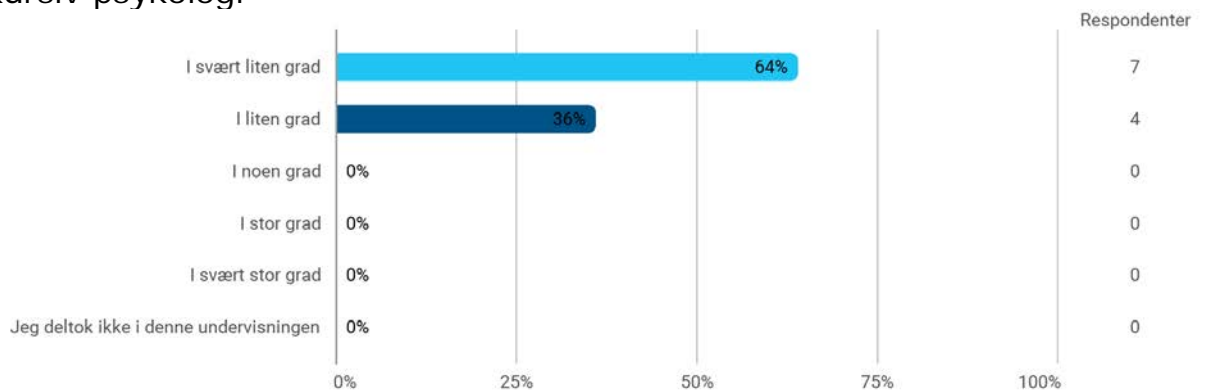
### - Sosial persepsjon



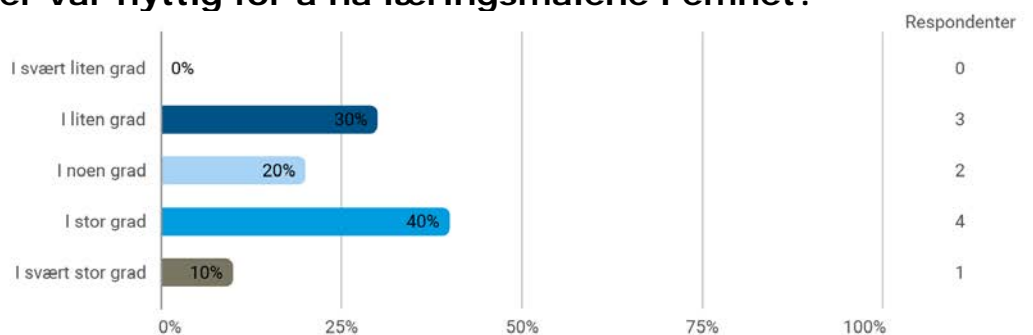
## - Holdninger og holdningsendring



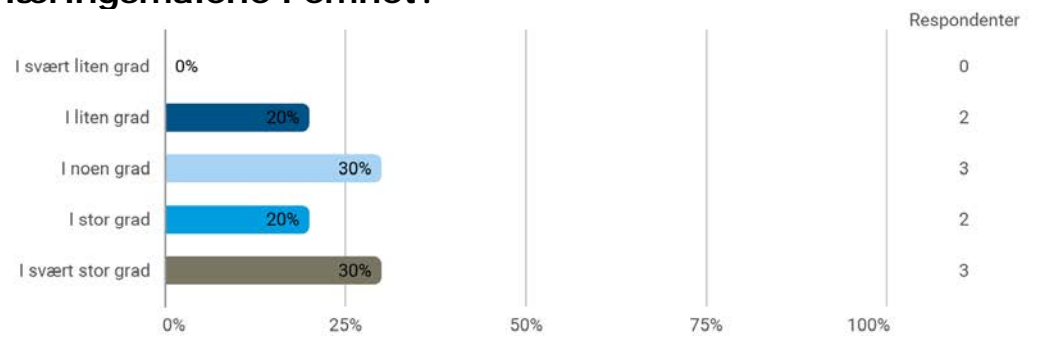
## - Diskursiv psykologi



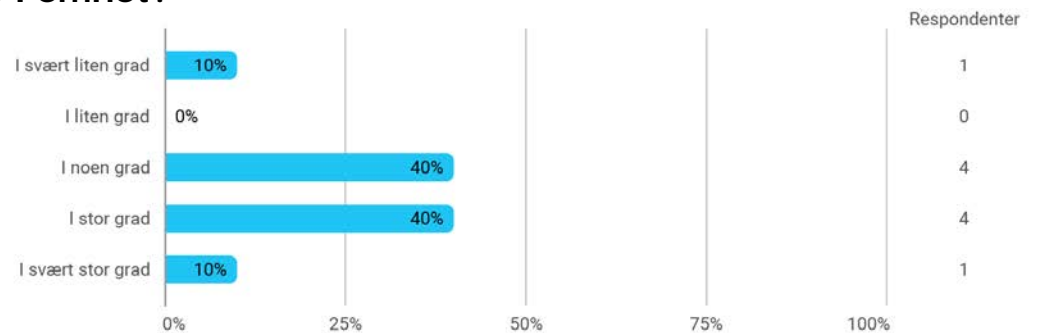
## I hvilken grad opplede du at øvelsen om grupper og gruppeprosesser var nyttig for å nå læringsmålene i emnet?



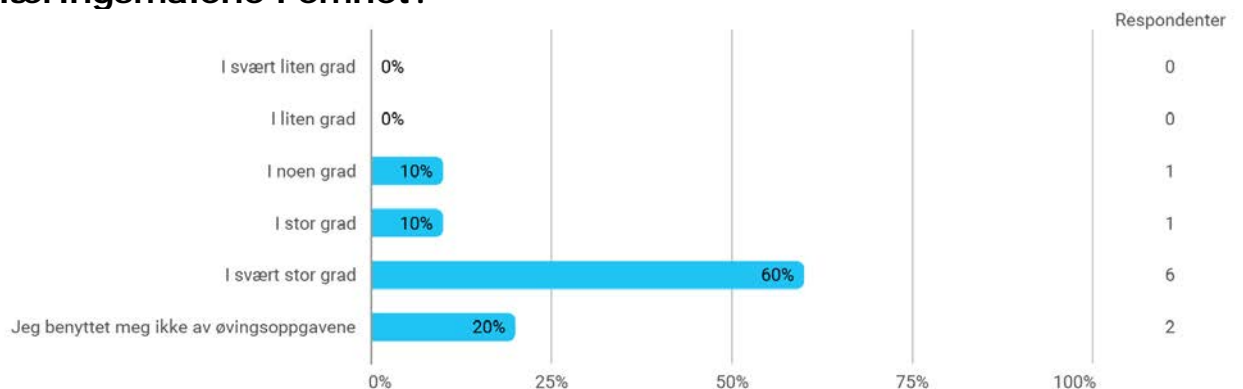
### I hvilken grad opplevde du at øvelsen i diskursiv psykologi var nyttig for å nå læringsmålene i emnet?



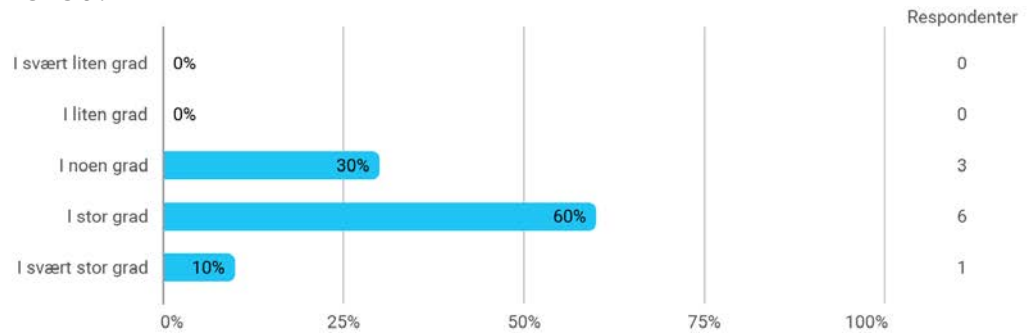
### Innen tema 1 skrev dere fire refleksjonsnotat. I hvilken grad opplevde du at å skrive disse notatene var nyttig for å nå læringsmålene i emnet?



### I hvilken grad opplevde du at øvingsoppgavene var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?

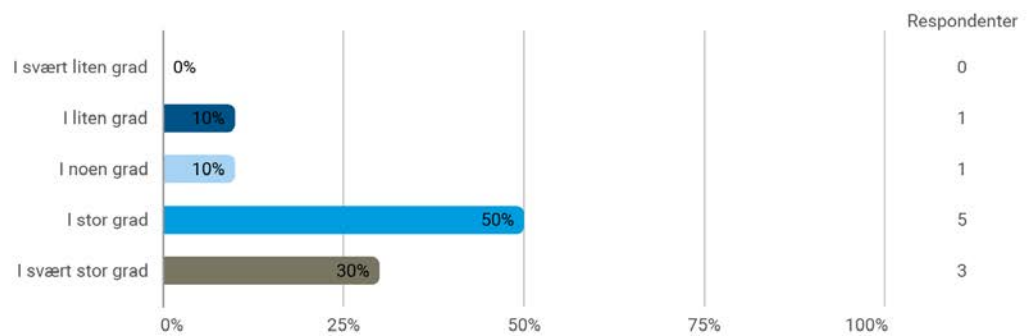


## I hvilken grad opplevde du at undervisningen i Tema 2 var nyttig for å nå dette målet?

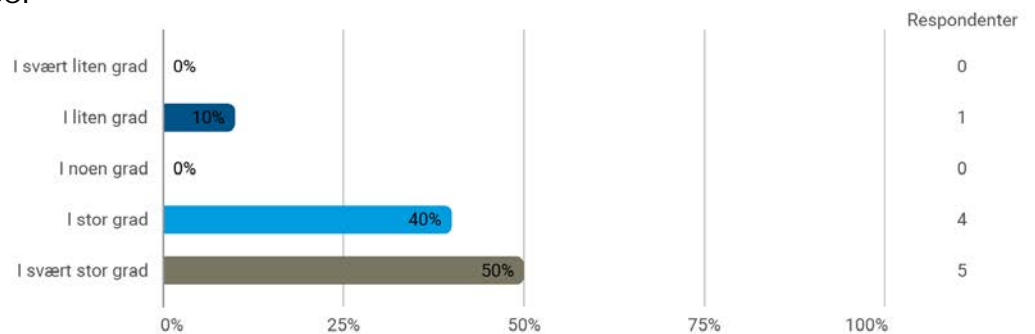


## I hvilken grad opplevde du undervisningselementene som nyttige for å nå læringsmålene i emnet?

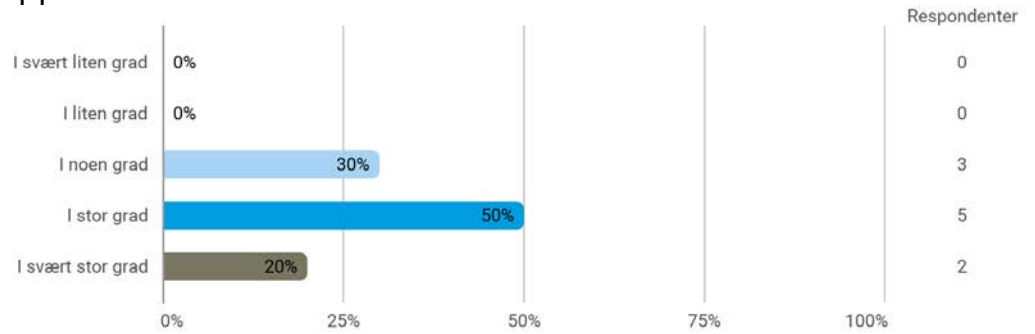
- Forelesninger



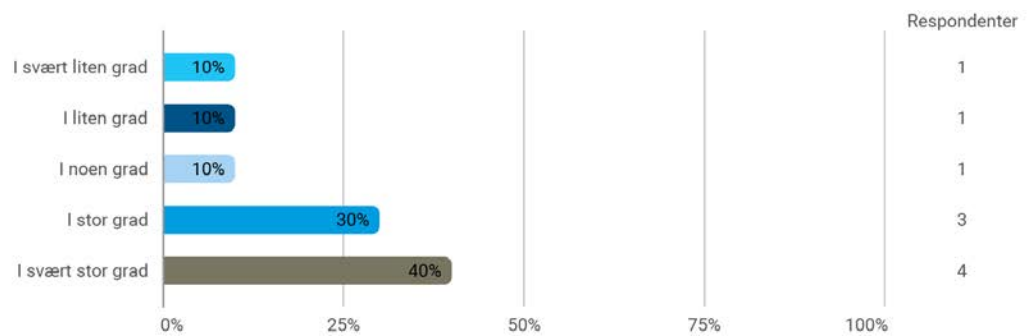
- Praktiske øvelser



- Obligatorisk gruppearbeid

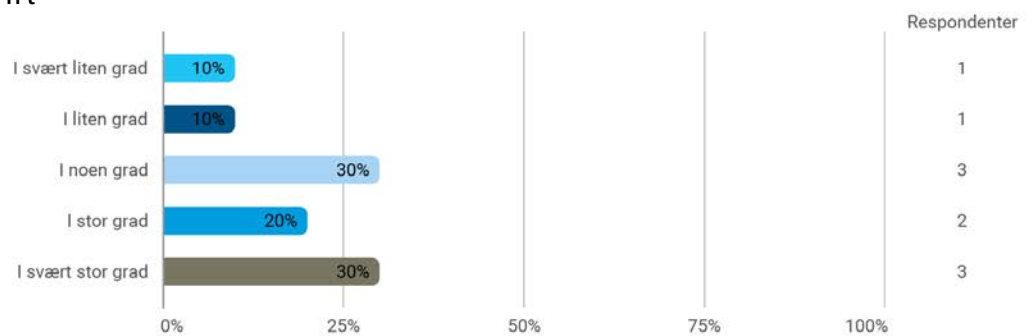


- Kursprøve

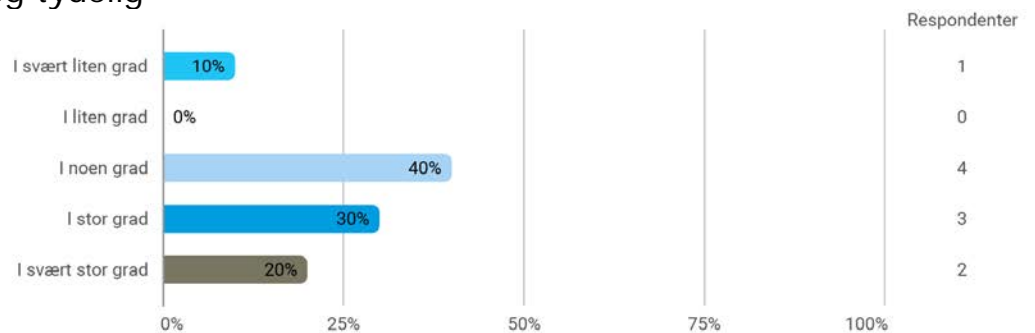


**I hvilken grad opplevde du at veiledningen du fikk på emneoppgaven eller arbeid som forskningsassistent**

- bidro til fremdrift

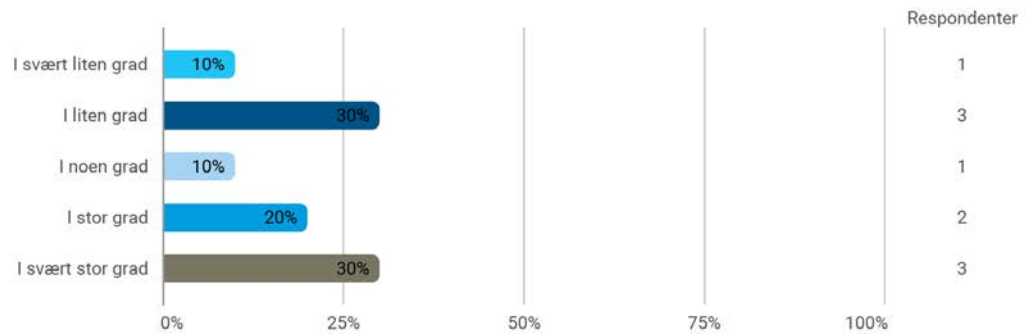


- var forståelig og tydelig



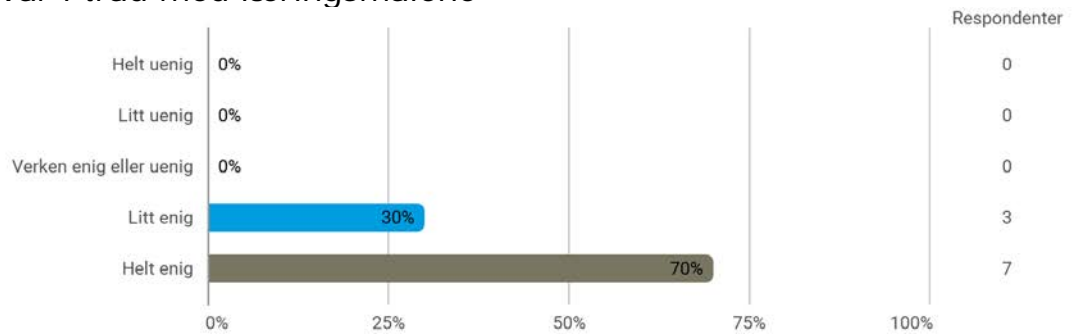


- bidro til læring

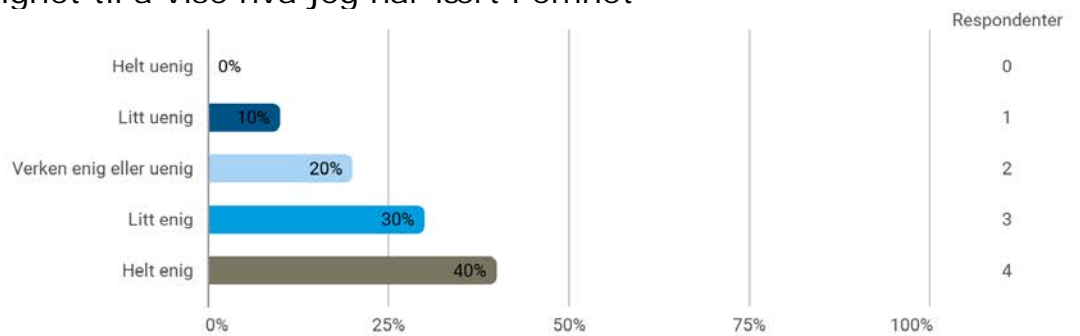


**Karakteren din i emnet blir gitt på grunnlag av en 6-timers skoleeksamen . Ta stilling til påstandene under**

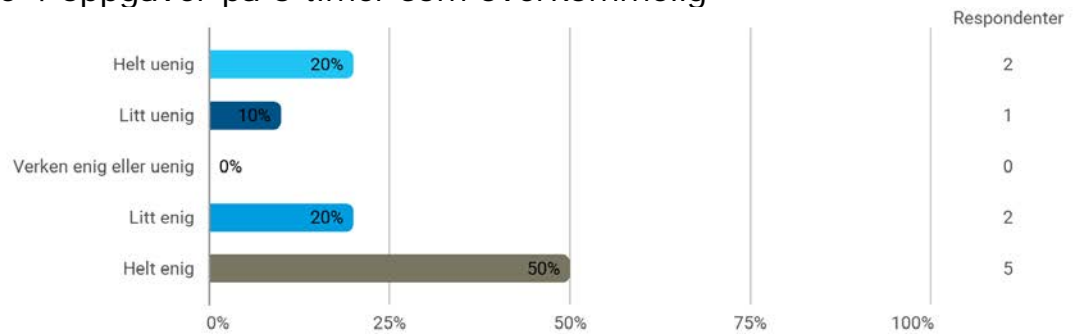
- Oppgavene var i tråd med læringsmålene



- Jeg fikk mulighet til å vise hva jeg har lært i emnet

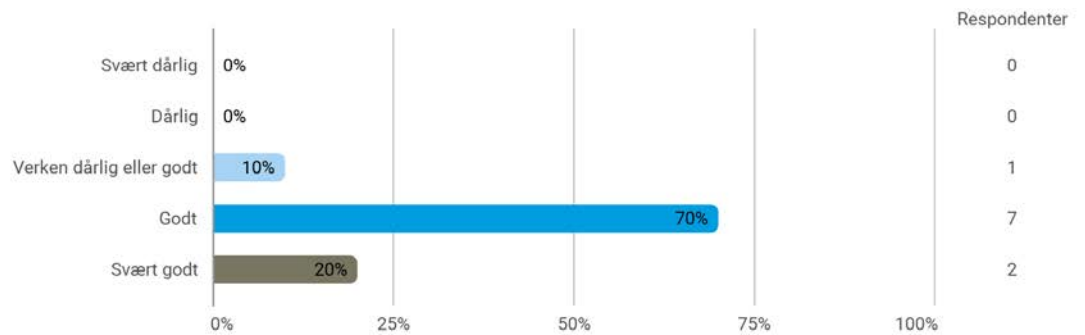


- Jeg opplevde 4 oppgaver på 6 timer som overkommelig

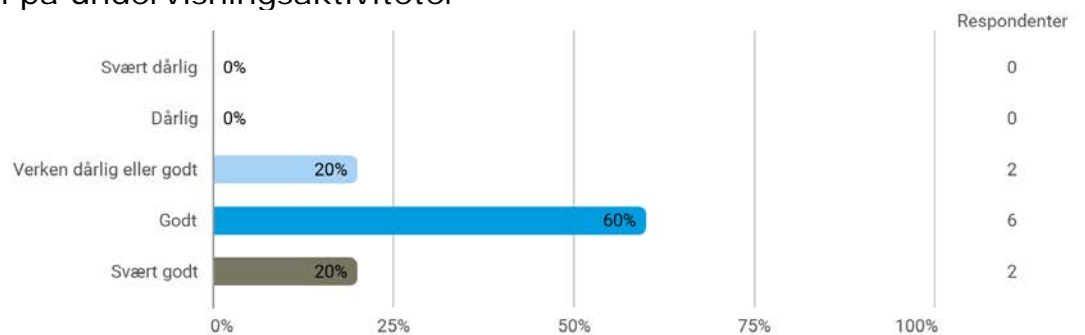


**Vi ber deg nå svare på noen spørsmål om hvordan du opplevde at emnet var strukturert og organisert. Mener du at emnet var godt eller dårlig organisert når det gjelder...**

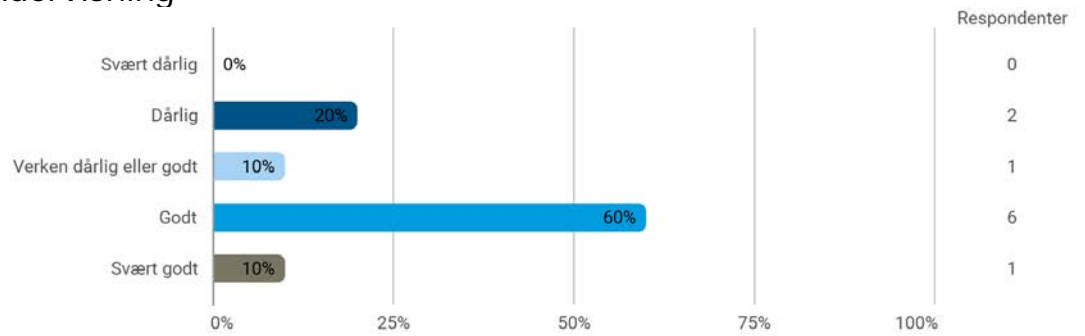
- Timeplan



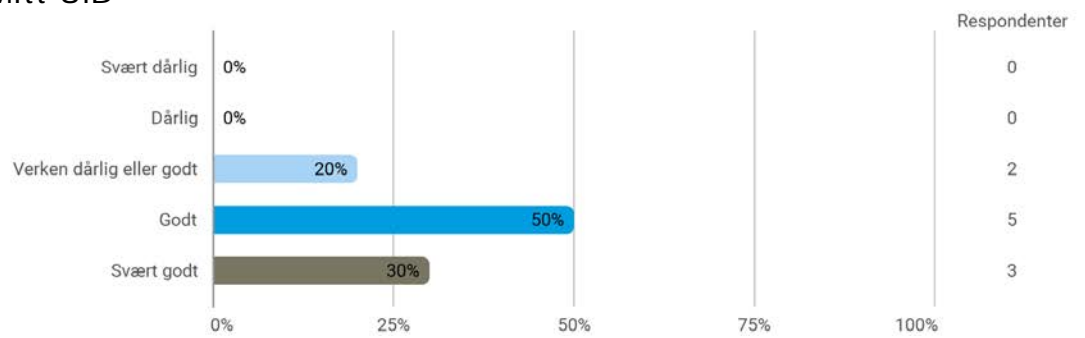
- Rekkefølgen på undervisningsaktiviteter



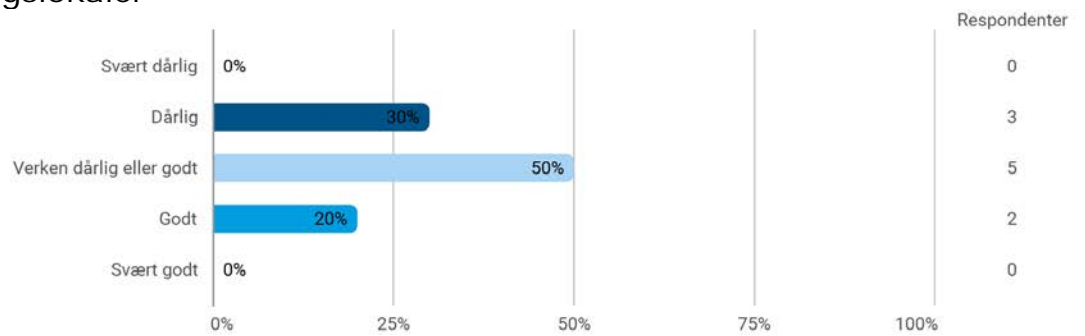
### - Mengden undervisning



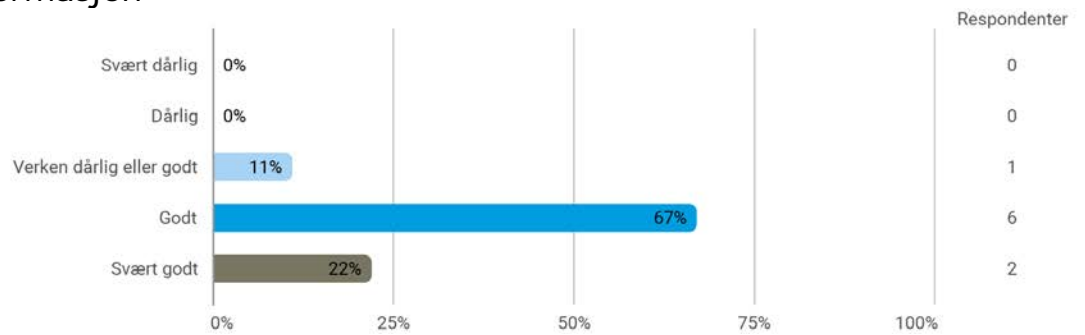
### - Bruken av Mitt UiB



### - Undervisningslokaler



### - Praktisk informasjon



Samlet status

