

Evaluering av MEVI340 Prosjektutvikling – våren 2019

Om kurset

«Målet med kurset er å gje kunnskap og ferdigheiter for utvikling av forskingsprosjekt. Studenten skal arbeide med prosjektdesign, metodiske grunnlagsspørsmål, litteratur- og kjeldarbeid, samt etikk. Gjennom utarbeiding av ei projektskisse for masteroppgåva får ein auka innsikt i litteratursøking og forskingsdesign, med særskild vekt på val av relevant teori og metode og ei fornuftig avgrensing av eit slikt prosjekt.» (frå Studieplanen)

Prosjektutviklingskurset i det nye masterprogrammet er på 10 studiepoeng, medan det var 15 studiepoeng i det gamle. Kurset i si nye form vart halde første gang i inneverande vårsemester. Tretten studentar var påmeldt til emnet, elleve av dei har møtt jamnleg på samlingar gjennom semesteret og levert prosjektutkast til oppsette fristar. Alle desse elleve leverte inn prosjektbeskrivelse til innleveringsfristen 10. mai i år, og alle har oppnådd karakteren «bestått».

Ifølgje studieplanen skal studentane ved avslutta emne og etter å ha fått godkjent projektskisse for masteroppgåva, sitja igjen med følgjande læringsutbytte:

- ha oversikt over forskingslitteratur knytt til ei konkret problemstilling
- ha overblikk over relevante metodar og teoriar for å gje svar på problemstillinga
- ha kunnskap om forskningsetikk
- kunna utføre søk i vitenskapleg litteratur knytt til konkrete problemstillingar og tema
- kunna innhente informasjon om forskningsetiske regelverk og retningslinjer, vurdere eigne prosjektplanar i høve til dette, og drøfte forskningsetiske problemstillingar
- kunna utvikle ei skisse til eit forskingsprosjekt innanfor rammene for ei masteroppgåve. Skissa vil formulere ei klar problemstilling, grunngje val av metodar, gje oversikt over relevant litteratur og presentere ein konkret plan for arbeidet.
- kunna vurdere forskingsdesign i andre tilsvarande prosjekt, og gje konstruktive tilbakemeldingar.
- kunna utforme ei førebunde utgreiing av ei problemstilling eller eit tema

Gjennomføring av kurset

Det faglege utgangspunktet for prosjektutviklingskurset er at studentane har avlagt eksamen i to av dei tre masterkursa som blir tilbydd i haustsemesteret. I tillegg følgjer dei minst eitt av dei prosjektbaserte kursa som vert tilbydd i vårsemesteret. Siktemålet er at studentane sine prosjektidéar skal springa ut av dei faglege perspektiva og forskingslitteraturen dei møter i desse kursa. Dei prosjektidéane studentane presenterte tidleg i februar i år gjenspeglar i stor grad undervisnings-tilbodet i haustsemesteret 2018 – fire prosjekt er mediebruksstudier, fire dreier seg om retorikk og kommunikasjonsstrategi, det er eitt filmanalytisk prosjekt og to journalistikkfaglege prosjekt. Dei to prosjektbaserte kursa i vårsemesteret har ikkje generert nye masterprosjekt, trass i at studentane her kunne knyta seg til eit forskingsmiljø, få tilgang til alt innsamla datamateriale, mv. Deltaking på desse kursa har likevel gjeve kunnskap om metodar, forskingsdesign og -planlegging, innsyn i forskningsetiske problemstillingar, mv. som har vore nyttig i utviklinga av eige prosjekt.

Etter ein første diskusjon av studentane sine skriftleg formulerte prosjektidéar i midten av februar, vart forskingsgruppene ved instituttet presentert og aktuelle fagpersonar utpeika som rettleiarar i prosjektutviklingsarbeidet. Omlag samstundes heldt fagreferent Pernille Lothe ved Universitetsbiblioteket eit kurs i litteratursøk, der òg Balder Holm presenterte fagressursane i MedieNorge og NORDICOM. I februar var studentane òg inviterte til å delta på forskingsseminar i journalistikkgruppa (20.2) og i mediebruksgruppa (21.2). I slutten av februar fekk studentane individuell rettleiing på reviderte projektskisser. Jan Fredrik Hovden kommenterte alle projektskisser 6. mars, med vekt på forskingsdesign og metodevalg. Ny innleveringsfrist vart sett til 5. april, og kursleiar og dei utpeika fagpersonane frå staben var tilgjengeleg for råd og rettleiing etter behov i perioden fram til innlevering. I denne perioden vart det òg halde eit kurs i bruk av EndNote. På eit dagsseminar 9. april vart alle innleverte projektskisser kommentert av representantar for forskingsgruppene, og i perioden fram til endeleg innlevering 10. mai var kursleiar tilgjengeleg for rådgjeving.

Studentevaluering

Studentevaluering av kurset vart gjennomført 30. april etter den såkalla Dephi-metoden. Det som vart framheva som «gode ting» ved kurset, var følgjande: Studentane kom tidleg i gang. Kurset hadde hyppige innleveringar og jamn oppfølging gjennom diskusjon og rettleiing. Varierte og gode tilbakemeldingar, postivt med tilbakemeldingar frå fleire og ulike fagpersonar. Dei følte dei har god tid til å utvikla eige prosjekt. Kurset i litteratursøk var svært nyttig, det same galdt kurset i EndNote, som fleire meinte kunne komma tidleg i BA-studiet.

Av forhold som kunne forbehold, kan følgjande nemnast: Kurset burde hatt to plenumssamlingar. I tillegg til dagsseminaret med forskingsgruppene, burde det vore eit seminar tidlegare i semesteret der studentane fekk høve til å kommentera kvarandre sine prosjektplanar. Dei kommentarane kursleiar gav i plenum erstatta ikkje studentinvolvering med gjensidig kommentering/diskusjon, og kunne like gjerne vore gitt som individuell rettleiing. Både metodeundervisning og kurset i litteratursøk kunne ha kome tidlegare i semesteret. Kommunikasjonen med kursleiar og dei emneansvarlege på dei prosjektbaserte kursa kunne vore betre. Undervisningslokalet fekk kritikk – lite lys og dårleg luft.

Faglærar si vurdering

Det er få problem med å gjera endringar i samsvar med ønskja til studentane, både når det gjeld innhald (seminar med studentkommentarar) og forløp (metode og litteratursøk tidlegare). Det er heller ikkje tvil om at kommunikasjonen med dei emneansvarlege på 310-kursa kunne vore meir planmessig og systematisk, særleg fordi det er ein grunntanke at dei prosjektbaserte kursa skal avføda nye masterprosjekt. Den ansvarlege for prosjektutviklingskurset bør i framtida gå meir aktivt inn i dei prosjektbaserte kursa for å bidra til å utvikla masterprosjekt innan dei respektive faglege rammene, heller enn berre oppmoda til dette på generell basis. Dei tre faste masterkursa i haustsemesteret fungerer derimot slik intensjonen var, den forskingsnære undervisninga der, inspirerer til utvikling av eigne prosjekt hjå studentane.

Bergen, 20. mai 2019

Karl Knapskog
Emneansvarleg