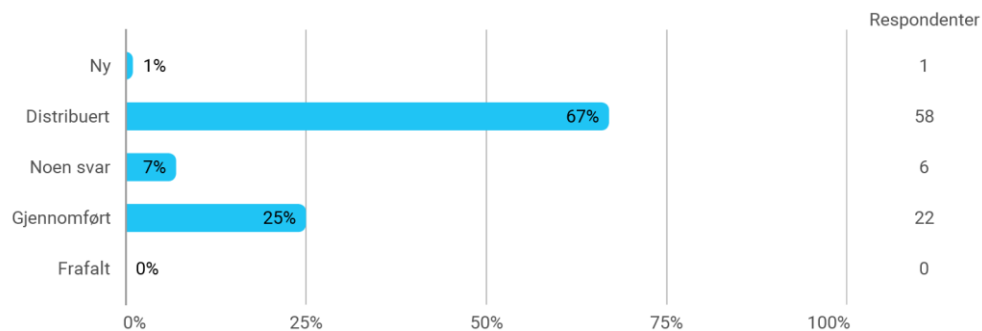
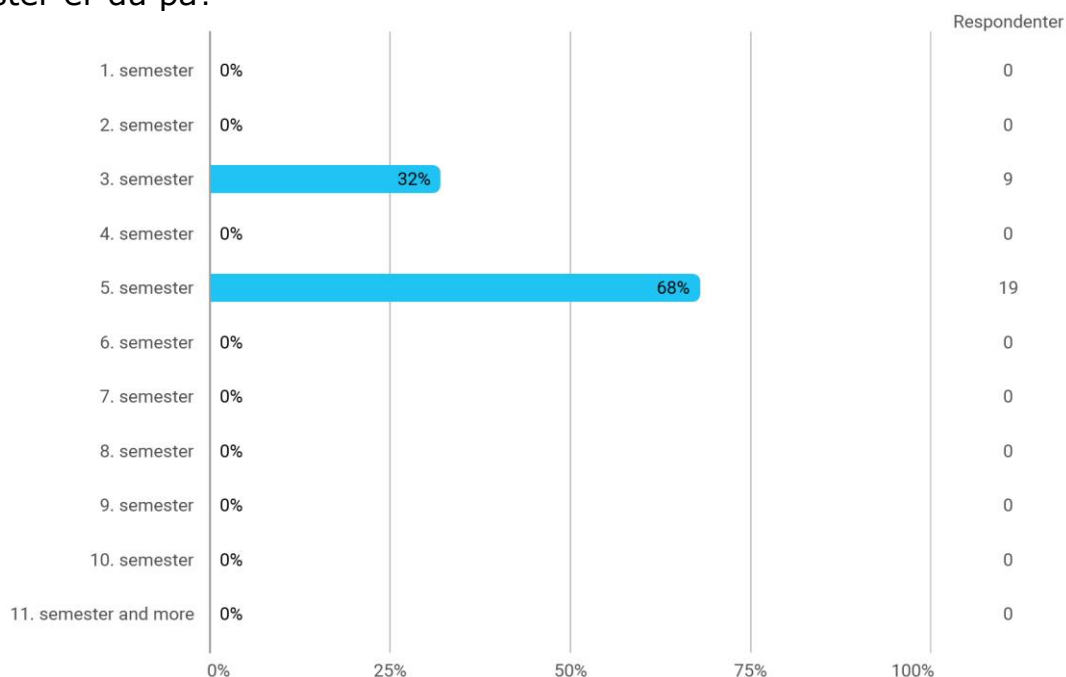


STUDENTEVALUERING

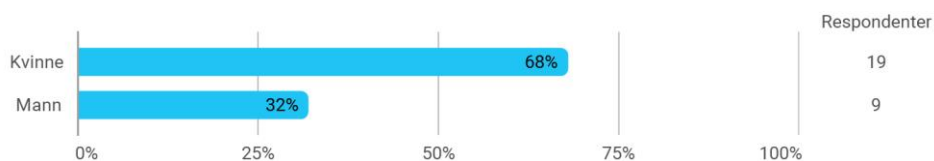
Samlet status



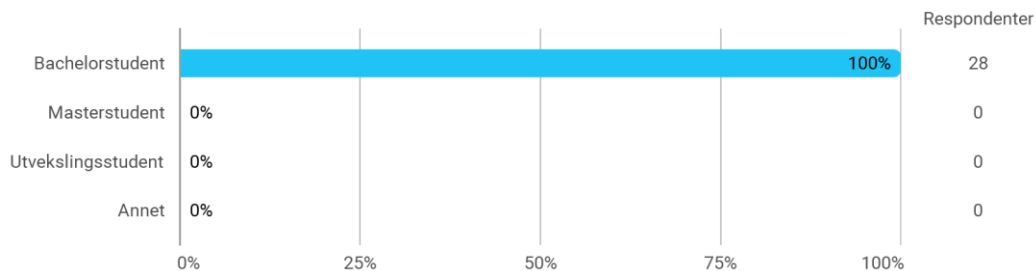
Hvilket semester er du på?



Hva er ditt kjønn?



Er du ...?

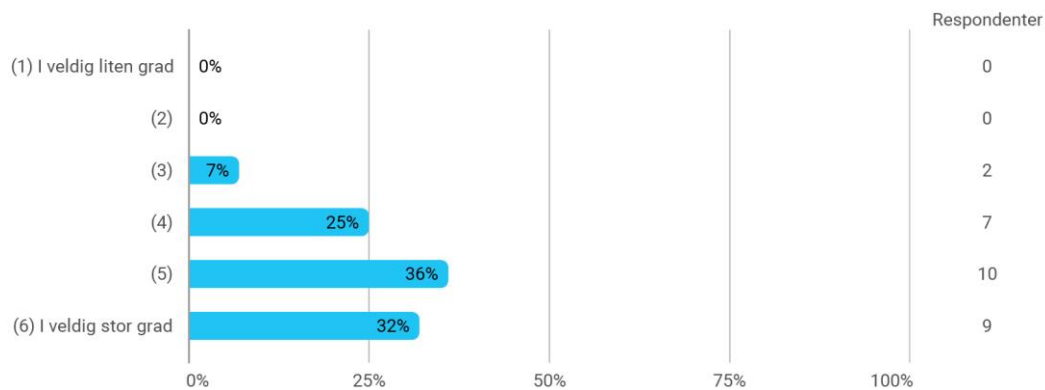


Er du ...? - Annet

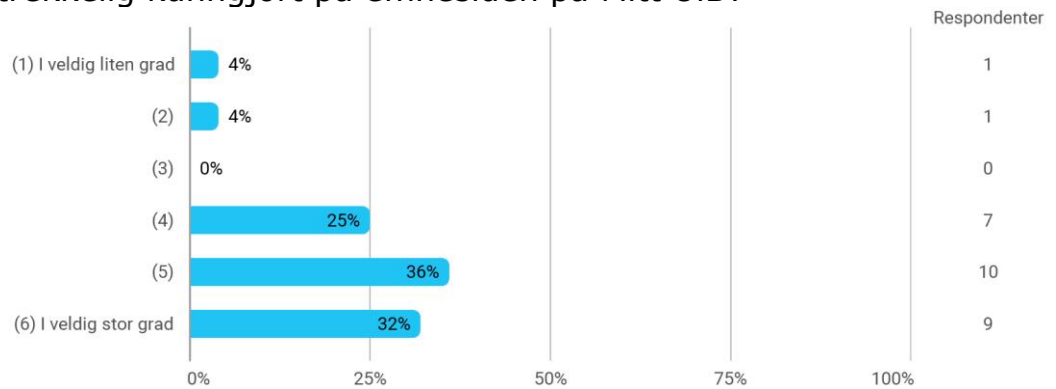
Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

- Geov103, Ptek100
- 110
- GEOV110 og GEOV243
- Geov110, Geov272
- geov110 og geo110
- 110, 243
- MAT101, GEOV210, GEOV103
- GEOV217, GEOV110
- Geov107 og GEO110
- GEOV103 og PTEK100
- Geov110 og Geov217
- GEOV110 og GEOV272
- geov110 geov217
- Geov110 og geov107
- geov110 geov272
- Geov103, Phys 101
- Geov110, mat101
- GEOV103, GEOV107
- Geov103 og ptek100
- GEOV103 og PHYS101
- GEOV110 og GEOV272
- Geov110 , geov272
- GEOV110, GEOV272
- Geov103 og Geo110 ING1611 og Kuvi100
- Geov110, Geov272
- GEOV110 & GEOV243
- phys112 phys113 inf100
- Geov103 info100

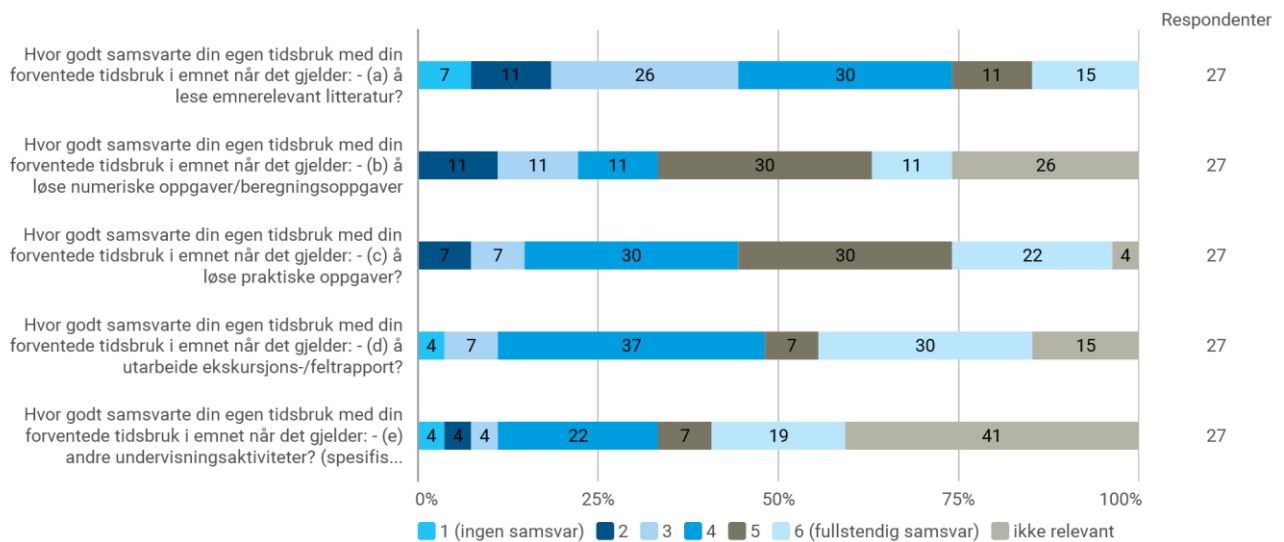
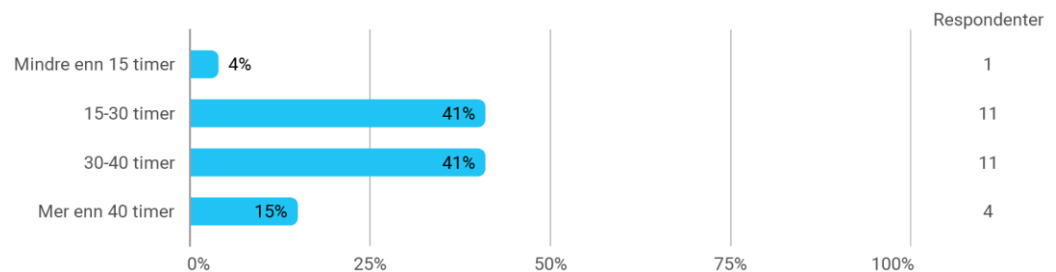
I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?



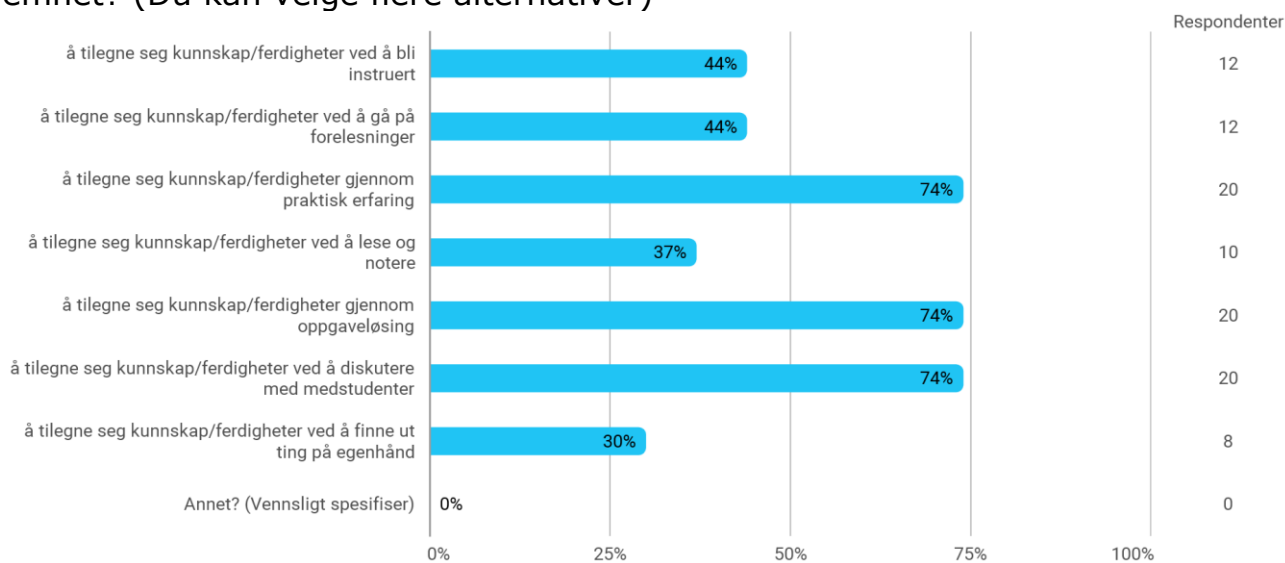
I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, øvelser, seminarer, felt, tokt og ekskursionsjoner), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?



Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?

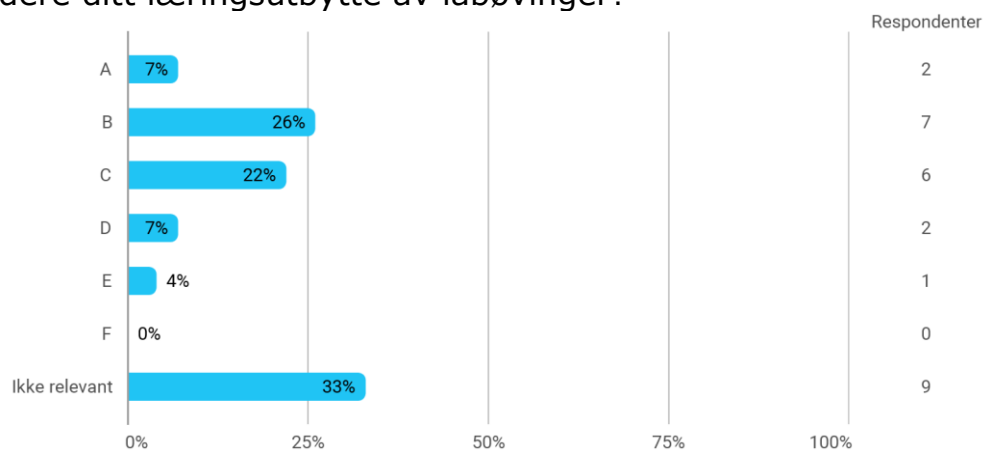


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer)

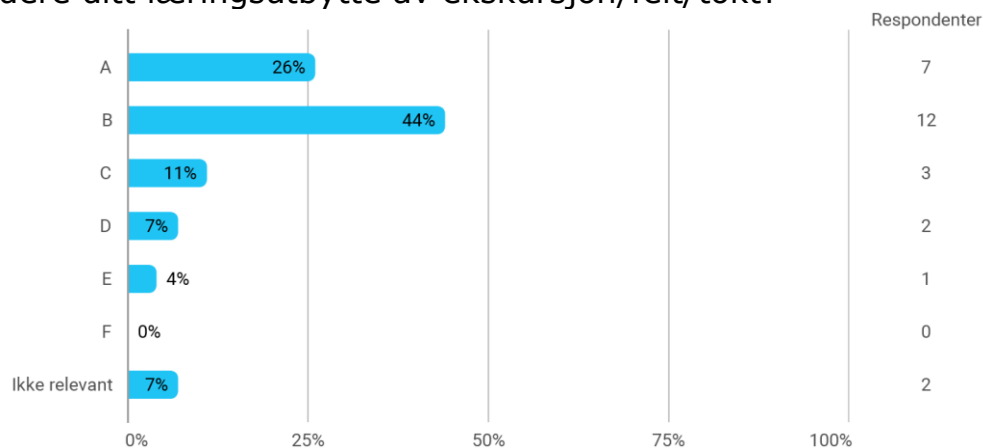


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer) - Annet? (Vennsligt spesifiser)

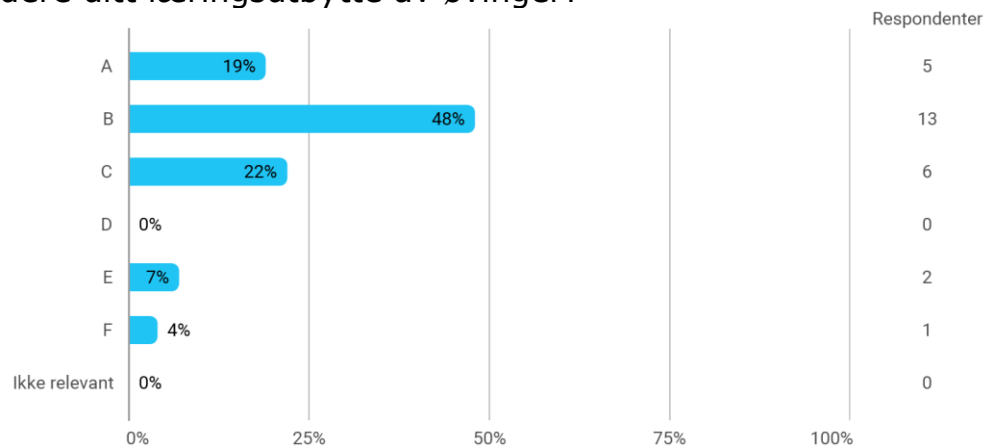
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av labøvinger?



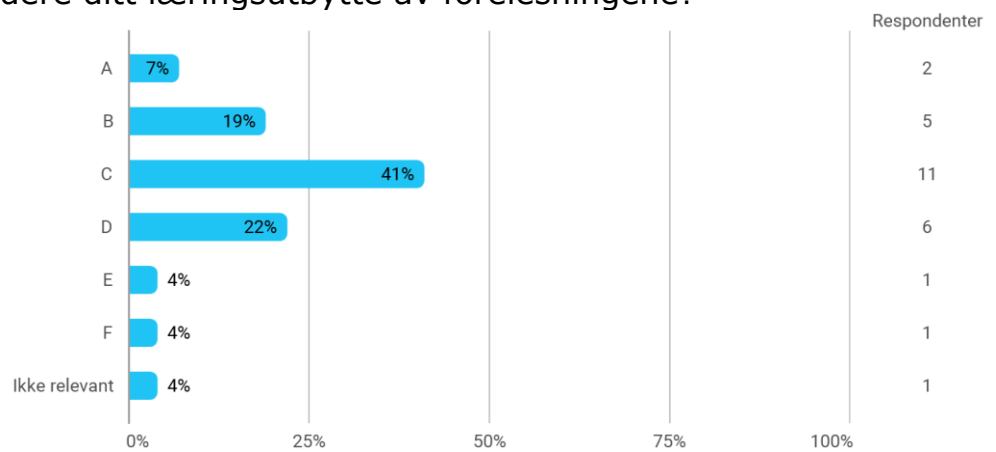
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av ekskursjon/felt/tokt?



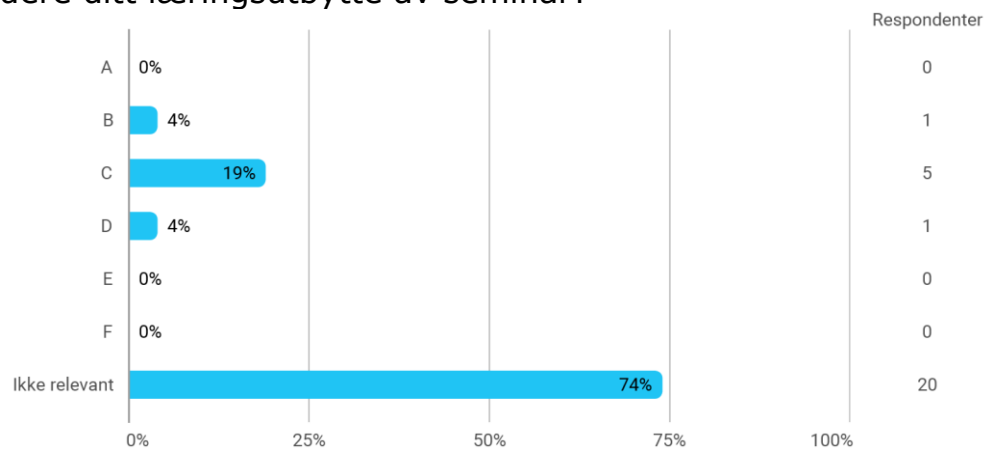
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av øvinger?



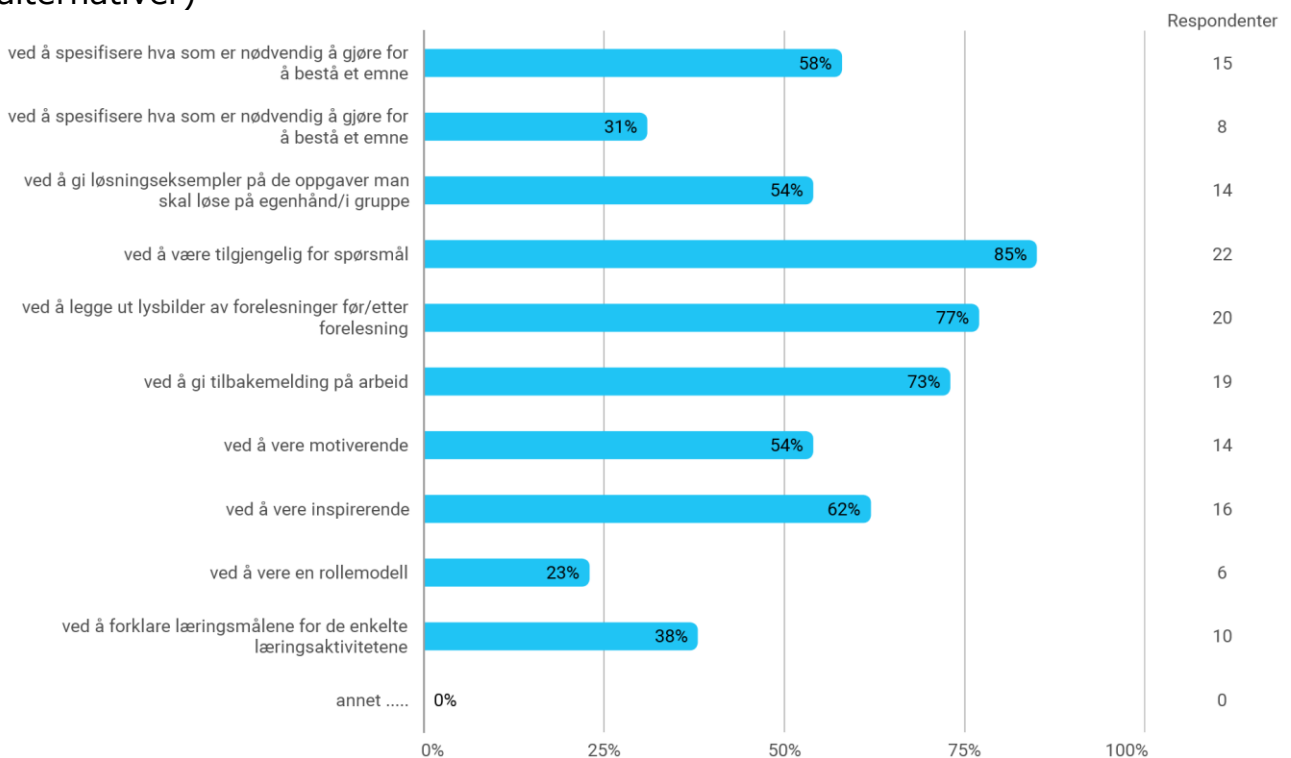
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene?



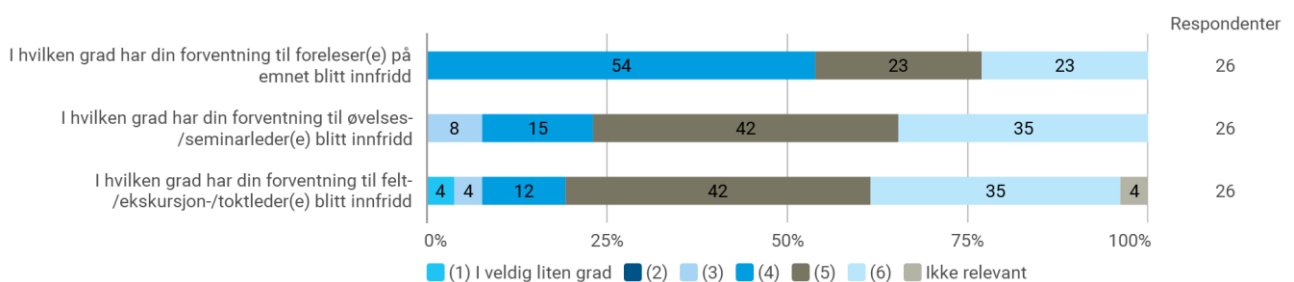
Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?



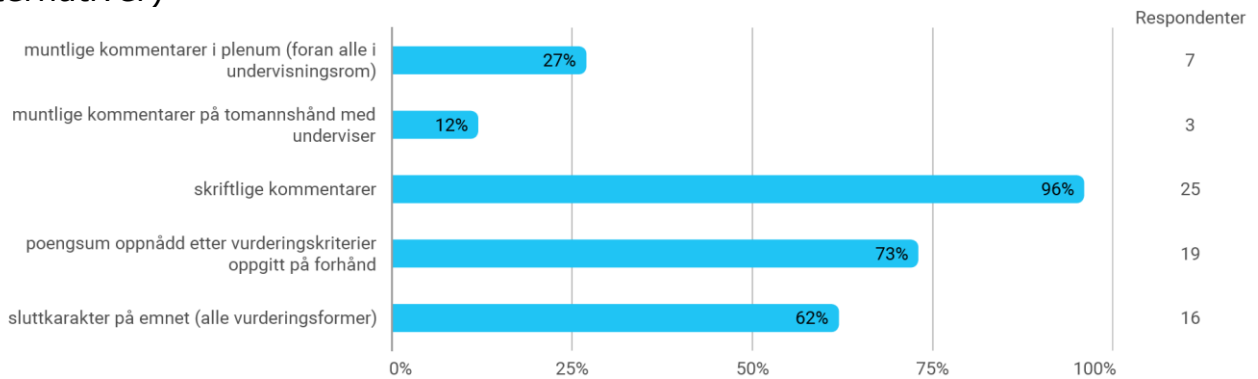
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)



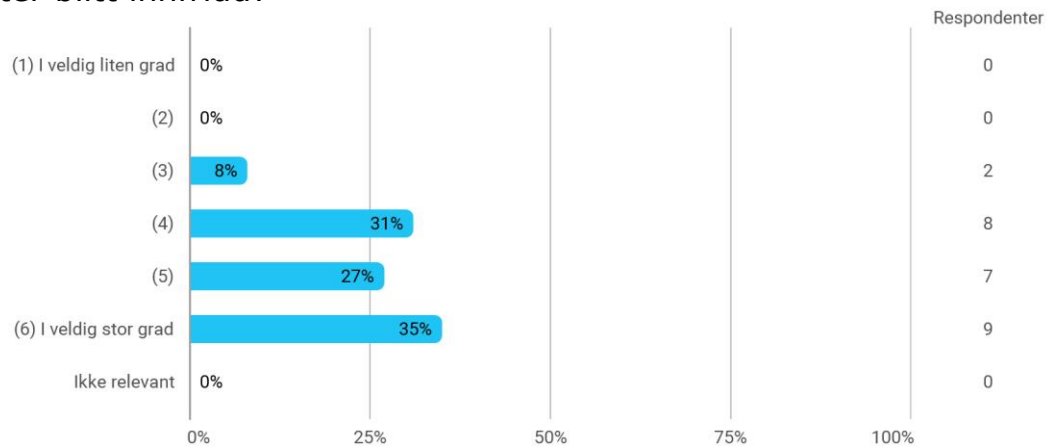
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet



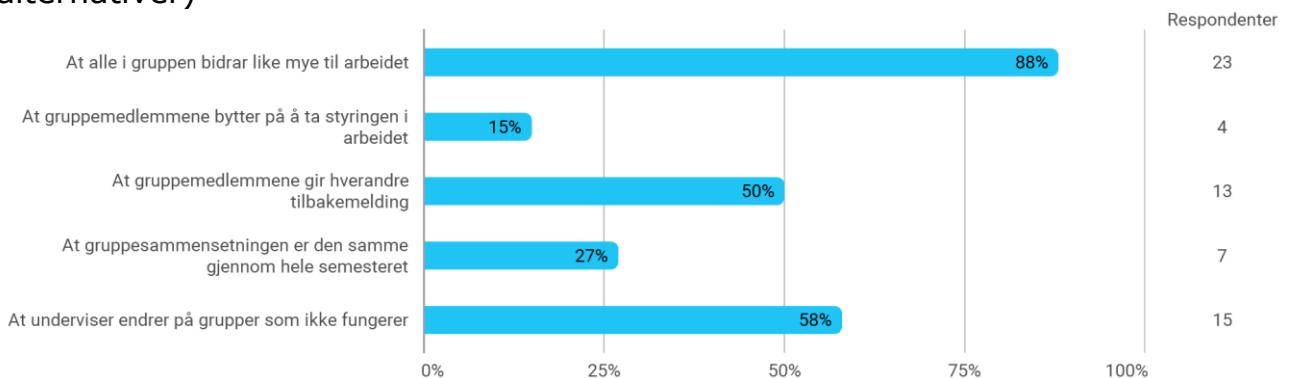
Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



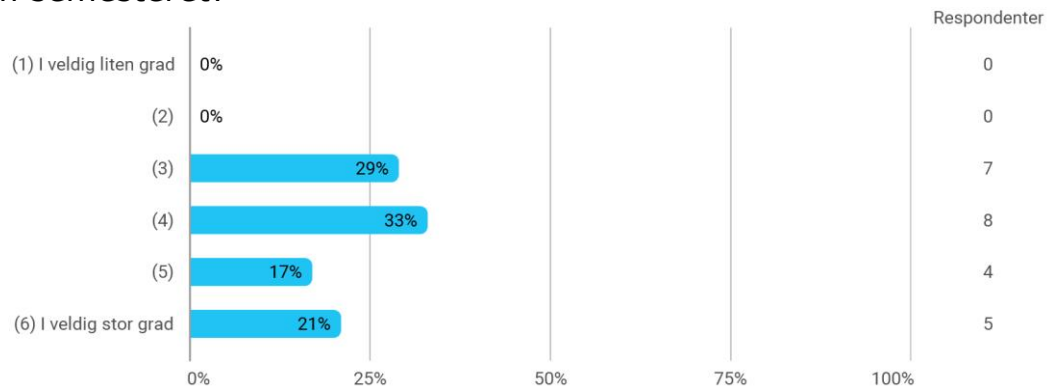
I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd?



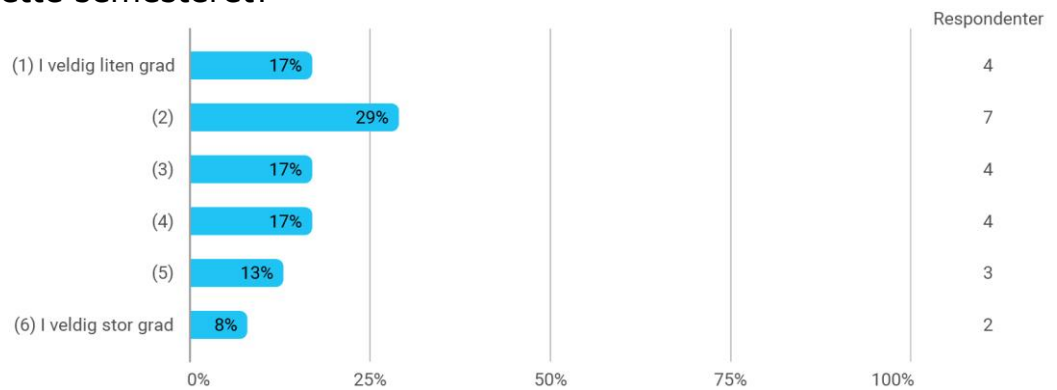
Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



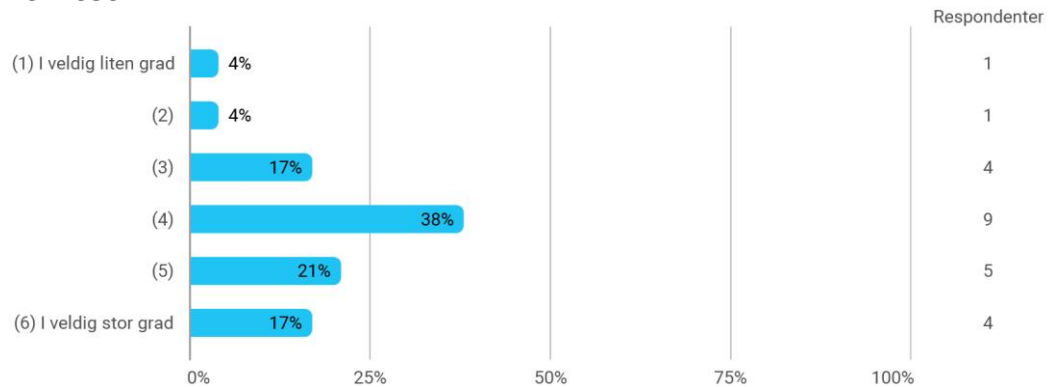
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



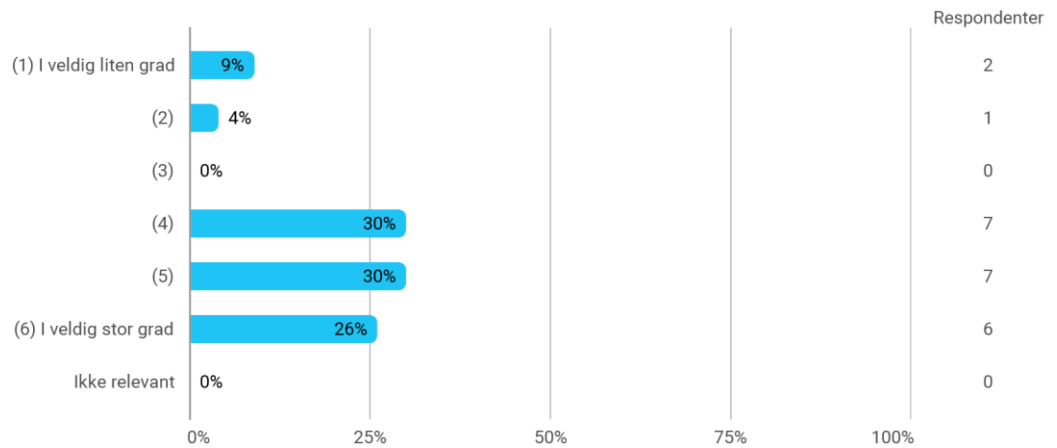
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



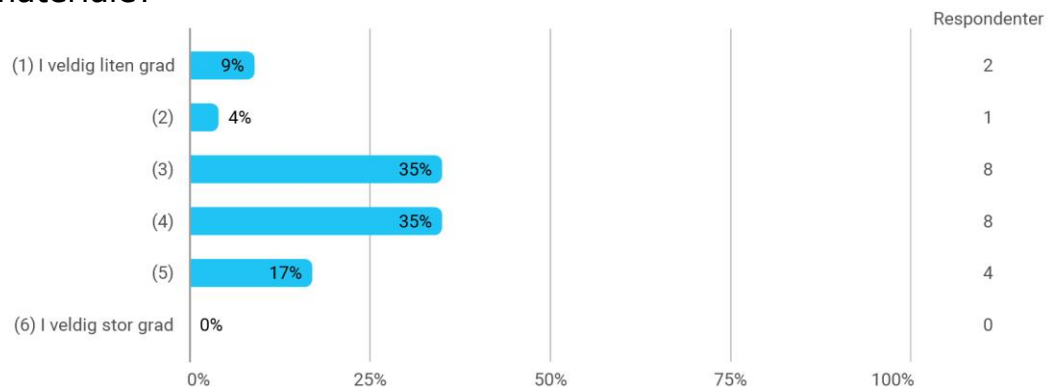
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



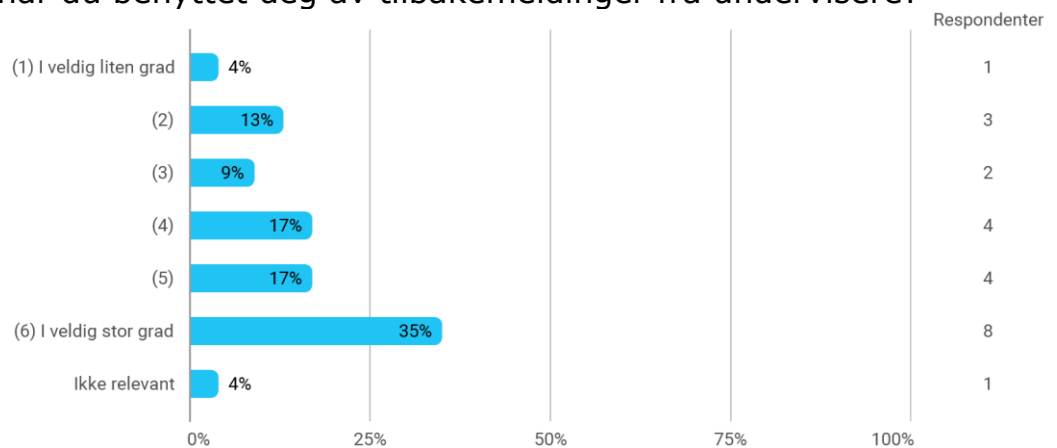
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



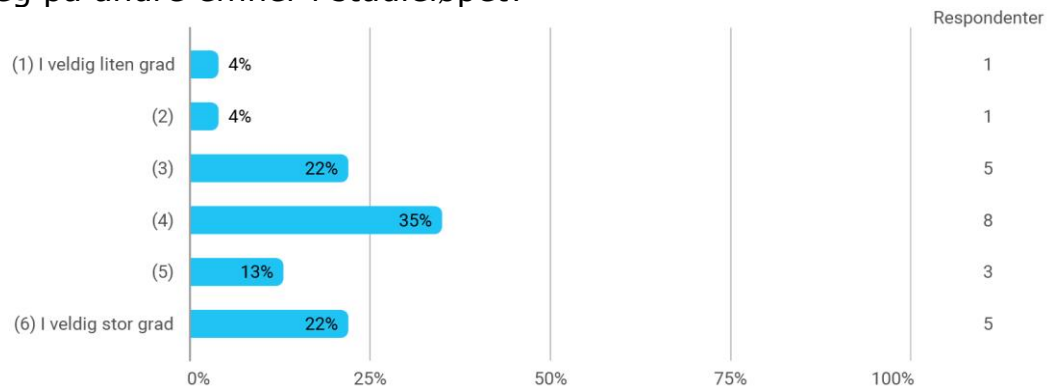
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



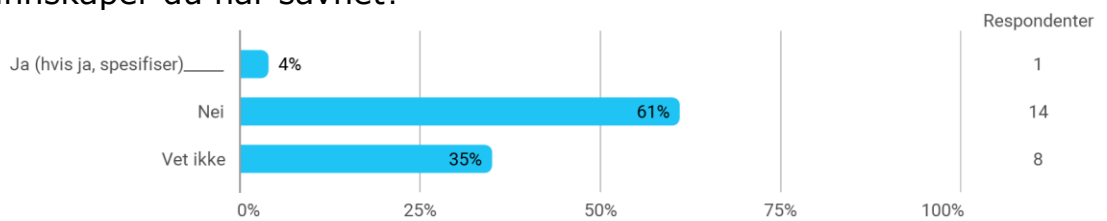
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?



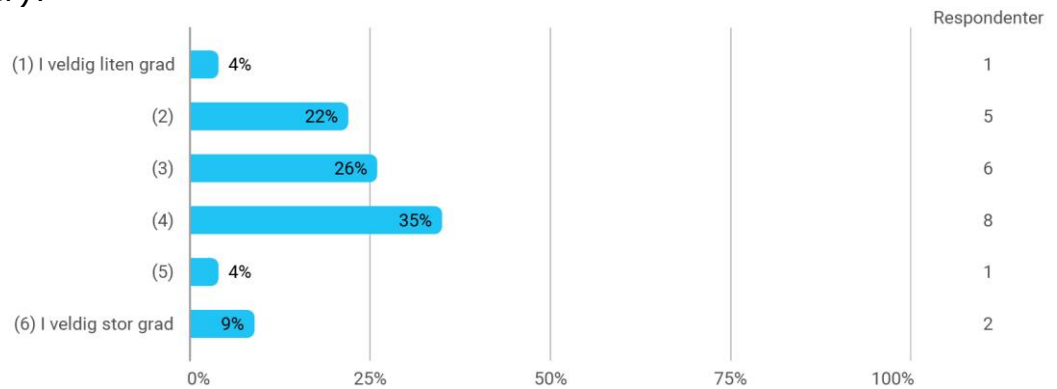
Er det forkunnskaper du har savnet?



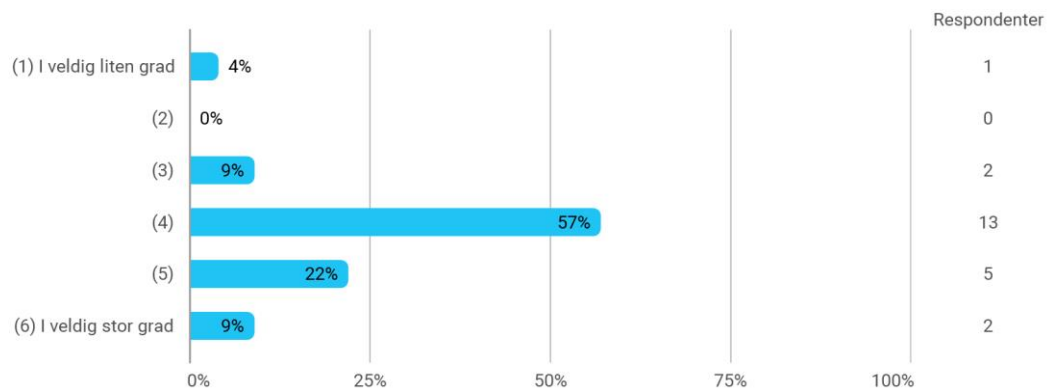
Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser) _____

- Fysikk

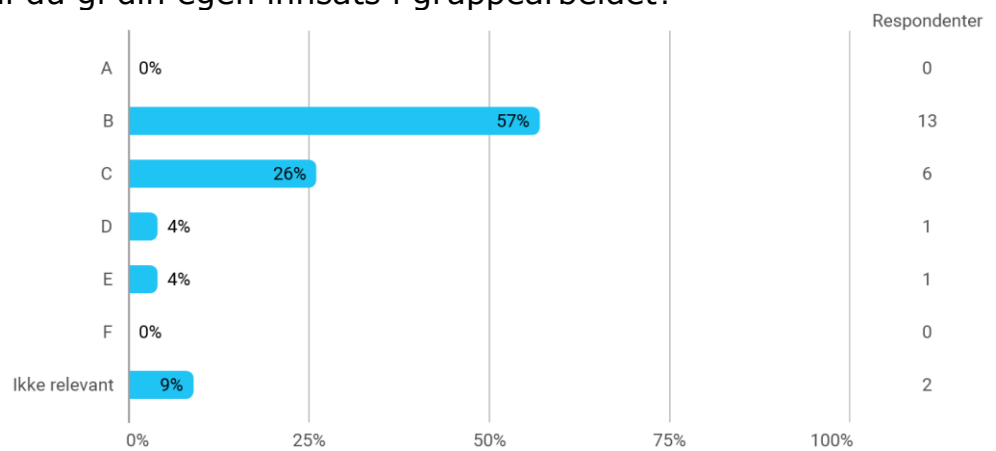
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



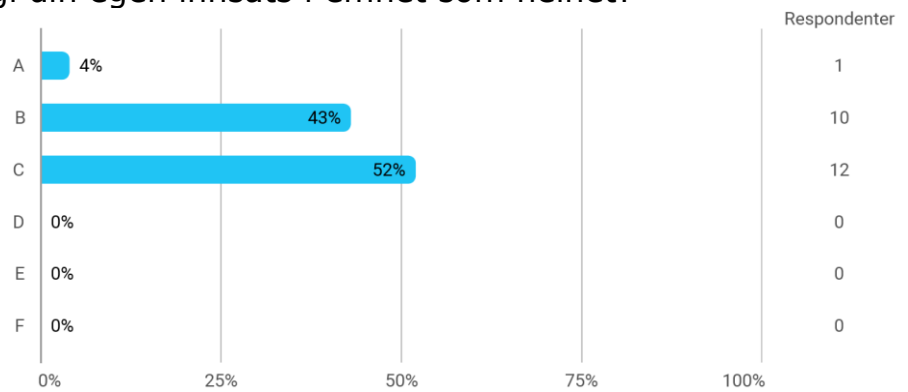
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



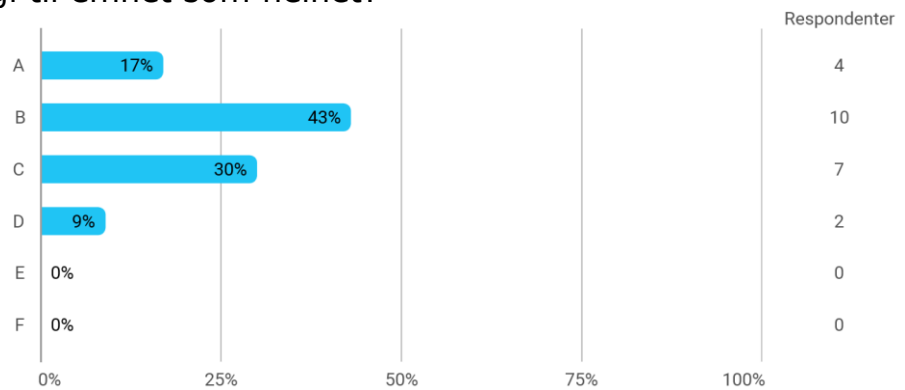
Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Felt i Spania
- Øvelser, forelesning
- øvelser - kan få hjelp til å forstå hva jeg faktisk skal gjøre
- Arbeid i felt. Øvelser har også hjulpet en del, men da kun de praktiske øvelsene.
- Jeg mener øvelsene har vært en viktig kilde til læring i emnet. Øvelsene har gitt samtaler og aktivt arbeid rundt ulike tema i emnet.
- Øvelse og feltkurs
- Kahoot i william sine timer:)
- Øvelsane og feltkurset.
- Det å ha kahoot før pausene i forelesningene har fungert veldig greit! Gir motivasjon og engasjement, i tillegg til å terpe på pensum. Øvelsene har bidratt mye til dypere forståelse av det som er gjennomgått i forelesning.
- felt
- Forelesninger: lærer mye pensum her som brukes i øvelser senere
- forelesning
- Øvelser - må tenke selv på det man har gått gjennom på forelesning.
- Diskusjoner i grupper. Jeg føler jeg får mye mer ut av å snakke med medstudenter der lærer kan hjelpe til med å forklare ting som er uklart.
- Spania
- Det jeg har lært mest av i dette faget, er nok øvelsene. Dette er nok fordi man her sitter sammen med andre, og samarbeider bra. I tillegg får man utrolig god hjelp fra øvelseslederne. De er veldig flinke til å legge fram stoffet på en forståelig måte, som i tillegg er veldig lærerikt.
- Feltkurs
- Øvelser. Får øve på spesifikt spørsmål relatert til emne og til eksamen.
- Felt og Øvinger gir meg mest kunnskap. Å se bilder eller få oppgaver om sedimenter og så tolke avsetningsprosesser er veldig lærerikt. Å tegne logg på øvelser gir meg kunnskap jeg ikke ville ha ervervet på forelesning
- Øvelser. Lærer mye mer der jeg faktisk jobber med stoffet. Alternativet er ekskursjon og forelesningen der vi virkelig får et fjell av informasjon innen relativt kort tid. Halvparten av halvparten er vell kanskje det utbytte jeg sitter igjen med. Selvom det faktisk er nyttig og lærerikt å se prosessene på "ekte", men man får alt for lite tid til å faktisk forstå det man ser på.
- Thomas var alltid tilgjengeleg for spørsmål
- Field work. It's what I expect employers will desire these skills

Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- .
- Tokt
- ingen kommentar
- Forelesning
- Det er vanskelig å si hva som har gitt minst læring utbytte etter som man lærer ulikt. Forelesningen kan mulig være det som har gitt meg minst men det tror jeg handler om at det er så mange

fremmed ord og øvelsene har derfor blitt en perfekt gjennomgang av pensum en gang til som gjør at en husker det bedre.

- Vet ikke
- Vet ikke
- Veit ikkje
- Tradisjonelle forelesninger fungerer bra, men er av og til vanskelig å henge med. Kanskje de bør endres litt
- forelesning
- Seminar: mye gjentakelse av ting vi har lært i forelesning.
- Øvelser
- .
- Forelesninger. Det har vært gode forelesninger i faget, men har vært mer læringsutbytte av labøvelsene og diskusjonene i klasserommet.
- EE jo bare felt, forelesning og øvelser. Kan ikke ha øvelser uten forelesningen men øvelsene var mer lærerik
- Forelesning. Merker tydelig forskjell på øvelser og forelesning, da man ikke selv deltar på noe i en forelesning. Likevel er det forståelig at forelesning er nødvendig, da man her går gjennom det vi jobber videre med i øvelsene. I forelesningene med William var det kahoot. Jeg tror dette gjør at folk følger litt bedre med, i og med at man vil gjøre det bra på kahooten. Men dersom det er kahoot hver gang, tror jeg ikke det hjelper like mye.
- kunne gjerne hatt eksempler på eksamensoppgaver på øvelser. Altså hvis en oppgave var fra en tidligere eksamen kunne spørsmåler blitt fremhevet på en eller annet måte.
- Ingen
- Feltkurset var den aktiviteten hvor alt vi har lært ble satt i en forståelig og logisk sammenheng.
- Forelesningene. Dårlig med forberedelse fra min side er hovedårsaken til det.
- ingen spesielle
- Having 40 students in the field. Simple lack of understanding by the students about field safety and procedures.

Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet?

[Spesifiser og gi begrunnelse]

- Ha mindre og større øvelser. Resultatene/karakteren som tildeles på øvelsen bør tell på den endelige karakteren.
- Øvelser med gjennomgang i plenum
- ingen kommentar
- Øvelsene burde bli mer praktiske.
- Har ingen god ide for et bedre læringsutbytte. Synes faget er lagt veldig bra til rette.
- Vet ikke
- Kahoot i alle timer. Det fremmer lyst til å lære og gjør at man følger mer med i timene
- Veit ikkje.
- Mer studentinvolvert undervisning der eksempelvis studentene kan aktivt arbeide med tema i forelesninger?
- vet ikke
- Vet ikke
- vet ikke
- .
- Ikke noen spesielle aktiviteter.
- VEt ikke
- Vet ikke helt.
- Et egentlig veldig fornøyd med aktivitetene.
- Ikke noen andre.
- Jeg vil anbefale litt undervisning på øvingene, og flere øvelser. Når vi først går igjennom et tema på øvelsene og så får oppgaver om det, virker på meg som den beste måten å lære på.
- 15 min forelesningen, 5 min oppgaveløsningen med relevante oppgaver til de 15 minuttene med forelesningen, selvfølgelig om det er mulig med oppgaver til det som foreleses. Før man igjen har en 15 min forelesningen og 5 min oppgaveløsningen. Dette pågår over 2 timer, og vil øke læringsutbytte vårt.
- ingenting spesielt
- All students I feel should have a field certification course. This includes field first side. Environmental hazards. Mainly the expectation that "children" from this generation seems to have

no idea about field safety. I had full faith that the professors could manage in a life threatening situation. I have no faith in my fellow students to do as such.

Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokaliteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- .
- Interessant fag, litt vanskelig å følge med i svingene med såpass mange forskjellige professorer å forholde seg til.
- supergøy på feltkurs, skulle gjerne vart lenger
- I felt gikk det ekstremt mye tid på at forelesere snakket med flere grupper på 2-3stk om det samme som ble tatt i plenum etterpå. Dette gjorde at man ble sittende uten noe å gjøre i lengre perioder, og dagene ble derfor altfor lange.
- En ting jeg savnet i felt var en bedre forståelse av hvordan tiden skulle bli brukt og hvilke lokalitet som var neste. Flere ganger begynte jeg å skrive og forberede meg i bussen for så å vite når vi kom frem at det er den andre lokaliteten, som egentlig stod på planen, var lagt til etter lunsj. Det hadde vært greit med en liten kommentar høyt i bussen om hvilken lokalitet som var neste.

Eller så har faget vært veldig fint lagt opp. En god blanding av vanskelige og lettere øvelser og engasjerte forelesere. Eneste er at Gunnar snakker veldig raskt. Det er da vanskeligere å skrive gode notater i forelesning.

- .
- Thomas er kjempeflink!
- Kjekt emne og flinke forelesarar.
- Noen øvelser bør oppdateres. Spesielt øvelse 7 der spørsmålene burde blitt formulert annerledes, siden noen var litt vanskelige å tolke. Arbeidsmengden i denne øvelsen var også ekstremt mye større enn de andre.
- nei
- Vet ike
- vet ikke
- .
- Nei.
- Vet ikke
- Ikke noe spesielt.
- Nei. Veldig gøy med Kahoot!
- Ingen
- Hei! Og takk for en fantaastisk tur til Spania. Jeg gruer meg til å komme med negativ tilbakemelding for jeg vil ikke høres utakknemlig. At professorer og undervisnings assistenter tar seg tid til en uke i Spania, og at UiB betaler det er helt fantastisk. Jeg har alikavel noen punkter som jeg håper derer tenker på til neste gang.

1. På rommet vårt lå det en jente med feber og halsbetennelse. Dette er ikke greit. Syke folk må isoleres og få eget rom. Det utgjør en smitte fare for alle de andre 11 på rommet, og enkelte av disse jentene hadde allerede nedsatt immunforsvar pga kysesyken eller kroniske sykdommer. 12 jenter på et fuktig kaldt rom, gir en god og reel spredningsfare i tillegg til at det er slitsomt for jenten som ble syk. Jeg synes ikke det er greit å lage så strenge obligatoriske krav til kurset at folk risikerer helsen sin og andre sin(!) for å gjennomføre feltarbeidet. Hvis det er så strenge krav må dere i alle fall legge til rette for at folk som blir syke unngår å smitte andre og kan få en bli frisk i gode omgivelser.

2. Jeg synes det er veldig bra med gruppe arbeid, og liker best å bli delt inn i grupper av lærere. Men jeg opplevde gruppen min som vanskelig å useriøs. Dette var veldig kjedelig på feltkurset da det ble mye kjekling og lite produktivitet. Synes det hadde vært greit hvis man hadde en liten gruppe innlevering eller noe slikt etter to dager i felt slik at lærerene kunne se hvilken grupper som fungerte og ikke fungerte. Da hadde det kanskje vært enklere å bytte gruppe og dermed få mer ut av fremføringen på slutten av semesteret.

Ellers så er jeg strålende fornøyd og synes undervisningen har vært helt toppers. Takk for et kjempe fint semester.

- Nei :-)

- ingenting
- I feel as a hopeful future field scientist that my fellow field co-workers should be equipped with adequate training(basic survival, evasion and recovery techniques), and exposed to a managed crisis situation(I hear Exxon does this). Thus it would provide skills and experience for the students, and ensure that the students can take care of themselves out in the field.insted of trusting in blind luck.

Språk

