

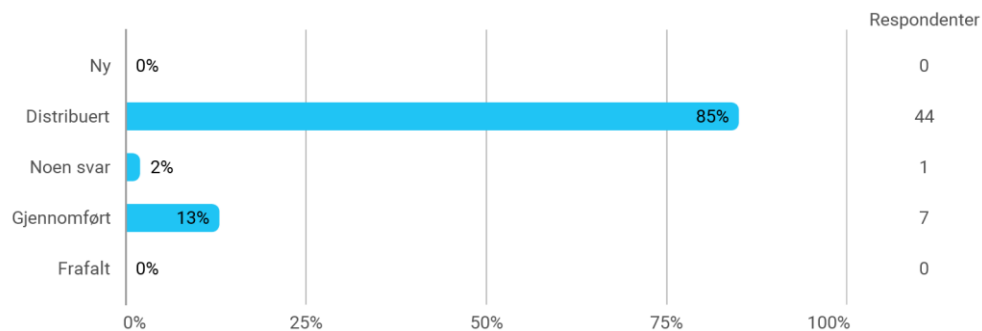
# EMNEEVALUERING GEOV103 – H2018

## EMNEANSVARLIG EVALUERING

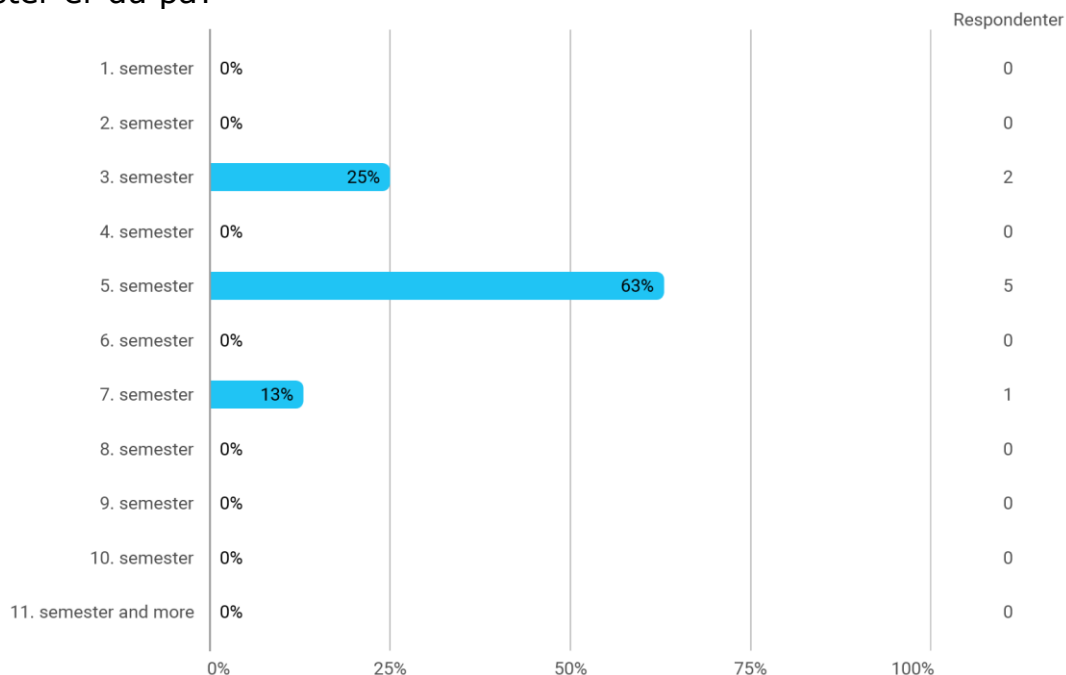
OPPSUMMERING EMNEEVALUERING – INSTITUTT FOR GEOVITENSKAP – VÅR 2018		
<b>Emnekode, emnenavn og emneansvarlig(e):</b> GEOV110		
<b>Semester:</b> Høst 2018		
<b>Har emnet hatt en annen evaluering i tillegg? (feks. studentinitiert evaluering?):</b> Nei		<b>Er dette en sluttevaluering av emnet?</b> (Ja/Nei) Ja
<b>Evalueringsmetode (muntlig, skriftlig, elektronisk?):</b> Skriftlig skoleeksamen		
<b>Antall studentsvar (i %) på evalueringen</b> : 15	<b>Antall studenter på emnet:</b> 52	<b>Karakterfordeling i %:</b> A: 14,10 % B: 17,95 % C: 23,08% D: 27,79 % E: 7,69% F: 6,41 %
<b>Hvilken karakterer gav studentene emnet i sin helhet (%-vis fordeling):</b> A:    B: 57    C: 29    D: 14    E:    F:		<b>Hvilken karakter gav studentene sin egeninnsats på emnet (%-vis fordeling):</b> A:    B: 43    C: 29    D: 14    E: 14    F:
<b>Hva er positivt i emnet i følge tilbakemeldingene?</b> <i>Øvelsene, forelesningene, toktet (i denne rekkefølgen)</i>		
<b>Hva bør ifølge tilbakemeldingene endres?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Legge inn tilleggs vurdering midtveis for å synliggjøre hvordan studentene ligger an i forhold til kurskrav.</li><li>• Intro om seismisk tolkning før øvelsen om seismisk tolkning</li><li>• Planlegge bedre opplegg og innlevering av felt- og labbrapporten.</li><li>• Tilbakemeldingen på den burde ha vært raskere/effektiv</li><li>• For mye undervisningsmateriale i forhold til 10 stp</li></ul>		
<b>Hvilke undervisningsaktivitet(er) har bidratt mest og minst til læring og er det forslag til undervisningsaktiviteter som kan øke læringsutbyttet?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Øvelsene sammen med forelesningene har bidratt mest til læring</i></li><li>• <i>Ikke noe spesifikk som er fremhevet</i></li><li>• Økt læringsutbytte er: a) mer utfyllende tilbakemeldinger på øvelsene, b) tilleggs vurdering midtsemester, c) Intro til seismisk øvelsen.</li></ul>		
<b>Andre kommentarer til studentevalueringen (svarprosent, arbeidsmengde på emnet, studentenes arbeidssinnsats, forkunnskaper, mm.)?</b> <p>Stor arbeidsmengde på grunn av omfattende undervisningstema og mangel på en spesifikk tekstbok i emnet. Svarprosenten er i det minste laget for å kunne gi tydelig svar på studentenes arbeidssinnsats, men det ser ikke ut til at arbeidssinnsats for emnet har vært så stor at det har gått utover arbeidssinnsatsen på andre kurser dette semesteret.</p>		
<b>Hvilke konkrete tiltak vil bli igangsatt til neste gang emnet skal undervises?</b> <p>Tilbakemeldingen fra studentene og resultatene fra eksamen i emnet er nyttig for å justere og utbedre dette faget. Det er planlagt av lærerne på kurset en grundig evaluering og gjennomgang før høst semesteret 2019.</p>		

# STUDENTEVALUERING

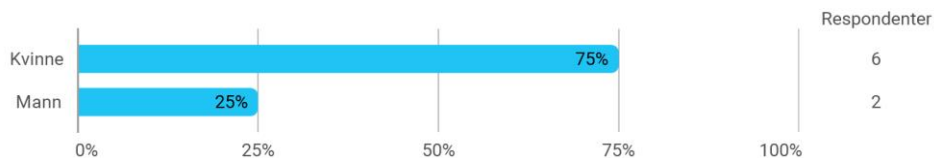
## Samlet status



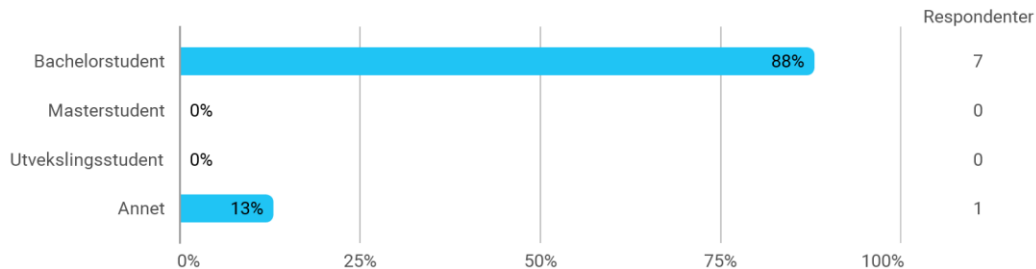
## Hvilket semester er du på?



## Hva er ditt kjønn?



## Er du ...?



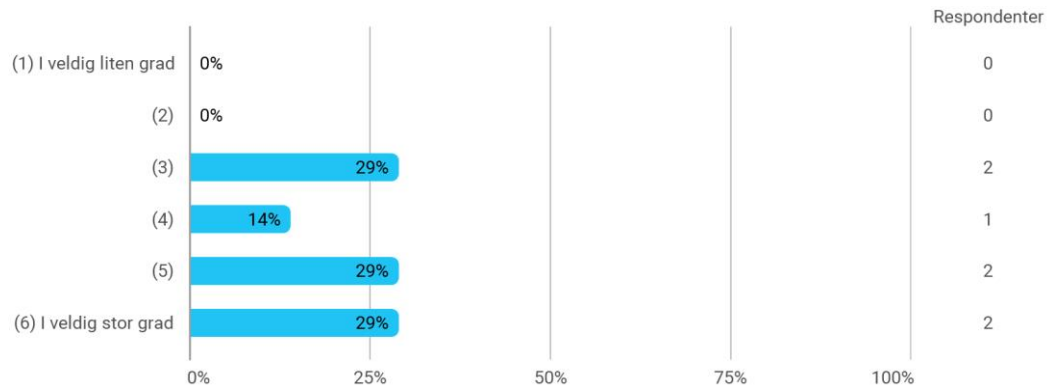
## Er du ...? - Annet

- Årsstudium

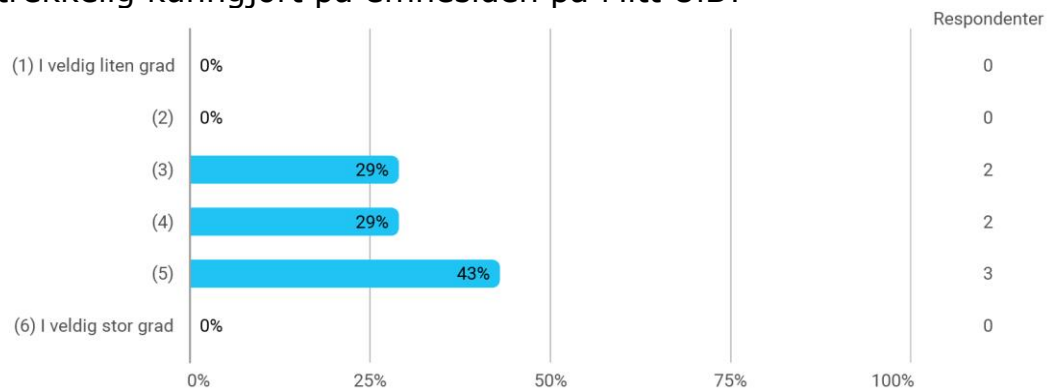
### Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

- Geov107, GEOV217
- geov107, geov272
- Geov103 og Geov251
- GEOV107 og GEO110
- Geov107 og Geov217
- geov110 geov217
- MAT101 og GEOV107
- Geov272, stat101, exphil mnsem

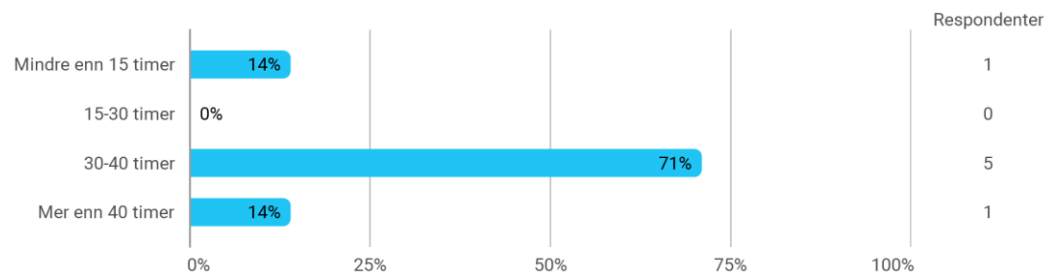
### I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?

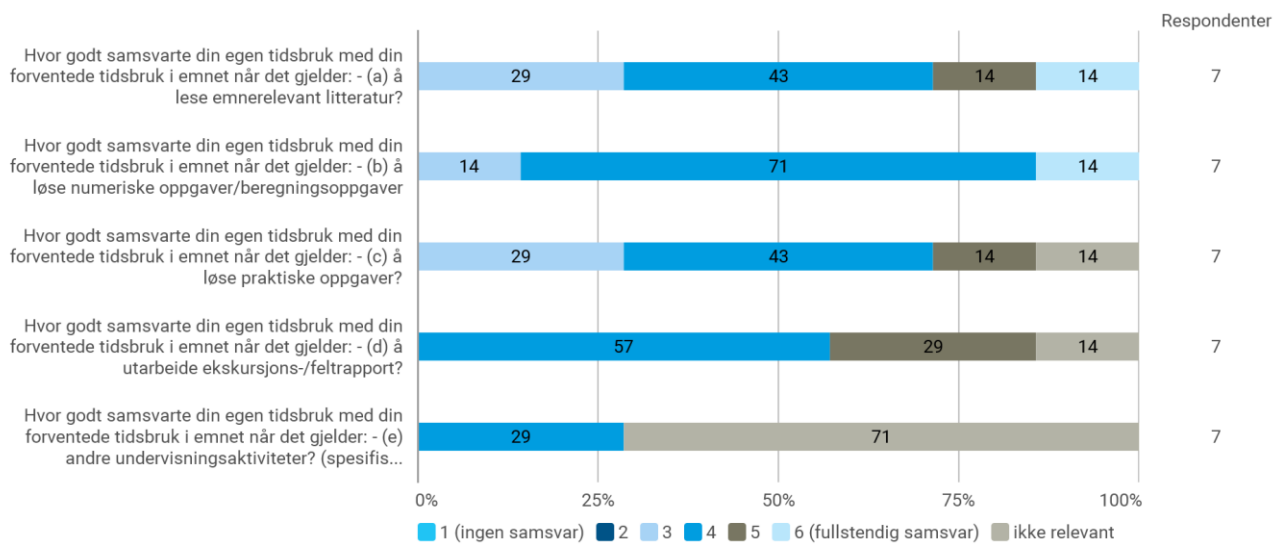


### I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, øvelser, seminarer, felt, tokt og ekskursjoner), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?

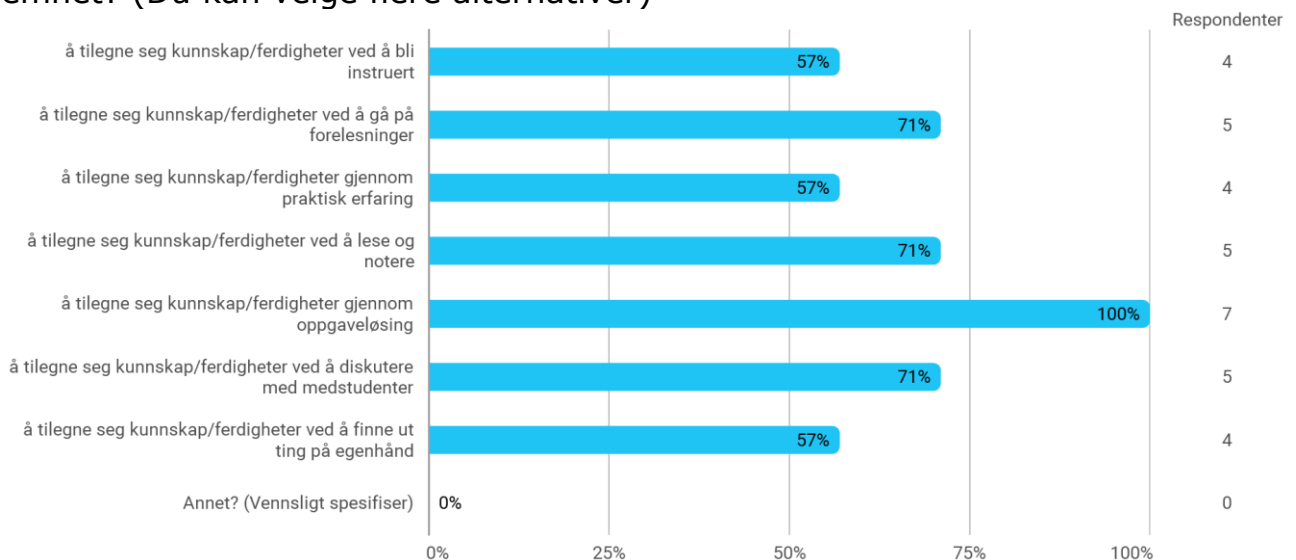


### Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?



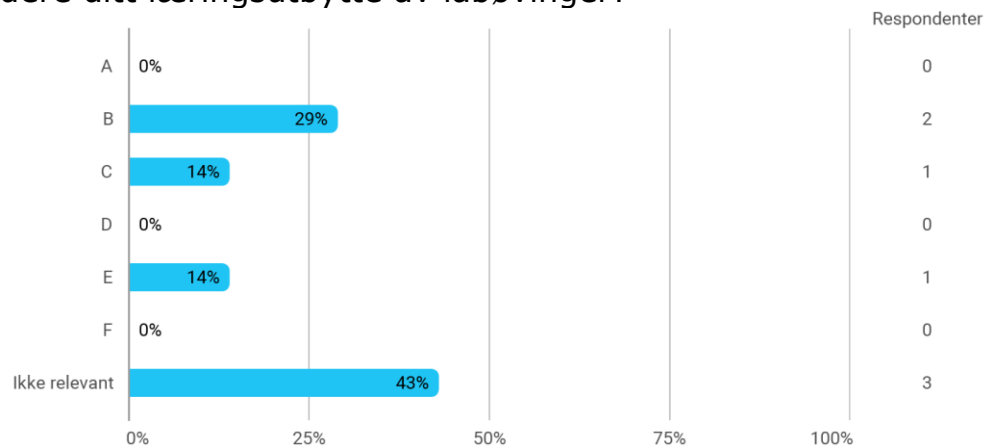


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer)

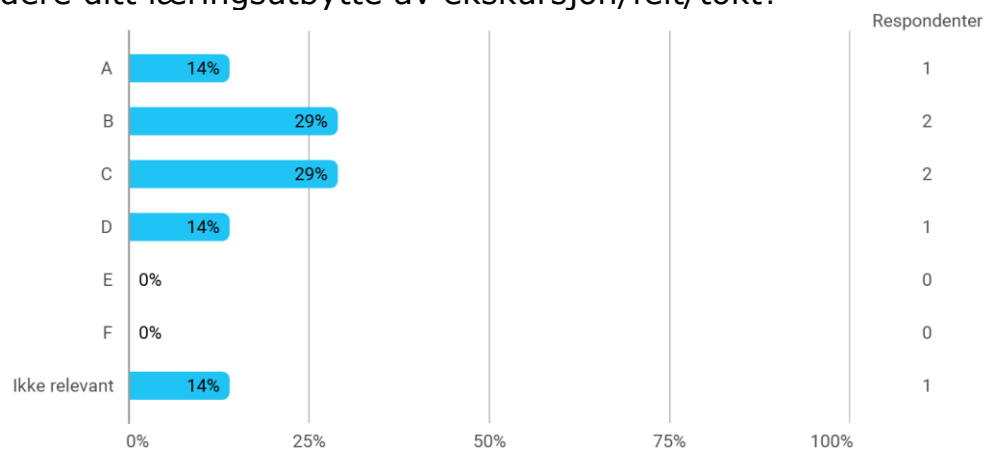


Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer) - Annet? (Vennsligt spesifiser)

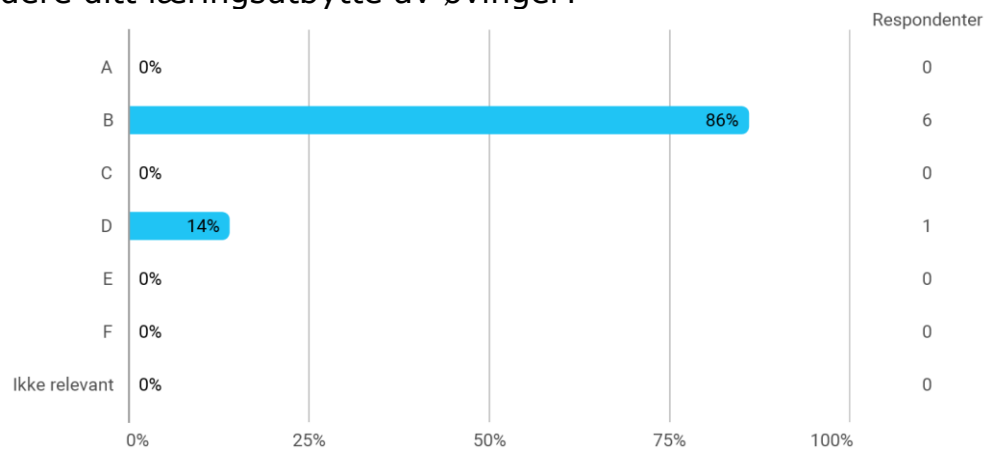
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av labøvinger?



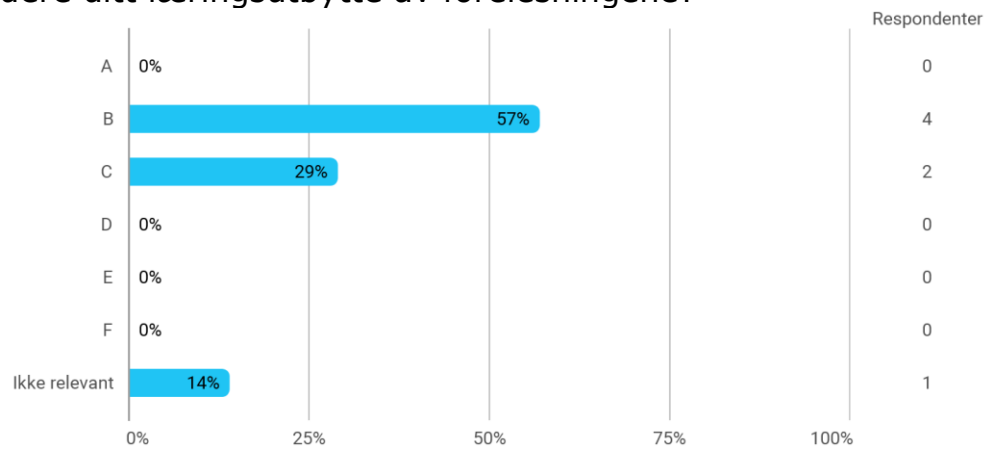
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av ekskursjon/felt/tokt?



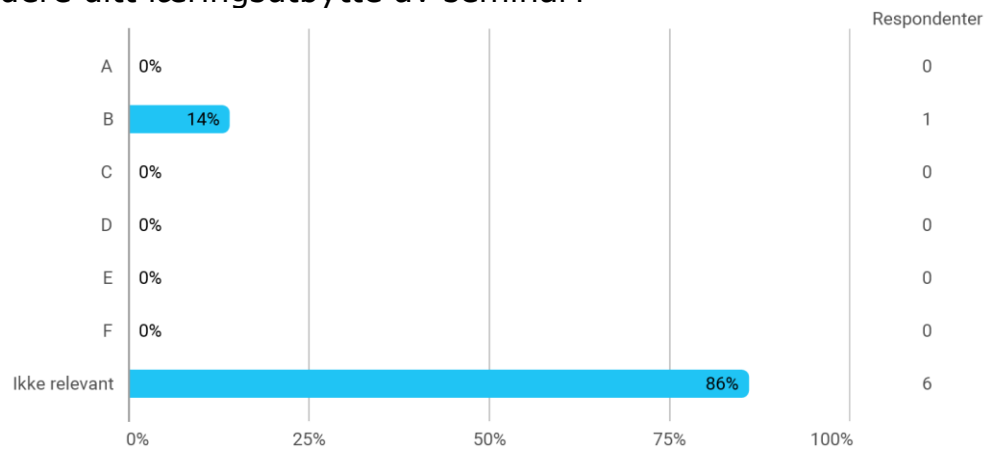
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av øvinger?



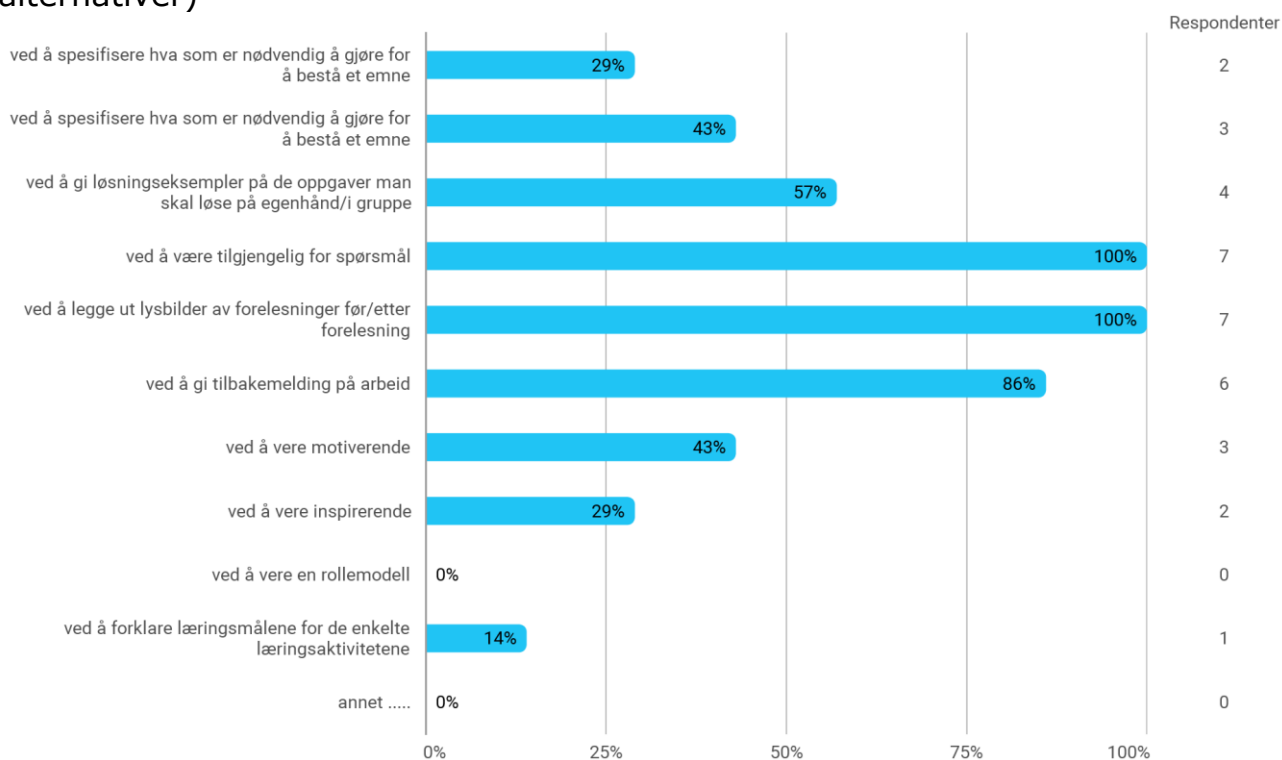
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene?



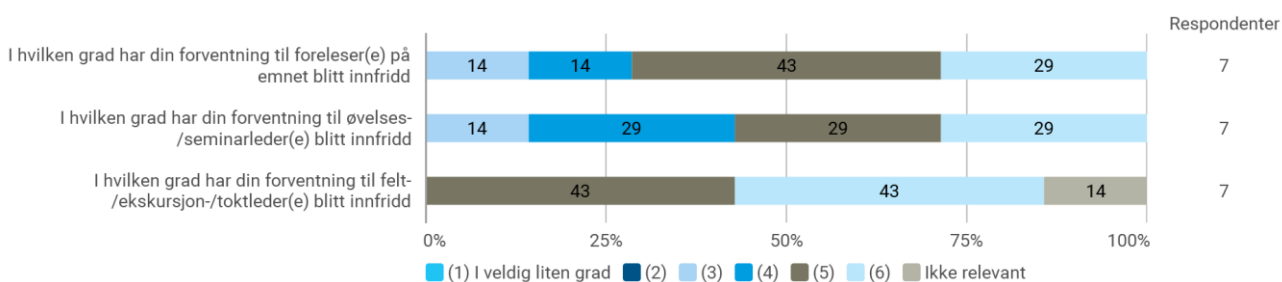
### Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?



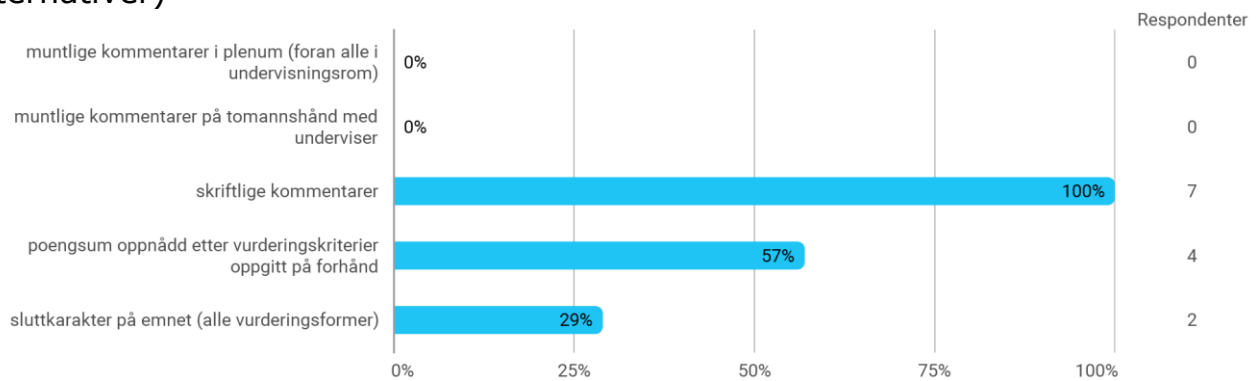
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)



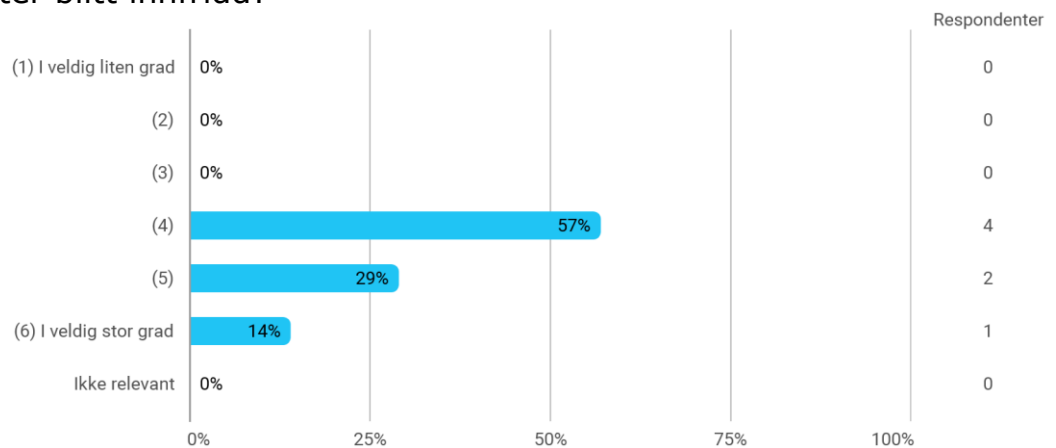
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet .....



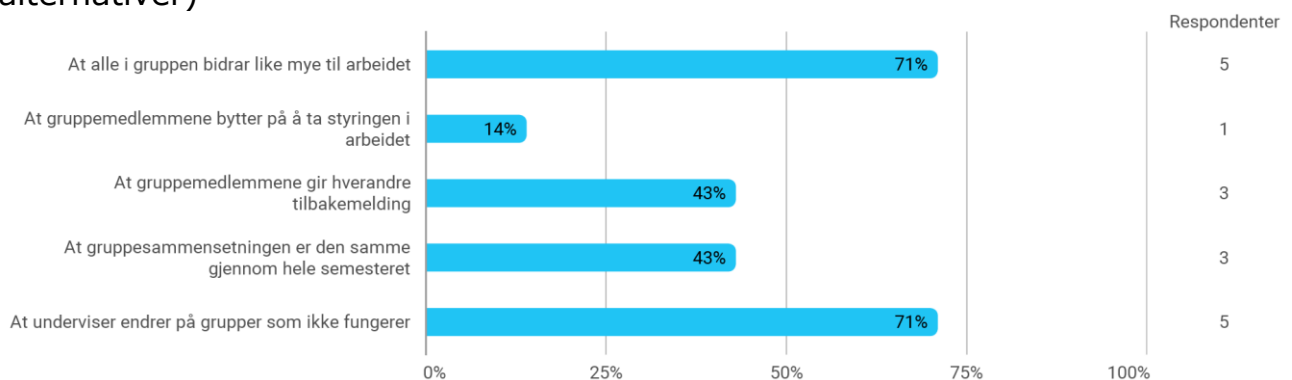
## Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



## I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd?

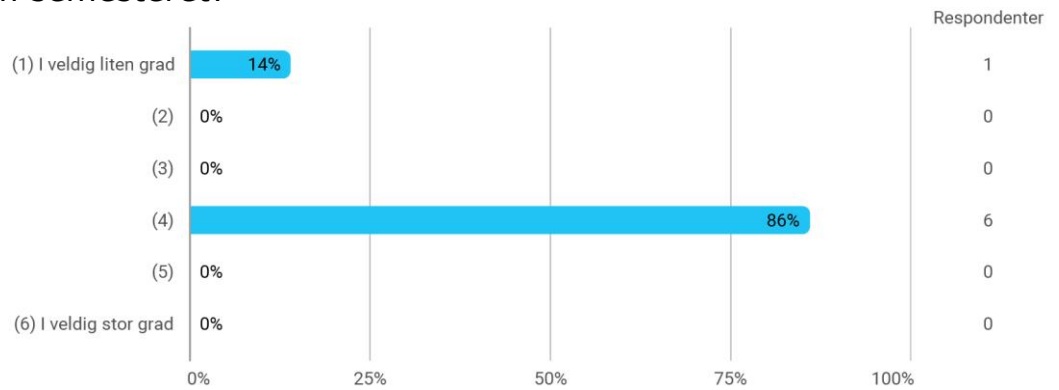


## Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)

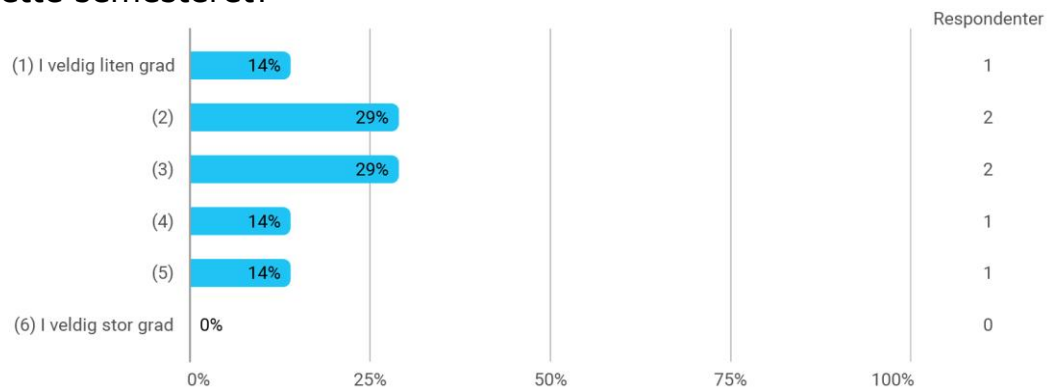




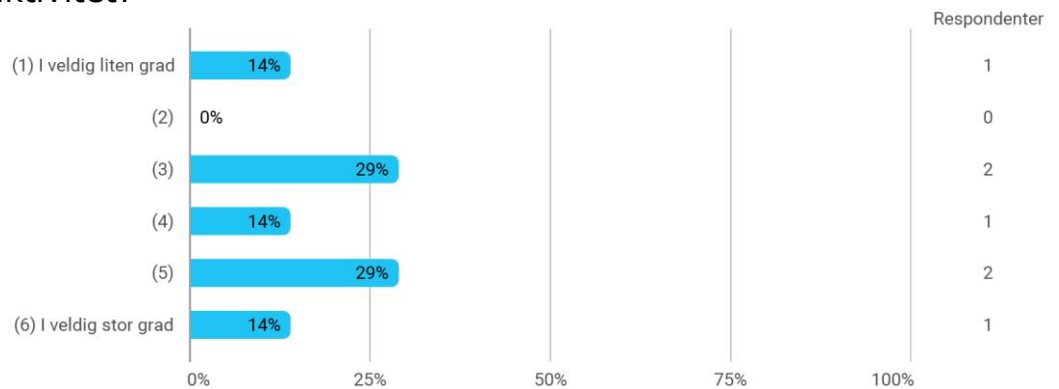
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



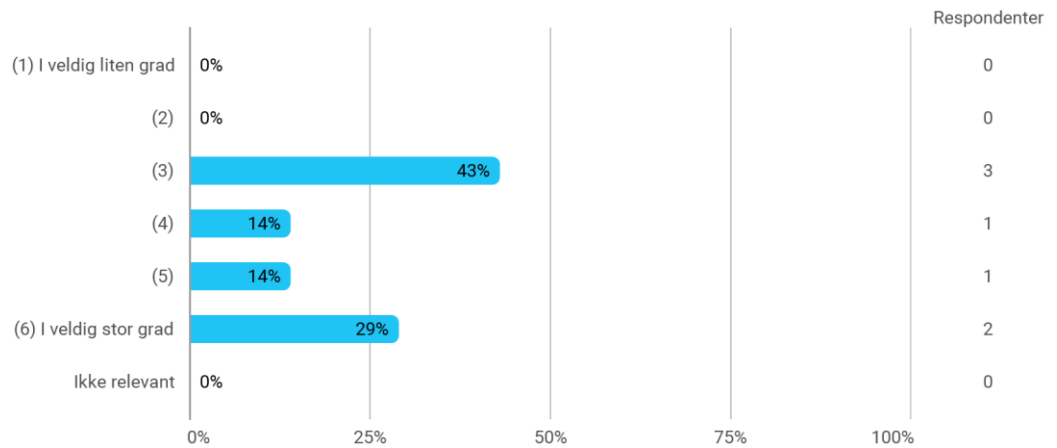
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



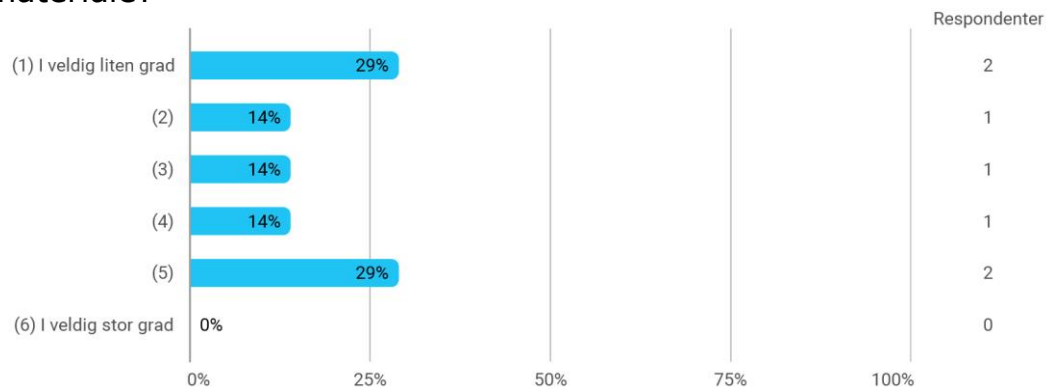
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



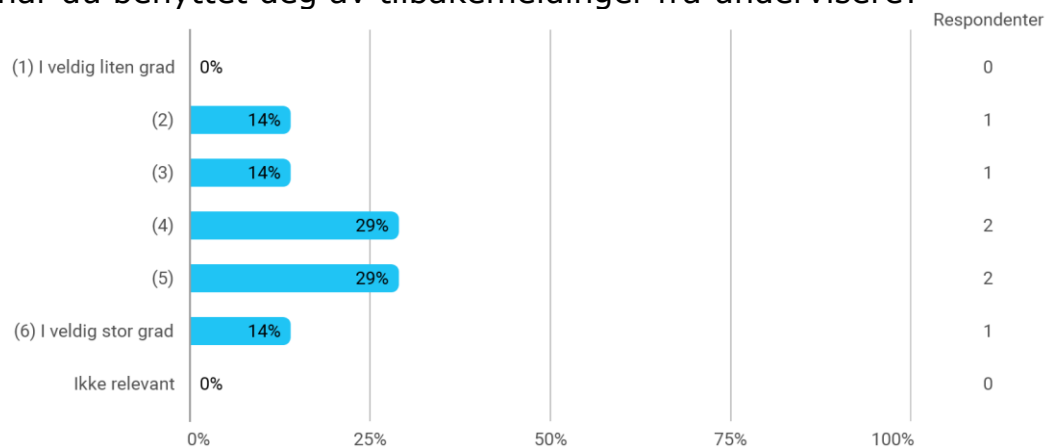
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



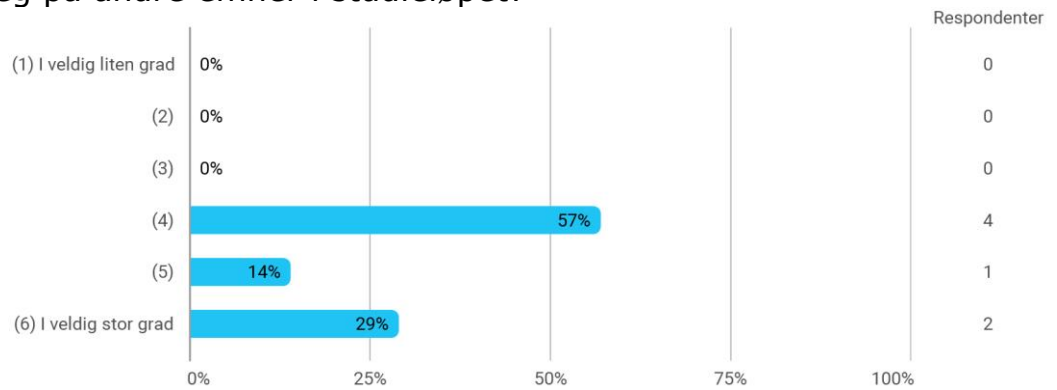
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



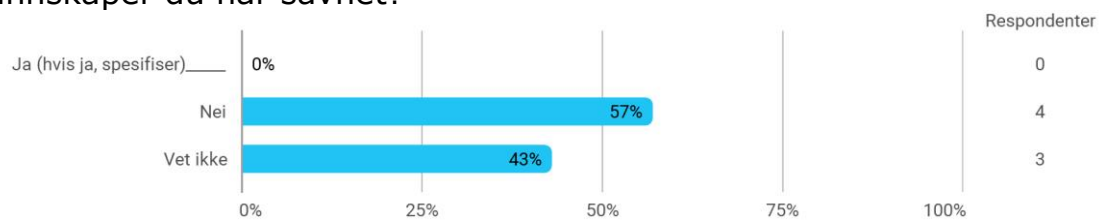
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?

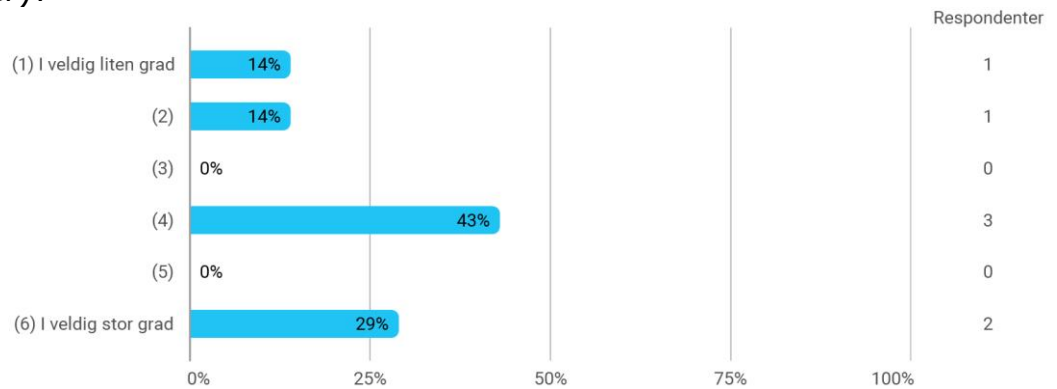


Er det forkunnskaper du har savnet?

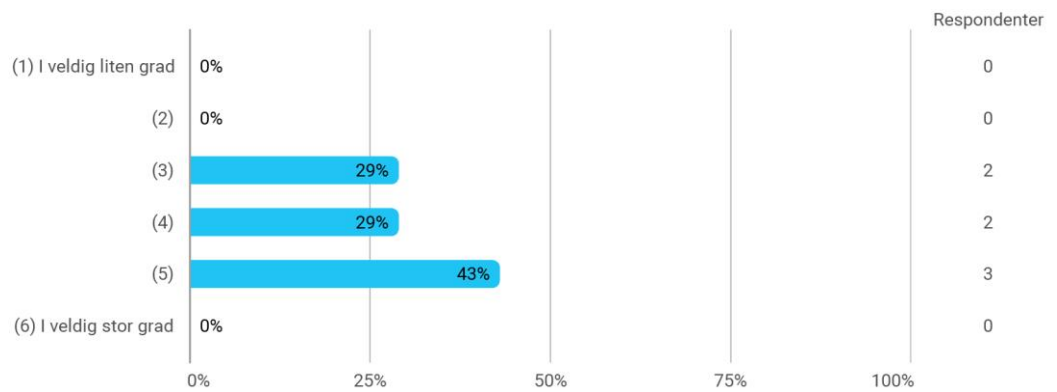


Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser) \_\_\_\_\_

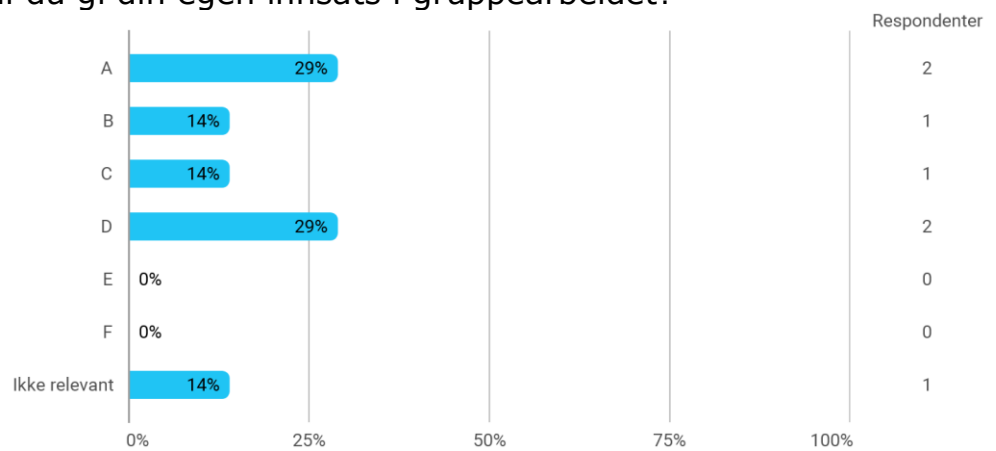
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



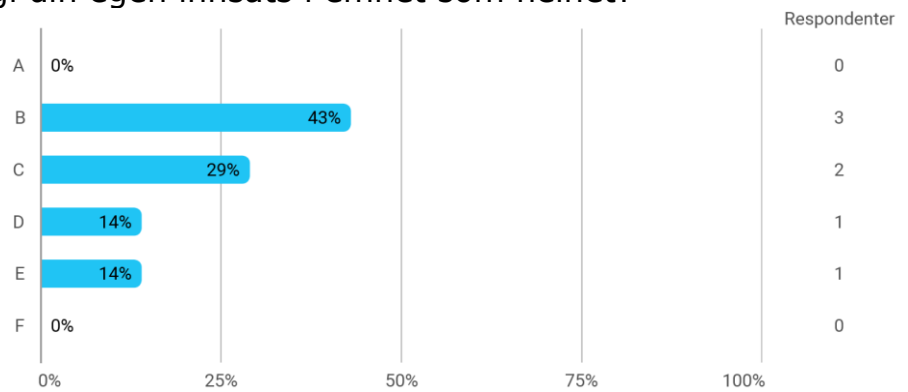
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



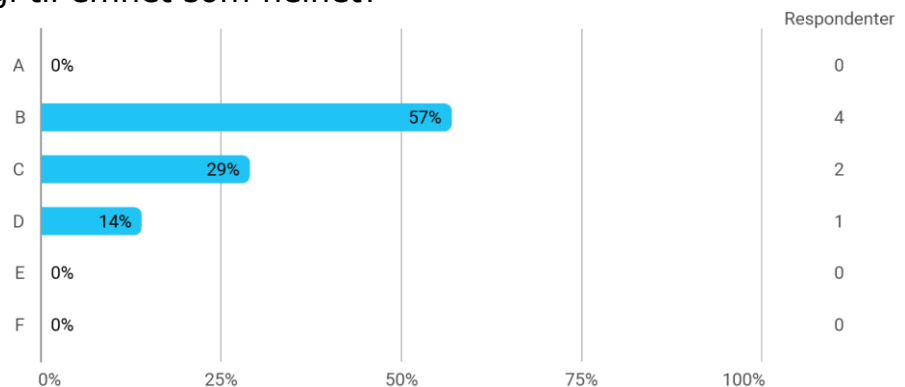
Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



## Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



## Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Øvelsene, da de gir en oppsummering av det som er blitt gjennomgått i forelesningene
- Øvinger.  
Sjølvs om det var stor gruppe, fekk ein svar på det ein lurte på
- Øvelsene. Fikk hjulpet il å forstå hvordan prosesser fungerer.
- Forelesningene og øvelsene.
- Øvinger og Felt
- Øvelsene har hjulpet en del. Forelesningen var gøy for de var veldig engasjerte når de snakket.
- Øvelsene.

## Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Usikker
- No har eg ikkje følgt toktet ettersom eg tek opp igjen faget, men hugsar at det kunne være meir å gjøre på tokt for studentar.
- Vet ikke
- Veit ikkje.
- Usikker
- Forelesningene, av og til gikk det veldig fort. Det var rotet så selv om foreleserene var gode. PPT burde inneholde mer enn bare bilder og, dette er fordi det er mange elver som ikke har mulighet til å komme til timen og de blir "straffet" ved at ppt'ene ikke inneholder stort annet enn bilder. Dette gjelder og for alle som skal lese eksamen, er ikke så lett å huske hva hvert bilde betyr selv om man har vært i forelesningen.
- Vet ikke

## Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Usikker
- Ein kunne vurdert å legge inn ei tilleggsvurdering til siste avgjørende eksamen, som ein midtsemesterprøve, eller noko av øvingane som er obligatoriske. Det tvinger ein til å jobbe ordentlig, pluss at vurderingsgrunnlaget ikkje faller på siste eksamen.
- Under seismsikkøvelsen var det visst ikke forstått at studentne hadde hatt minimalt eller ingen erfaring med seismikk. anbefaler at det blir tatt en "intro" til hvordan tolke seismikk istedenfor at alle studentene bare skal jobbe for seg selv og alle spør om det samme 30 gnager.
- Veit ikkje.
- Usikker
- Synes feltrapporten burde gjøres bedre, og seismikk oppgaven vi fikk. Vi kunne ingenting om seismikk og det var for få hjelpe lærere til at alle kunne få hjelp hele tiden (for det trengte vi). Fikk en veldig sein tilbake meldingen på feltrapporten, dette var dumt og vi ble sittende med tre innleveringer som skulle inn samme uke i et fag. Dette var bare noen få uker før eksamene våre og.
- Vet ikke

Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokaliteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom,

## læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- Nei
- God hjelp på øvingar, gode forelesningar, kanskje litt dårlege slides her og der.
- Veldig flinke, engasjerte og inspirerende forelesere, gjør faget utrolig gøy.
- Nokre tilbakemeldingar på øvelser kunne kanskje vært meir utfyllande.
- Felt var utrolig bra
- Foreleserne er veldig flinke, men det er litt mye pensum for å være et 10 poengs fag. Var en del rot og vanskelig å se den røde tråden. Veldig spent på hvor omfattende eksamen blir. Dumt at vi hadde forelesninger helt til siste uke i november bare to uker før eksamen, det samme gjelder for øvelsene som pågikk alt for lenge. Det ble mye arbeid når vi helst bare burde konsentrere oss om eksamene våre.
- Det er absolutt alt for mye undervisningsmateriale i dette emnet. Emnet bærer tydelig preg av at det tidligere har vært to emner som senere har blitt slått sammen. Har lest tidligere emneevalueringer hvor denne tilbakemeldingen går igjen, og det ser ikke ut til at dette blir tatt i betraktning i fremtidige semestre.

Dere burde innføre at øvelsene inngår i sluttkarakteren, slik at eksamenen ikke dekker et like stort pensum.

Kort oppsummert: Altfor stor arbeidsmengde.

## Språk

