

NOSP105 Nordisk: Språkhistorie og talemål – Evaluering H 2018

Ivar Utne, 1.4.2019

Undervisninga for NOSP105 omfattar 10 studiepoeng. Tidlegare NOSP103 med 15 studiepoeng er delt opp i NOSP105 på 10 studiepoeng med temaa norsk fonologi, språkhistorie og talemål, og NOSP106 på 5 studiepoeng som inneheld nordiske språk utanom norsk.

Lærarar:

- Agnete Nesse (språkhistorie, talemål og sosiolingvistikk)
- Torodd Kinn (nynorsk kurs)
- Ivar Utne (fonologi).

Emneansvarleg: Ivar Utne

Kurset blei i gjennomført med fire timar førelesingar og fire timar øvingstimar kvar veke. Kvar gong var lagt opp med to timar førelesingar og med to timar øvingar like etter førelesingane. Øvingstimane var éin time med gruppearbeid og éin time med oppsummering. Læraren frå førelesingane var normalt òg med i øvingstimane. I tillegg var det åtte gonger med nynorsk kurs, to timar kvar gong. Nynorsk kurset var obligatorisk for dei som ikkje hadde stått på ei nynorskprøve. For å få gå opp til eksamen måtte dei ha møtt minst 80 %.

Studentar i tal:

Fordeling av studentar på program og anna

For å få oversikt over bakgrunn for studentane som er meldetil emnet, som har svart på undersøkinga, og som møtte til eksamen, er det gjort nokre oppteljingar frå FS (Felles studentsystem) og på grunnlag av spørsmål i evalueringsskjemaet. Bakgrunn vil seia program eller annan studieveg som ikkje er program. Tabellen nedanfor viser alle dette i prosent og studenttal.

	FS, % og tal	Svar i skjemaet, % og tal	Møtt til eksamen	Ikkje møtt til eksamen
BA i nordisk:	9 % / 9	17 % / 4	9	0 % / 0
Lektorprogram i nordisk	35 % / 35	43 % / 10	33	6 % / 2
Årsstudium i nordisk	23 % / 23	17 % / 4	13	43 % / 10
Anna BA-studium	7 % / 7	0 % / 0	6	14 % / 1
Anna lektorprogram	4 % / 4	17 % / 4	4	0 % / 0
Utvekslingsstudent	0 % / 0	Ikkje spurt	0	0 % / 0
Anna	20 % / 20	4 % / 1	12	40 % / 8
SUM, tal på studentar	/ 99 (100?)	22	77	21

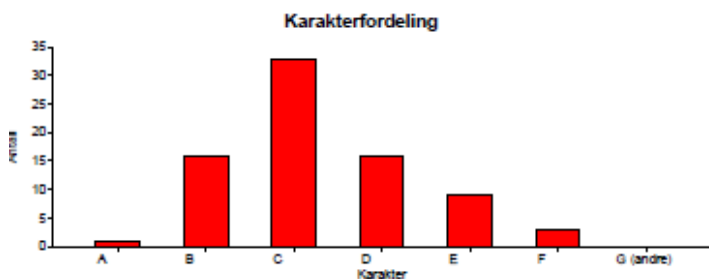
I forhold til oppmelde studentar har vi fått klar overvekt av svar frå studentar på BA i nordisk og på lektorprogrammet i nordisk. Frå årsstudiet i nordisk ligg det svakt under snittet. Studentar på andre BA-studium, andre lektorprogram og andre er svakt eller ikkje representerte. Dette viser truleg kven som hadde nært og mindre nært forhold til emnet. Tala for eksamen blir teke opp saman med resultat nedanfor.

Resultat:

Oversyn over karakterfordeling står nedanfor. Karakterfordelinga var ganske normal, med om lag like mange på C som på B og D samla. Og fordelinga var lik mellom B og D. Fleire på E enn på A, slik som her, er normalt. Strykprosenten er låg, 4 %. I alt 20 av 99 møtte ikkje. Det er om lag som det vanlege for 100-nivåemna i nordisk språk på nærstudia.

Ut frå tabellen ovanfor ser vi vidare at studentar på BA-programmet i nordisk og lektorprogrammet i nordisk stort sett møtte til eksamen når dei var oppmelde. Derimot er manglande oppmøte svært omfattande for andre studentar, som vil seie årsstudiet i nordisk og studentar som ikkje er melde på andre BA- eller lektorprogram ved universitetet. Dei studentgruppene som ikkje møtte til eksamen, svarte òg lite på undersøkinga, slik at vi veit lite om kvifor dei ikkje følgjer opp studiet og tek eksamen.

Antall studenter	A	B	C	D	E	F	Andre
99	1	16	33	16	9	3	0
%	1	21	44	21	12		
%	1	21	42	21	12	4	0



Så til svar på spørsmål.

Lært det du venta?

I alt 92 % med ja og delvis som dei venta er eit godt resultat.

Meir detaljert:

Ja: 57 %, delvis: 35 %, nei: 9 %

Informasjon:

I alt 96 % er nøgd med informasjonen. Kommenterar i opne svar gjav ikkje klar info.

Meir detaljert:

57 % er nøgde, 39 % både òg, 4 % ikkje nøgd

Deltaking:

Litt meir enn halvparten av studetane møtte i kvar time, slik lærarane kunne sjå det. Dette kan passe med svara som viste at $\frac{3}{4}$ møtte i $\frac{2}{3}$ av timane. Det er minst like godt som fleire tidlegare semester. I opne svar er grunnane til fråvær uklar, men i alle fall eit par studentar kom ikkje fordi dei ikkje var oppdaterte med lesing, og to viste til kollisjon med undervisning i anna emne (22 deltok i undersøkinga).

Detaljar frå svar om frammøte på førelesingane:

74 % svarte at dei deltok på meir enn ca. $\frac{2}{3}$, 9 % mellom $\frac{1}{3}$ og $\frac{2}{3}$, 17 % mindre enn det

Utbytte av undervisning:

- **Utbyttet av førelesingane** er svært bra, med 95 % «godt» og «noko». Dette blir stadfesta i opne svar med positive kommentarar om framstillingsmåte. At 1/3 svarar «noko» må ein sjå i forhold til varierende bakgrunn.

Detaljar:

- *Læringsutbytte frå førelesingane: 65 % godt, 30 % noko, 4 % lite*

- **Utbyttet av øvingstimane** ser ut til å vera lågare enn det bør. Berre ¼ oppgav «mykje» utbytte, og halvparten med «litt» utbytte. Halvparten svarte at dei deltok på meir enn 2/3 av timane. Det vil seia at mange deltok, og at mange meinte at utbyttet ikkje var godt nok. Ut frå opne svar ser mangelen på positive svar ut til å vera at det var for mange studentar i høve til lærarressurs. Nokre oppgav for lette eller for vanskelege oppgåver – noko som ein vel må rekne med ut frå ulik bakgrunn.

Detaljar:

- *Deltaking på øvingstimane: ca. 48 % svarte at dei deltok på meir enn 2/3, 17 % mellom 2/3 og 1/3 og 34 % lågare*

- *Utbytte av øvingstimane: 26 % svarte mykje, 48 % litt, 26 % lite. 23 svarte på dette, av 24 som gjennomførte undersøkelsen.*

- **Sjølvsstyrte kollokvium.** Rundt ¼ deltok. Talet er lågt, og opne svar gjev lite info. Erfaring frå tidlegare er at dette elles er til stor hjelp

Detaljar:

- *sjølvsstyrte kollokvium: 22 % deltok, 78 % deltok ikkje*

-- *ein svarar at det ikkje bør vere krav om at ein har vener på faget for å gå der*

Pensum:

Talemålspensumet (Papazian og Helleland) blir i dei fleste kommentarane omtalt som tungt og vanskeleg å forstå (7 av 10 opne svar, 12 svarte ikkje om det). Grunnen er truleg detaljrikdomen og at lydskrifta i alle pensumdelane er ulike. Nokre studentar skriv liknande om fonologikompndiet (Kristoffersen). Om språkhistorie- og sosiolingvistikkpensum (Otnes og Aamotsbakken, og Språkmøte) er det både positive og negative kommentarar.

Detaljar:

- *utbytte av pensum: 57 % stort, 26 % verken eller, 17 % lite*

Kommentarar frå emneansvarleg:

Vi ser at **pensum** i talemål og fonologi blir dårleg mottatt, men at det øvrige pensumet er brukbart.

For **øvingstimane** er kommentarane at det er for stort og for lite lærarkontakt. Kommentarane var meir positive hausten 2017, sjølv om det neppe var store forskjellar og noko av det same blei kommentert.

Framlegg til tiltak:

- Skifte ut lærebok i talemål (Papazian og Helleland). Det bør inn eit enklare pensum i fonologi. Dersom omfanget skal haldast oppe, kan det løysast med ein enklare introduksjon.
- Sette inn studentassistentar i øvingstimane, dele opp i mindre grupper.

Til neste kurs er det bestemt at vi vil skifte ut pensum i talemål, og vi har søkt og fått pengar til å ha nokre øvingstimar i smågrupper med masterstudentar som hjelpelærarar.»

- Tavle til å skrive på ved sidan av duk for skjemvisning. Det trengst for dialog i undervisninga. (Kommentert i mange tidlegare evalueringar.)