

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	MED3	Semester / år:	Høst 2018
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	Tredje semester medisinstudiet	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Clive Bramham	Godkjent:	Studieleder IBM 21.03.2019
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	21.03.19	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Tredje semester medisinstudiet (27 studiepoeng) er et obligatorisk emne som dekker all undervisning i tredje semester for studenter på Medisinstudiet (PRMEDISIN, 160 studieplasser).

Emnet administreres av Institutt for biomedisin. Det er bygget opp av ulike elementer som er faglig forankret i miljøer ved flere institutt. Emnet gikk for første gang høsten 2016. Basert på erfaringer og tilbakemelding fra studenter ble det gjort noen justeringer i forkant av høstsemesteret 2017 og 2018.

Gjennom tredje semester skal studentene opparbeide seg kunnskap om nevrobiologi, immunologi, blod, genetik og evolusjon. De skal også få innføring i psykiatri og basal psykologi, i forebyggende medisin, etikk og kommunikasjon. Integret i emnet ligger også en innføring i akademisk lesing og skriving og en ukes praksis ved en sykehusavdeling.

I dette emnet er bruk av *Team Based Learning* (TBL) en viktig og integret del av undervisningen. Deltaking her inngår i de obligatoriske aktivitetene i emnet, til like med krav andre praktiske aktiviteter som bl.a. praktiske kurs i fysiologi, disseksjon og histologi. Alle obligatoriske krav må være tilfredsstillt for at studenten skal kunne gå opp til semestervurdering (eksamen).

Som læringsplattform mellom studenter og fagmiljø benyttes «Mitt UiB», <http://mitt.uib.no>

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/MED3>

For tidligere emnerapport, se UiBs Studiekvalitetsbase, <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=med3>

Høsten 2018 var det 177 studenter som var vurderingsmeldt til *Tredje semester medisinstudiet*, MED3. En av disse er på kull 2018. Etter normert utdanningsplan skal studenter på dette kullet ha eksamen i MED3 høsten 2019.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>	177	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>	174
---	------------	---	------------

Karakter- skala GRADING SCALE	«A-F»	A:	B:	C:	D:	E:	F:
		8	56	68	26	11	5

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

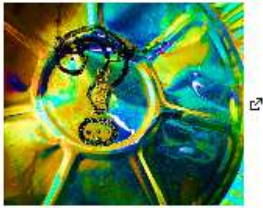
Det ble gjennomført en spørreundersøkelse i slutten av semesteret. For første gang ble emneevalueringen gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til alle studenter som var vurderingspåmeldt på utsendelsestidspunktet (177) den 28.11. kl. 13. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.

Automatisk påminning gikk ut den 14.12. til alle studenter som ikke hadde besvart allerede (170), og undersøkelsen stengte den 20.12. kl. 12.00. Stengedato var satt før sensuren falt.

I tillegg til e-postene som gikk ut via SurveyXact, ble det også lagt ut en kunngjøring på emnesiden på Mitt UiB den 29.11. der studentene fikk informasjon om at det var sendt ut en spørreundersøkelse, og med oppfordring om å komme med tilbakemelding;

Alle seksjoner



Vi sendte i går ut en spørreundersøkelse via e-post.

Tilbakemelding på undervisningen er beste måten å kunne gjøre den stadig bedre. Vi håper derfor at dere vil sette av noen minutter på denne. Undersøkelsen er anonym, og det er mulig å gå inn og ut flere ganger inntil undersøkelsen stenger.

Har du spørsmål? Ta kontakt med oss på studie@biomed.uib.no

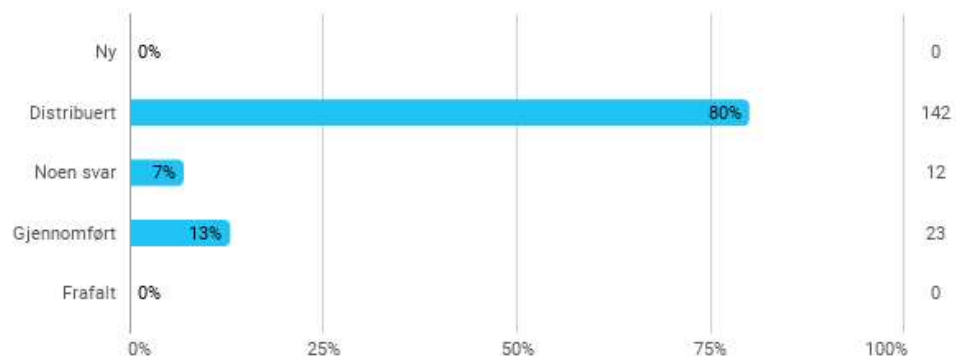
På forhånd takk!

Studieseksjonen, Institutt for biomedisin

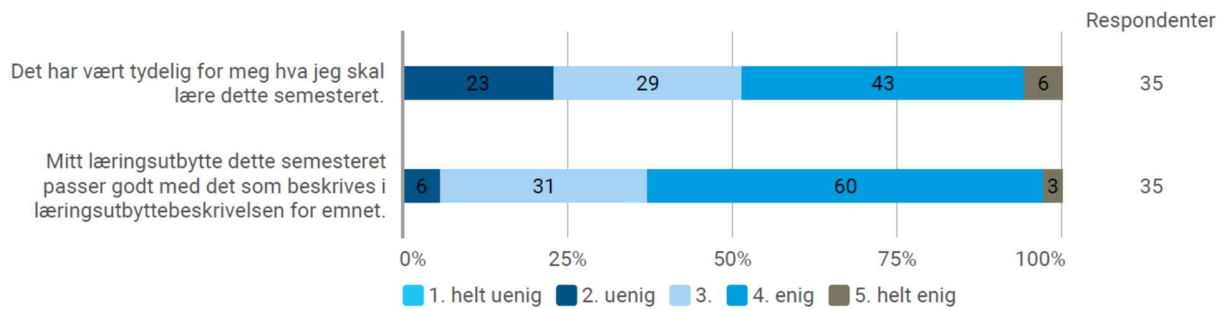
Spørreundersøkelsen i SurveyXact var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Det var knyttet spørsmål til alle delene av undervisningen, om emnet som helhet og studentene ble også bedt om å vurdere sitt eget læringsutbytte sett i lys av emnebeskrivelsen for emnet, jfr <http://uib.no/emne/MED3>

Da undersøkelsen stengte, var det 23 studenter (13%) som hadde gjennomført undersøkelsen, og 12 studenter (7%) som hadde kommet med svar på noen av spørsmålene.

Samlet status



RESULTATER...



Tabellen ovenfor viser en overordnet evaluering av læringsutbytte for MED3. Det var 35 respondenter.

94% er enige om at læringsutbytte passer godt med det læringsutbyttebeskrivelsen for emnet

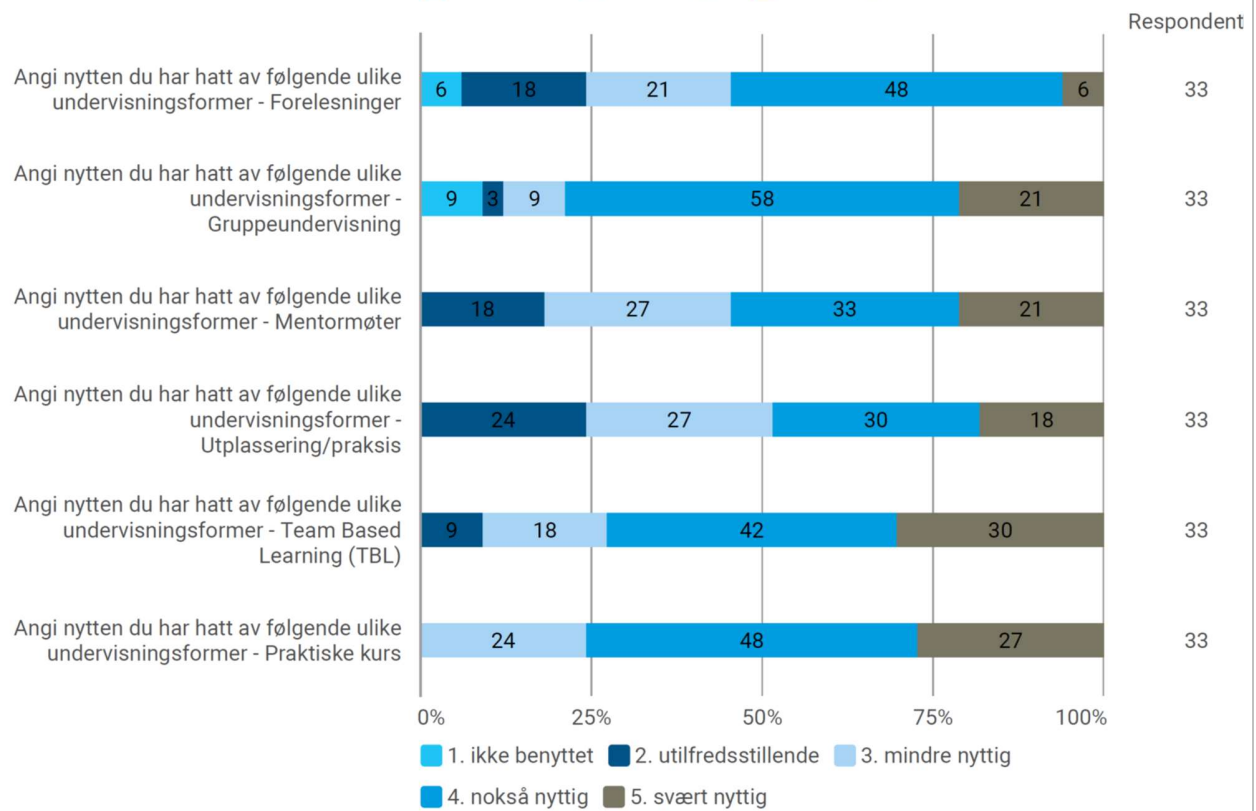
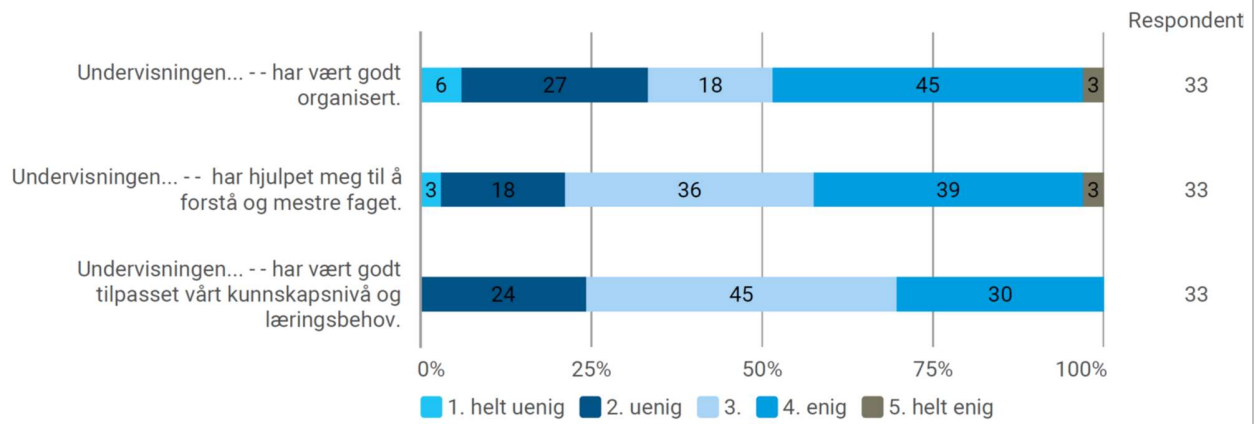
Likevel er det sprikende meninger blant studenter om hvorvidt undervisningen dekker læringsbehovet.

Undervisningsformer: Av undervisningsformer er alle funnet nyttige av de fleste. Praktisk kurs er vurdert best – her har ingen svart «utilfredsstillende». På forelesninger, utplassering, og TBL er det fra 10-25% som svarte utilfredsstillende (se tabell under).

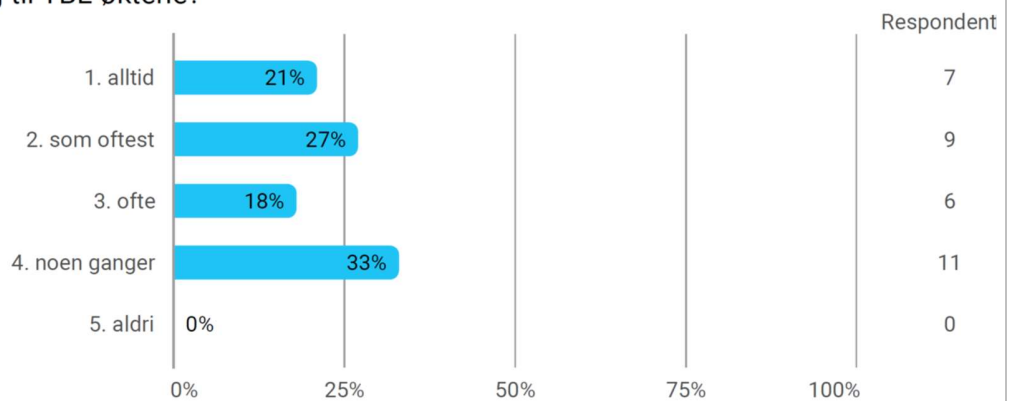
Vurdering av underemner:

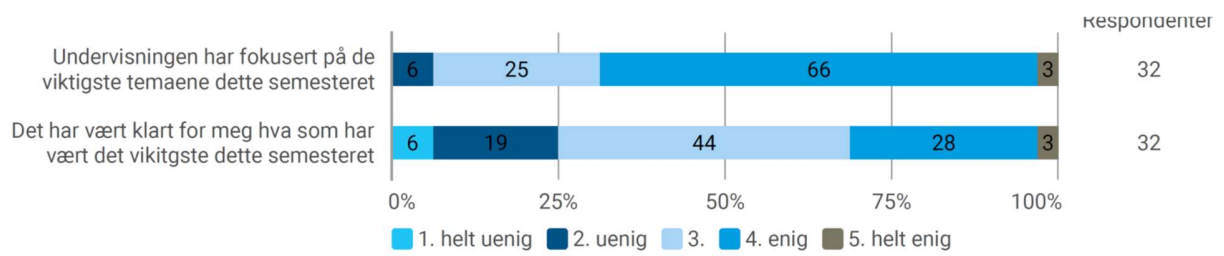
Jevnt over er det studentene fornøyd, men viser til et klart forbedringspotensiale. På de fleste tema er det ingen eller få som svarer «svært godt» eller «alt for dårlig». Genetikken skiller seg ut med 19% svært godt, mens Immunologi har 26% «alt for dårlig» og Akademisk lesing og skrijving 15% «alt for dårlig».

Studentenes skriftlige kommentarer forteller at de likevel ønsker at genetikkundervisningen blir mer komprimert i tid. Det ville gitt plass/tid til emner som Immunologi, som ansees som nokså tungt. Immunologi undervisningen oppfattes mindre godt strukturert og med for komplisert innhold. For Akademisk lesing og skrijving har noen studenter skrevet at de ikke oppfattet relevansen eller ikke hadde nok kunnskap til å kunne delta.

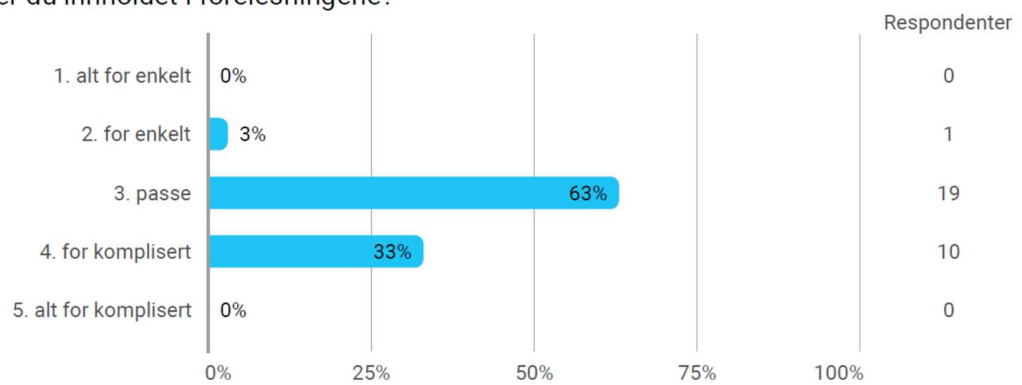


Forebereder du deg til TBL-øktene?

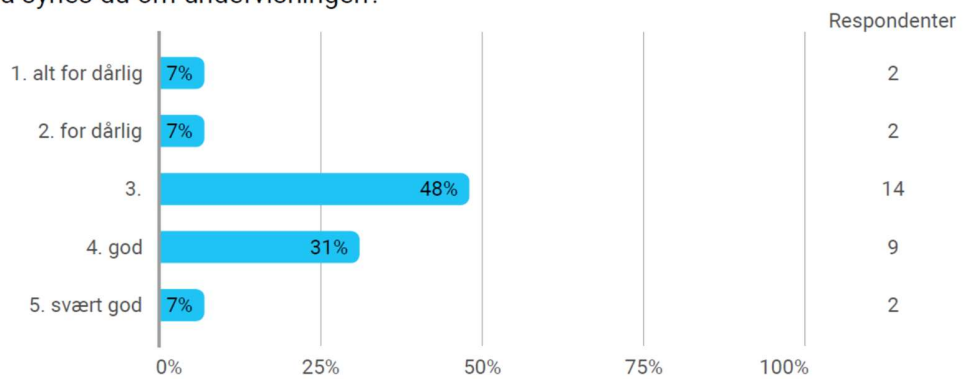




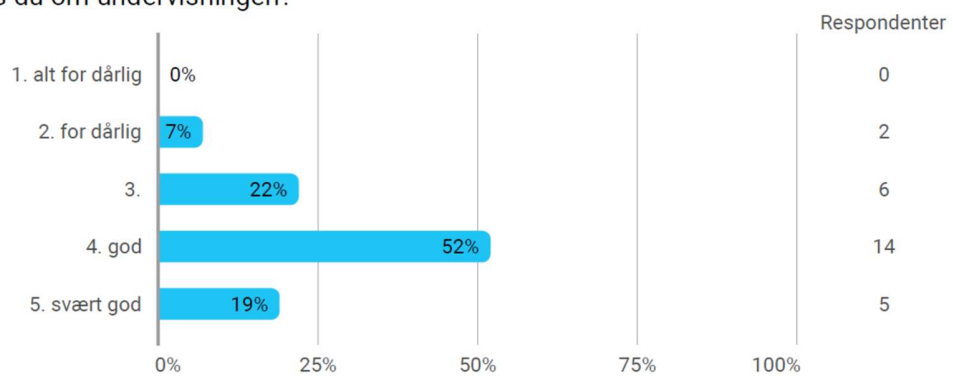
Hvordan vurderer du innholdet i forelesningene?



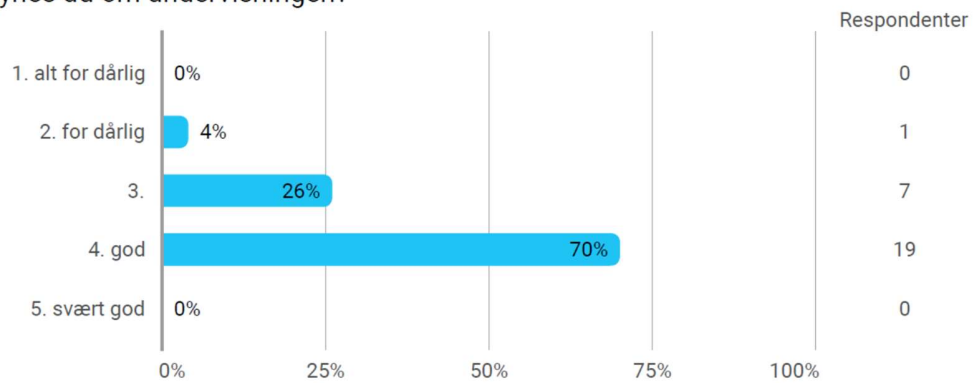
Basal Psykologi: Hva synes du om undervisningen?



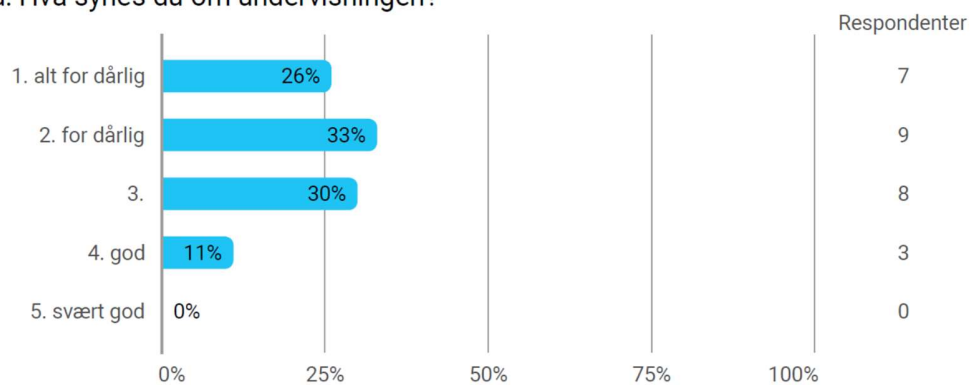
Genetikk: Hva synes du om undervisningen?



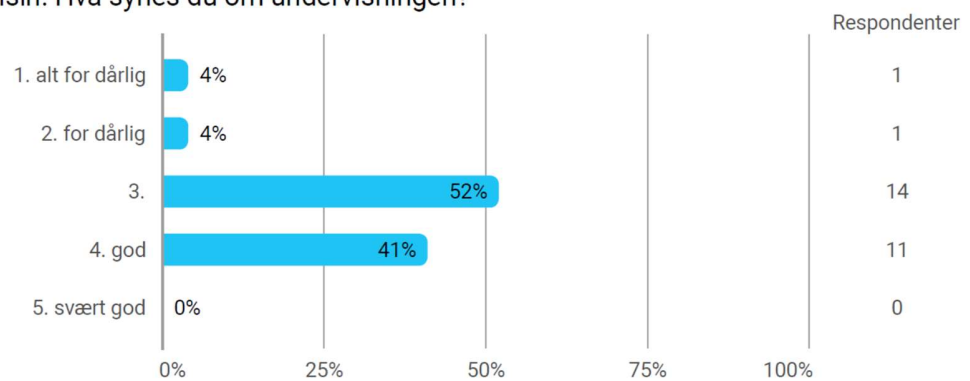
Nevrobiologi: Hva synes du om undervisningen?



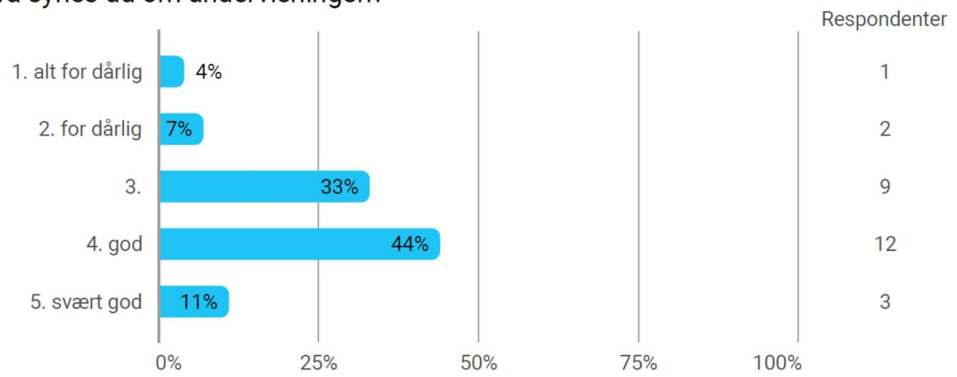
Immunologi og blod: Hva synes du om undervisningen?



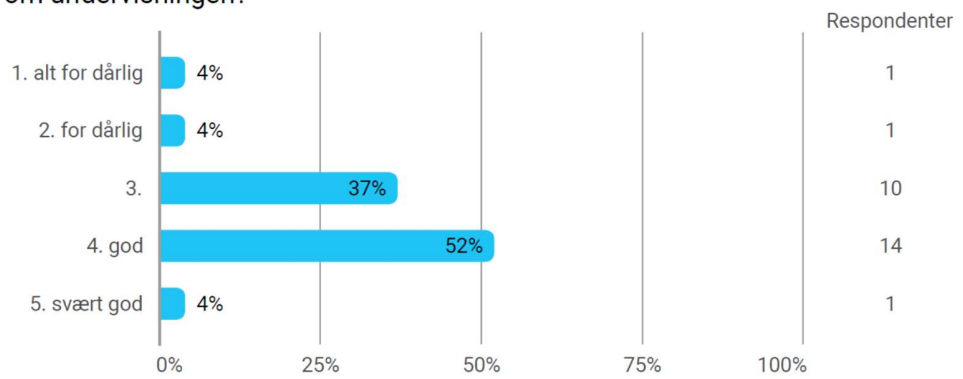
Forebyggende medisin: Hva synes du om undervisningen?



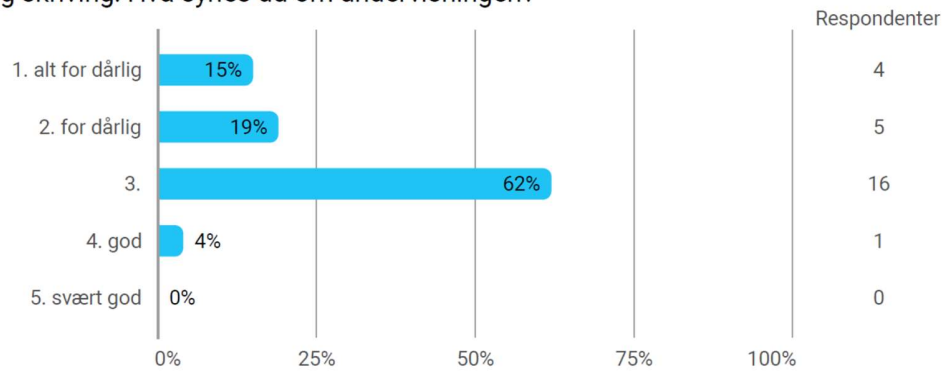
Kommunikasjon: Hva synes du om undervisningen?



Etikk: Hva synes du om undervisningen?



Akademisk lesing og skrivning: Hva synes du om undervisningen?



EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Det er særlig to områder som vi kan forbedre:

1. Det er kommet tilbakemelding fra studenter om at de første ukenene I semesteret med psykiatri og genetikk er relativt rolige, slik at det kan være en fordel å skyve noe av undervisningen f.eks. fra basalnevrobiologi frem i tid. Det var også noen som mente histologi kom for tidlig.
2. Igjen er det kommentarer på at flere av eksamensoppgaven burde være problemløsning og ikke bare faktaoppgaver som til del var spissfindige.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Tidligere start på oppgavelaging og tidligere innlevering for kvalitetskontroll.

Vurdere fortetting av timeplanen de første 2-3 ukene for å til en bedre fordeling gjennom hele semesteret.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):



UiB-Studieadministrativ avdeling (BIH)

FSUIB (03.01.2019 Kl. 10:17)

Side 1 av 1

FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: MED3 0 Alle 2018 HØST

Tredje semester medisinstudiet - Alle vurderingskombinasjoner

27,0sp

Karakterregel: A-F

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	177	121	56
Antall møtt til eksamen:	174	118	56
Antall bestått (B):	169	115	54
Antall stryk (S):	5	3	2
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	C	C	C
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	3	3	0

Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	11	4	7
D	26	20	6
C	68	46	22
B	56	40	16
A	8	5	3

