

Utdanningsmelding 2017 fra Sosiologisk institutt

Portefølje og dimensjonering

I 2016 ble det planlagt en endring av SOS201 Sosiologisk teori – nyere perspektiv, med påfølgende justering av SOS101, som skulle dekke både klassiske og nyere perspektiv. Endringen ble godkjent av fakultetet for innføring i 2017. Av ressursmessige grunner (sykdom og påvente av nyansettelser) ble denne endringen ikke effektuert. Av samme grunner kjøres de opprinnelige emnene også vårsemesteret 2018. Spørsmålet om mulig endring vil bli tatt opp igjen i løpet av våren, og forslag lagt fram for fakultetet høsten 2018 for iverksetting 2019.

Et nytt engelskspråklig emne SOS118 Horizontal Mobility in Sociological Persepctive ble første gang avholdt høsten 2017. Emnet vil bli tilbudt igjen høsten 2018.

Ujevn regularitet og beskjedent tilbud (antall) av valgemner, grunnet begrensede ressurser (stab til undervisning), vurderes som en begrensing i instituttets evne til å tilby aktuell forskningsbasert undervisning på bachelornivå. Det svekker også muligheten for å inspirere / lede studentene til å skrive bachelor- og masteroppgave relatert til instituttets faglige forskningsprofil, som igjen svekker muligheten til å styrke og videreutvikle de faglig miljøene rundt denne profilen. Dette har vært et stadig tilbakevendende tema i instituttets diskusjon om studietilbud og undervisning, og vil bli drøftet igjen i 2018.

En tilsvarende problemstilling gjelder for masterstudiet. Her har små studentkull ført til at det er vanskelig å tilby regulære fordypningemner, og studentens valg av temaer for masteroppgaver følger i liten grad instituttets faglig profil.

Det ble i 2017 utformet en søknad om etablering av master for integrert lektorutdanning. Søknaden ble trukket da det ikke ble bevilget nye studieplasser for et slikt emne. Søknaden bearbeides og sendes påny i 2018.

Utdanningskvalitet

Instituttet innførte i 2017 en ordning med kullansvarlig for masterstudiet, som fungerer som en type kollektiv mentorordning. Denne ordningen har bidratt til økt innsikt i faglige og sosiale utfordringer blant studentene, og grunnlag for aktiv og målrettet dialog mellom stab og studenter.

Ved to av bacheloremnene (SOS100 A og MET102) er det tatt i bruk digitale inter-kommunikative hjelpemidler i undervisningen (Kahoot). Ut over dette er det i liten grad iverksatt tiltak for digitalisering av undervisningen.

Instituttet har fortsatt med bruk av stipendiater og lektorer som seminarledere for en del bacheloremner. Dels har dette også vært nødvendig pga. redusert tilgang på seminarledere fra små kull av masterstudenter. Bruk av stipendiater og lektorer innebærer imidlertid også en betydelig styrking av seminarundervisningen og kvalitet i tilbakemeldingene på de obligatoriske oppgavene. Dette ses som svært viktig, men er dessverre svært ressurskrevende. Det er også ønskelig at de midlertidige ansatte får bred erfaring i arbeid med forelesninger. Med redusert fast stab og et begrenset antall rekrutteringsstillinger vil det bli en utfordring å sikre ønskelig kvalitet og omfang av seminarundervisningen. Økt rekrutering av masterstudenter vil være viktig også for å imøtekomme dette behovet.

Ett av valgemenene (SOS113 Velferd og ulikhet) har i flere semester hatt stor glede av en aktualisert og praksis-orientert undervisning med innebygd besøk til NAV.

Instituttet er svært oppmerksom på betydningen av å stimulere det faglig-sosiale miljøet for å sikre integrasjon og studiemotivasjon blant studentene. Stabsmedlemmer har inngått aktivt samarbeid med studentene for organisering av studietur, etablering av faglig-sosiale møtesteder o.l.

Oppfølging av handlingsplaner

Instituttet har pr i dag ingen konkrete planer om innføring av praksisemner eller emner med integrert praksis-del. Det nærmeste er en praksis-orientert undervisning av typen nevnt over (NAV). Det er imidlertid nærliggende å drøfte dette som mulig utvidelse av innretningen på en eller to av eksisterende valgemenner på ba-nivå.

Som nevnt ovenfor er det innført en type kollektiv mentor-ordning på masternivå. Som ytterligere tiltak for å sikre god inngang, gjennomføring og avslutning av studiet er det 1) innført ny felles innleveringsfrist for masteroppgaven og 2) tatt initiativ til å utforme et eget opplegg for «bli kjent og kom i gang» de første dagene i de første semesteret. Utformingen av dette gjøres i samarbeid med studentene og settes i verk høsten 2018. Også innføringen av felles innlevering 1. juni vil bli iverksatt nå. Denne ordningen vil også gjøre det lettere med en type feiring av studentenes avslutning på instituttet. Hvordan dette skal gjøres drøftes også med studentene.

Det er utarbeidet studieplan for et nytt EVU-emne, «Velferdsstaten og det flerkulturelle Norge», som meldes inn april 2018, med planlagt oppstart i høstsemesteret. Dette emnet er utarbeidet gjennom dialog med Bergen Kommune og som en oppfølger av et EVU-emne ved Sosialantropologisk institutt, som holdes våren 2018.