



Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Referanse

2018/1477-REJO

Dato

15.03.2018

Utdanningsmelding 2017- Institutt for økonomi

Det samfunnsvitenskapelige fakultet har i brev av 26. januar 2018 bedt instituttene om å utarbeide utdanningsmelding for 2017. I det følgende omtales utdanningsmeldingen fra Institutt for økonomi, vedtatt i instituttrådsmøte 13. mars 2018.

Portefølje og dimensjonering

Har instituttet planer om å opprette, endre eller legge ned studietilbud? Vi ber om en kort beskrivelse av eventuelle planer for endringer i programporteføljen.

Instituttet har ikke planer om endringer i studietilbudet nå. På bachelornivå er det tidligere meldt inn endringer i oppbygningen av studieprogram og rekkefølgen på emnene i studieløpet som gjaldt fra opptaket høsten 2017. Endringene følges opp og vil evalueres fortløpende.

I forbindelse med arbeidet med revisjon av læringsutbyttebeskrivelser er det gjort en gjennomgang av kursporteføljen slik at oversikten over emnetilbudet på nettsidene til instituttet nå speiler det faktiske tilbudet. Instituttet har også revidert programbeskrivelsene for enkelte av studieprogrammene

Utdanningskvalitet

Vi ber om en status for fremdrift av igangsatte kvalitetstiltak og vurdering av behov for nye, inkludert oppfølging av resultater fra Studiebarometeret og Underviserundersøkelsen.

Instituttet legger til rette for at studentene kan evaluere alle kurs tilbudt av instituttet. Gjennom dette kan avvik oppdages, og det settes inn tiltak av foreleserne selv, og også gjennom samtaler med forelesere. Instituttet innkaller også til møte med fagutvalgene minst en gang i semesteret der vi får tilbakemeldinger på et mer overordnet nivå, blant annet på bakgrunn av resultatene fra Studiebarometeret.

Instituttet kjørte høsten 2016 en egen undersøkelse blant bachelorstudentene, delvis som et resultat av at vi ønsket mer informasjon enn Studiebarometeret kunne gi oss. Programsensor

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Institutt for økonomi
Telefon 55589200
post@econ.uib.no

Postadresse
Postboks 7802
5020 Bergen

Besøksadresse
Langes gate 1-3
Bergen

Saksbehandler
Renate Aarseth
Johannessen
55589095

har laget en egen rapport med denne som det største bakteppet. Undersøkelsen hadde over 100 respondenter.

Instituttet har igangsatt følgende tiltak de siste årene:

- Vi sørger nå for at studentene blir satt opp på seminargrupper med samme medstudenter i flere fag og over flere semestre. I praksis betyr dette at bachelorstudentene plasseres på samme grupper i to fag første semester, og så kopierer vi disse gruppene videre i andre og tredje semester. Vi gjør også tilsvarende så langt det lar seg gjøre på Politisk økonomi og Profesjonsstudiet. Målet er å øke den sosiale tilhørigheten, og derigjennom forhåpentlig også det faglige utbyttet. Så langt har vi ikke sett sporbare resultater i Studiebarometeret, men vi tar opp tråden i neste runde av vår egen undersøkelse.
- Studentene tilbys nå orakeltjeneste i fag på bachelornivå for å øke muligheten for individuelle tilbakemeldinger og hjelp. Tiltaket har hatt varierende oppmøte, og vi gjør nå endringer for å tilpasse oss bedre til hvert fag.
- Både gjennom fagutvalget og i vår egen undersøkelse ønsker studentene seg flere obligatoriske aktiviteter. Vi gjør en vurdering av om obligatorisk oppmøte på seminar og evt. andre tiltak er noe vi ønsker å forfølge. Studentene melder også at de synes det er for enkelt å få bestått på obligatoriske oppgaver, og instituttet har strammet inn denne praksisen.
- I ECON140 høsten 2017 har vi brukt ressurser på å tilby mange flere seminar og flere obligatoriske øvelser, samt å lage videogjennomganger av oppgaveløsning tilgjengelig for studentene. Vi skal ha et evalueringsmøte for disse tiltakene i vår.
- Vi hadde et eget møte med studentene som ble tatt opp på Politisk økonomi høsten 2016 på grunn av høyt frafall. Forbedringspotensialet lå i hovedsak hos Institutt for Administrasjon og organisasjonskunnskap, og innspillene ble videreformidlet til dem.

Underviserundersøkelsen gir ikke resultater på instituttnivå, og vi mener derfor at internseminar, medarbeidersamtaler og direkte kommunikasjon med staben om undervisningssaker gir bedre grunnlag for tiltak.

Hvilke tiltak har instituttene iverksatt med tanke på utvikling av nye digitale undervisnings- og vurderingsformer som kan bidra til å styrke kvaliteten i utdanningene?

På masternivå har flere av emnene tatt i bruk alternative undervisningsformer i stedet for eller i tillegg til ordinær forelesning; mer seminar, studentaktivitet og tilbakemeldinger fra faglærerne underveis. En god del av instituttets forelesere benytter i økende grad digitale hjelpemidler i undervisningen på alle nivå. Dette går på bruk av nettbrett i stedet for tavle, ulike verktøy for tilbakemeldinger og aktivitet fra studentene, bruk av videosnutter og opptak av hele forelesninger, diskusjonsforum og ulike digitale vurderingsformer. Instituttet gjennomførte nylig et stabsmøte om digitale verktøy i undervisningen.

Hvilke tiltak har instituttene iverksatt med tanke på økt gjennomstrømming og reduksjon av frafall i studieprogrammene?

Flere av punktene over er delvis begrunnet i frafalls- og gjennomstrømningsproblematikk. Samtidig fant vi ut i vår egen studentundersøkelse at de studentene som i størst grad ønsket å bytte studie, også var de som i minst grad hadde havnet på det studiet de hadde som førsteprioritet i utgangspunktet. Frafall er i den sammenheng et noe mindre problem. Vi ønsker likevel å vite mer om gjennomstrømming og frafall og har gjort flere fremstøt for å få

tak i bedre data for å studere dette i fremtiden. Vi har i den forbindelse i oktober 2017 hatt et møte med studieseksjonen på fakultetet. En problemstilling vi tok opp er at FS ikke inneholder karakterer fra VGS for studentene vi tar opp, mens disse data er tilgjengelig hos samordna opptak. Vi har akkurat fått tilbakemelding fra fakultetet med informasjonen som inneholder karaktersnitt og mattekarakter fra videregående. Vi håper denne informasjonen vil kunne si noe mer om frafall i studieprogrammene våre.

Instituttet har gjennomført en liten studie av gjennomføring på masterstudiet basert på data fra FS. Denne viser at gjennomføringsgrad synes å være korrelert med opptakskarakter slik at studenter med bedre opptakskarakterer synes å ha bedre gjennomstrømming.

Instituttet ser et klart behov for å bedre datagrunnlaget for å kunne gjennomføre analyser av gjennomstrømming og frafall på både bachelor og master. Slik vi ser dette er dette en felles problemstilling for alle instituttene og det er derfor naturlig at fakultetet har ansvaret for produksjon av data. Instituttet vil kunne bidra til å identifisere hvilke rapporter som vil være nyttige når.

Oppfølging av handlingsplaner

I henhold til «Handlingsplan for kvalitet i utdanning 2017-2022» skal det i løpet av perioden innføres et praksisemne eller et emne der praksis er en integrert del. Hvilke planer har instituttet for å integrere praksis som en del av studieprogrammene ved instituttet?

Instituttet har et praksisemne for profesjonsstudenter (ECON381). Instituttet la for noen år siden midlertidig ned sitt praksisemne ECON281 på grunn av manglende ressurser. Det er stordriftsfordeler i å kjøre et slikt kurs for flere fag samtidig, i og med at det involverer en del administrasjon (holde vedlike en tilstrekkelig stor arbeidsgiverportefølje) som kunne vært delt på flere institutt. Instituttet ønsket å videreføre ECON281 under forutsetning av at fakultetet stilte med midler til en felles administrasjon, men da dette ikke kunne prioriteres av fakultetet og Institutt for sammenlignende politikk ikke lenger ønsket å ha oss med i deres opplegg, måtte vi sette praksisemnet på vent. Vi ønsker fortsatt å ha et slikt kurs i vår portefølje, men ser ikke mulighet til å gjøre det uten at en felles administrasjon blir en realitet. Vi håper fakultetet nå kan gjøre en annen prioritering enn ved siste korsvei.

En annen problemstilling er at innføring av praksisemner i stor skala, for eksempel på alle studieprogram på UiB, antakeligvis vil skape utfordringer knyttet til absorpsjonsevne hos lokale arbeidsgivere. Vi kjenner ikke til om det er gjennomført analyser av konsekvensene av obligatoriske praksisemner for alle, men hadde gjerne sett at en slik analyse hadde vært gjennomført.

I henhold til «Handlingsplan for kvalitet i utdanning 2017-2022» og fakultetets egen strategiplan skal alle institutt ha tilbud om mentorordning for studentene. Gi en kort beskrivelse av mentorordningen/planer for mentorordning ved instituttet.

Instituttet har en mentorordning for postdocs som ble satt i verk 1. januar 2018. For studentene er det ikke en mentorordning utover veiledningen vi gir til master- og bacheloroppgavene, samt at seminarlederne naturlig har en slik funksjon. Studentene har i vår meldt at de er positive til en mulig mentorordning der masterstudenter er mentor for studenter på lavere nivå. De mener at undervisningsassistenter ikke fyller den samme rollen fordi de er knyttet opp mot et fag og en eksamen. Studentene tror at flere vil bli fristet til å søke master ved å ha en mentor som kan gi dem et innblikk i masterstudiet. Studentene

ønsker at mentorordningen skal være frivillig og at det legges opp til møter en gang i semesteret. Instituttet vil derfor planlegge å gjennomføre enn sånn mentorordning.

*Hva er status for oppfølging av handlingsplan for etter – og videreutdanning ved instituttet?
Har instituttet planer om oppretting av nye etter –og videreutdanningstilbud?*

Instituttet tilbyr hvert år ett etter- og videreutdanningsemne: HELØK610 Helseøkonomi. Emnet er en del av en tverrfaglig erfaringsbasert master i helseledelse, kvalitetsforbedring og helseøkonomi. Det ledes av Egil Kjerstad og har god deltakelse. Det er ingen planer om endringer i eller utvidelse av EVU-tilbudet.

Vennlig hilsen

Rannveig Nina Myklebust
administrasjonssjef

Renate Aarseth Johannessen
førstekonsulent