

OPPSUMMERING EMNEEVALUERING – INSTITUTT FOR GEOVITENSKAP – Høst 2017

Emnekode, emnenavn og emneansvarlig(e): GEOV254, Geodynamics and basin modelling, Ritske Huismans

Semester: Høst 2017

Har emnet hatt en annen evaluering i tillegg? (feks. studentinitiert evaluering?): NEI

Er dette en sluttevaluering av emnet? (Ja/Nei)
JA

Evalueringemetode (muntlig, skriftlig, elektronisk?): Elektronisk

Antall studentsvar (i %) på evalueringen:
: 47%

Antall studenter på emnet: 17

Karakterfordeling i %:
A: 25 B: 38 C: 38 D: 0 E: 0 F: 0

Hvilken karakterer gav studentene emnet i sin helhet (%-vis fordeling):

A: 13% B: 25% C: 38% D: 25% E:
F:

Hvilken karakter gav studentene sin egeninnsats på emnet (%-vis fordeling):

A: 13 % B: 63% C: 25% D: E: F:

Hva er positivt i emnet i følge tilbakemeldingene?

Forelesninger, semester oppgave, øvelser

Hva bør ifølge tilbakemeldingene endres?

Mer teori og teoretiske oppgaver

Hvilke undervisningsaktivitet(er) har bidratt mest og minst til læring og er det forslag til undervisningsaktiviteter som kan øke læringsutbyttet?

Det er forskjellige meninger i tilbake meldinger fra studenter om øvelser. Forelesere synes det er helt avgjørende å ha selvstendig øvelser i emne. Men vi kan godt få mer teoretiske oppgaver/øvelser i emnet. Semester oppgave kan gis tidligere i semesteret

Andre kommentarer til studentevalueringen (svarprosent, arbeidsmengde på emnet, studentenes arbeidssats, forkunnskaper, mm.)?

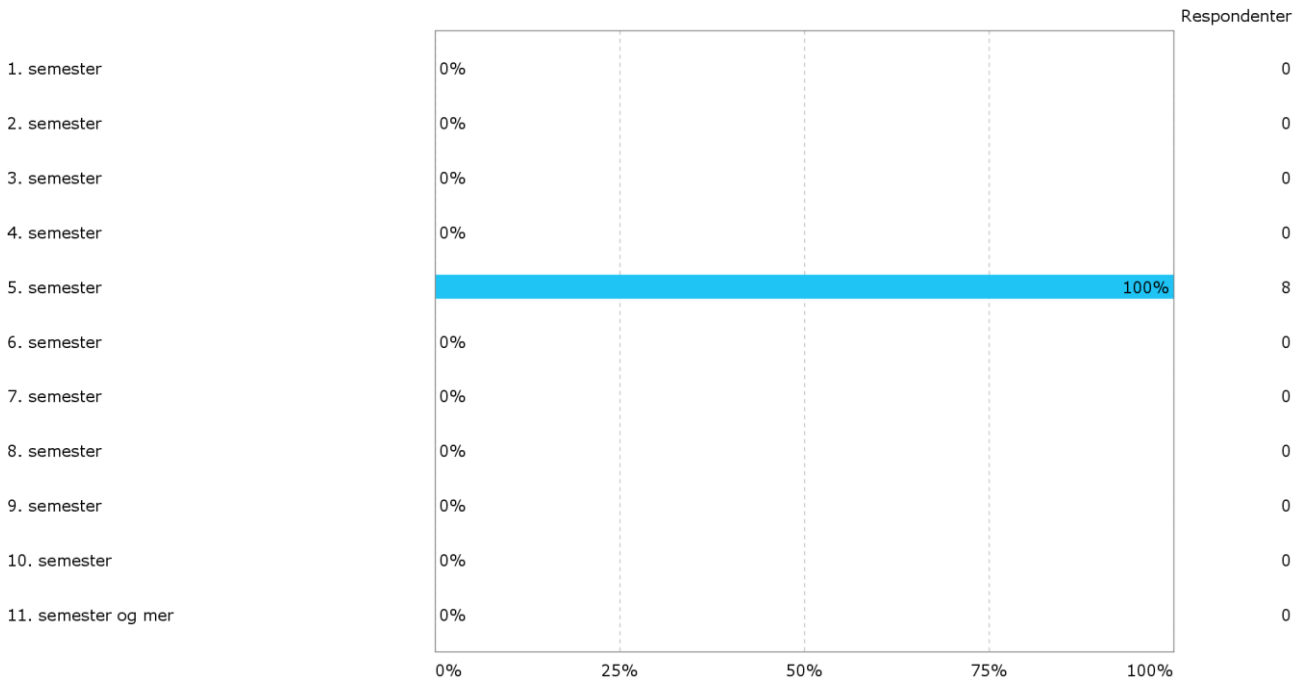
Svarprosent er litt lavt, regner med at det er bare de norske studenter som har svaret. Halv parten av studenter som tar emnet er Erasmus. Viktig å sende evalueringsskjema ut på Engelsk!

Hvilke konkrete tiltak vil bli igangsatt til neste gang emnet skal undervises?

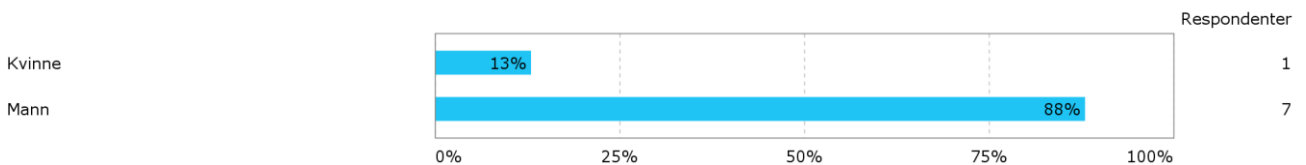
Mer teoretiske oppgaver
Høyere forventning til forberedning / lesing av tekstboken
Semester oppgave tidligere i semesteret

Emneevaluering GEOV254 H17

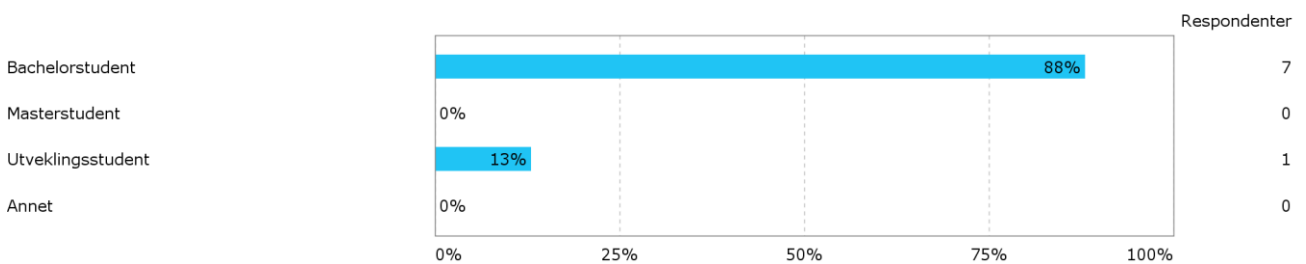
Hvilket semester er du på?



Hva er ditt kjønn?



Er du ...?



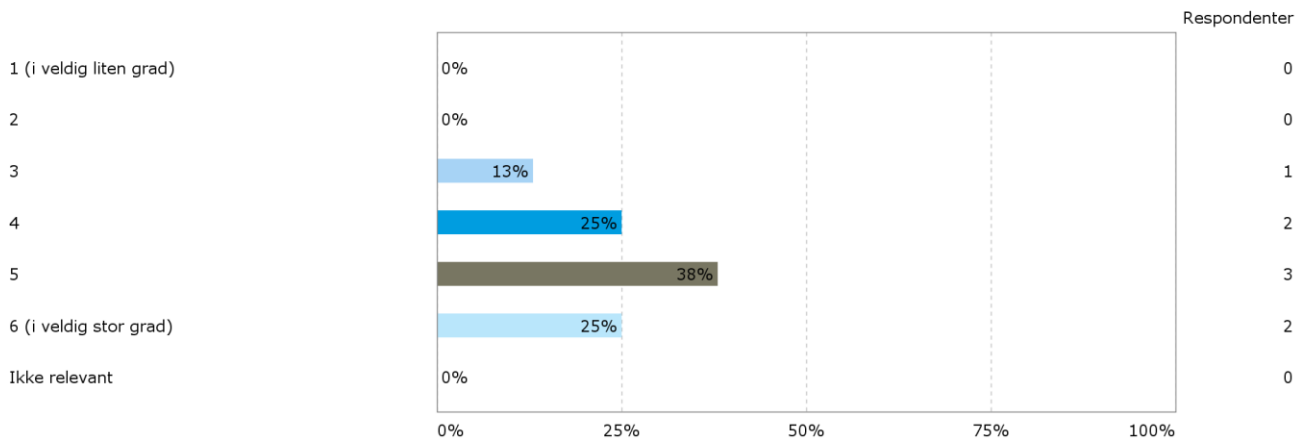
Er du ...? - Annet

Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

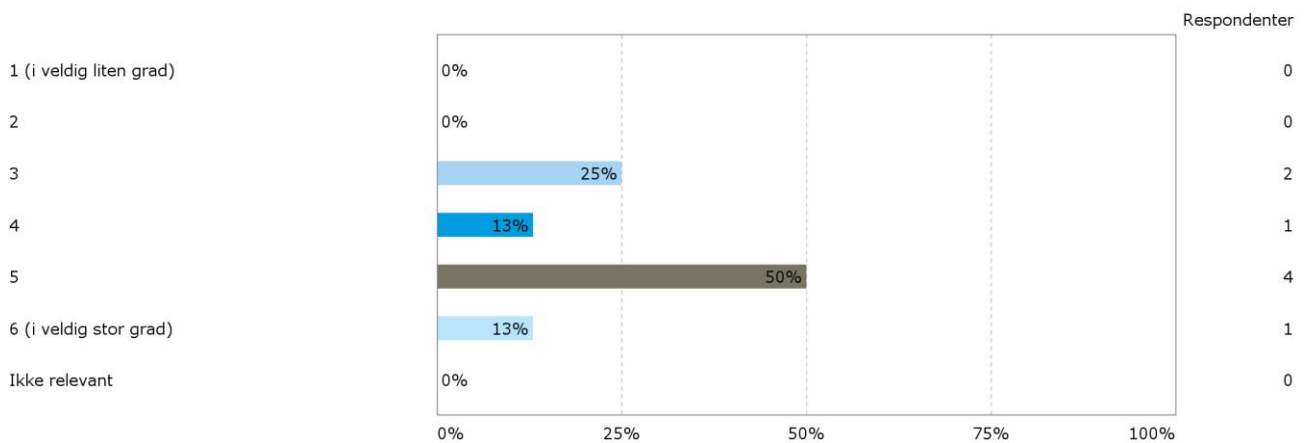
- MAT212, MAT160
- GEOV107, GEOV272, MAT212, STAT110
- MAT212 & MAT160
- Mat212 og Mat160
- Mat212, Stat101

- GEOV112, GEOF236, GEOV272
- Geov272,Mat212
- MAT212

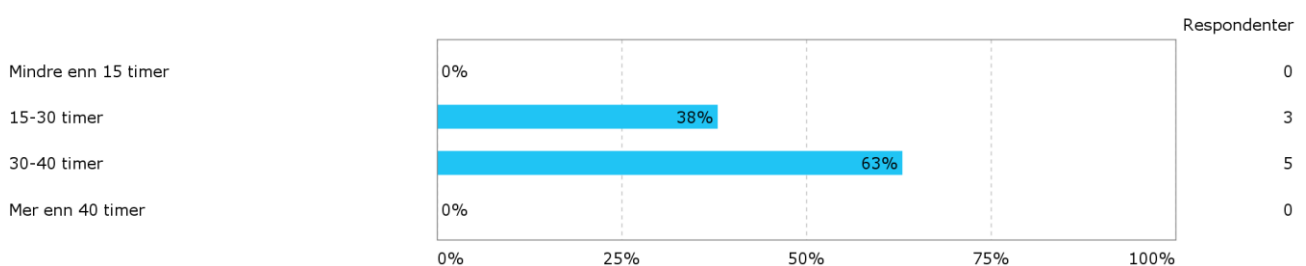
I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?



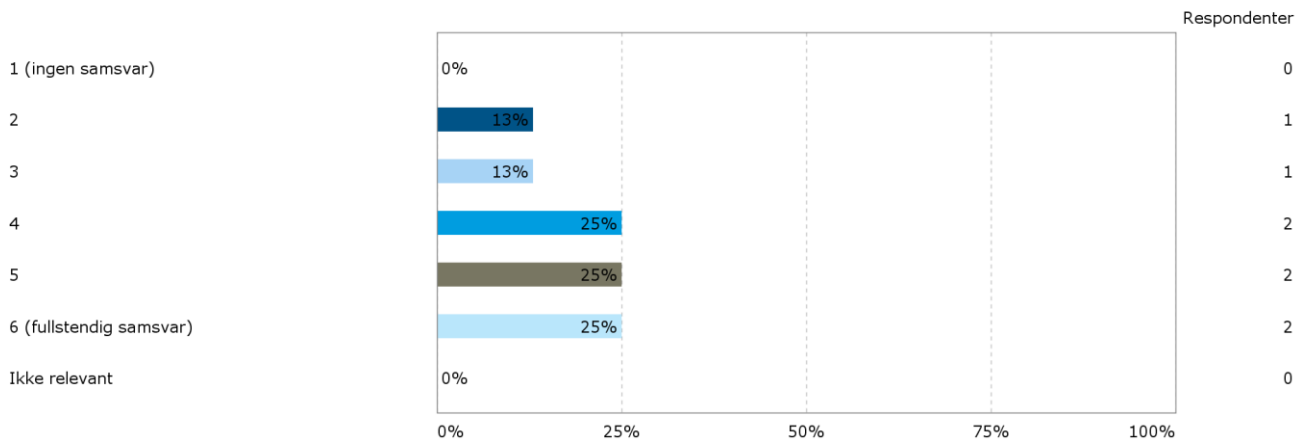
I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, øvelser, seminarer, felt, tokt og ekskursjoner), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?



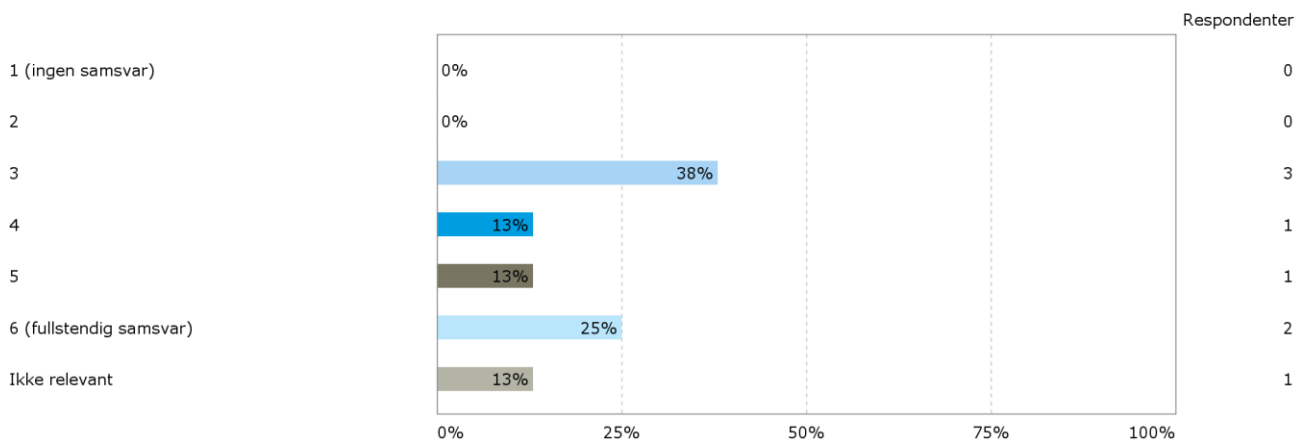
Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?



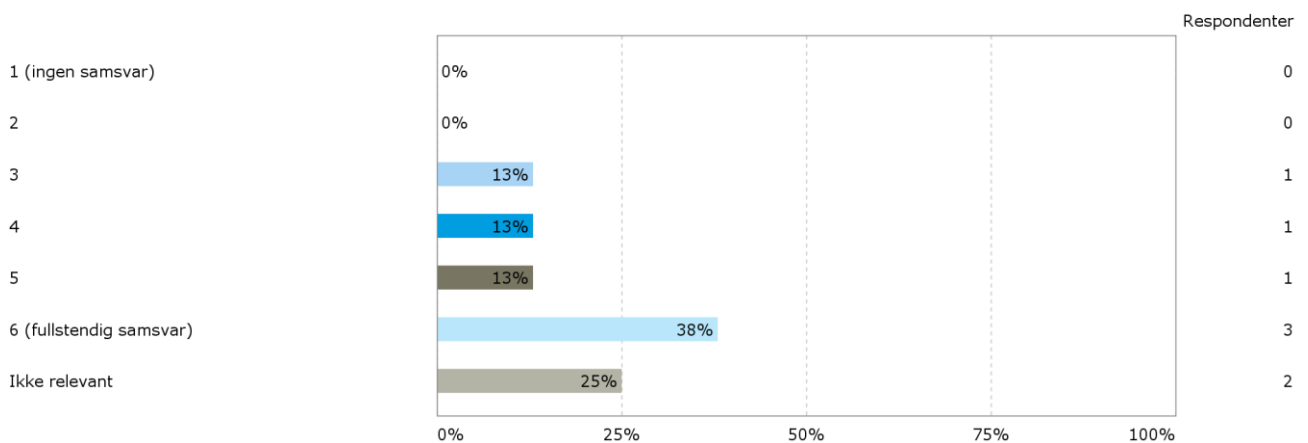
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - a) å lese emnerelevant litteratur?



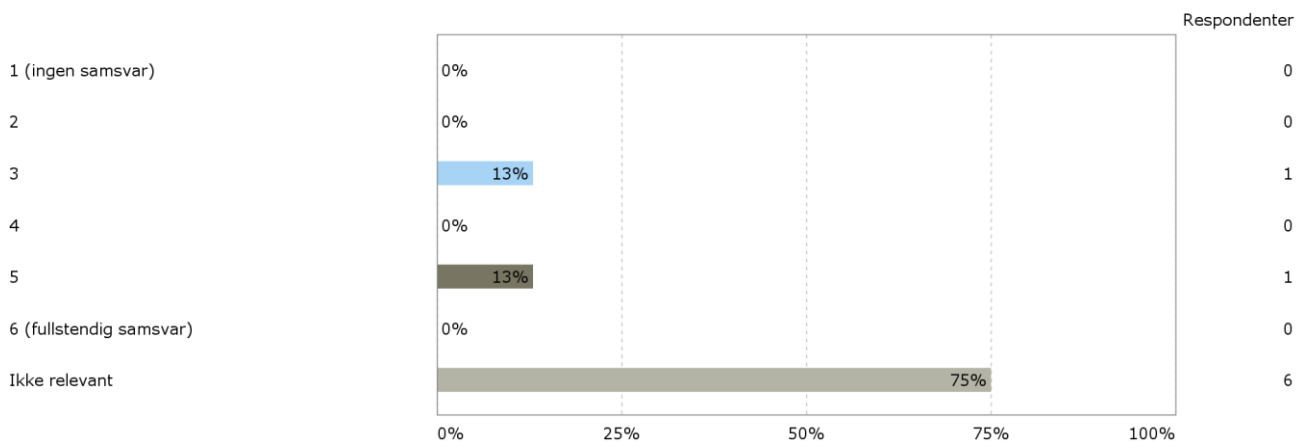
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - b) å løse numeriske oppgaver/beregningsoppgaver?



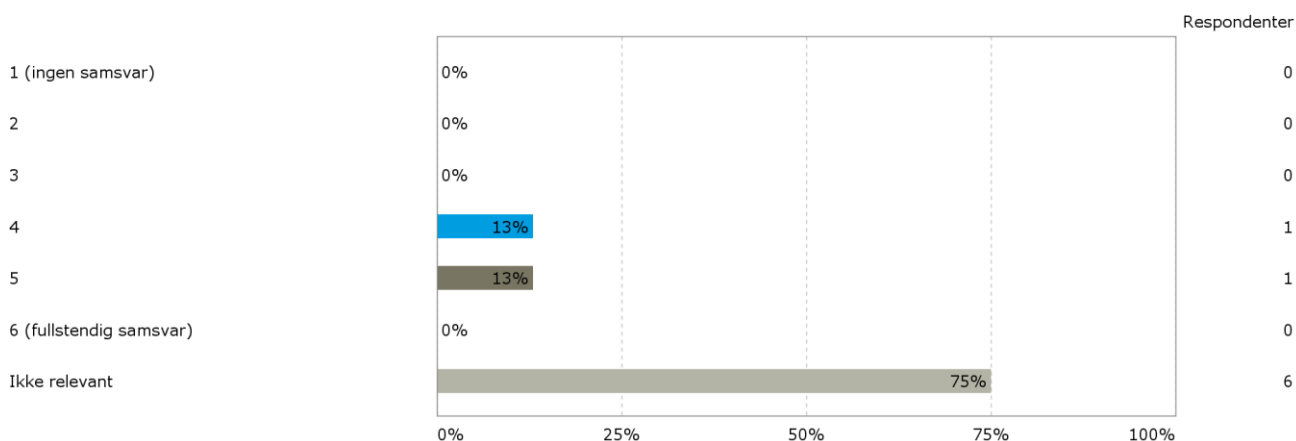
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - c) å løse praktiske oppgaver?



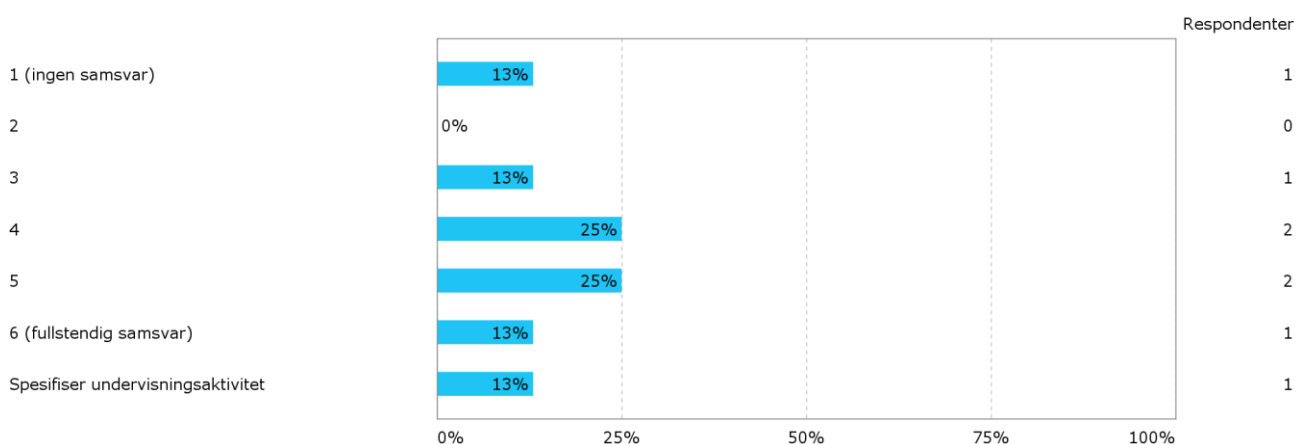
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - d) å utarbeide ekskursjons-/feltrapport?



Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - e) andre undervisningsaktiviteter? (spesifiser aktivitet)



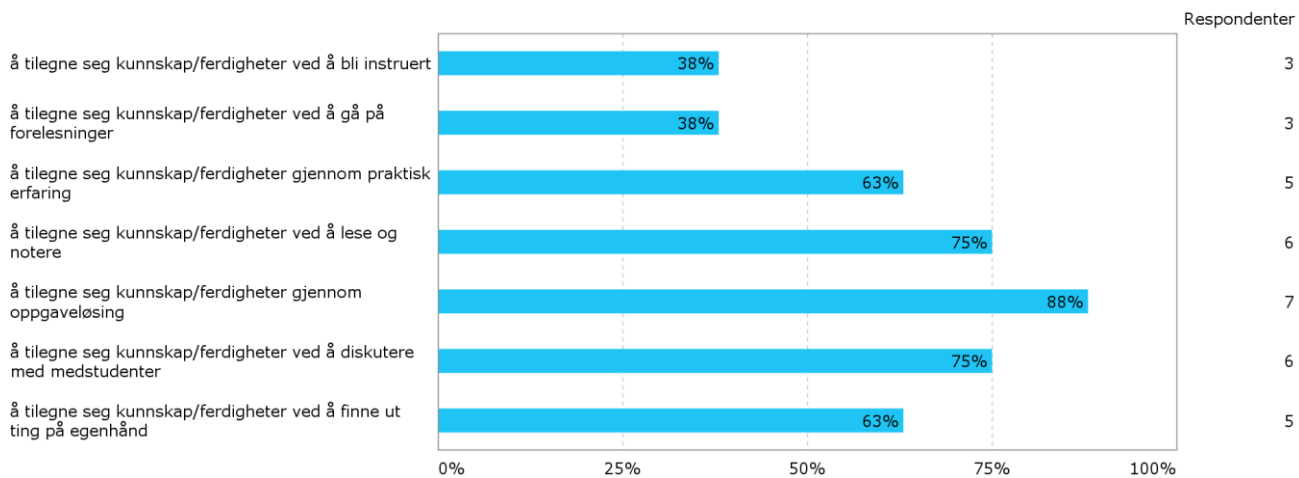
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med forventet tidsbruk i emnet når det gjelder andre undervisningsaktiviteter?



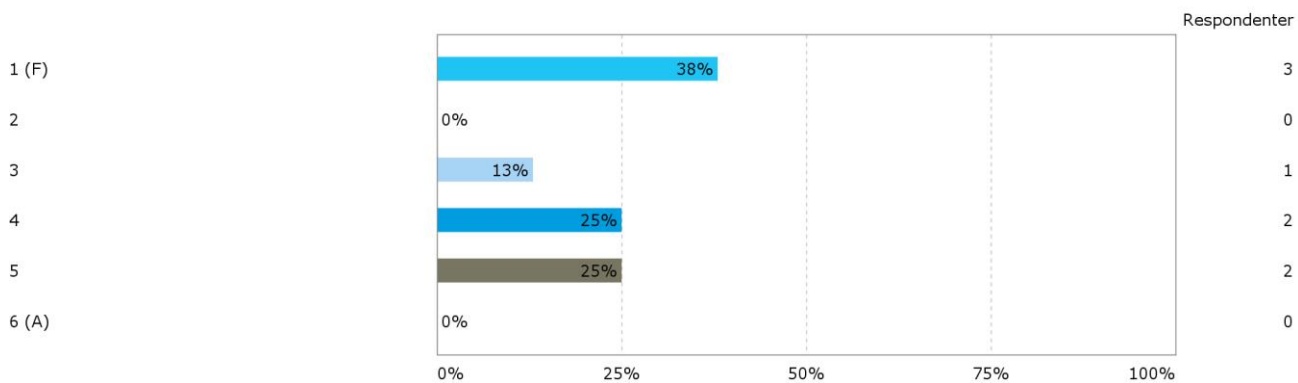
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med forventet tidsbruk i emnet når det gjelder andre undervisningsaktiviteter? - Spesifiser undervisningsaktivitet

- Øvelsene tok unødvendig mye tid, og var ikke så veldig lærerike iforhold til teorien i pensum

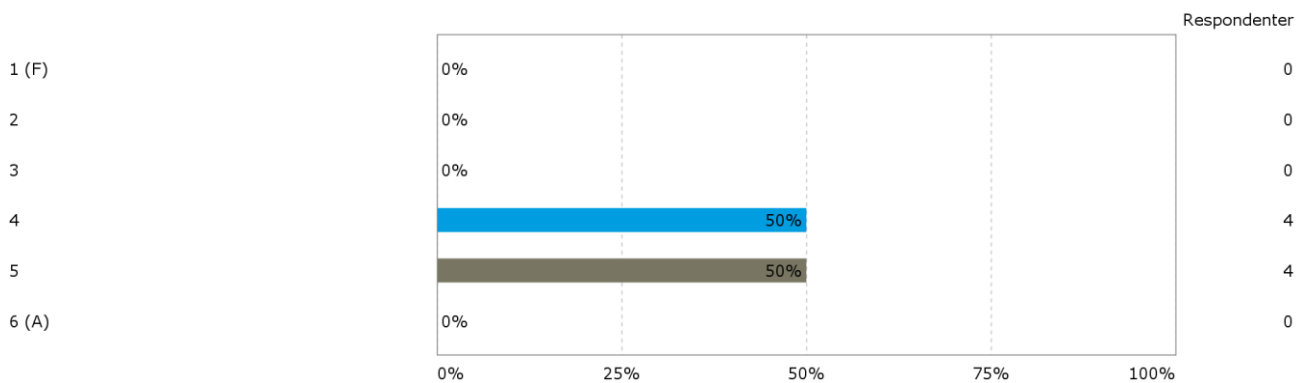
Hvilke utsagn beskriver best det å lære for deg? (velg gjerne flere alternativer)



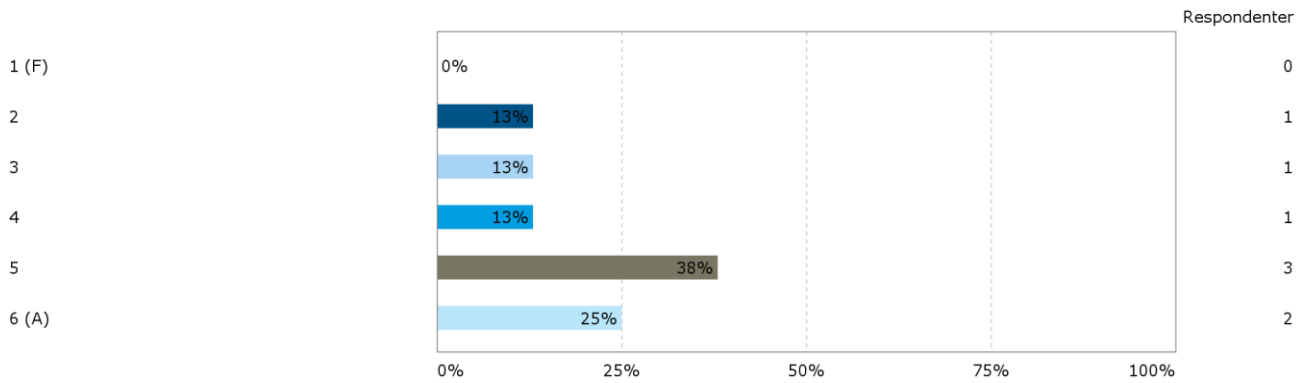
Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av ekskursjon/felt/tokt?



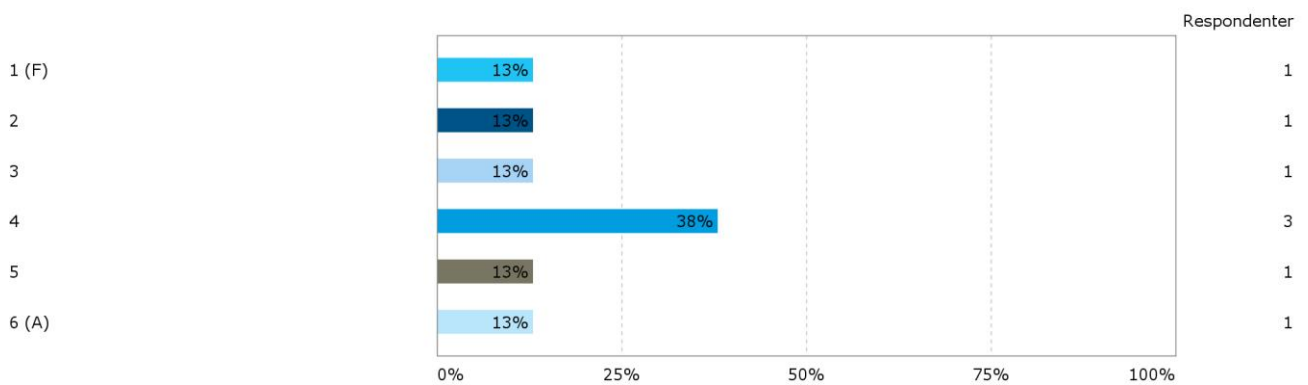
Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene?



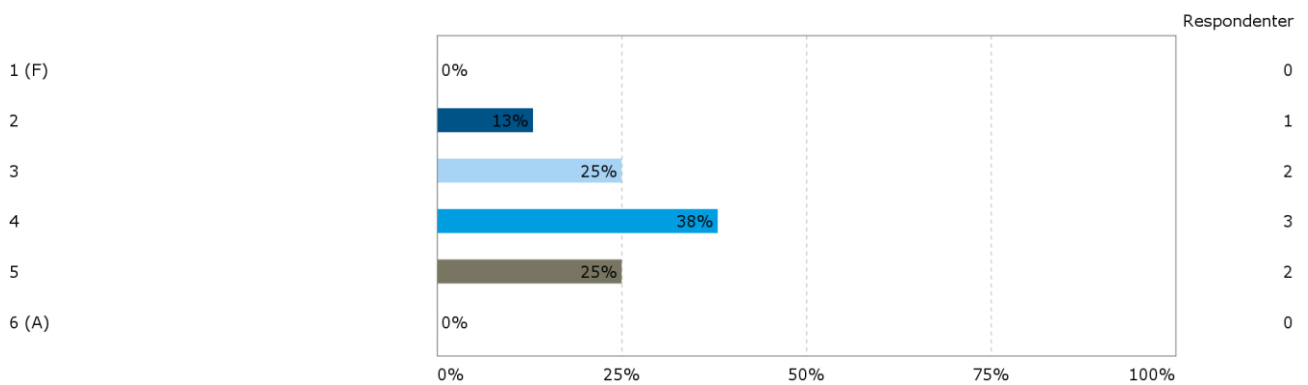
Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av øvinger?



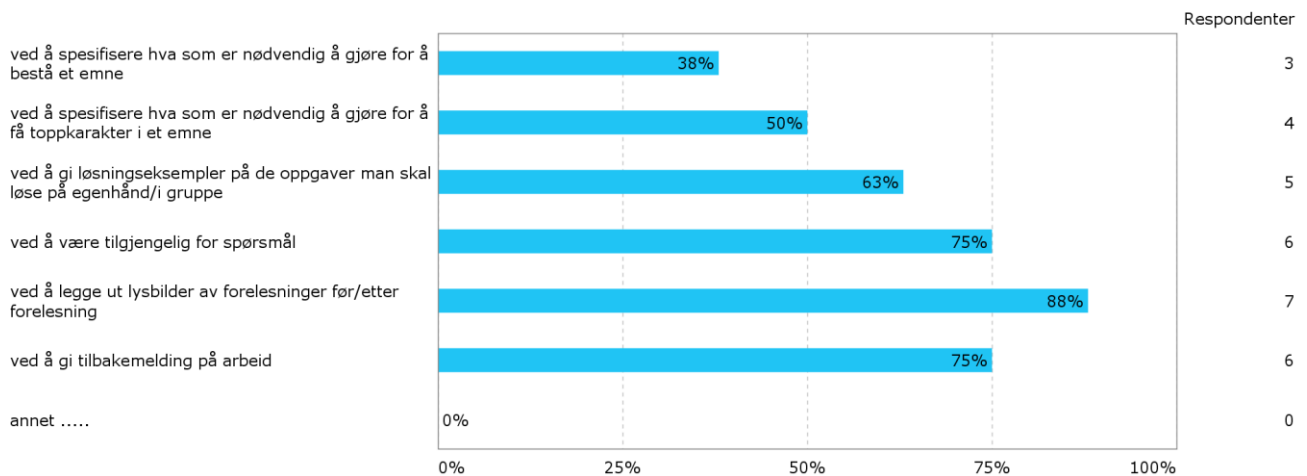
Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?



Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av labøvinger?

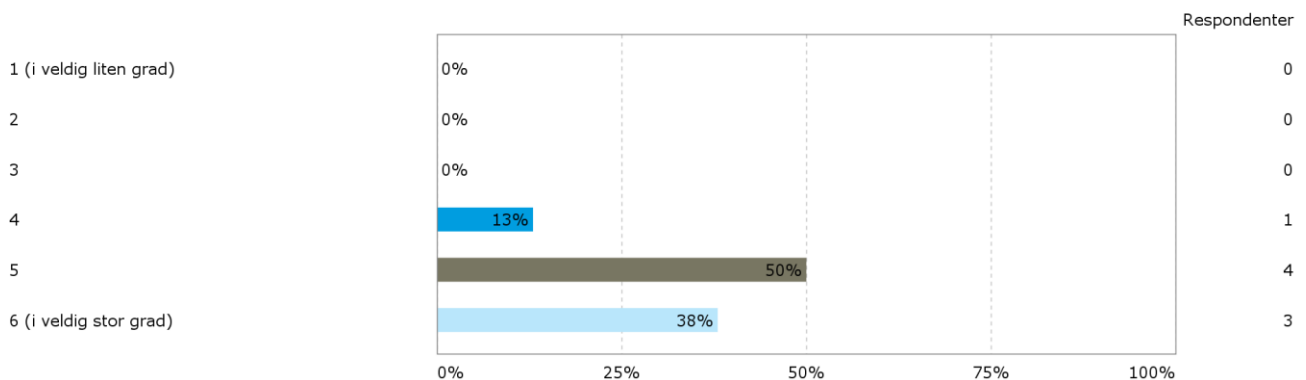


Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)

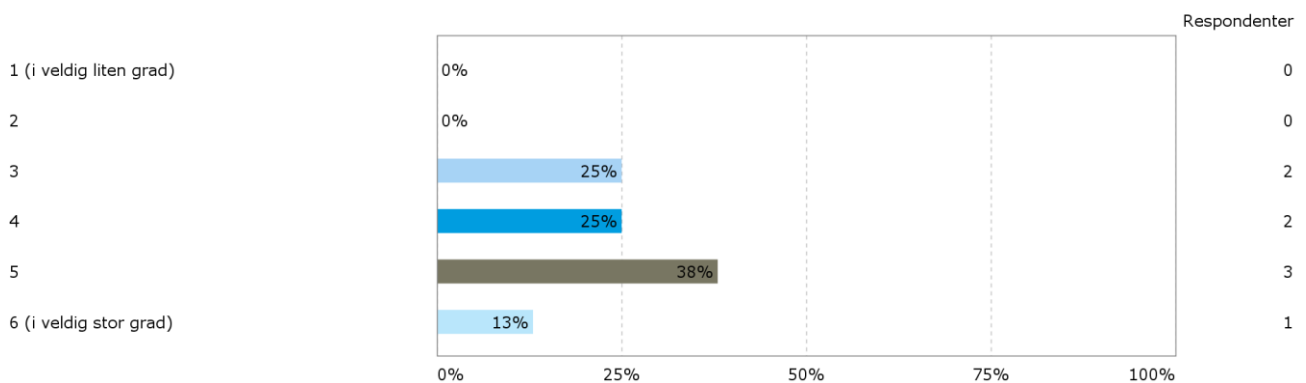


Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet

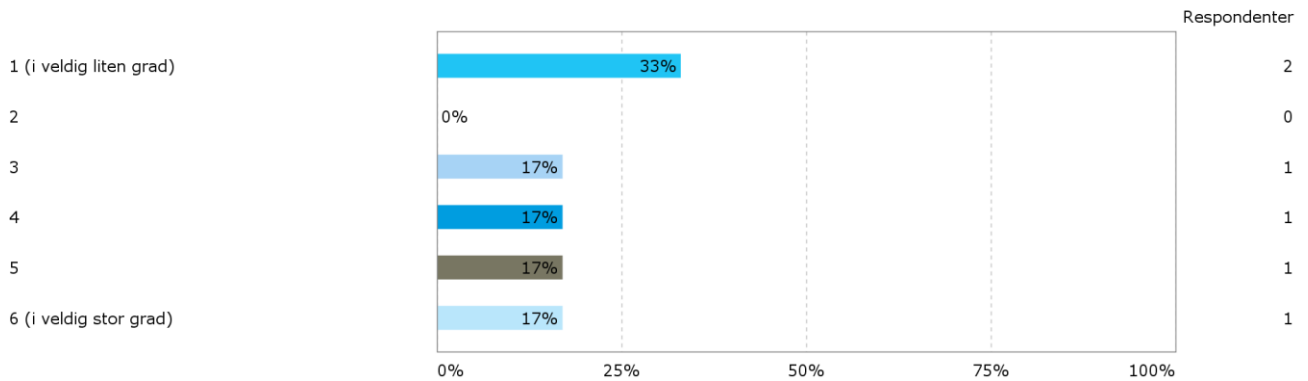
I hvilken grad har din forventning til foreleser(e) på emnet blitt innfridd



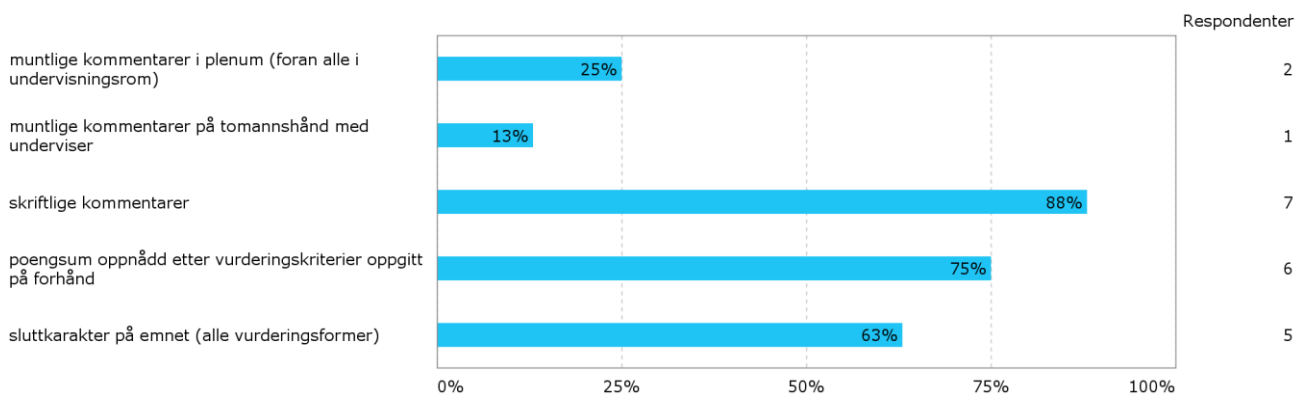
I hvilken grad har din forventning til øvelses-/seminarleder(e) blitt innfridd



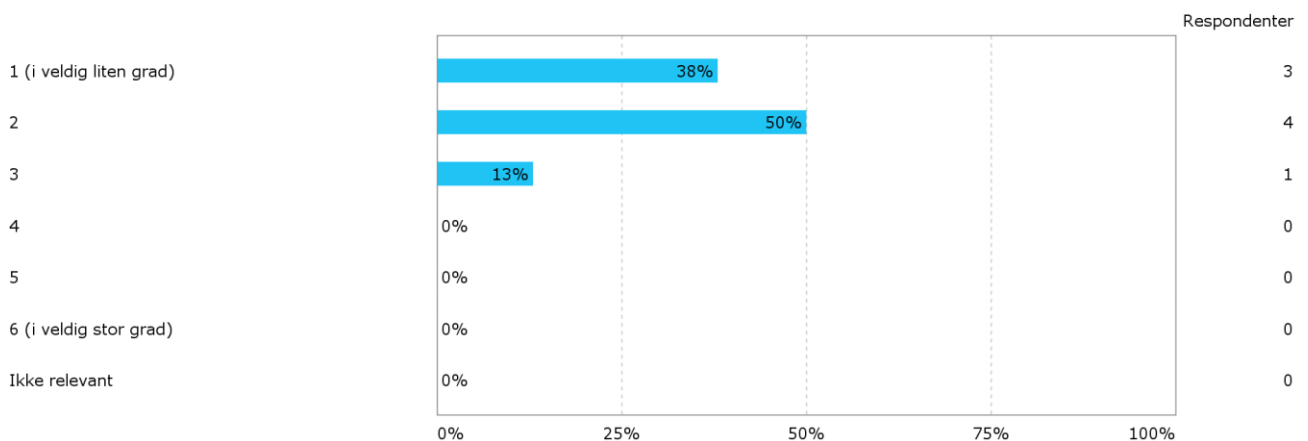
I hvilken grad har din forventning til felt-/ekskursjon-/toktleder(e) blitt innfridd



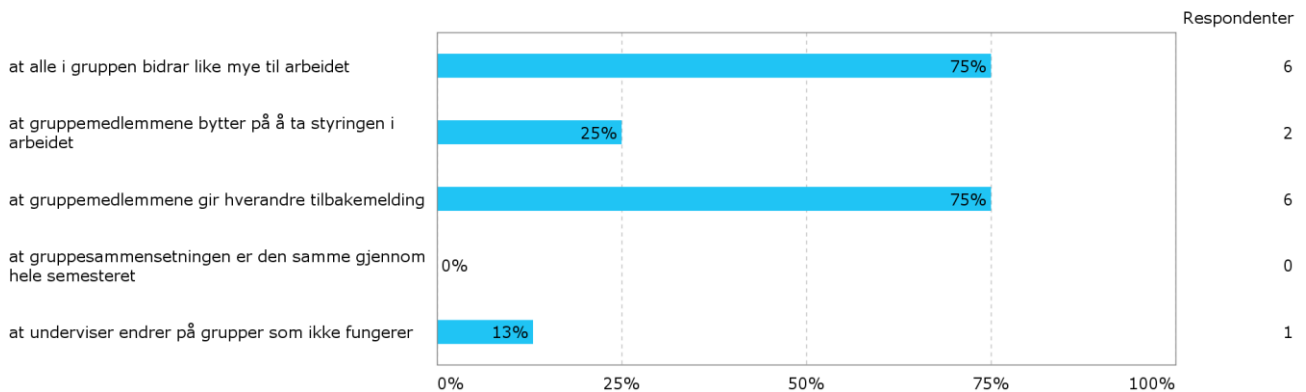
Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



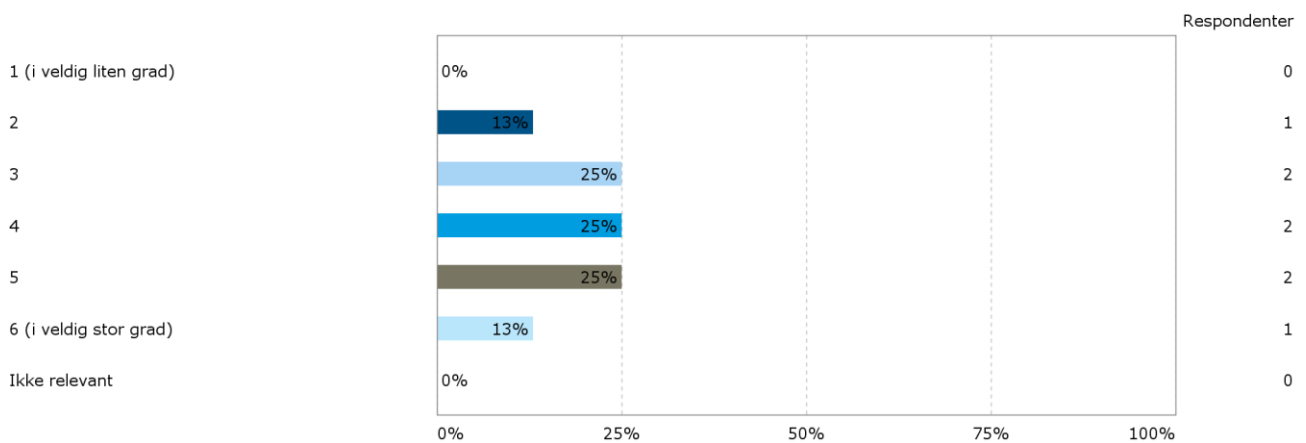
I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd



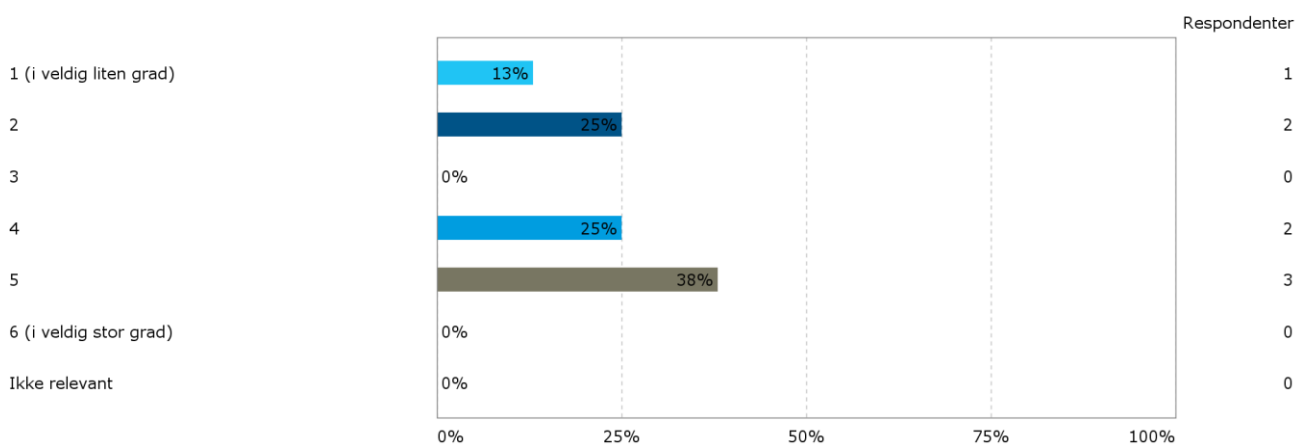
Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



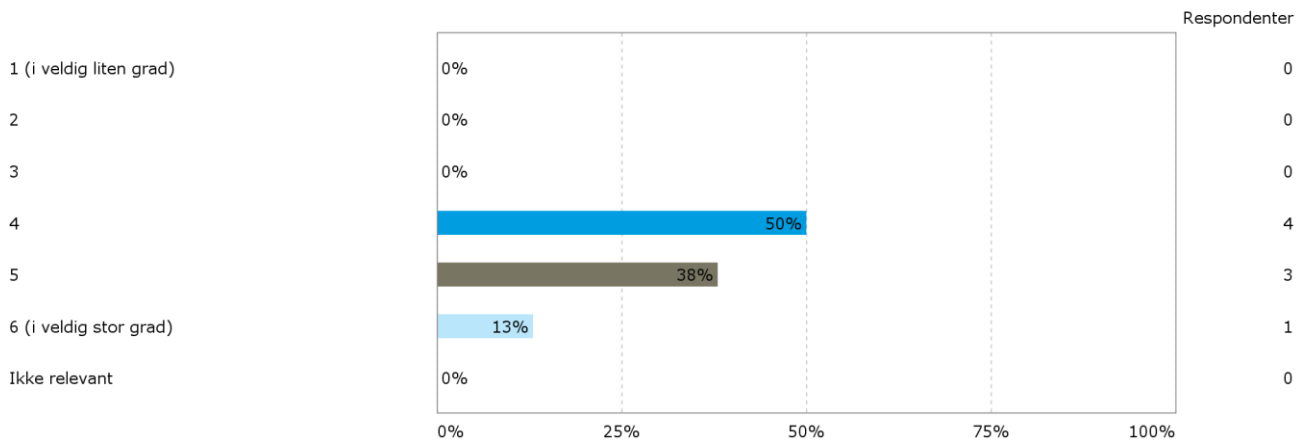
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



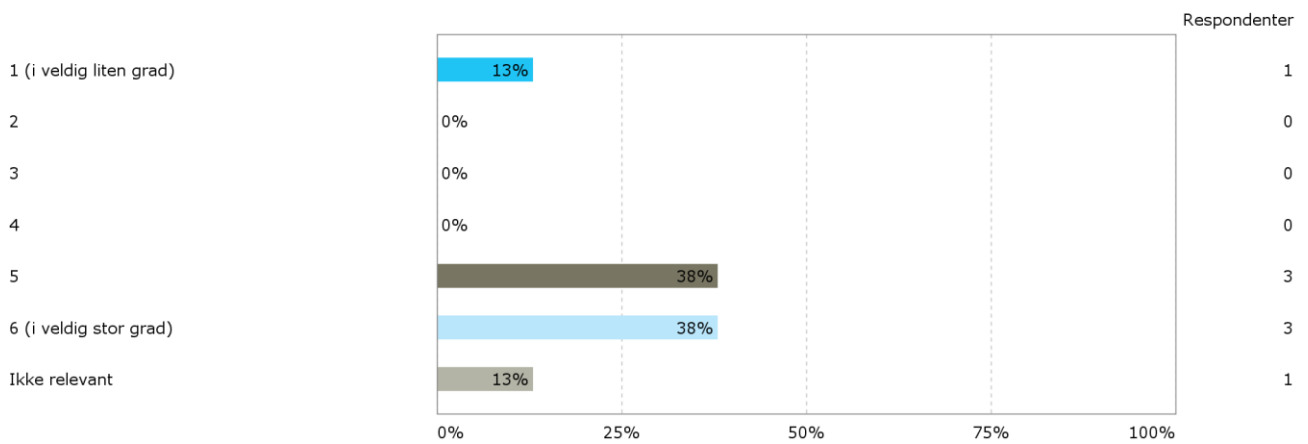
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



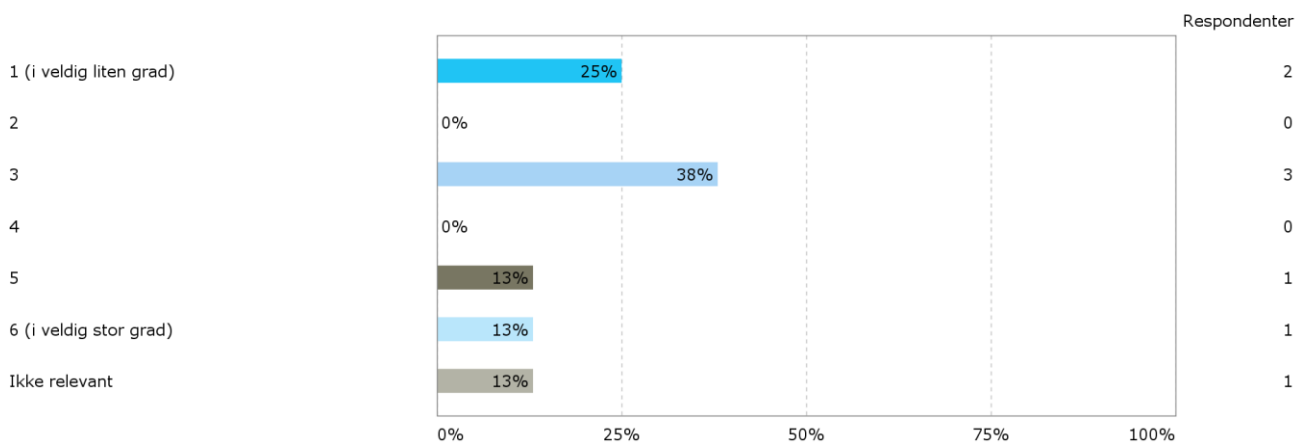
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



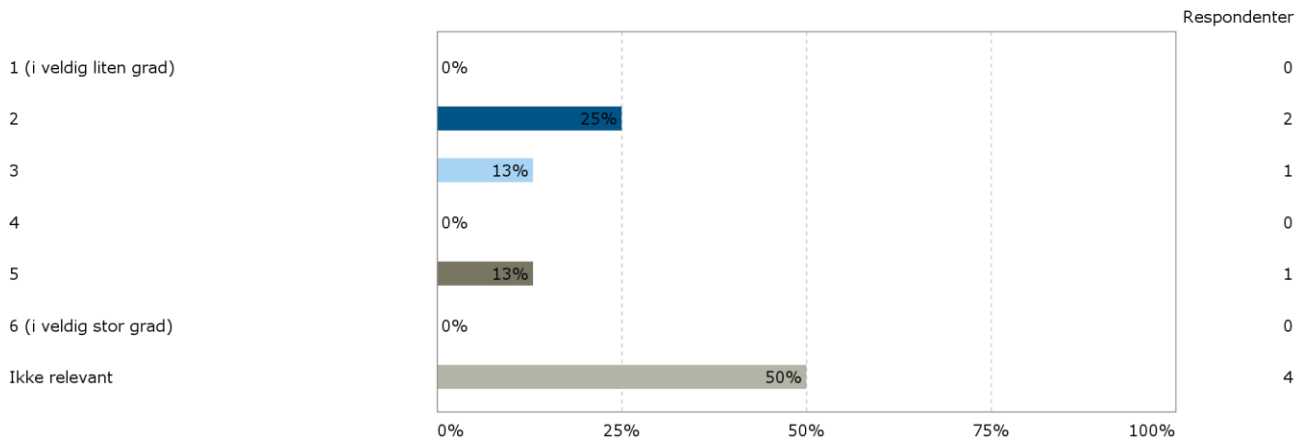
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



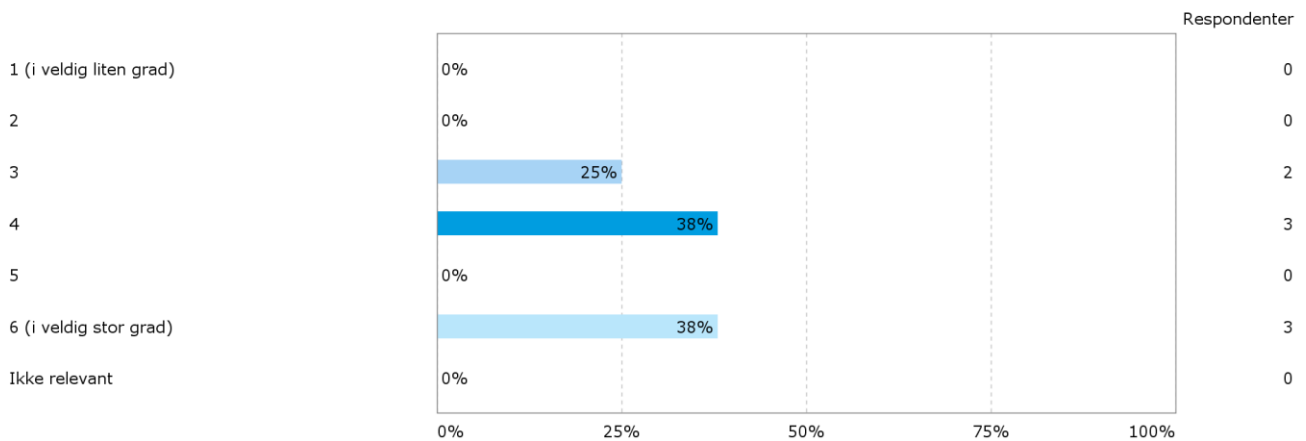
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



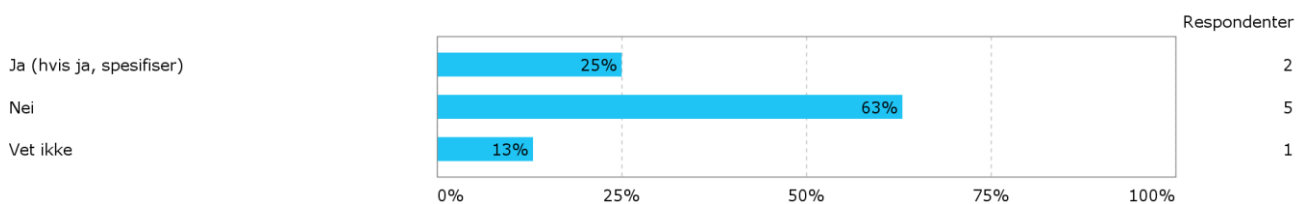
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?



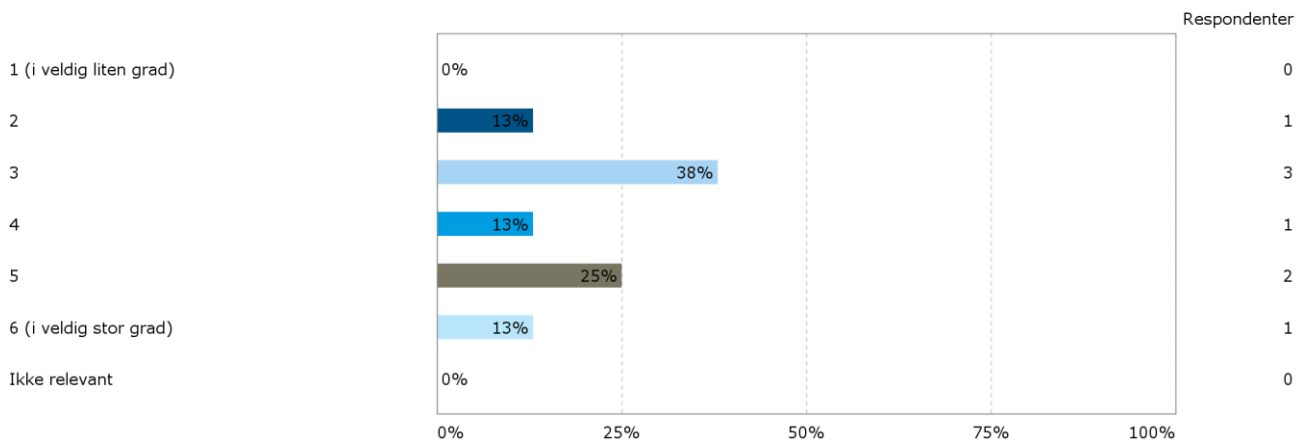
Er det forkunnskaper du har savnet?



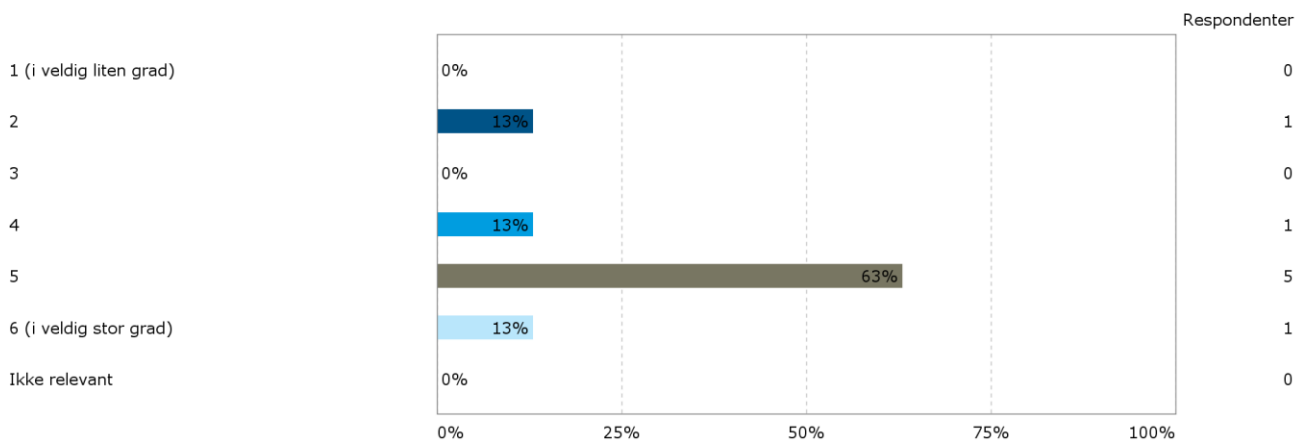
Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser)

- Å ha en del geologifag er en veldig stor fordel
- Geologi

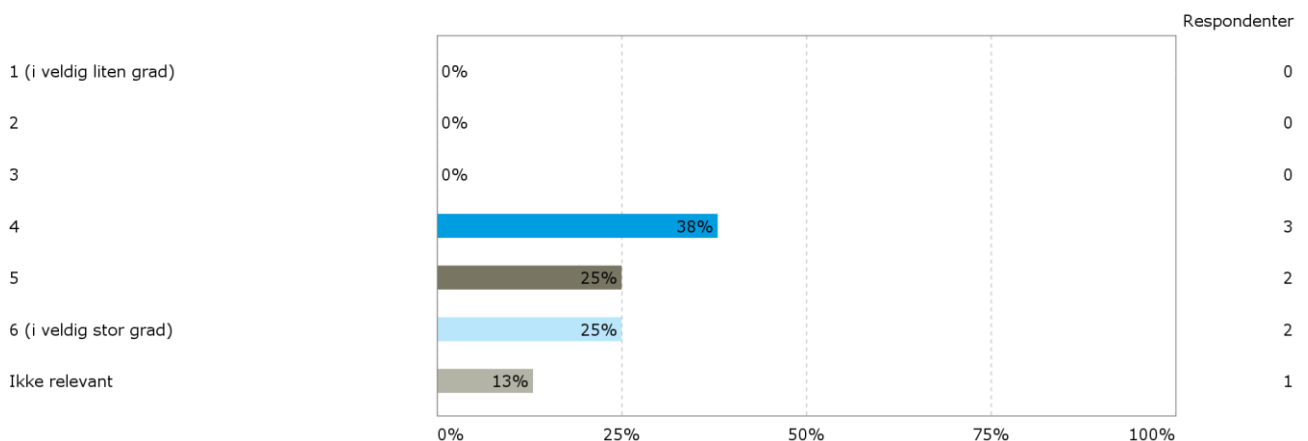
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



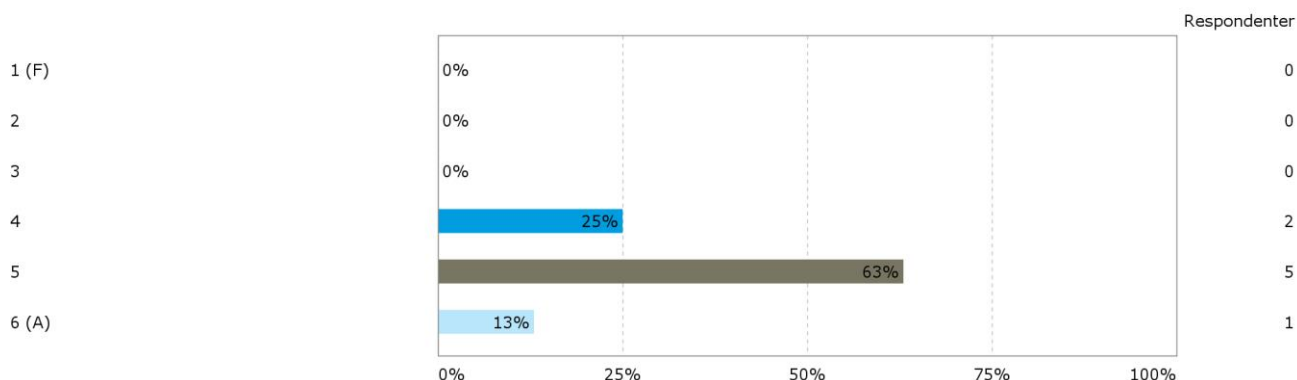
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



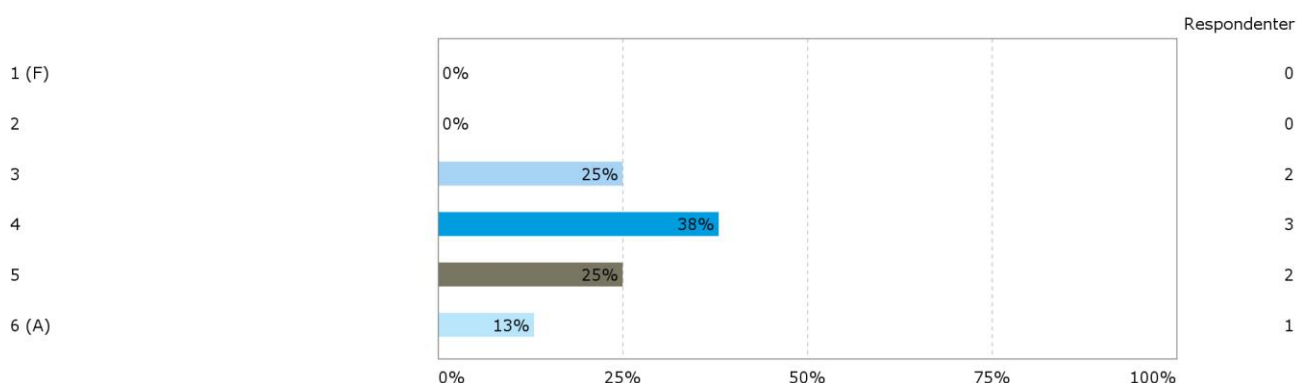
Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Forelesning og semesteroppgave
- Vet ikke
- Semesteroppgaven. Dette er fordi da måtte man sette seg veldig inni det som kurset gikk ut på. Det følte jeg ikke man gjorde i laboppgavene.
- øvelsene satt læringen i ryggraden
- The process around the assignment.
- øvninger, fordi de er veldig god til å huske teori
- Øvelser
- Forelesning

Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? Spesifiser og gi begrunnelse

- MatLab øvelsene, burde vært 50/50 med Matlab og pensum teori baserte oppgaver, for å lære noe av pensum
- MATLAB øvelser gir bedre kunnskap/erfaring med matlab, men gir ingen forståelse av pensum
- Labøvingene. Dette fordi de for det meste omhandlet programmering noe jeg allerede kan. Dessuten følte jeg at disse nesten ikke hadde noe for karakteren å si. Jeg syntes heller at en burde hatt ein blanding av programmeringsoppgaver og teorioppgaver der studenten må skrive svaret.
- Powerpointene var ikke alltid gode
- Listening to other seminars, the spread between the spectators knowledge and the details of the seminar topics is to large. You fall out pretty fast.
- presentasjonen, fordi vi måtte gjøre nesten den samme ved å skrive en rapport
- Vet ikke
- Presentasjon

Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Ok, oppsett, men mer teori spørsmål på øvelsene, litt som feks GEOV111, øvelsene bidrar lite til kunnskap om pensum i forhold til arbeidsmengde, Matlab har vi hatt i de fleste hatt i et par andre fag
- Kanskje en del skriveoppgaver til pensum i tillegg til MATLAB oppgaver
- Bytte ut programmeringsoppgaver med teorioppgaver. Slik at det er cirka halvparten av hver.
- Øvelse på forskjellen på Pratt og Airy som ikke er forvirrende
- Short basic quizzes as in Geov112, force you to repeat the basics of the course.
- Gi mer tilbakemelding av øvinger, fordi vi har ikke hatt noe...
- Mer tilbakemelding på øvelser.
- Vet ikke

Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokaliteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- Semester oppgaven bør gis tidligere i semesteret for at det ikke skal forstyrre eksamenslesing i andre fag etc.
- Man har en stor fordel av å ha hatt en del geologi fag. De som går retning matematisk geofysikk mangler en del viktig geologi kunnskap. Ellers så hadde det kanskje vært greit å ha et par "skriveoppgaver" i tillegg til MATLAB oppgaver på innleveringene.
- Jeg følte arbeidsmengden i faget var ganske ujevn. Jeg fikk inntrykk av at labøvingene hadde nesten ingenting å si for karakteren. Vi fikk dem ikke tilbake og kunne derfor ikke lære av feil. Innholdet i faget kunne også å vært mer sentrert på geologi. Jeg går på en bachelor i geofysikk, matematisk retning, der dette kurset er obligatorisk og har hatt ett innføringsfag i geologi. Programmering var dermed noe jeg kunne imens mange av begrepene og mye av teorien i kurset var nytt for meg. Begrepene og teorien var også noe jeg følte ble nedprioritert for labøvingene. På grunn av dette kunne jeg følte at semesteroppgaven like godt kunne vært midt i semesteret da jeg egentlig ikke kunne så mye og oppgaven var da de andre eksamenene mine nærmet seg. Når dette er sagt skal det også siest at foreleserene er veldig hyggelige og kunnskapsrike.
- Interessant emne som krever endel arbeid. Øvelser tar mye tid i forhold til Matlab teknikaliteter

Samlet status

