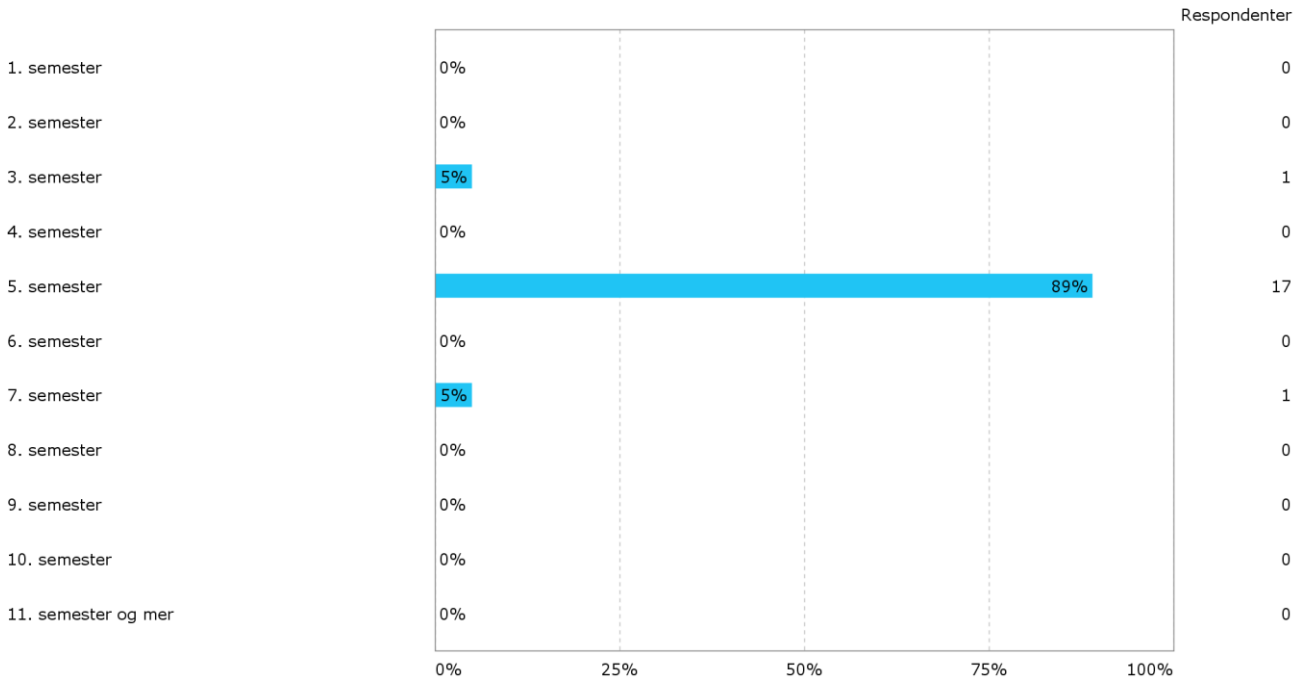


OPPSUMMERING EMNEEVALUERING – INSTITUTT FOR GEOVITENSKAP – Høst 2017

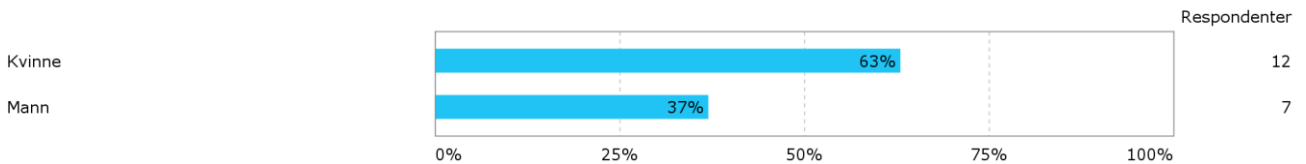
Emnekode, emnenavn og emneansvarlig(e): GEOV107 Innføring i Sedimentologi; Gunnar Sælen		
Semester: Høst 2017		
Har emnet hatt en annen evaluering i tillegg? (feks. studentinitiert evaluering?):	Er dette en sluttevaluering av emnet? (Ja/Nei)	
Evalueringsmetode (muntlig, skriftlig, elektronisk?): Elektronisk		
Antall studentsvar (i %) på evalueringen : 100	Antall studenter på emnet: 62	Karakterfordeling i %: A: 7 B: 48 C: 34 D: 8 E: 3 F: 3
Hvilken karakterer gav studentene emnet i sin helhet (%-vis fordeling): A: 31 B: 38 C: 19 D: 13 E: 0 F: 0	Hvilken karakter gav studentene sin egeninnsats på emnet (%-vis fordeling): A:19 B: 50 C: 25 D: 6 E:0 F: 0	
Hva er positivt i emnet i følge tilbakemeldingene? Øvelser og feltkurs		
Hva bør ifølge tilbakemeldingene endres? Sprikende tilbakemeldinger		
Hvilke undervisningsaktivitet(er) har bidratt mest og minst til læring og er det forslag til undervisningsaktiviteter som kan øke læringsutbyttet? Sprikende		
Andre kommentarer til studentevalueringen (svarprosent, arbeidsmengde på emnet, studentenes arbeidinnsats, forkunnskaper, mm.)? Sprikende. Forkunnskaper i biologi/paleontologi og kjemi kunne med fordel vært bedre.		
Hvilke konkrete tiltak vil bli igangsatt til neste gang emnet skal undervises? Neste eksamen vil bli «multiple choice» på Sælen sin del. Dessuten vil det bli gitt eksamensoppgaver fra øvelsene og feltkurset.		

Emneevaluering GEOV107 H17

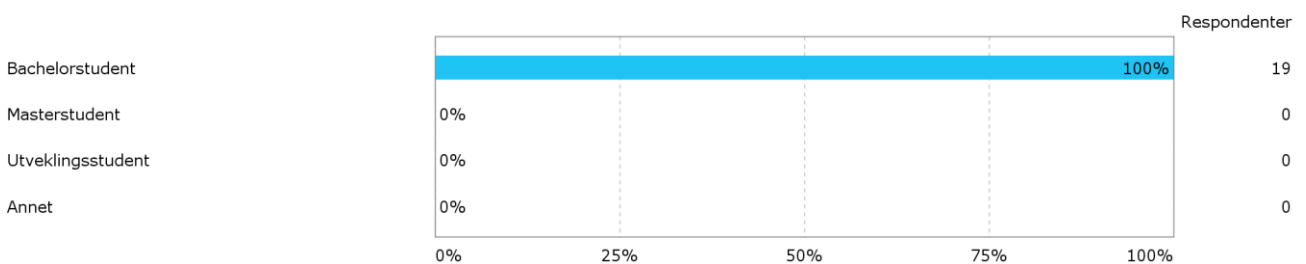
Hvilket semester er du på?



Hva er ditt kjønn?



Er du ...?



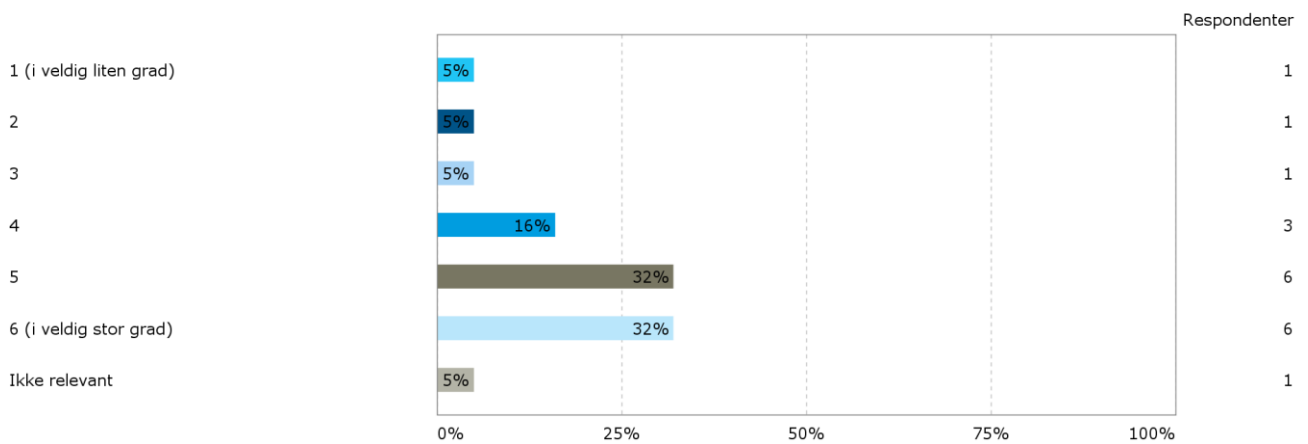
Er du ...? - Annet

Hvilke andre emner har du tatt dette semesteret?

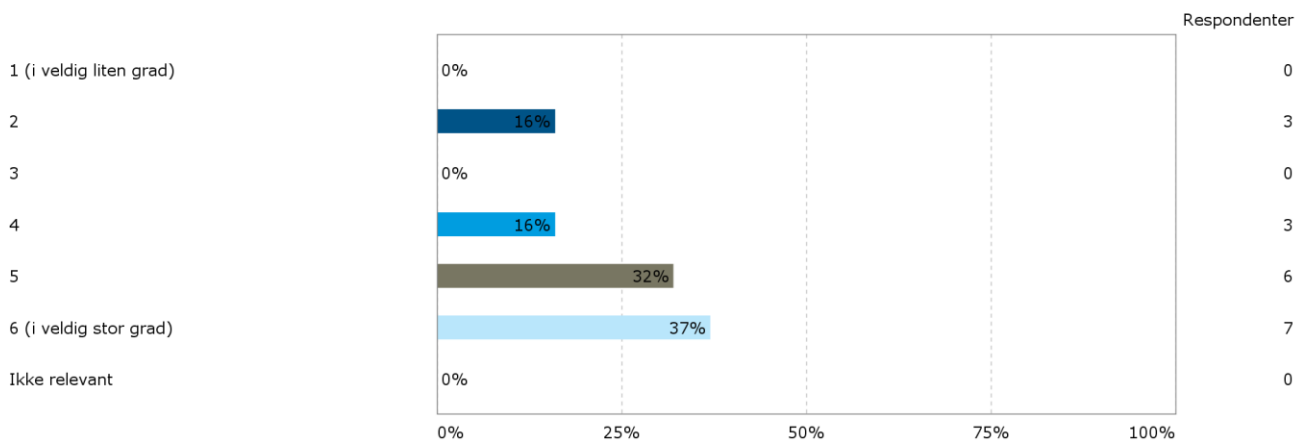
- Geov 110
- GEOV254, GEOV272, MAT212, STAT110
- geov110
- Geov110, geov217
- geov 110, geof100
- GEOF100, GEOV110
- geov110

- geov110, geov272
- GEOV110, GEOV251 og STAT101
- Geov110, Geov217
- GEOV211, INF109, EXPHIL
- GEOV110, PTEK100
- GEOV110 GEOV251
- Geov110
- Geov110, Geov103
- GEOV272 og GEOV110
- Geov272 mat131 ark210
- INF109, GEOV110
- Geov103 og geov105

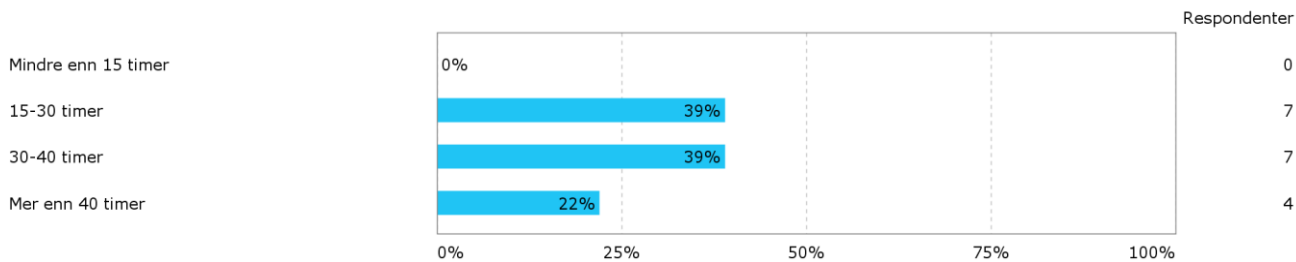
I hvilken grad ble endringer i undervisningsplan, -tid og -sted, tydelig annonsert?



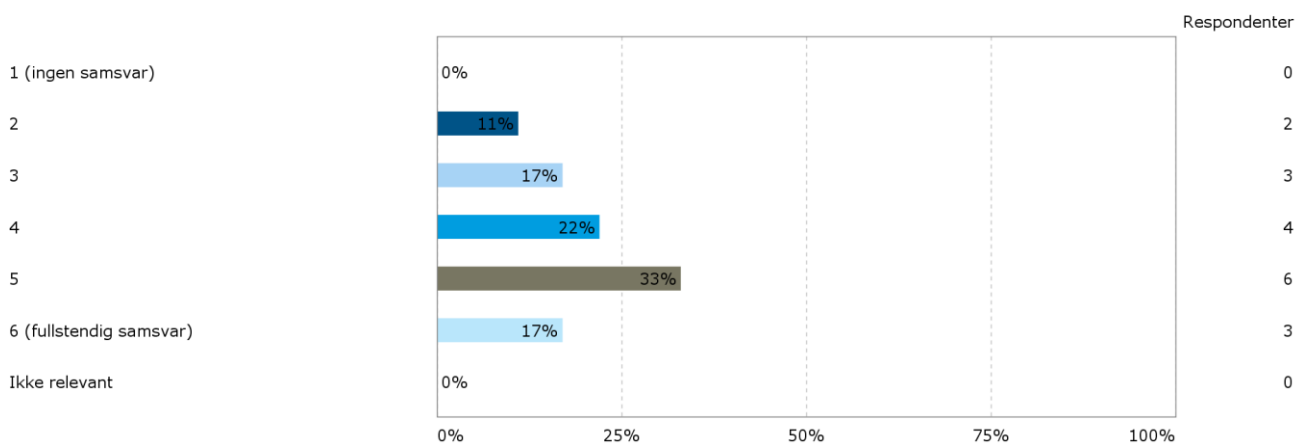
I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter (f. eks. forelesninger, øvelser, seminarer, felt, tokt og ekskursjoner), innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på emnesiden på Mitt UiB?



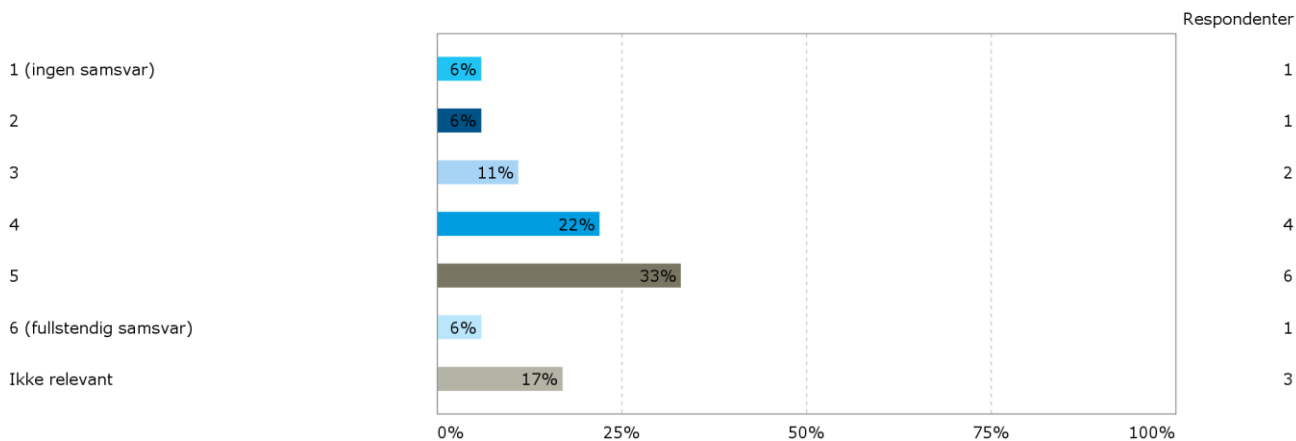
Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?



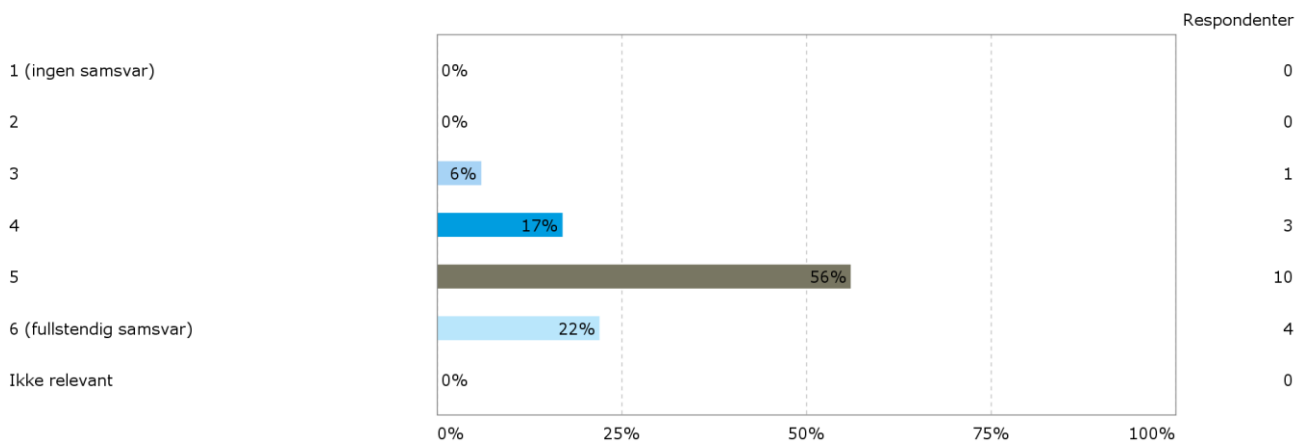
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - a) å lese emnerelevant litteratur?



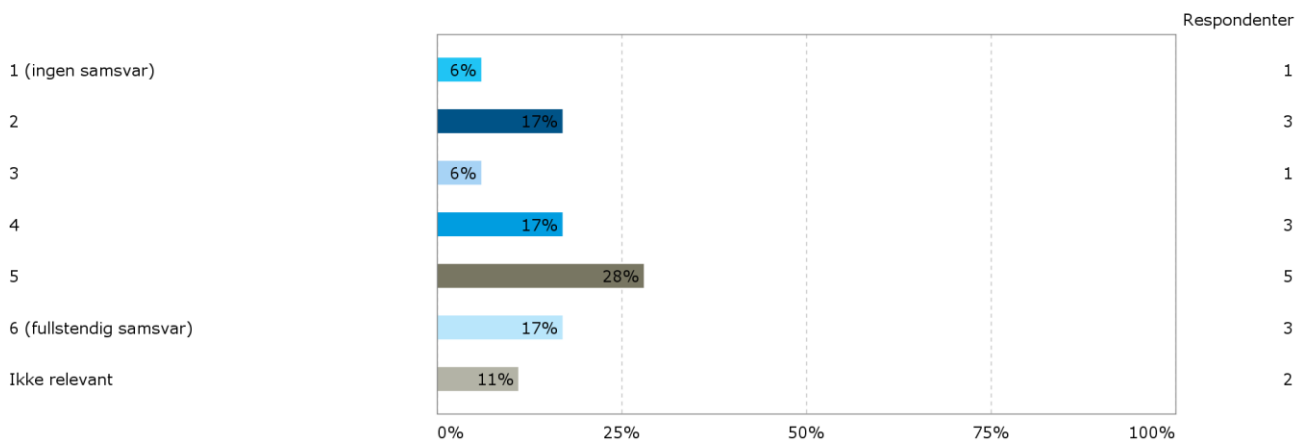
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - b) å løse numeriske oppgaver/beregningsoppgaver?



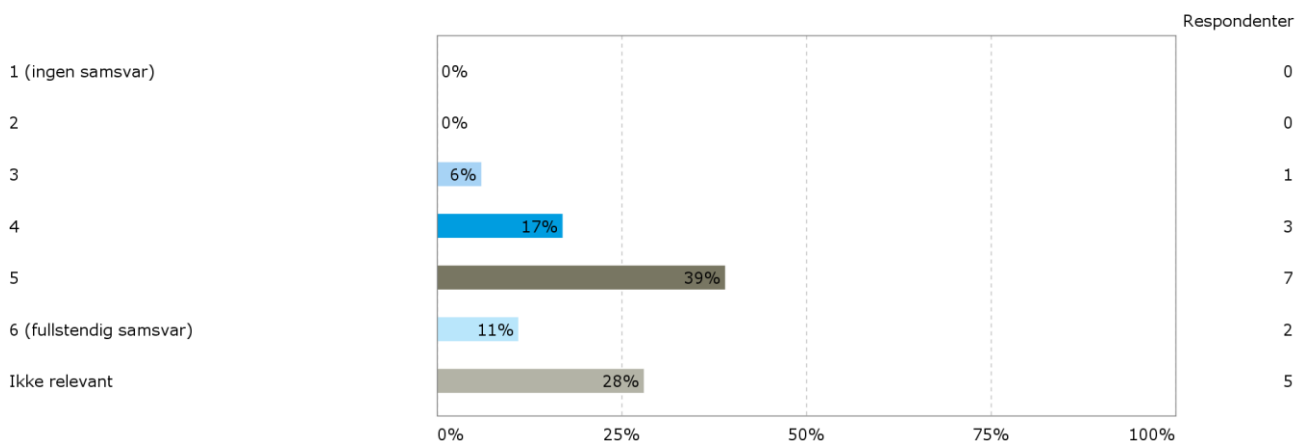
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - c) å løse praktiske oppgaver?



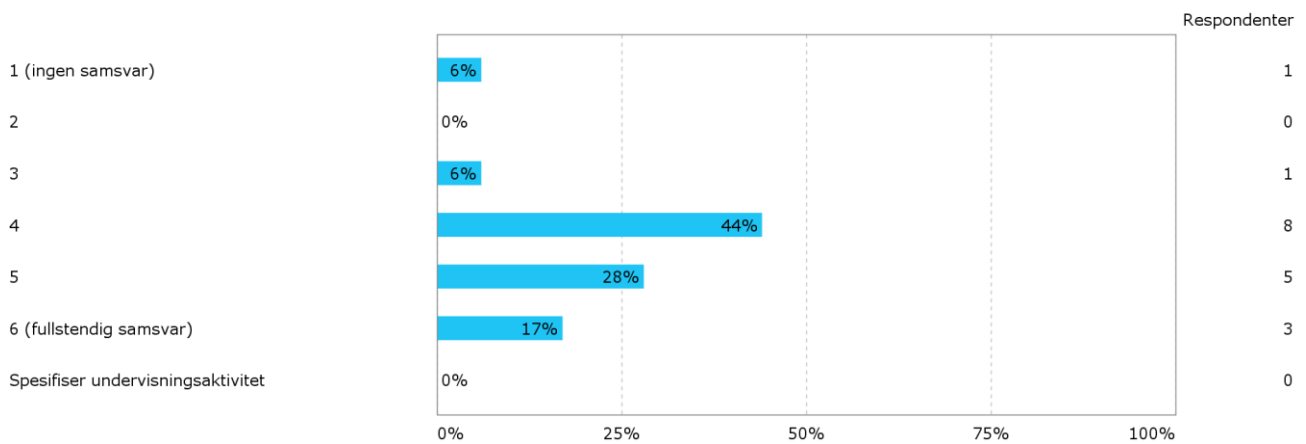
Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - d) å utarbeide ekskursjons-/feltrapport?



Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med din forventede tidsbruk i emnet når det gjelder: - e) andre undervisningsaktiviteter? (spesifiser aktivitet)

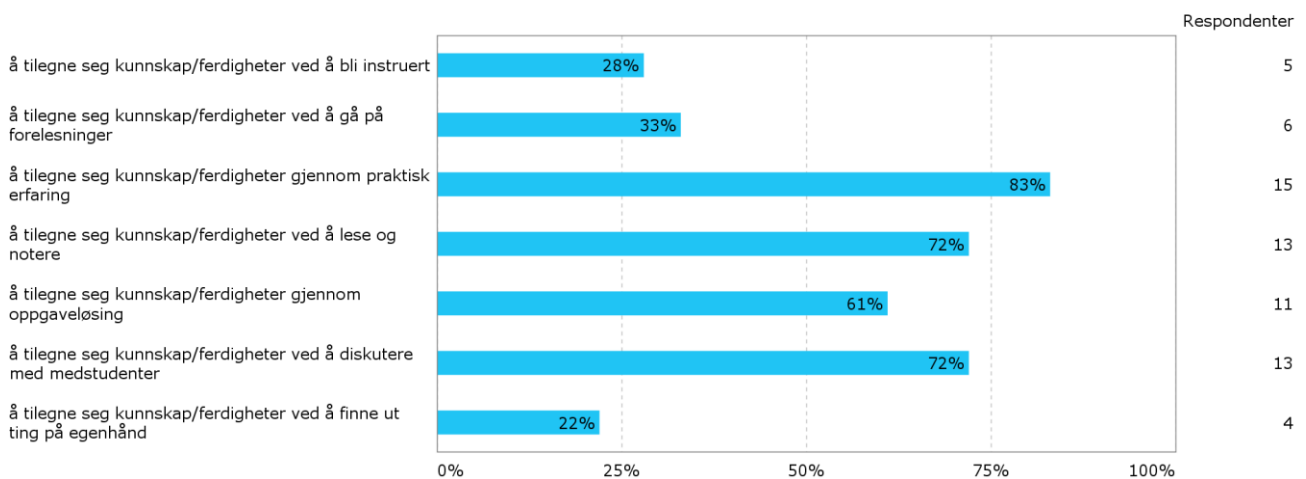


Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med forventet tidsbruk i emnet når det gjelder andre undervisningsaktiviteter?

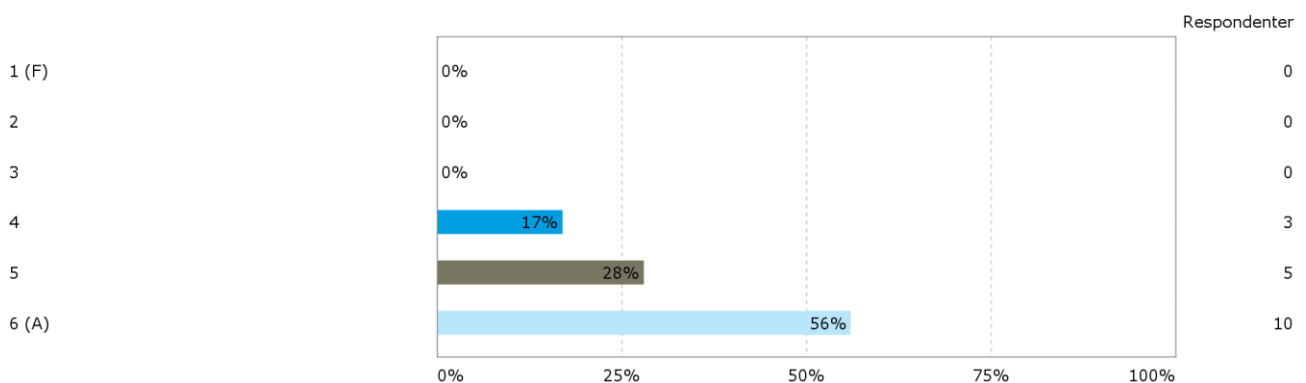


Hvor godt samsvarte din egen tidsbruk med forventet tidsbruk i emnet når det gjelder andre undervisningsaktiviteter? - Spesifiser undervisningsaktivitet

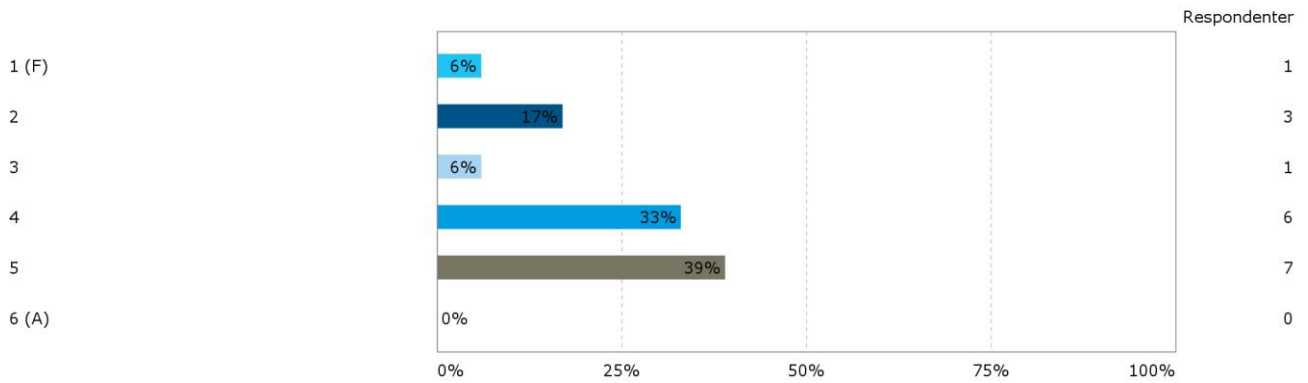
Hvilke utsagn beskriver best det å lære for deg? (velg gjerne flere alternativer)



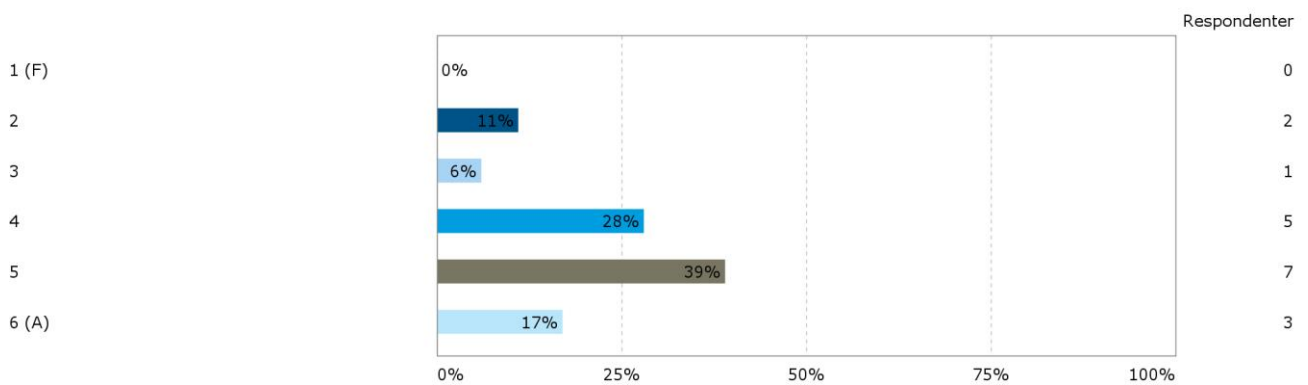
Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av ekskursjon/felt/tokt?



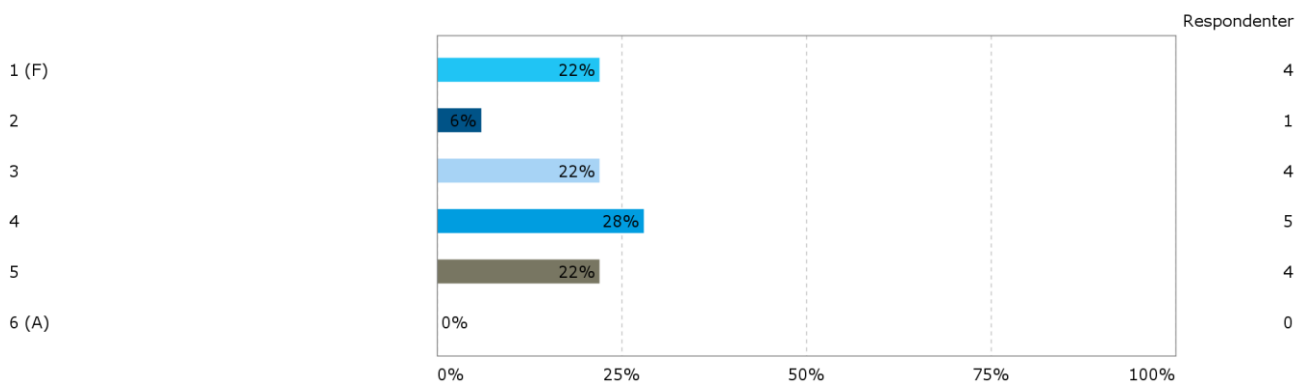
Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av forelesningene?



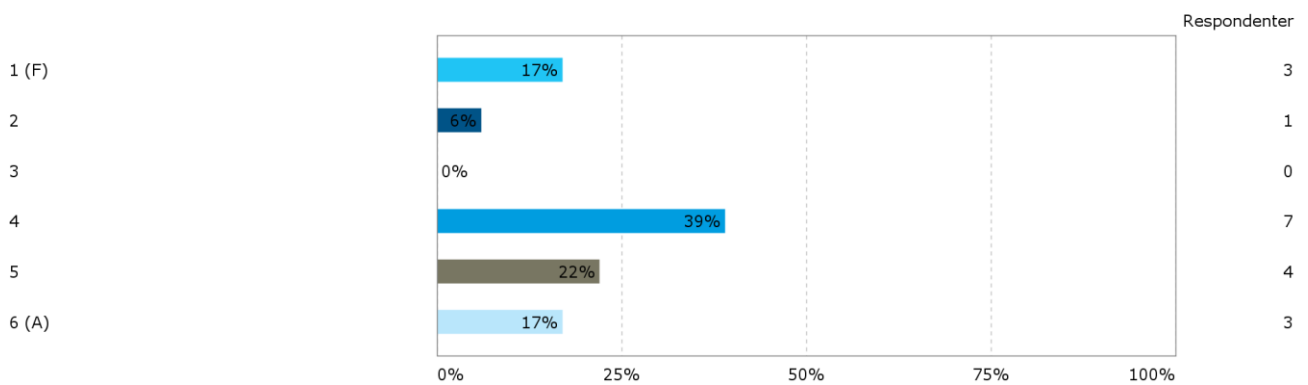
Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av øvinger?



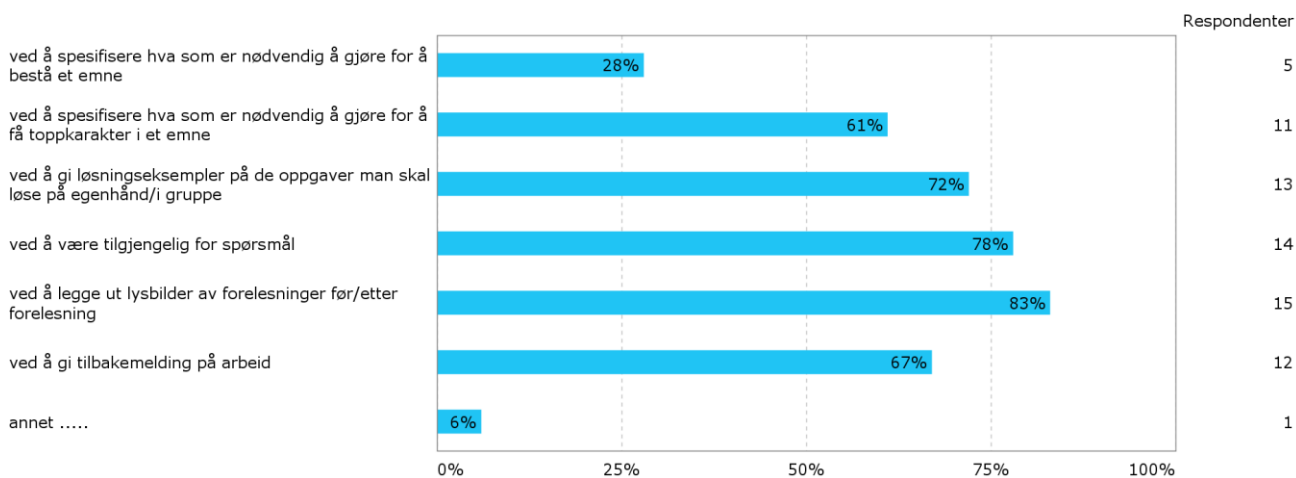
Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av seminar?



Læringsutbytte - Hvordan vil du vurdere ditt læringsutbytte av labøvinger?



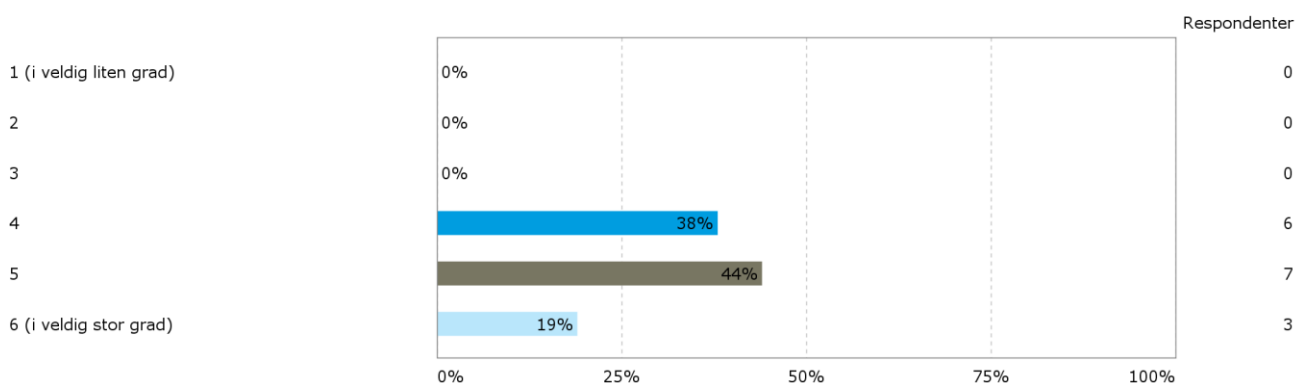
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)



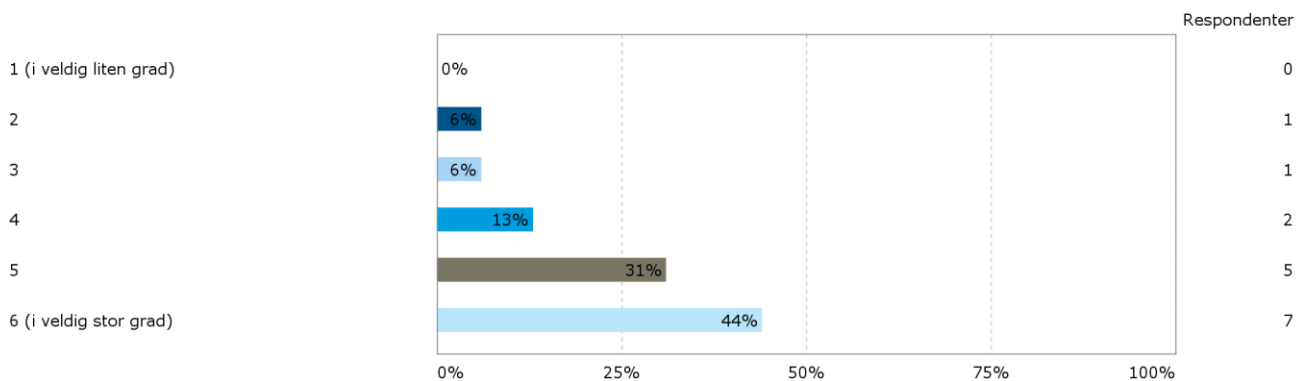
Hvordan forventer du at undervisere (foreleser, øvelsesleder, undervisningsassistenter, etc.) skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - annet

- Ved å systematisere forelesingar slik at det er lett å forstå kva ein må kunne, og korleis dele inn stoffet

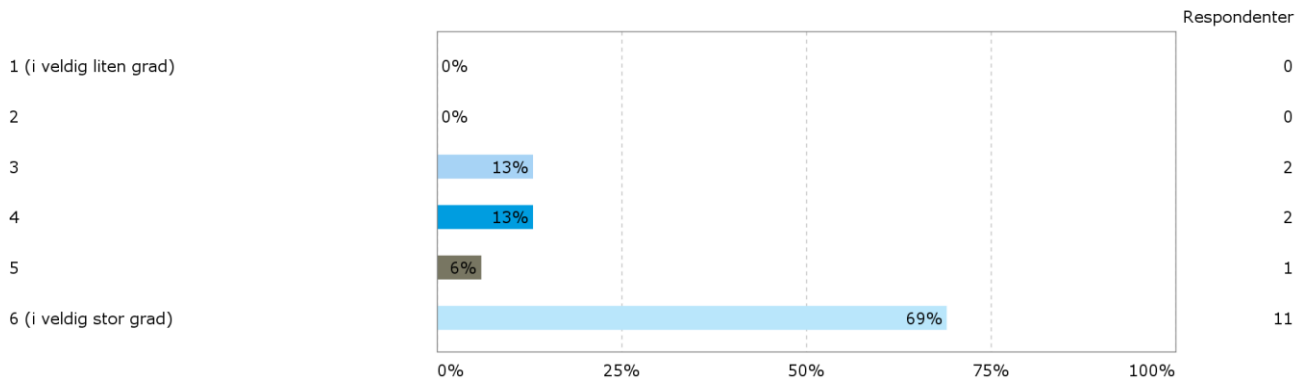
I hvilken grad har din forventning til foreleser(e) på emnet blitt innfridd



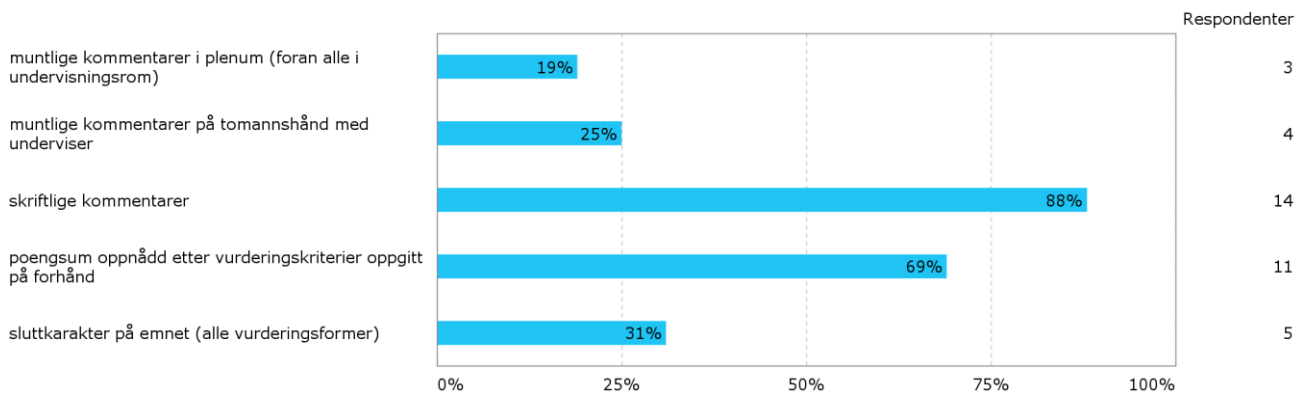
I hvilken grad har din forventning til øvelses-/seminarleder(e) blitt innfridd



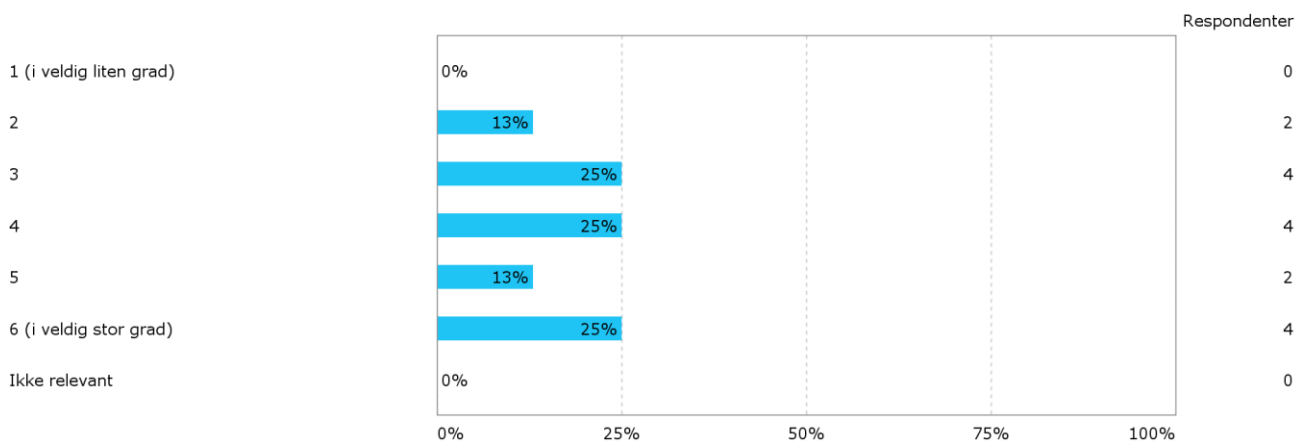
I hvilken grad har din forventning til felt-/ekskursjon-/toktleder(e) blitt innfridd



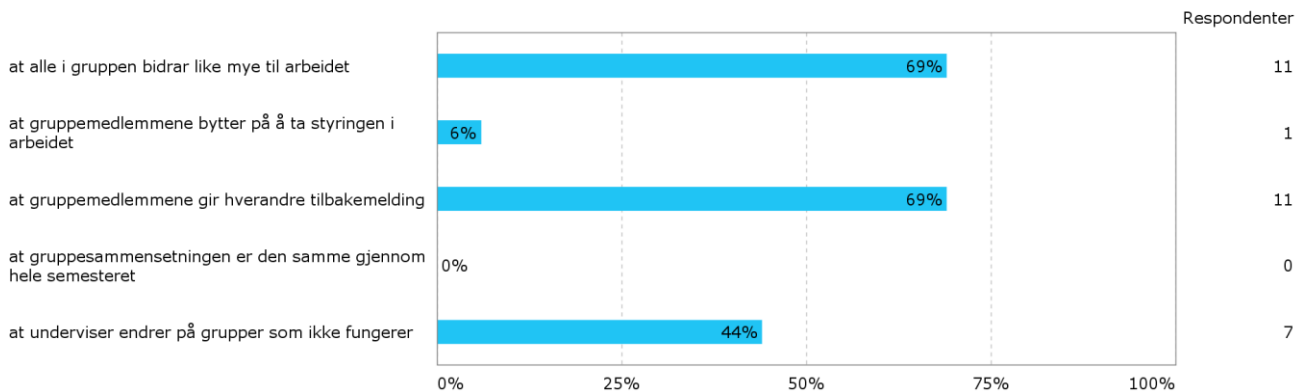
Hva forventer du at tilbakemelding skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



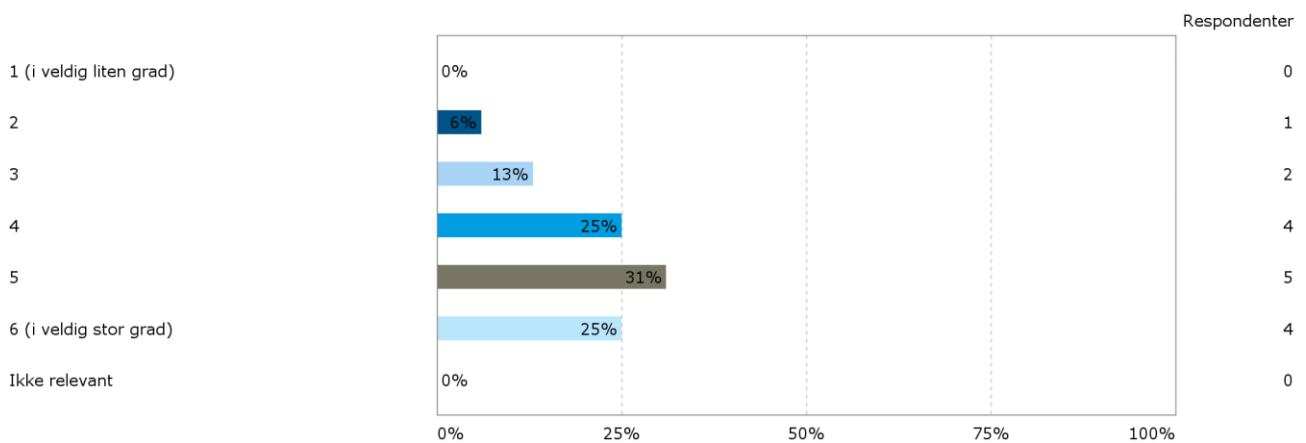
I hvilken grad har din forventning til tilbakemelding på innleverte arbeidsaktiviteter blitt innfridd



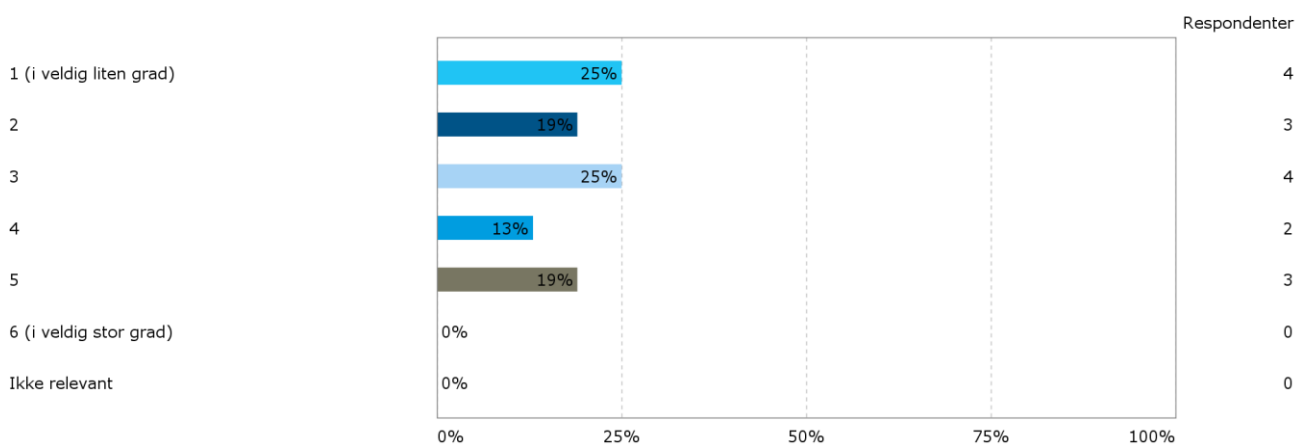
Hva forventer du at gruppearbeid skal innebære? (velg gjerne flere alternativer)



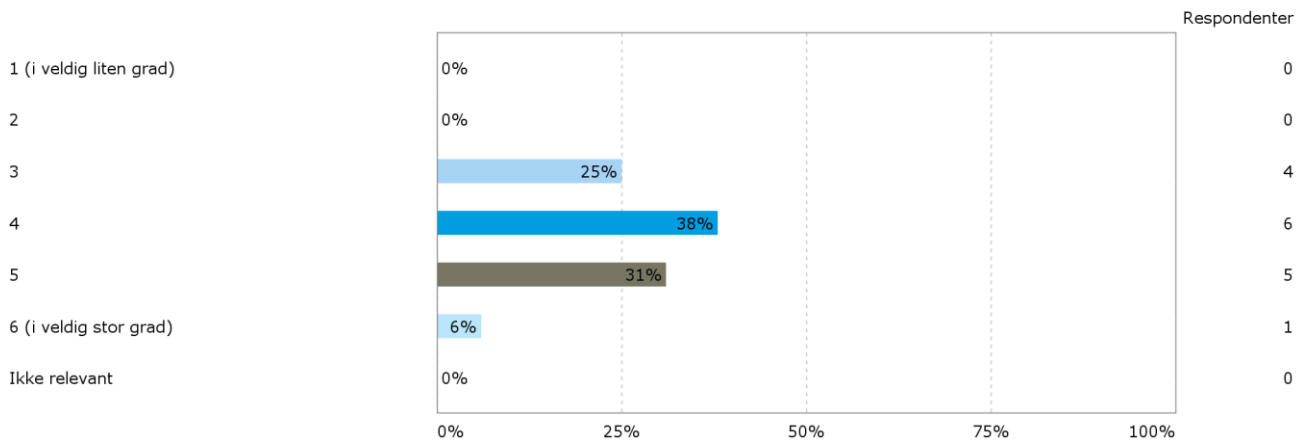
I hvilken grad var arbeidsmengden i de ulike undervisningsaktivitetene jevnt fordelt gjennom semesteret?



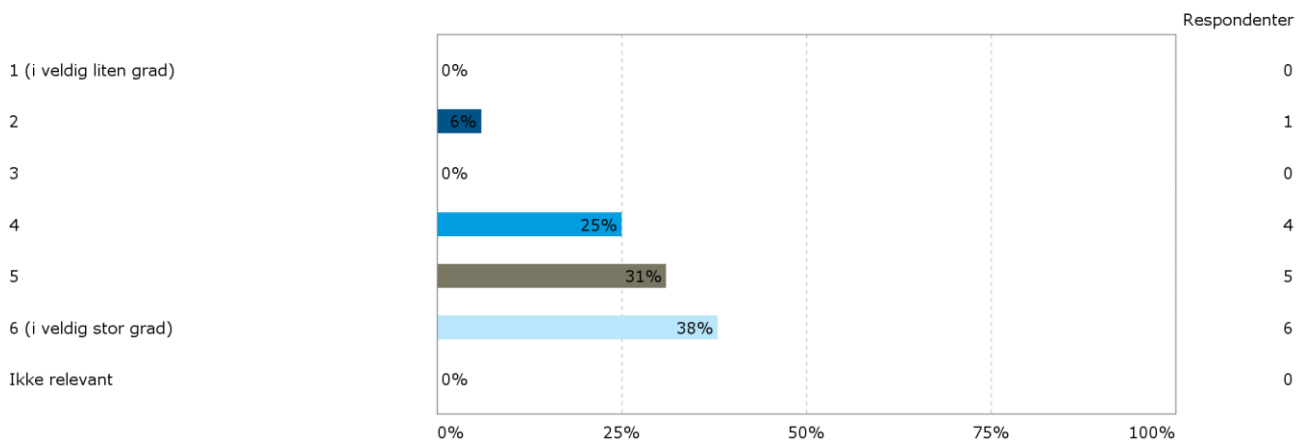
I hvilken grad har arbeidsinnsatsen din i dette emnet gått på bekostning av andre emner dette semesteret?



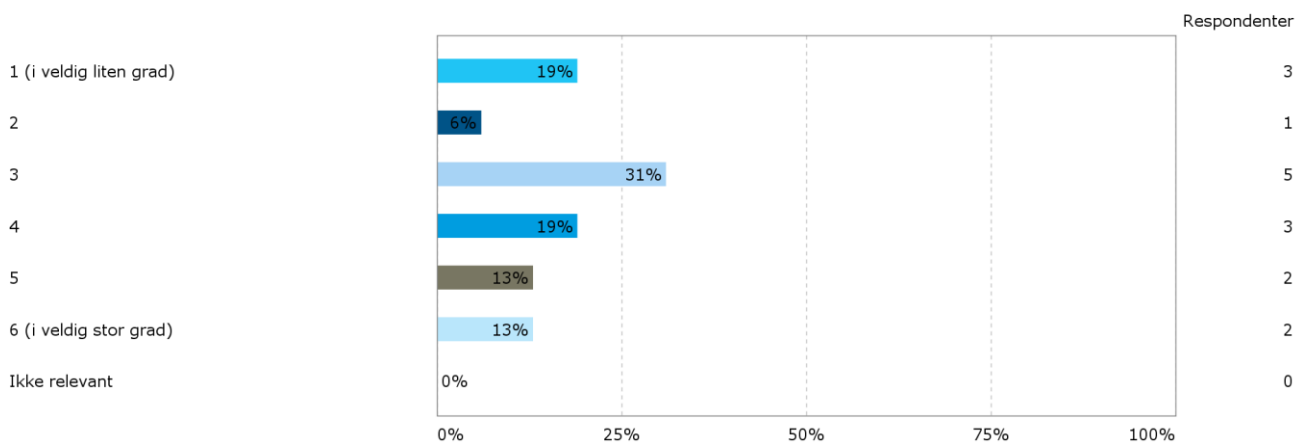
I hvilken grad har du fordelt din egen arbeidsinnsats utenom organisert undervisningsaktivitet?



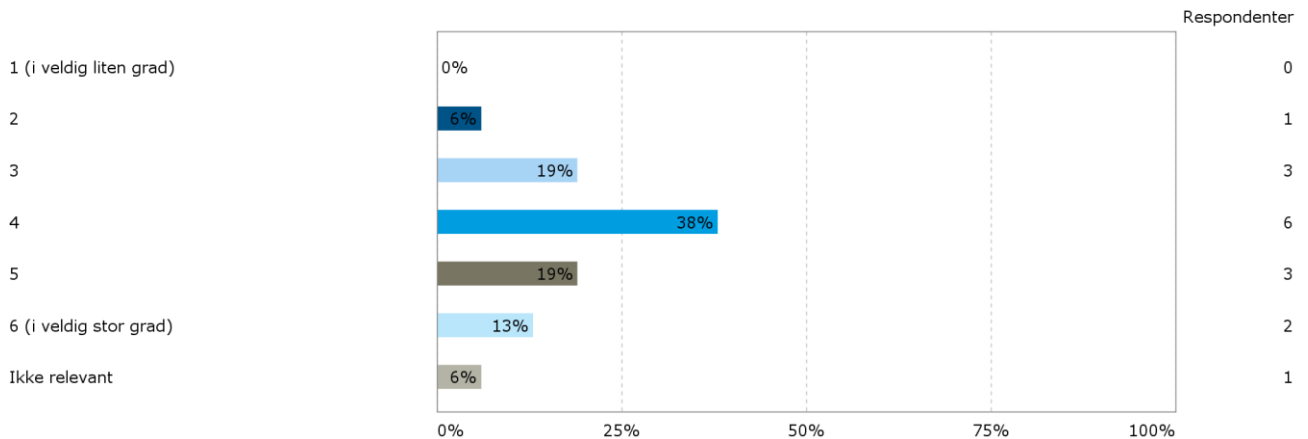
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbudt undervisningsmateriale og -assistanse?



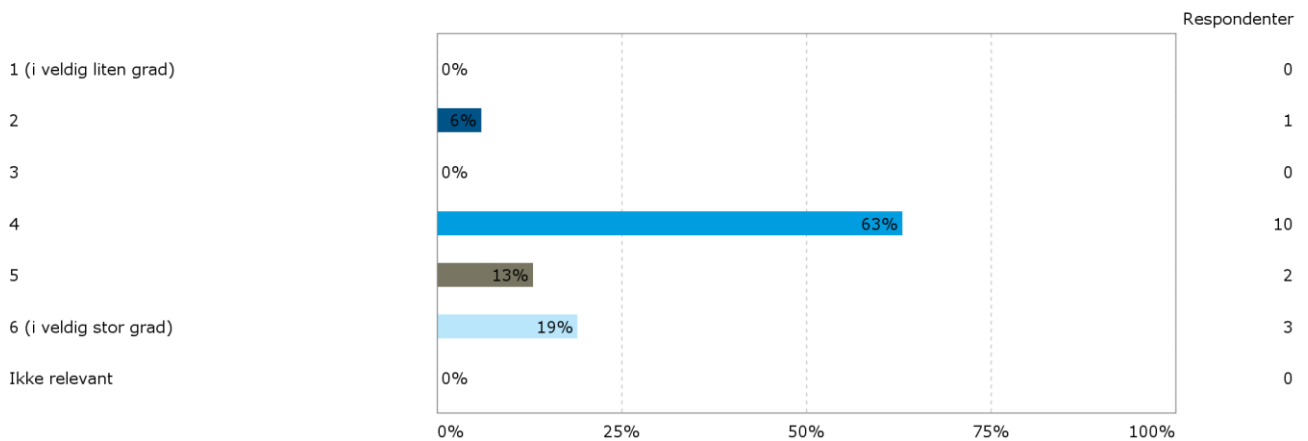
I hvilken grad har du innhentet emnerelevant informasjon i tillegg til oppgitt undervisningsmateriale?



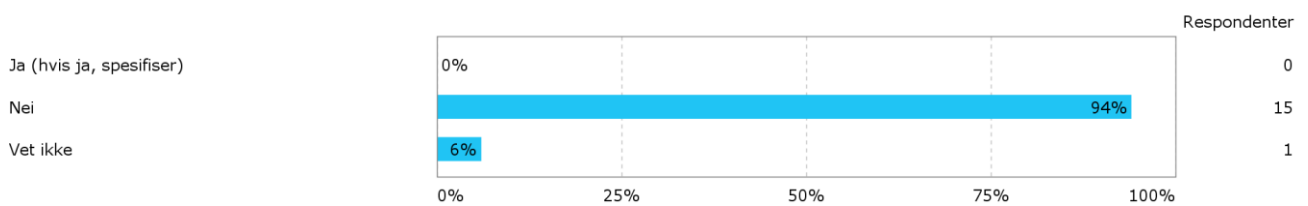
I hvilken grad har du benyttet deg av tilbakemeldinger fra undervisere?



I hvilken grad har du i dette emnet benyttet deg av kunnskap/ferdigheter du har ervervet deg på andre emner i studieløpet?

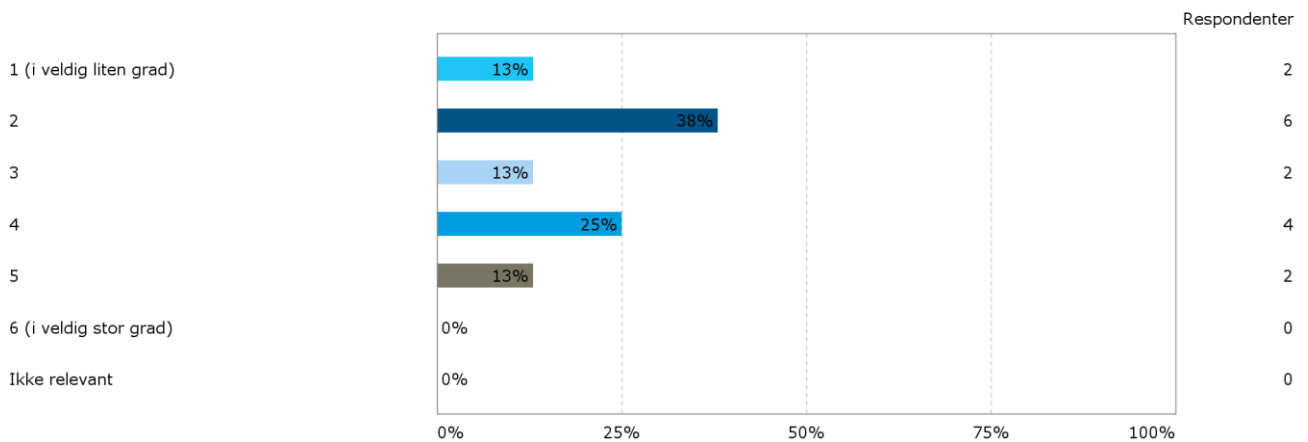


Er det forkunnskaper du har savnet?

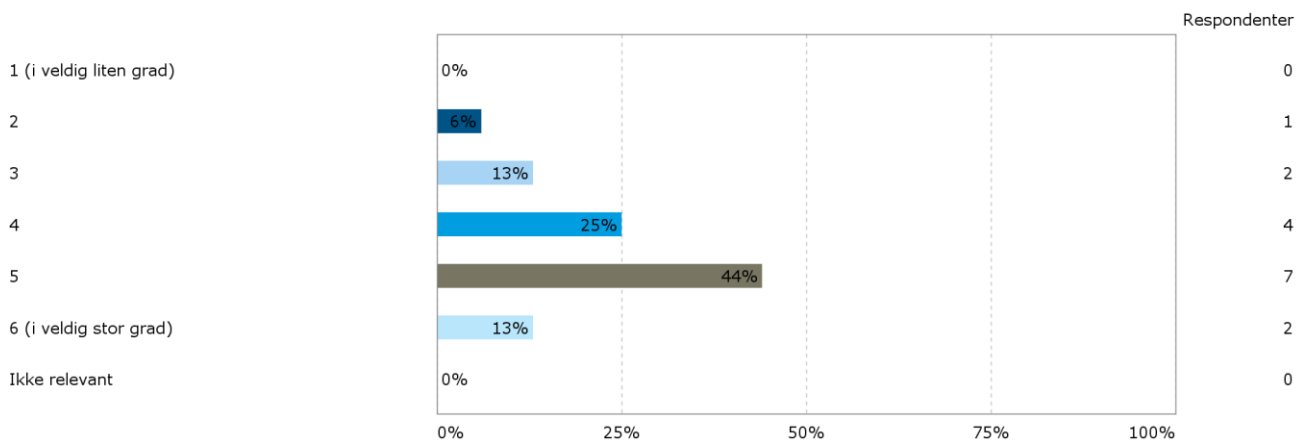


Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (hvis ja, spesifiser)

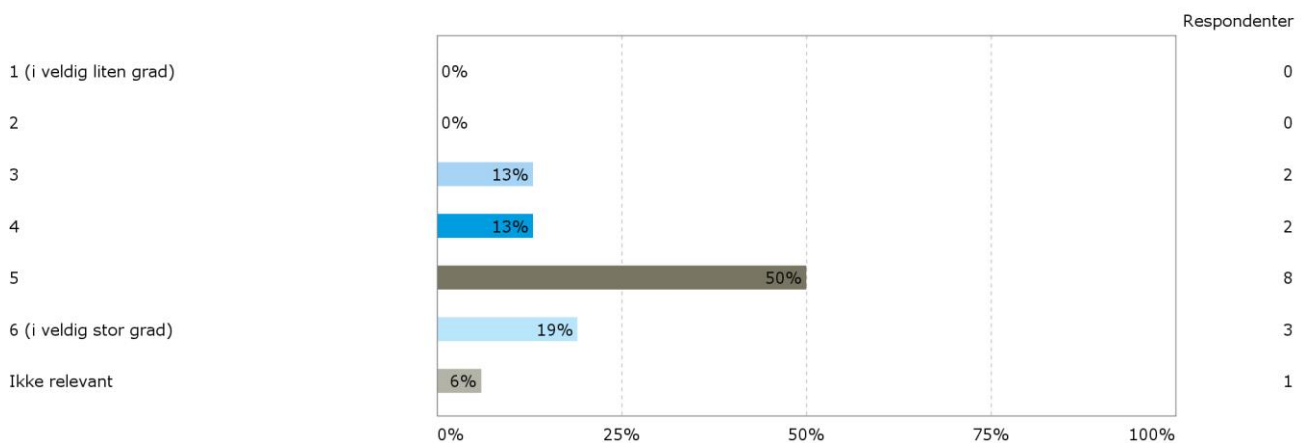
I hvilken grad har du kunnet relatere innholdet i emnet til andre sammenhenger utenom studiet (f. eks. nyheter, arbeidsmarked, fritidsaktiviteter)?



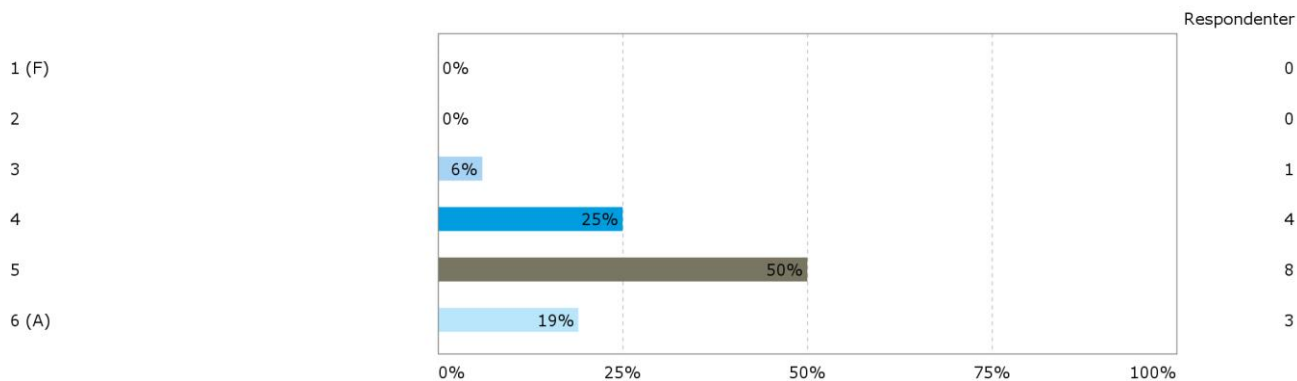
I hvilken grad samsvarer ditt eget læringsutbytte med dine forventninger til emnet?



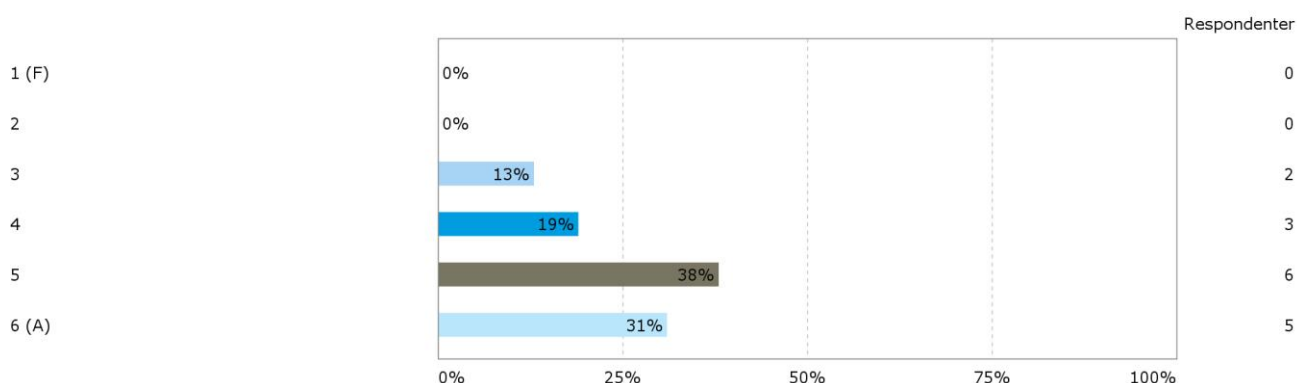
Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i gruppearbeidet?



Hvilken karakter vil du gi din egen innsats i emnet som helhet?



Hvilken karakter vil du gi til emnet som helhet?



Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt mest til læring i dette emnet? [Spesifiser og gi begrunnelse]

- Øvelser
- Feltarbeidet i Spania
- Ekskursjon og eksamensperioder med diskusjon med andre elever
- Øvingar og christian sine forelesingar. I øvingane får ein brukt kunnskapen, og christian forklara veldig godt
- Feltkurset! Var utrolig læringsrikt .
- Spania ekskursjonen og øvelsene
- Eskursjon
- øvelser
- Korte praktiske oppgaver gitt av foreleser. Det var veldig nyttig, pluss det fikk en til å måtte følge med.
- Øvelser, kunne hatt mer av dette og færre forelesninger
- Ekskursjonen - mulighet til å anvende ting som er vanskelig å huske bare fra forelesningene
- Øvelser
- Forelesninger
- Ekskursjon og øvinger
- Felt-«undervisning»: det å få tidligere temaer servert i virkeligheten gjør det lettere å faktisk forstå utvikling av prosesser og avsetninger.
- Øvelser og ekskursjon, personlig lærer jeg mye bedre av å jobbe med i nholdet og å se det i praksis

Hvilke(n) undervisningsaktivitet(er) mener du har bidratt minst til læring i dette semesteret? Spesifiser og gi begrunnelse

- Forelesning
- En del av oppgavene vi hadde på øvelsene
- Forelesninger, for lite bakgrunnskunnskap til å forstå de første forelesningene
- Nokre innholdet i øvelsane virka utdatert og unødvendig.
- forelesninger

- -
- forelesninger
- skissering
- Skjønner ikke helt hva jeg skal svare? Hvilke ulike undervisningsaktiviteter har vi hatt? Har jo kun vært "powerpoint"-undervisning
- Forelesninger på Gunnar sin del ga lite læring pga dårlige powerpoint og ustrukturerte temaer.
- Oppgaver der man repeterer informasjon fra forelesningene
- forelesninger (egne notater)
- Feltarbeid etter feltkurs: ga ikke veldig mye utbytte i ettertid siden vi fikk et spesifikt tema å jobbe med. Hadde fått mer ut av det dersom man jobbet med flere temaer og fikk litt bedre hjelp/veiledning til å forstå temaer riktig.
- Ingen spesielle

Hvilke andre aktiviteter vil du konkret foreslå for å forbedre læringsutbyttet?

[Spesifiser og gi begrunnelse]

- Uvisst
- Kanskje gjøre litt endringer i oppgavene på øvelsene, slik at de blir litt mer relevante
- Gi leseliste for å forberede seg til forelesninger, evt mer informative powerpoint(er) (mye bilder, lite tekst) fordi fagbok ikke dekket alt av pensum som ble forelest.
- Betre øvingar.
- Usikker på hva annet.. muligens litt mer tid på sedimenære strukturer og miljø-gjenkjenning i øvelsene
- -
- ...
- Forelesninger
- vet ikke
- Kanskje ha litt mer quiz etter forelesning
- Vet ikke
- Forelesningsnotater
- Usikker. Hadde kanskje vært en ide å ha mer gruppe-arbeid gjennom semesteret - det kunne ha gitt bedre forståelse på et par ting. Det å få diskutere med andre studenter hjelper mye.
- .

Andre utfyllende kommentarer (f.eks. om feltlokalteter, feltundervisning, tokt, forelesere, øvelsesledere, øvelses-/seminaroppgaver, undervisningsrom, læringsmiljø, studiefasiliteter/lesesal/kollokvieøyer, eller andre emnespesifikke ting du har på hjertet) [...]

- UTROLIG (!!!) flinke hjelpelærere som tok seg tid til å svare på spørsmål og forklare pensum til en hver tid! Masse ros til Linn Merethe og Thomas! I tillegg var feltarbeidet i Spania utrolig bra og lærerikt, i tillegg til veldig flinke forelesere som tok seg tid til å forklare deler som var uklart flere ganger!
- Veldig bra ekskursjon. Gode øvinger med flinke og hyggelige øvelsesledere. Kule forelesere. Spesielt andre halvdel av kurset ga lærerike forelesninger. Gunnar sine forelesninger var de mest krevende. Krever en del bakgrunnskunnskap for å forstå alt. Vanskelig å si om det burde vært endret på rekkefølgen. Forelesningene gir mer mening i eksamensperioden når man har tid til å sette seg ned å lese og forstå. De ukentlige øvelsene + arbeid i andre fag(3 andre fag for min del) gjør at man ikke har like mye tid til å lese seg opp før forelesning.
- Feltturen til Spania kunne vært organisert mykje betre. Inndeling av rom før ein kjem fram til der ein skal bu er ABSOLUTT ein god ide. Det blei dårleg stemning når så mange slitne, trøtte elevar skal kjempe seg fram og rundt for å finne seg ein plass å bu med noken dei kjenne. Det er snakk om ei veke, på opptil 8mans rom, i ein ellers lang skulekvardag. Så synst virkelig det burde fiksast før, så ein unngår det unødvendige kaoset. Ellers veldig gøy og lærerik tur, som skapte meir interesse for faget
- Feltet var supert!
- Flinke forelesere, og en kjempekjekk Spania ekskursjon.
- Veldig mye og mange obligatoriske gruppeøvelser. Veldig mye.

I forbindelse med ekskursjonen til Spania var det utrolig mye rot og difus informasjon. Hvorfor betale 36 euro i cash når vi allerede har betalt for mat?

- Felt: Her burde det vært gitt betydelig mer informasjon på forhånd.
 1. Det kunne i introduksjons forelesningen til faget bli nevnt at en trenger sovepose med på tur til Spania. Da har alle god tid å få ta i en.
 2. Romfordeling kan bli gjort på forhånd for å slippe kaos og uhyggelig oppførsel ved fremkomst, som også var sent på kvelden. Og ha romfordelingen klar på forhånd hadde for meg selv og flere jeg snakket med forbedret opplevelsen av turen. Det er tross alt snakk om en uke på rom med 7 andre med ET bad og det er greit å sove med noen en er komfortable rundt.

Øvelsene hadde i stor grad for mye skissering. Det var urelevant for eksamen og følte generelt at det var ubrukelig tid. Ellers var øvelsen til god hjelp for å bedre forstå pensum.

Vil tilslutt nevne at CH Eides forelesninger var ypperlige og lese på til eksamen.

- Utrolig dårlig mat på feltturen. Dette kunne blitt informert om så folk kunne kjøpt med seg noen bokser makrell i tomat.
- Noen øvelser var litt vanskelige å gjøre alene. Trengte hjelp til nesten alle oppgavene. Vet ikke om det er mulig å gjøre dette noe bedre, da man i utgangspunktet har veldig lite kunnskap på akkurat dette emnet.
- Skulle veldig gjerne ha fått mer utfyllende informasjon om telturen FØR selve turen. Det var minimalt med informasjon dette semesteret og en del av informasjonen kom ganske seint (som gjorde det litt utfordrende i forbindelse med pakking og generell forberedelse til turen).
- Synes generelt emnet var veldig bra

Samlet status

