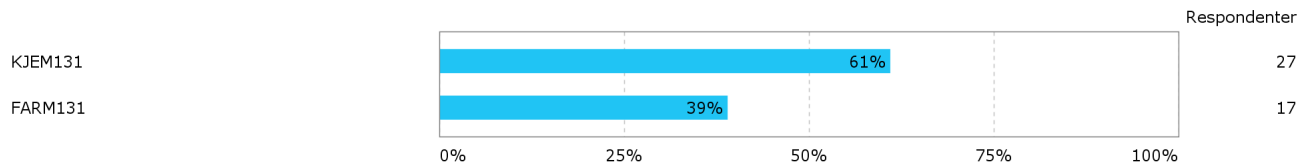
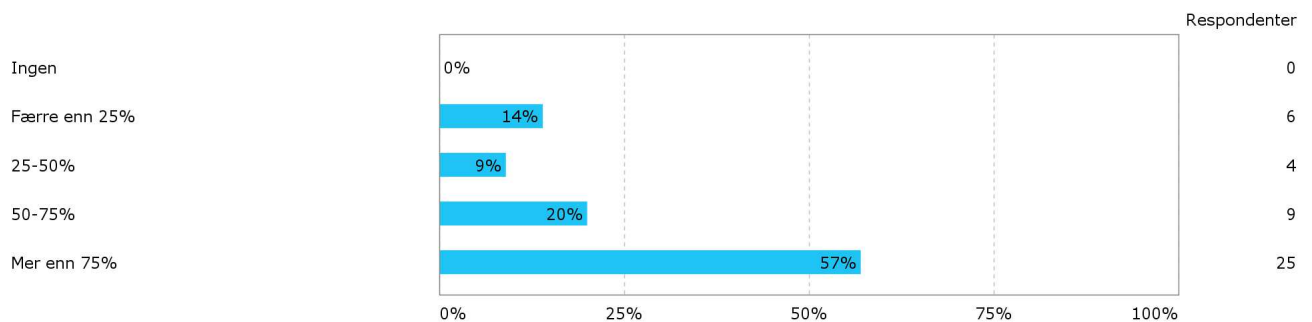


SAMLET RAPPORT (KJEM + FARM)

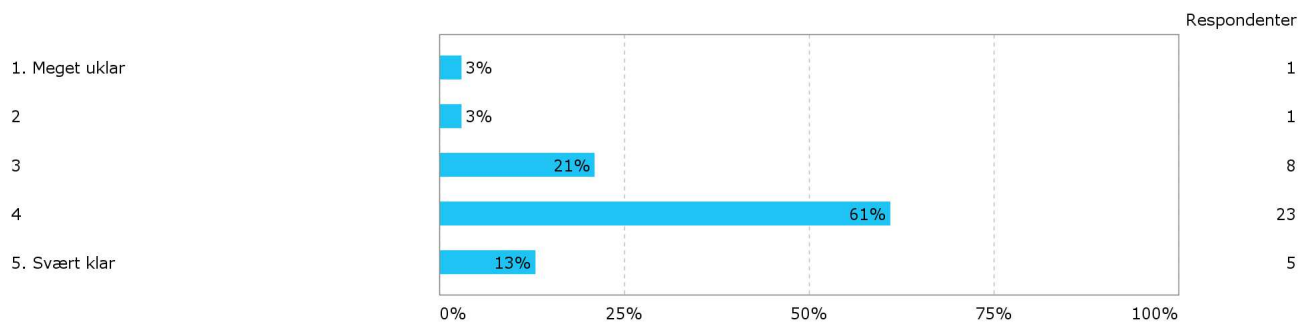
Følger du undervisning i KJEM131 eller FARM131?

**Forelesningene:**

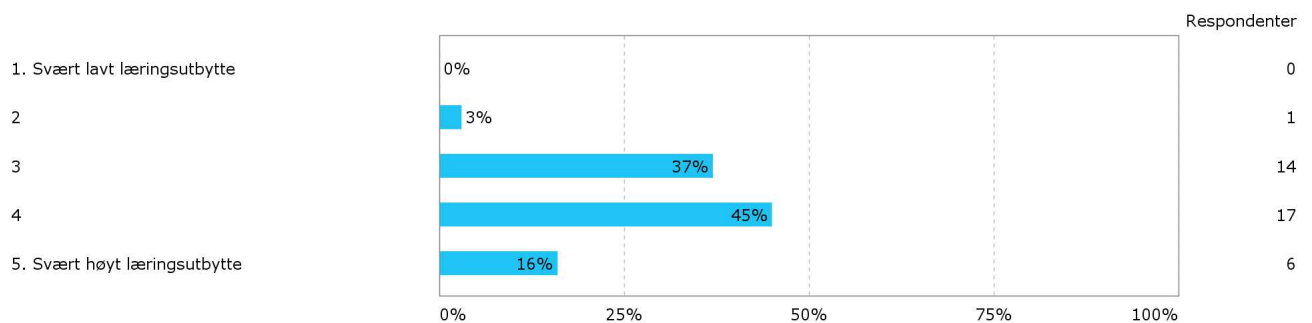
Hvor stor andel av de ordinære forelesningene har du fulgt?



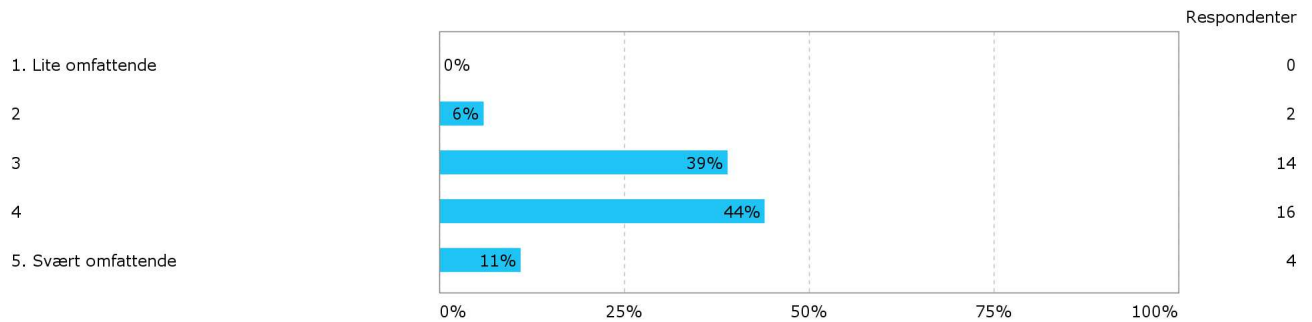
Klarhet i fremstillingen. 1 til 5, der 1 er meget uklar og 5 er meget klar.



Hvordan har læringsutbyttet av forelesningene vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte.

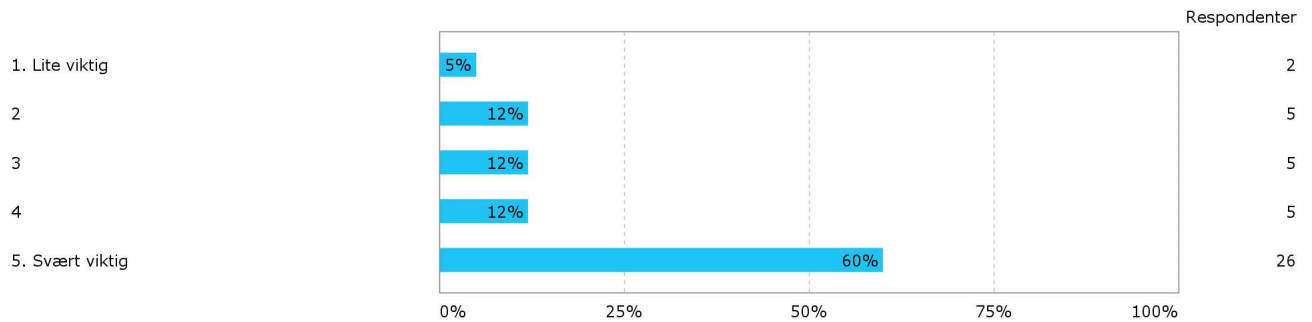


Hvordan var omfanget av forelesningene? 1 til 5, der 1 er lite omfattende og 5 er svært omfattende.

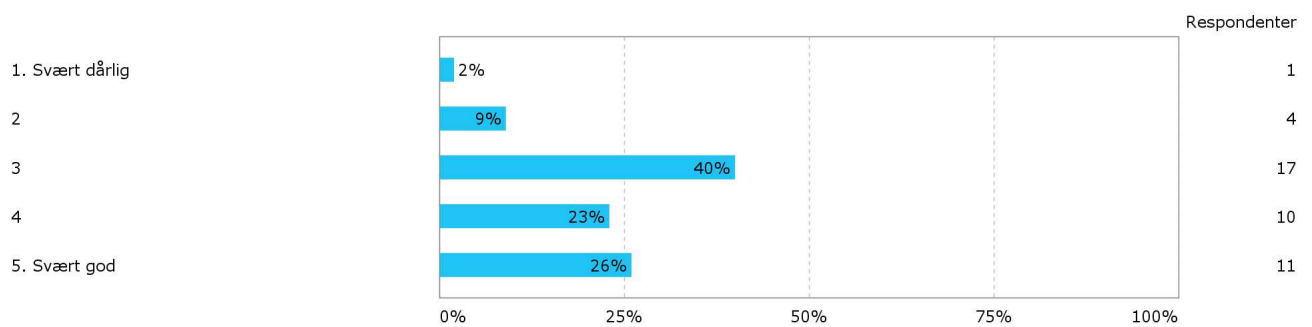


Diverse:

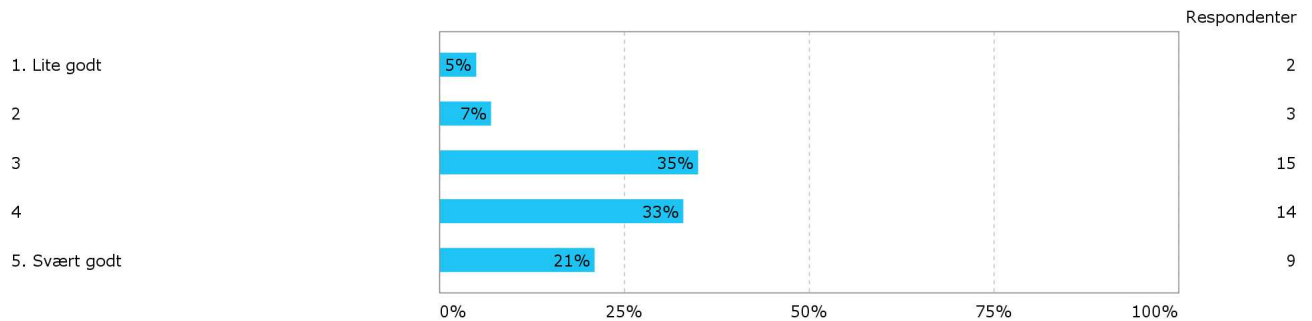
Hvor viktig er tilgang på forelesningsnotatene på nettet for læringsutbyttet ditt?



Hva syns du om læreboken? 1 til 5 der 1 er svært dårlig og 5 er svært god.

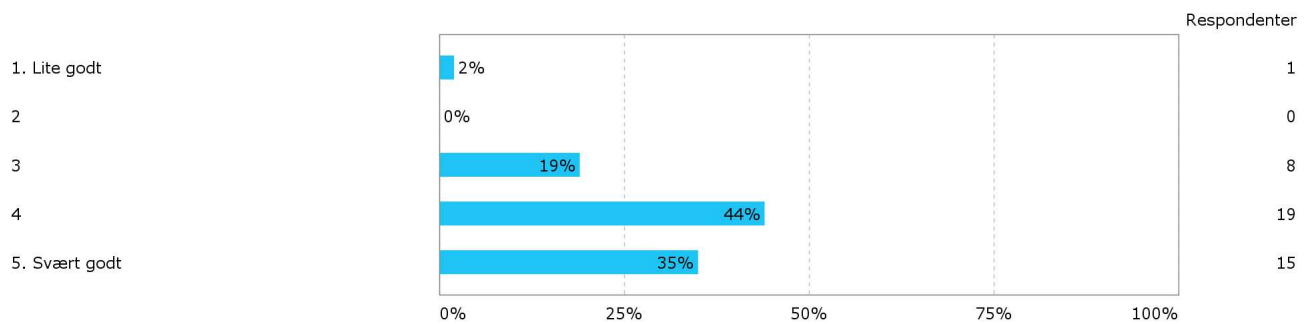


Hva synes du om det utdelte materialet fra forelesningene? 1 til 5, der 1 er lite godt og 5 er svært godt.

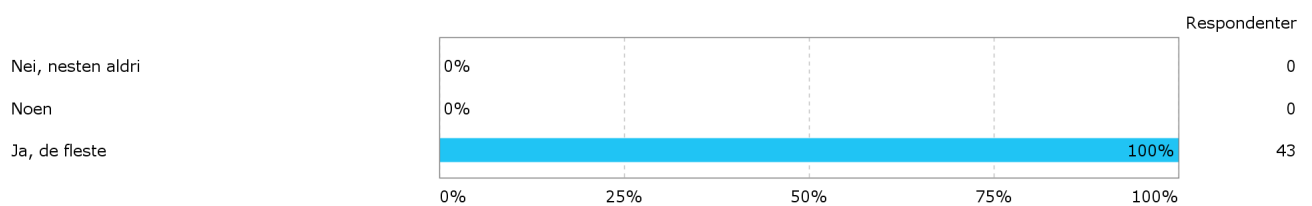


Laboratoriekurset:

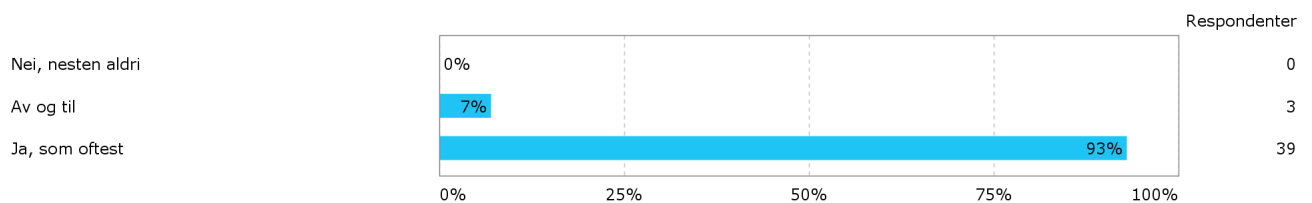
Hva synes du om det utdelte materialet for laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 er lite godt og 5 er svært godt.



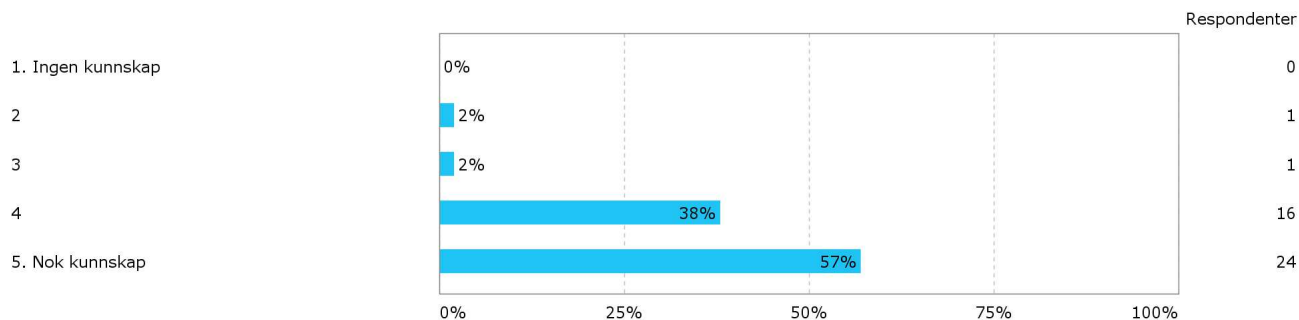
Forberedte du deg til laboratorieøvelsene?



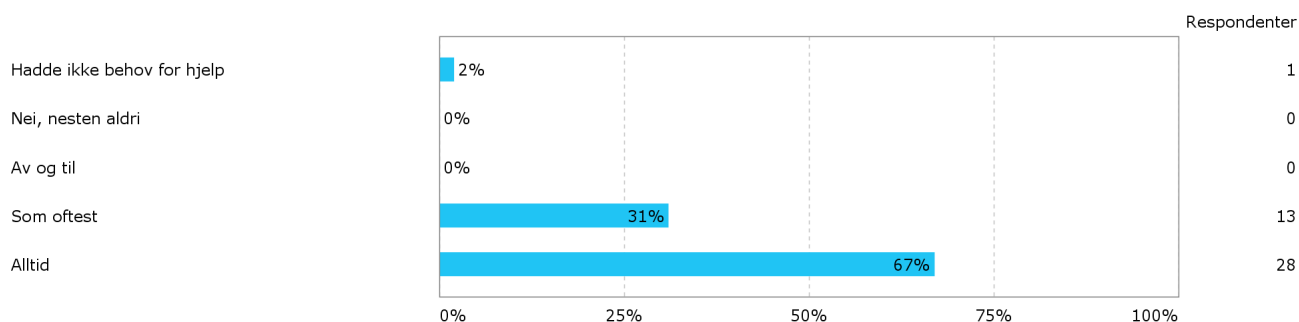
Ble øvelsene godt forklart av den vitenskapelige assistenten på forhånd?



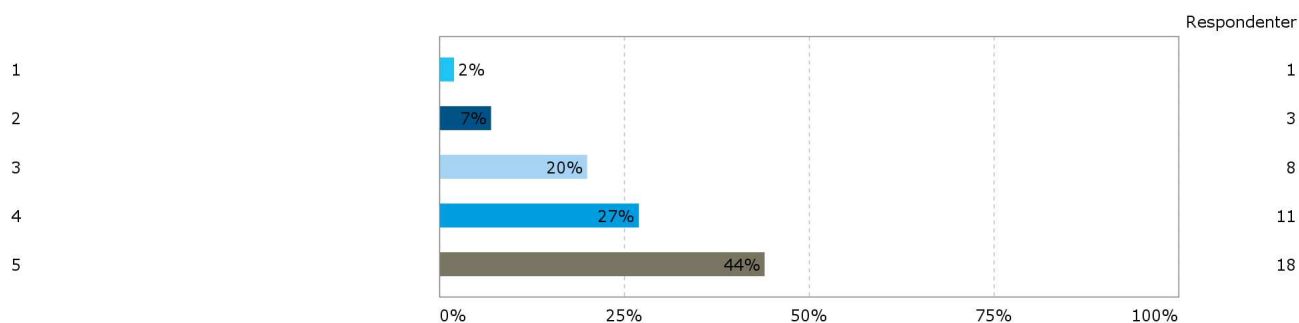
HMS er viktig i alt laboratoriearbeid. Har du gjennom studiene ved Kjemisk institutt opparbeidet deg kunnskap slik at du kan håndtere kjemikalier og utstyr på en sikker måte? (1 til 5, der 1 er ingen kunnskap og 5 er nok kunnskap)



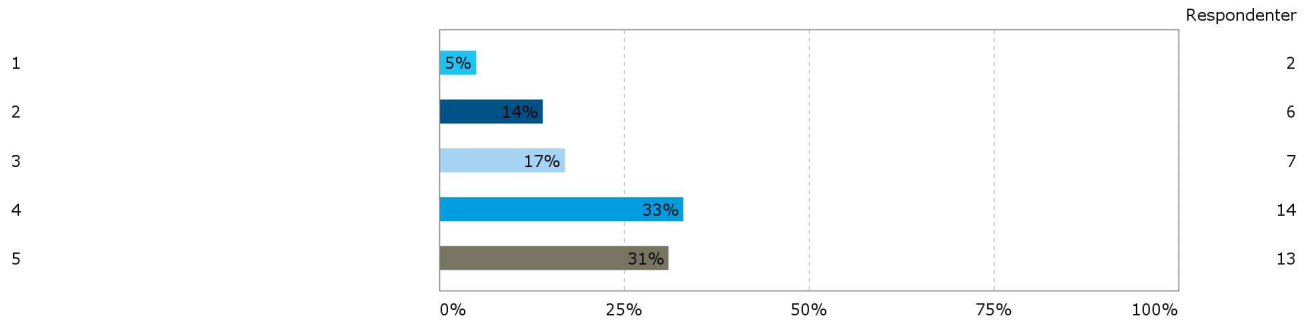
Fikk du hjelp på laboratoriet når du trengte det?



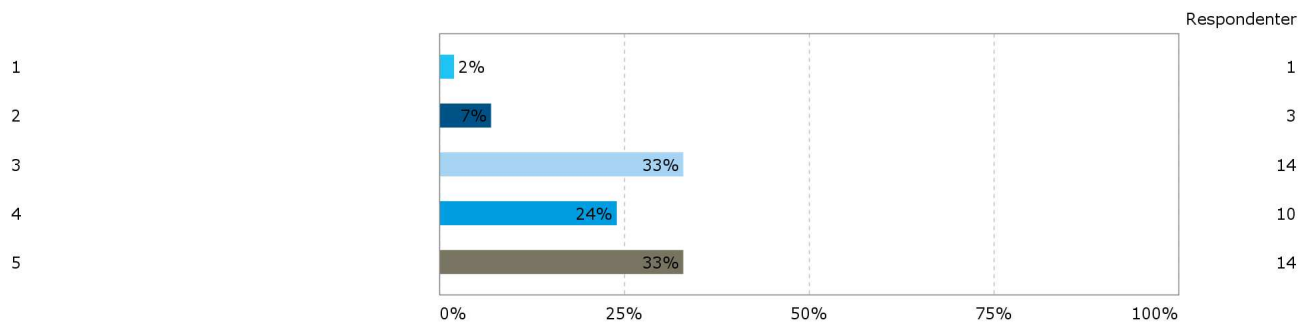
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 1. Omkrystallisering



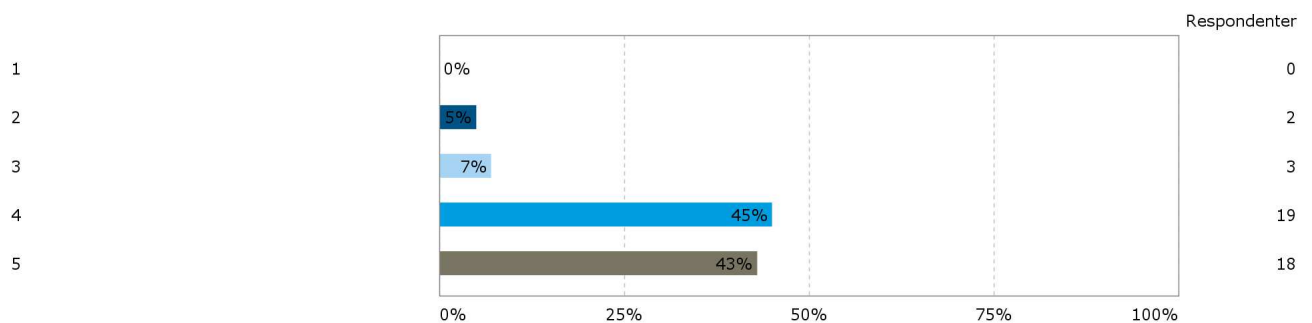
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 2. Enkel og fraksjonert destillasjon



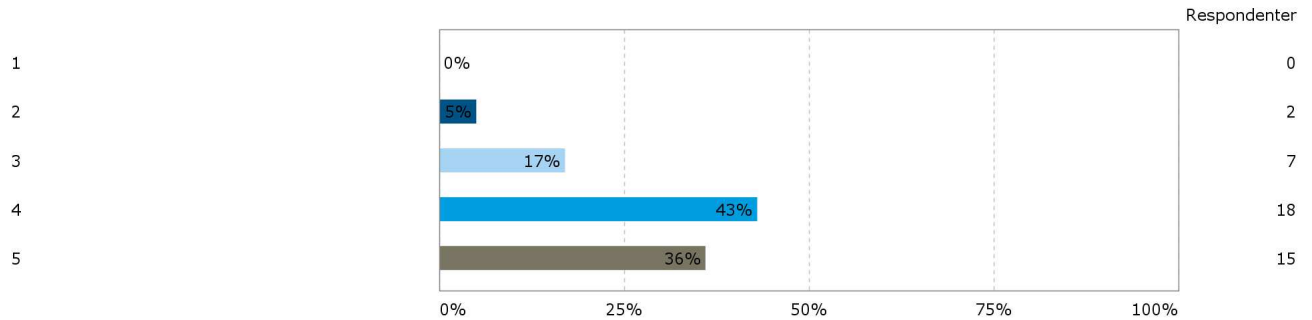
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 3. Væske-væske ekstraksjon



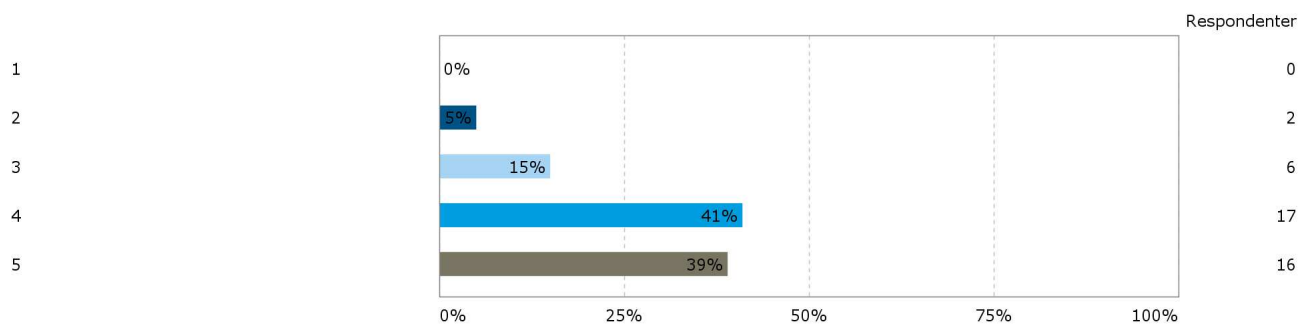
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 4. Syntese av acetylsalisylsyre



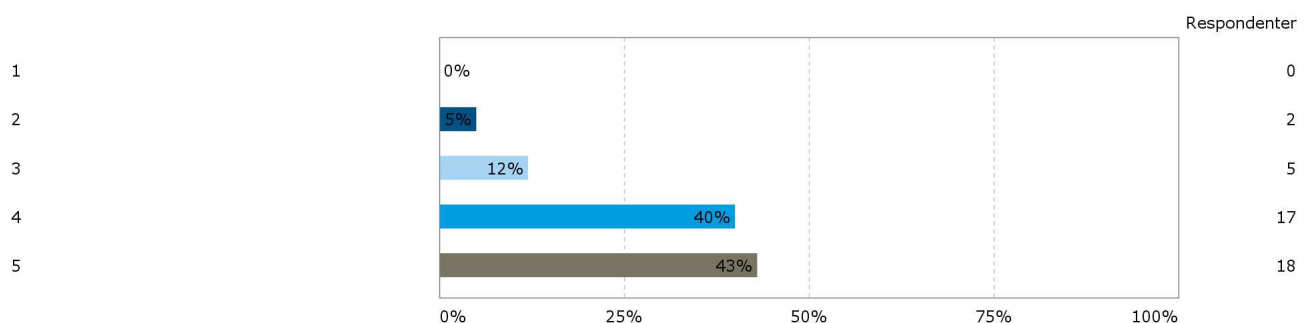
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 5. Syntese av trifenylnmetanol



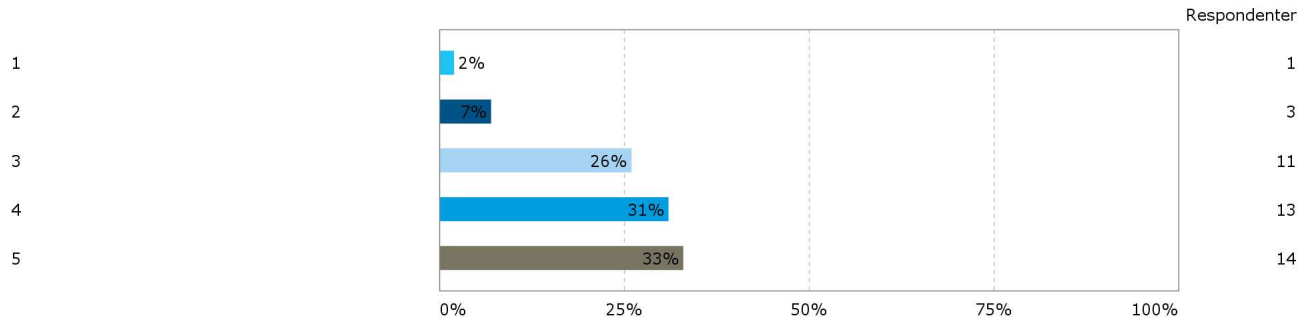
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 6. Syntese av dibenzalacetone



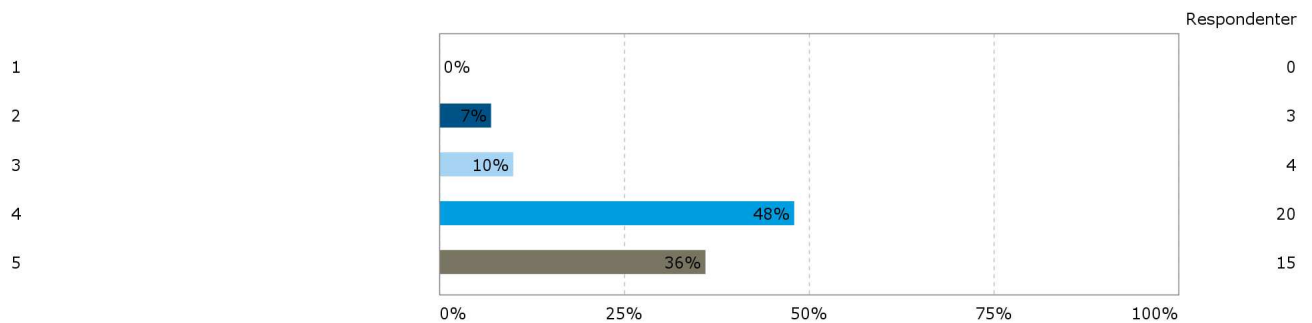
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 7. Syntese av trans-9-(2-fenyletyl)antracen



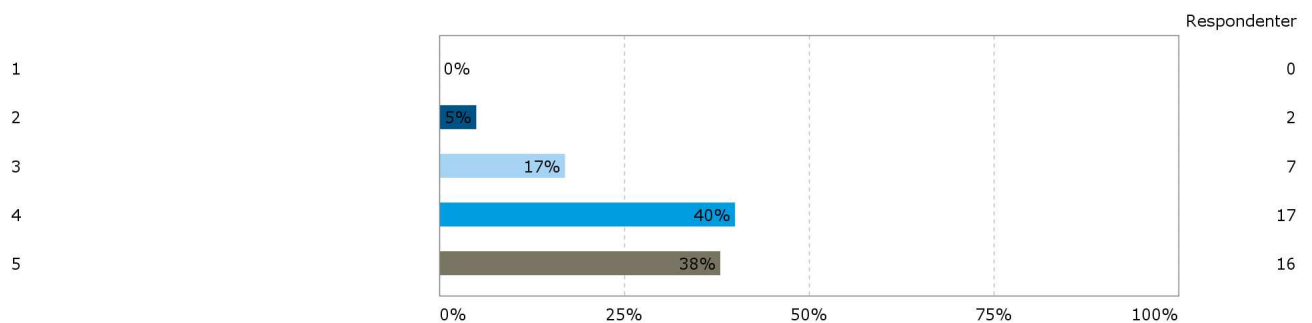
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 8. Flertrinns syntese av metyldiantilis



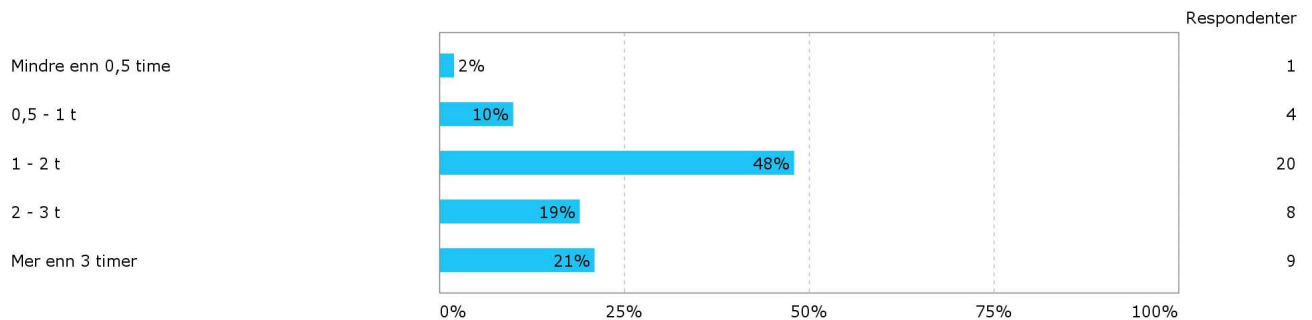
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 9. Syntese av benzanilid



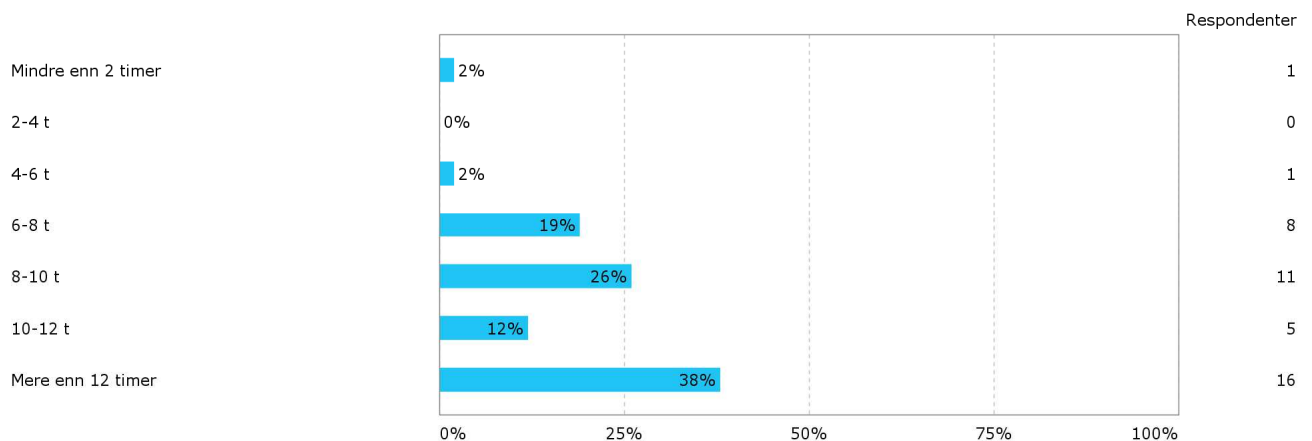
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 10. Syntese av fluoren-9-on ved auto-okidasjon av fluoren



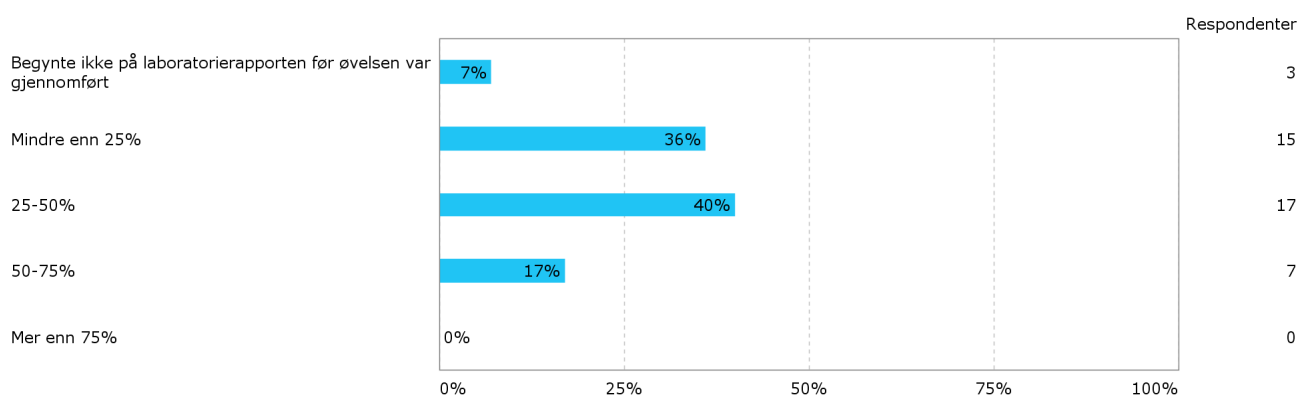
Hvor mange timer brukte du i snitt på forberedelse til hver av disse labøvingene? Ikke inkluder selve labforelesningen i denne beregningen



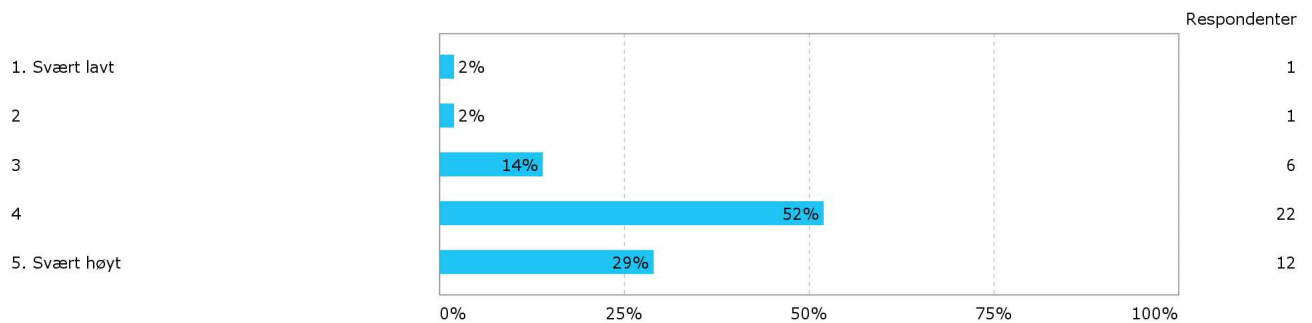
Hvor mange timer brukte du i snitt på å skrive labjournal for hver av øvelsene 4-7 og 9-10 ?



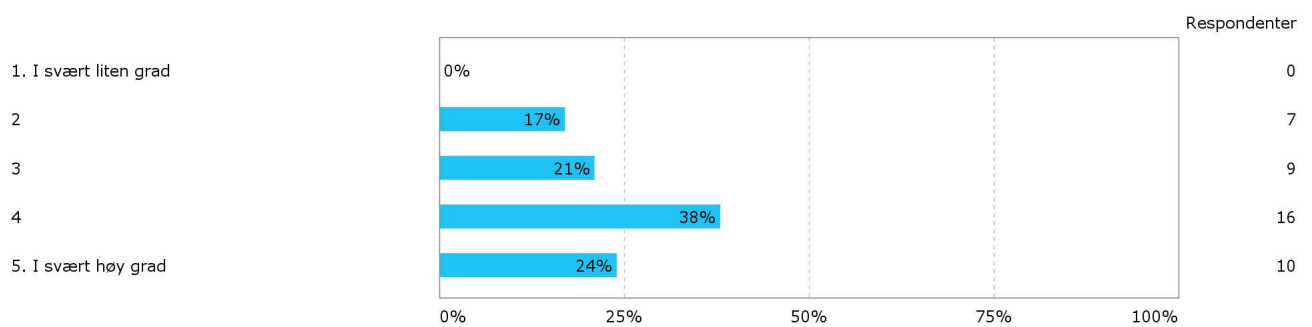
Hvor stor del av laboratorierapporten skrev du før gjennomføringen av øvelsen?



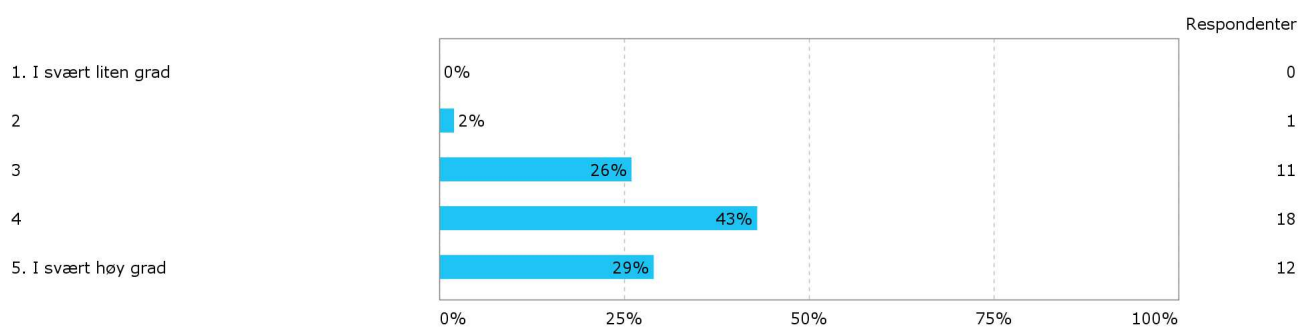
Hvordan har det samlede læringsutbyttet av laboratoriekurset vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte.



Har den teoretiske undervisningen bidratt til økt forståelse av laboratoriekurset ?

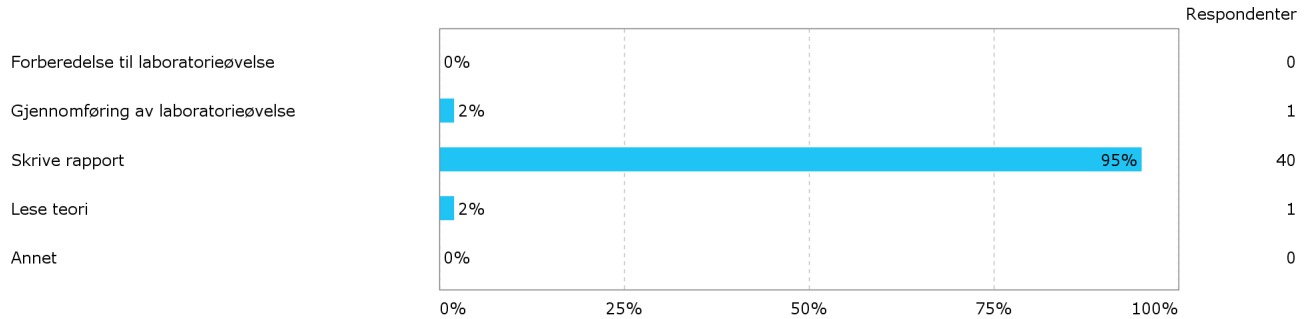


Føler du at opplæringen gitt i laboratoriekurset inneholder det du trenger for å mestre praktisk arbeid på laboratoriet?

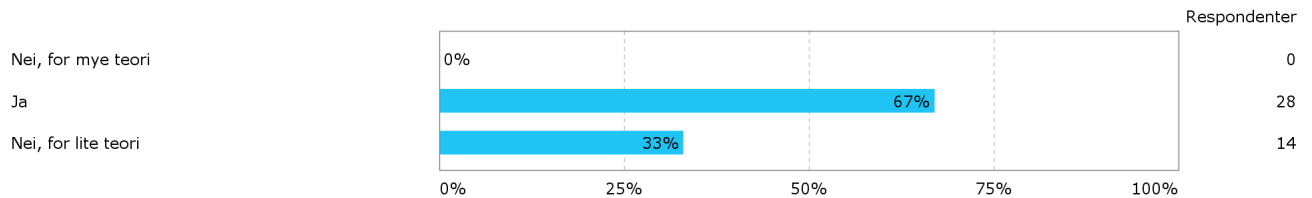


Diverse:

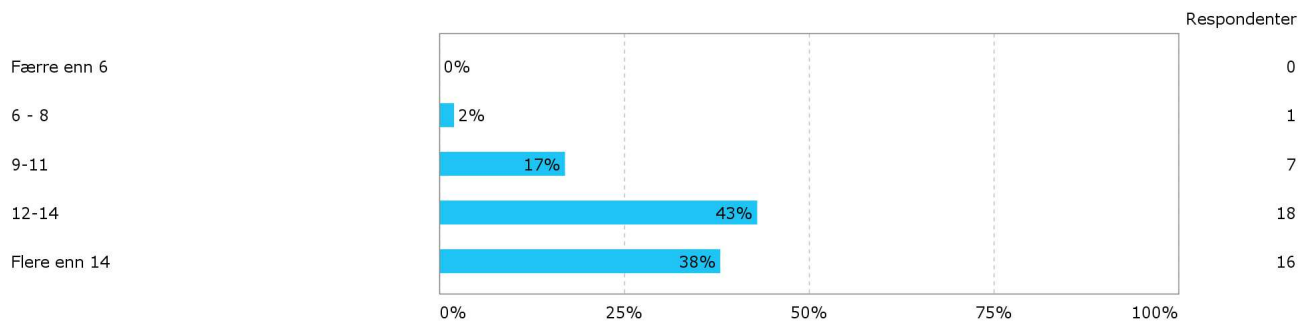
Hva er den mest arbeidskrevende delen av kurset?



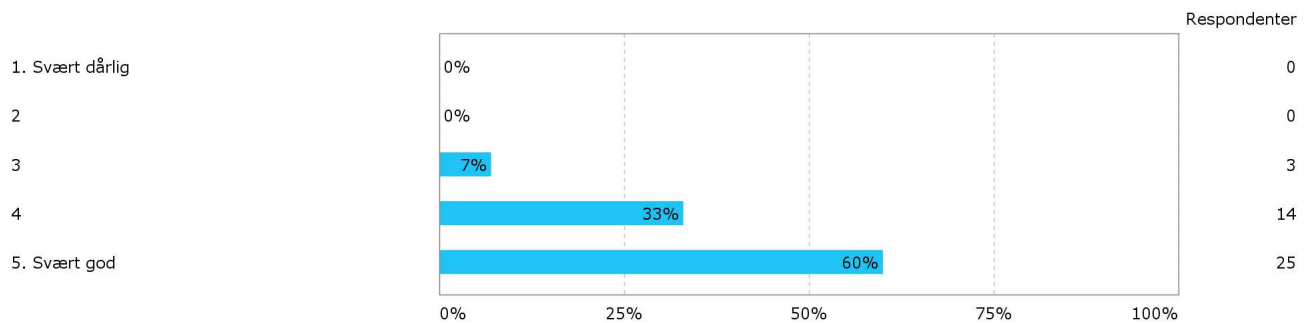
Har det vært passelig mye undervisning i teori i forhold til praksis?



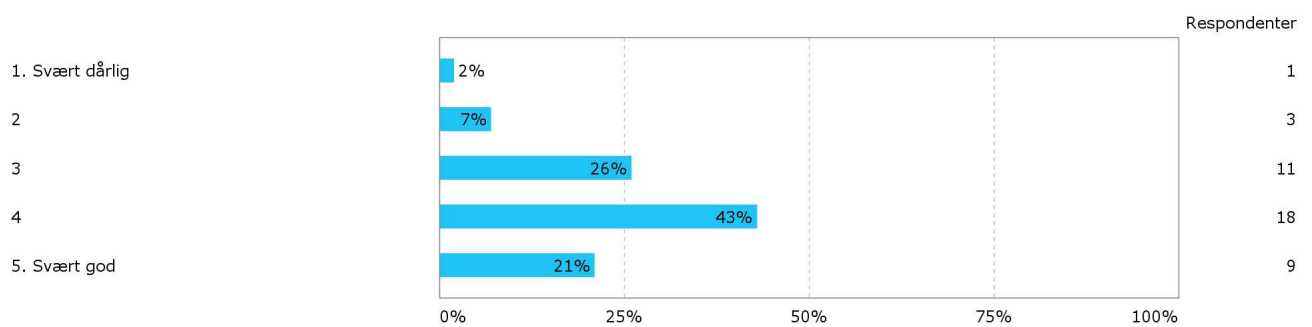
10 studiepoeng skal i snitt tilsvare ca. 13t arbeid (organisert undervisn. + egenaktivitet) pr. uke. Hvor mange studiepoeng mener du emnet KJEM131/FARM131 tilsvarer?



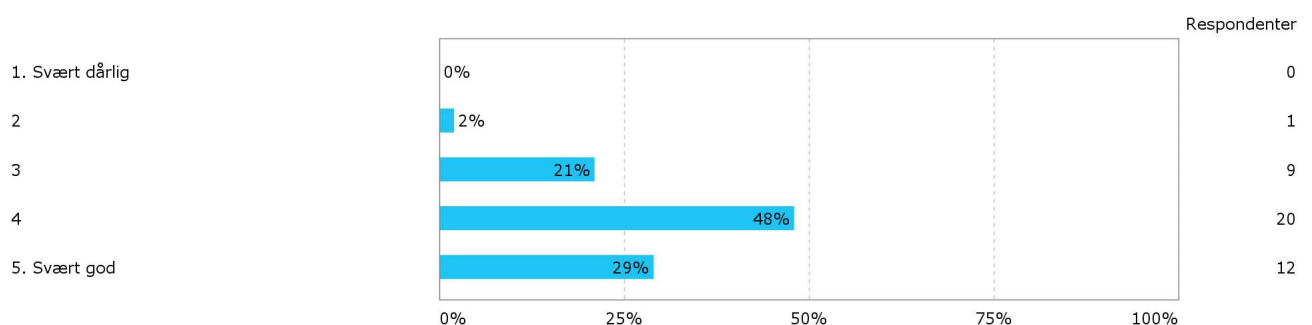
Hvordan har kontakten med undervisningspersonalet på laboratoriet vært? 1 til 5, der 1 er svært dårlig kontakt og 5 er svært god kontakt.



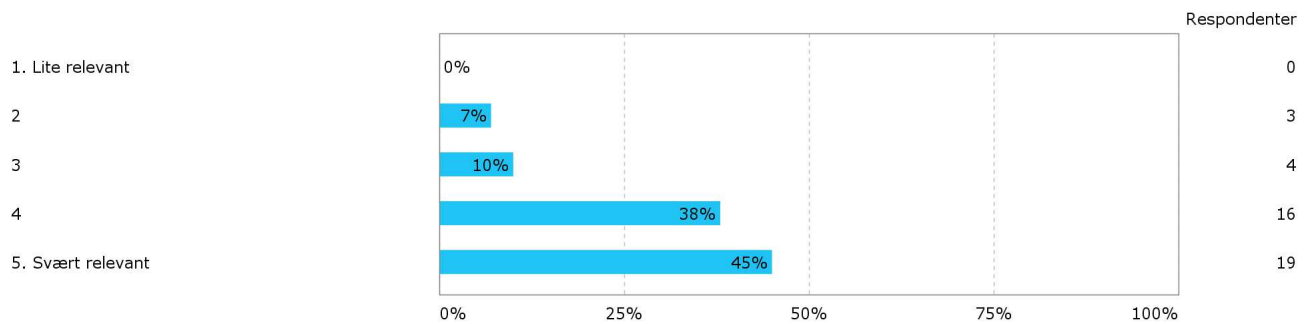
Hvordan har kontakten med foreleser vært? 1 til 5, der 1 er svært dårlig kontakt og 5 er svært god kontakt.



Generell oppfatning av emnet KJEM131/FARM131? 1 til 5, der 1 er svært dårlig og 5 er svært god.

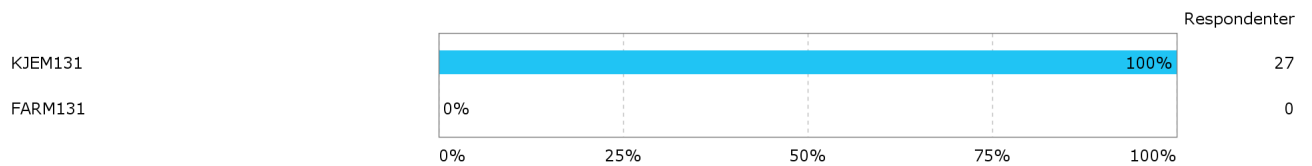


Hvordan oppfatter du relevansen av kurset for ditt studium? 1 til 5, der 1 er lite relevant og 5 er svært relevant.



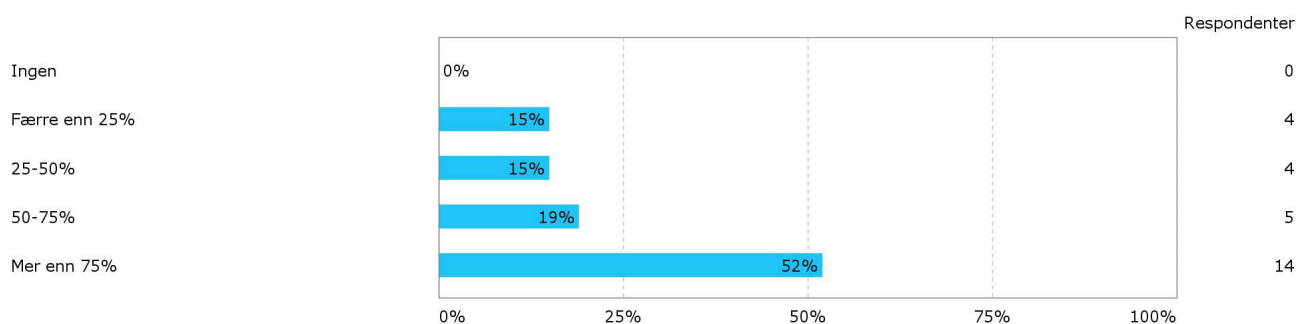
KJEMISTUDENTENS SVAR:

Følger du undervisning i KJEM131 eller FARM131?

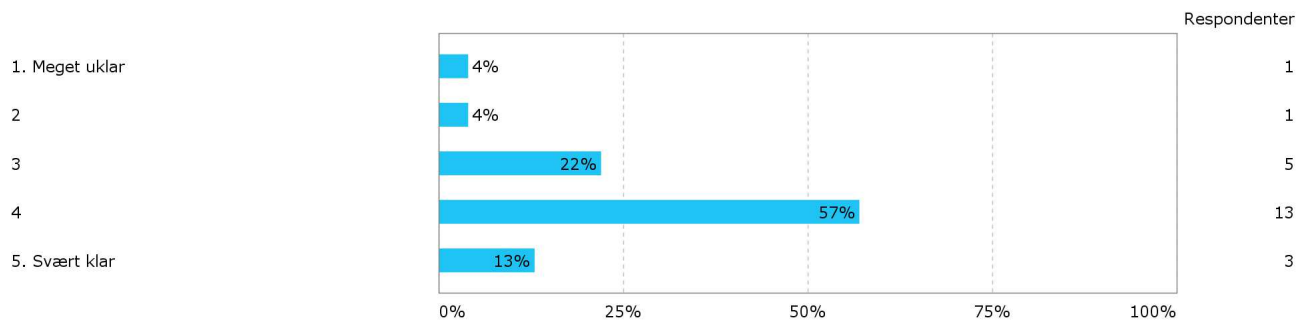


Forelesningene:

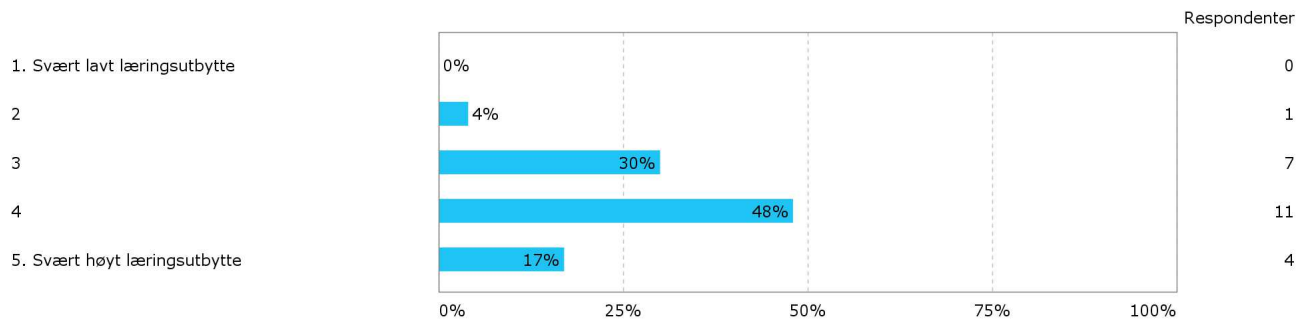
Hvor stor andel av de ordinære forelesningene har du fulgt?



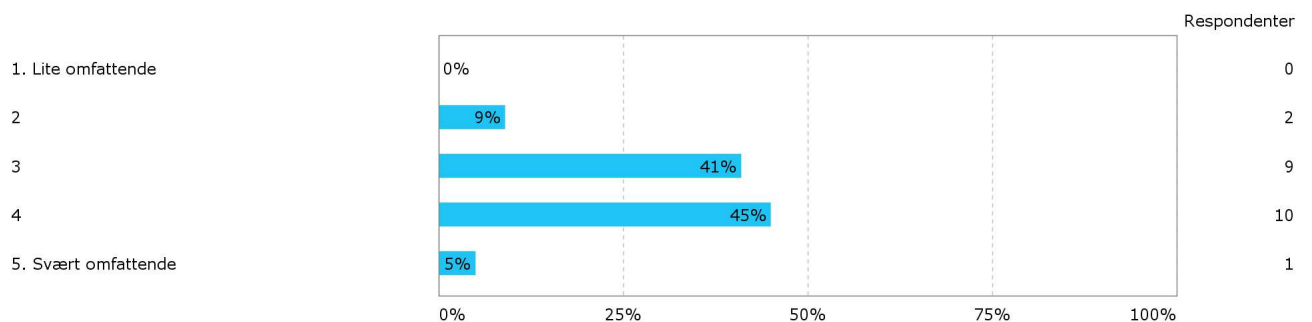
Klarhet i fremstillingen. 1 til 5, der 1 er meget uklar og 5 er meget klar.



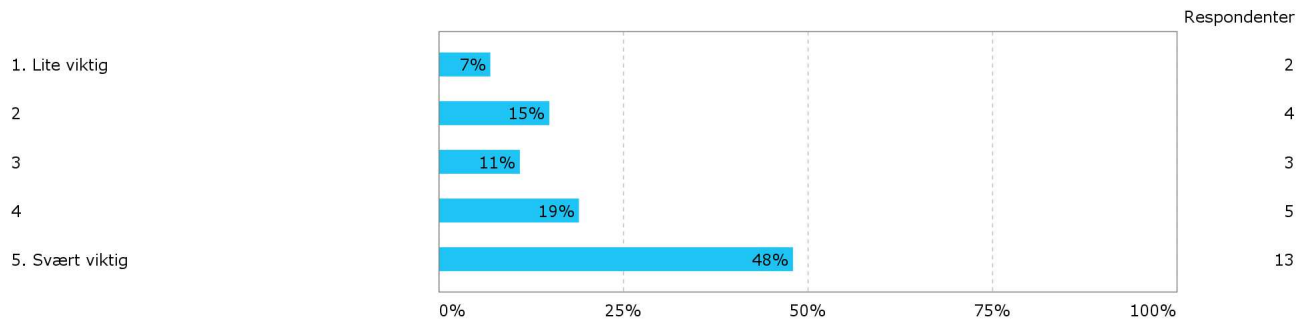
Hvordan har læringsutbyttet av forelesningene vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte.



Hvordan var omfanget av forelesningene? 1 til 5, der 1 er lite omfattende og 5 er svært omfattende.

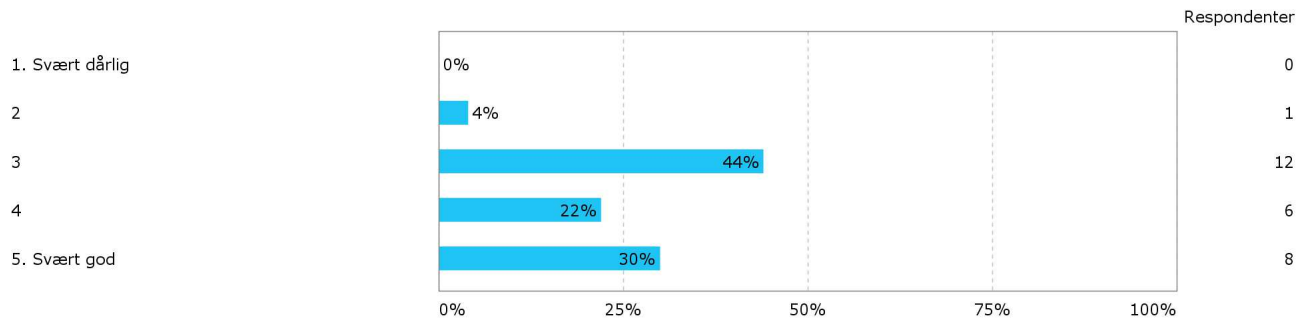


Hvor viktig er tilgang på forelesningsnotatene på nettet for læringsutbyttet ditt?

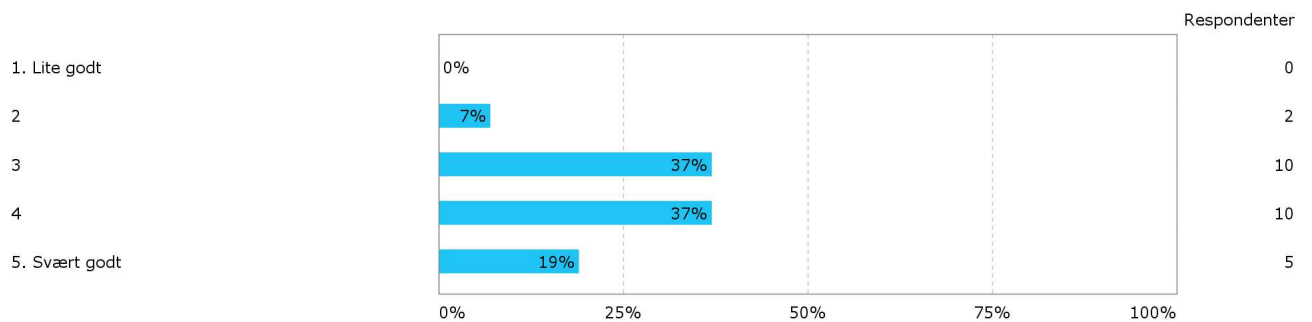


Diverse:

Hva synes du om læreboken? 1 til 5 der 1 er svært dårlig og 5 er svært god.

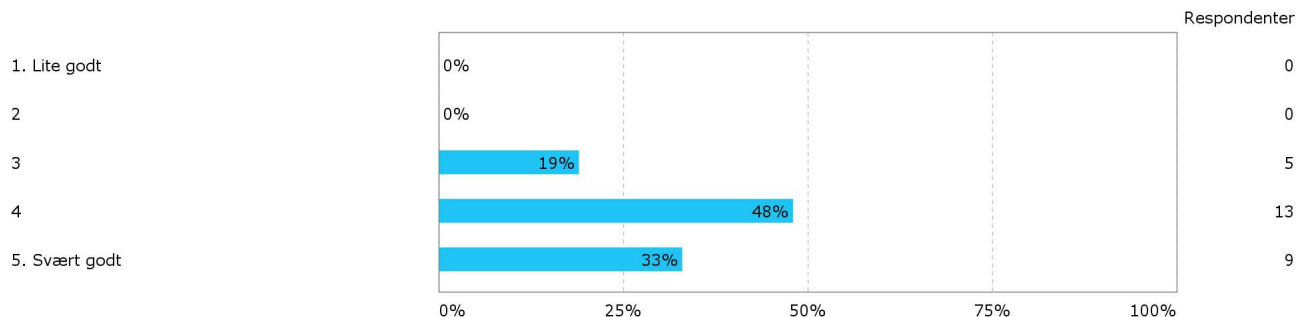


Hva synes du om det utdelte materialet fra forelesningene? 1 til 5, der 1 er lite godt og 5 er svært godt.

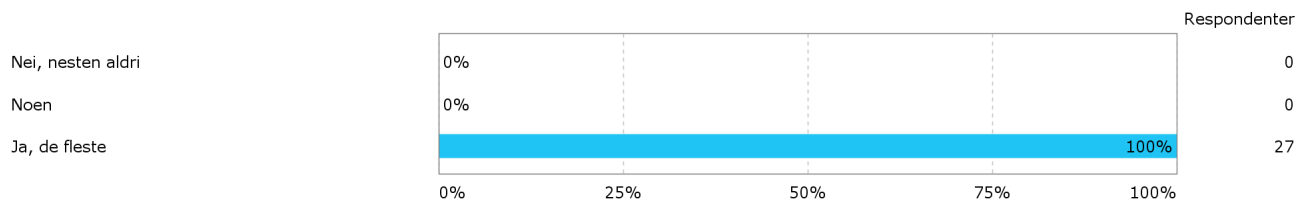


Laboratoriekurset:

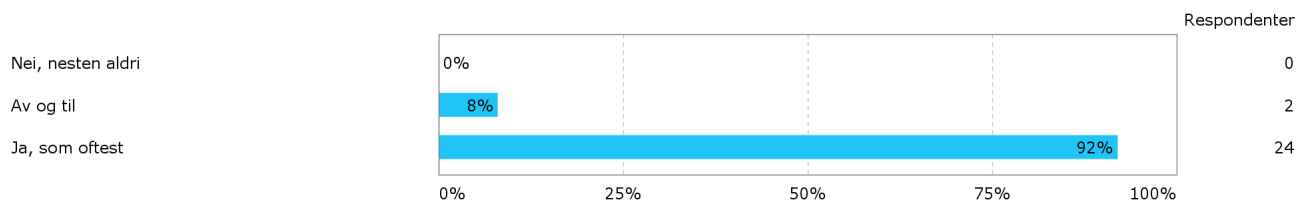
Hva synes du om det utdelte materialet for laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 er lite godt og 5 er svært godt.



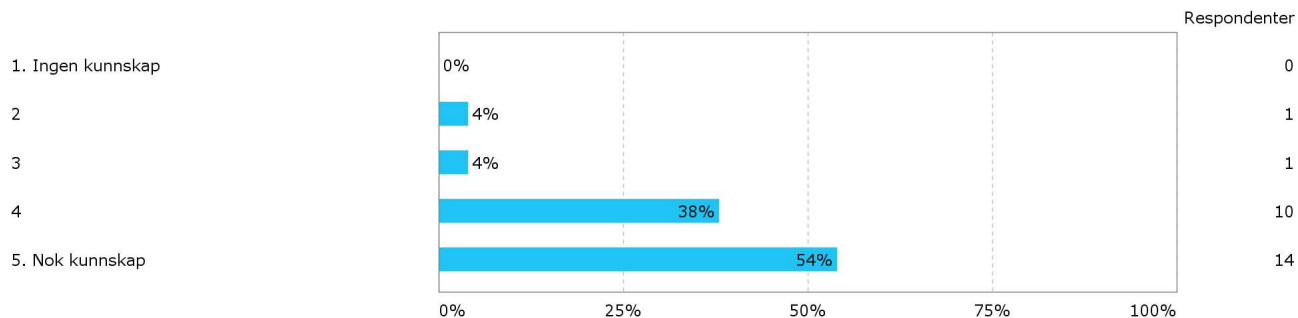
Forberedte du deg til laboratorieøvelsene?



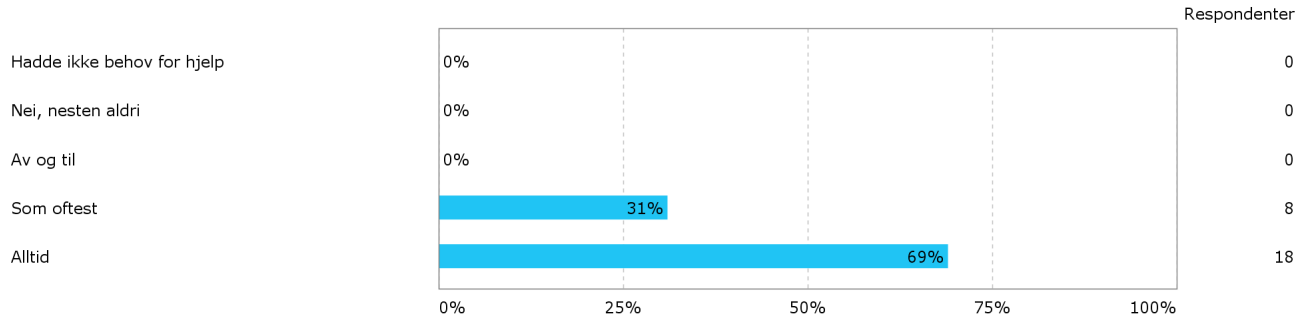
Ble øvelsene godt forklart av den vitenskapelige assistenten på forhånd?



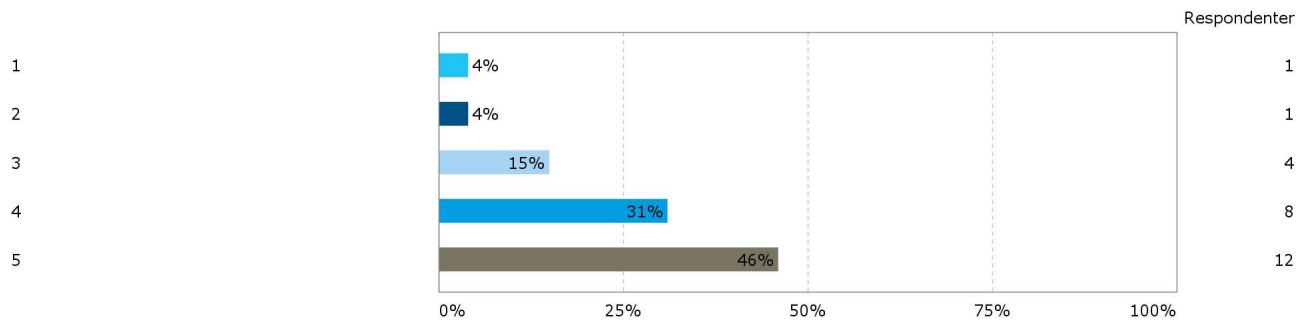
HMS er viktig i alt laboratoriearbeid. Har du gjennom studiene ved Kjemisk institutt opparbeidet deg kunnskap slik at du kan håndtere kjemikalier og utstyr på en sikker måte? (1 til 5, der 1 er ingen kunnskap og 5 er nok kunnskap)



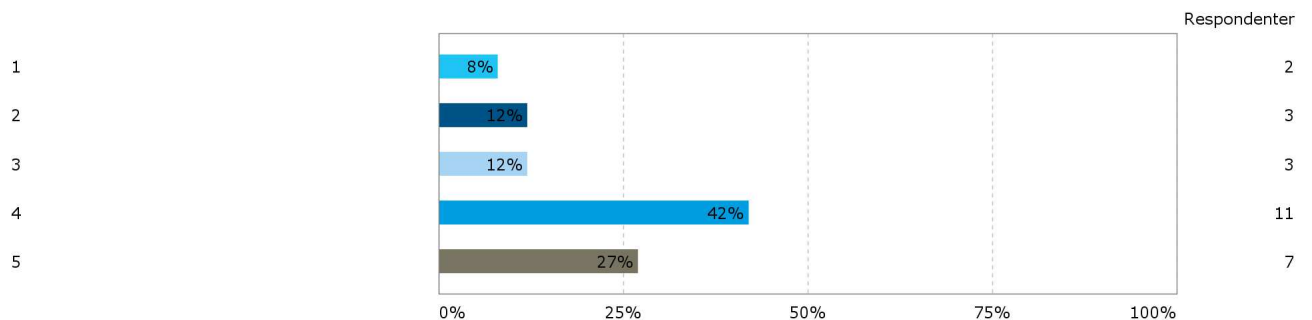
Fikk du hjelp på laboratoriet når du trengte det?



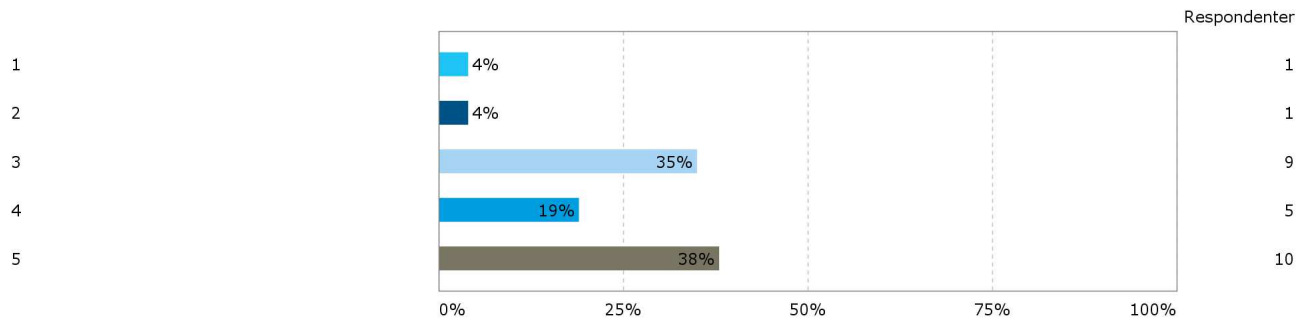
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 1. Omkrystallisering



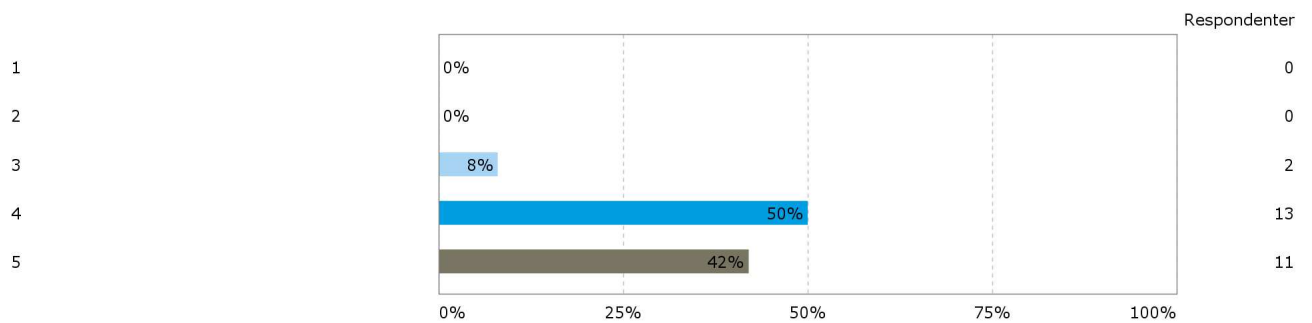
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 2. Enkel og fraksjonert destillasjon



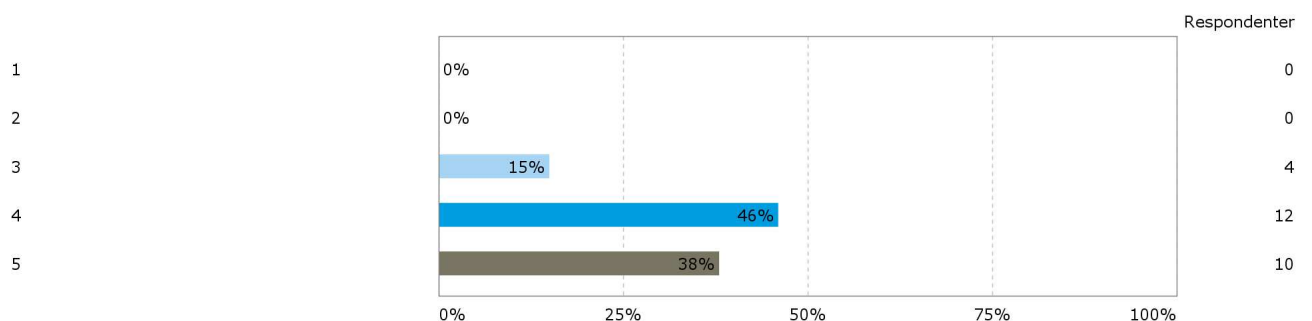
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 3. Væske-væske ekstraksjon



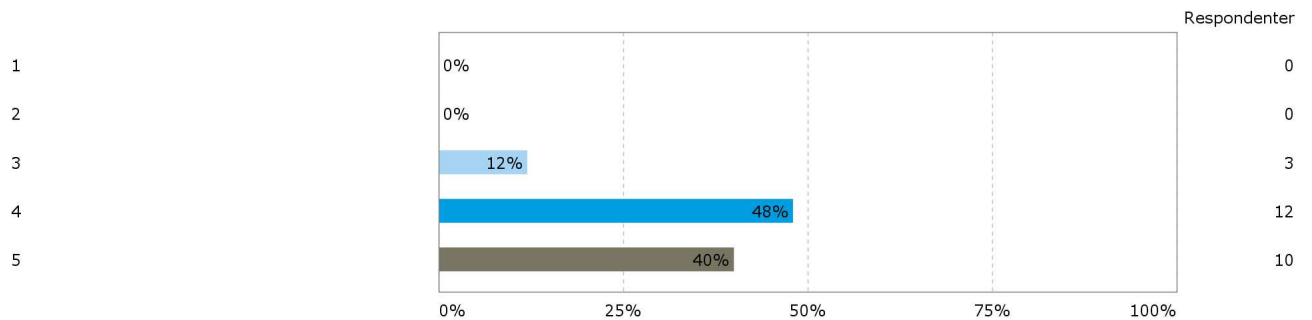
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 4. Syntese av acetylsalisylsyre



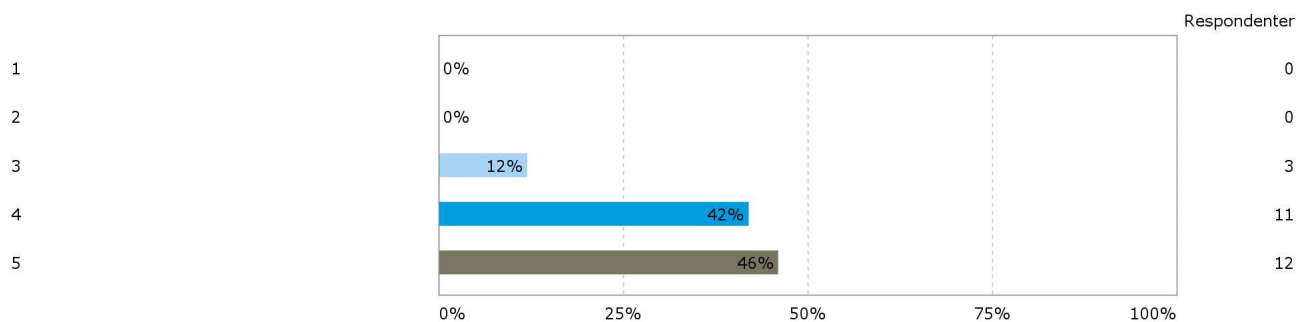
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 5. Syntese av trifenylnmetanol



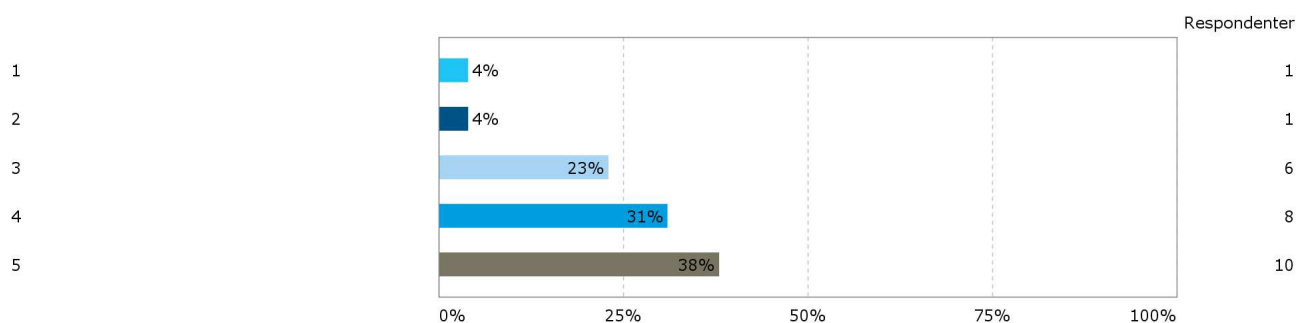
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 6. Syntese av dibenzalaceton



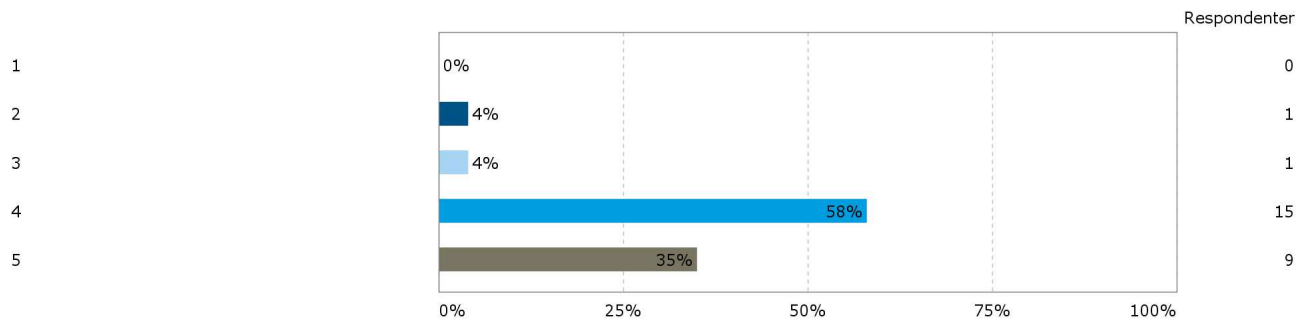
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 7. Syntese av trans-9-(2-fenyletyl)antracen



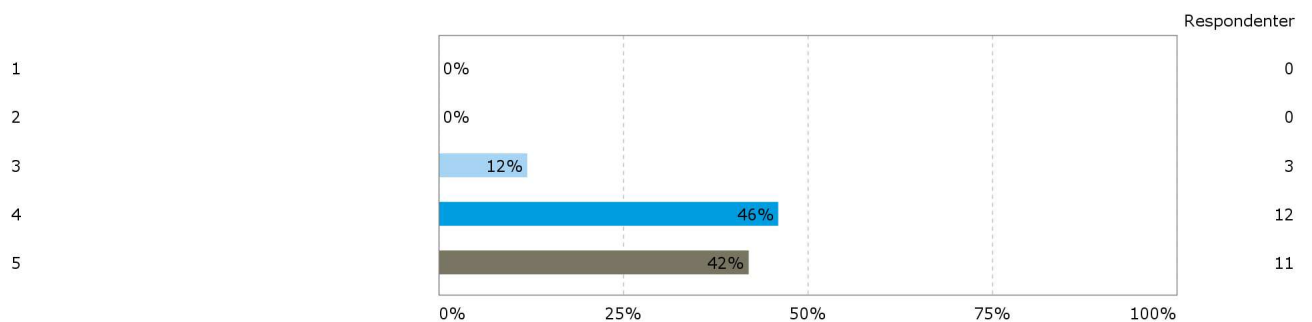
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 8. Flertrinns syntese av metyldiantilis



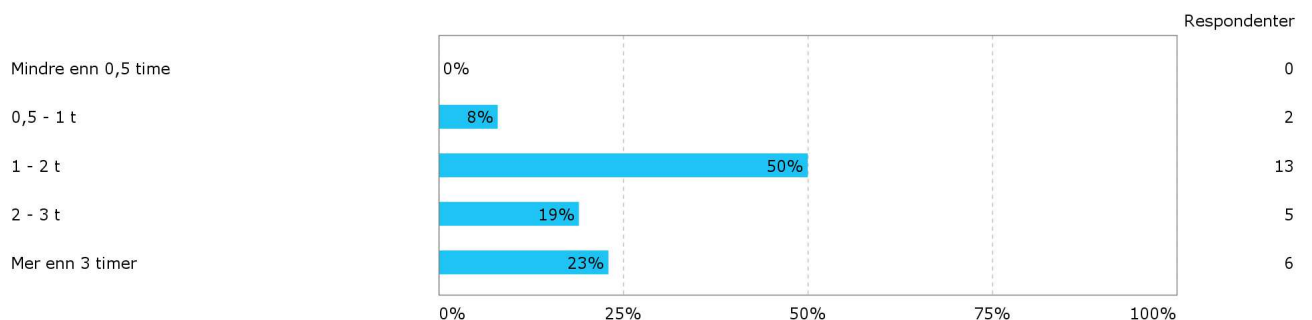
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 9. Syntese av benzanilid



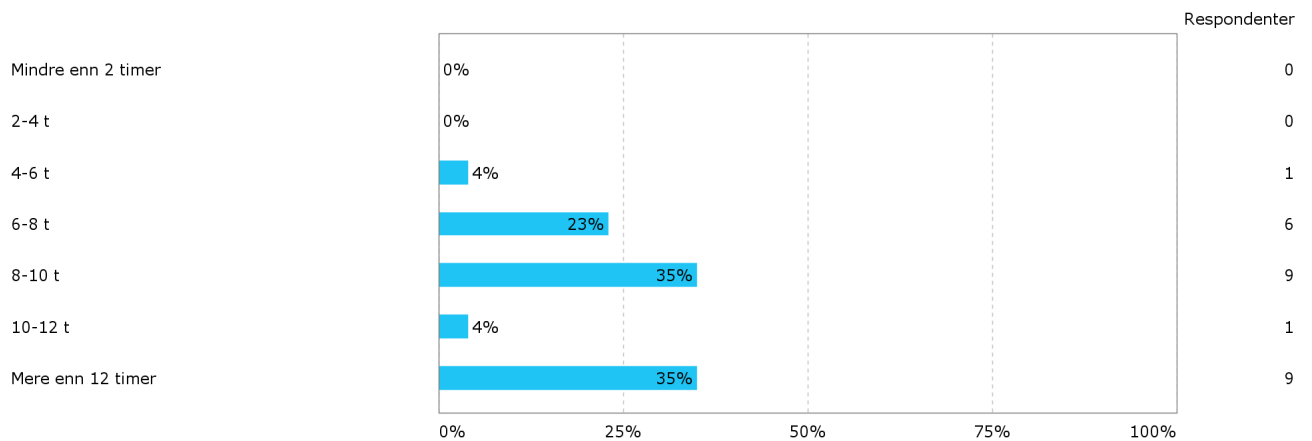
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 10. Syntese av fluoren-9-on ved auto-okidasjon av fluoren



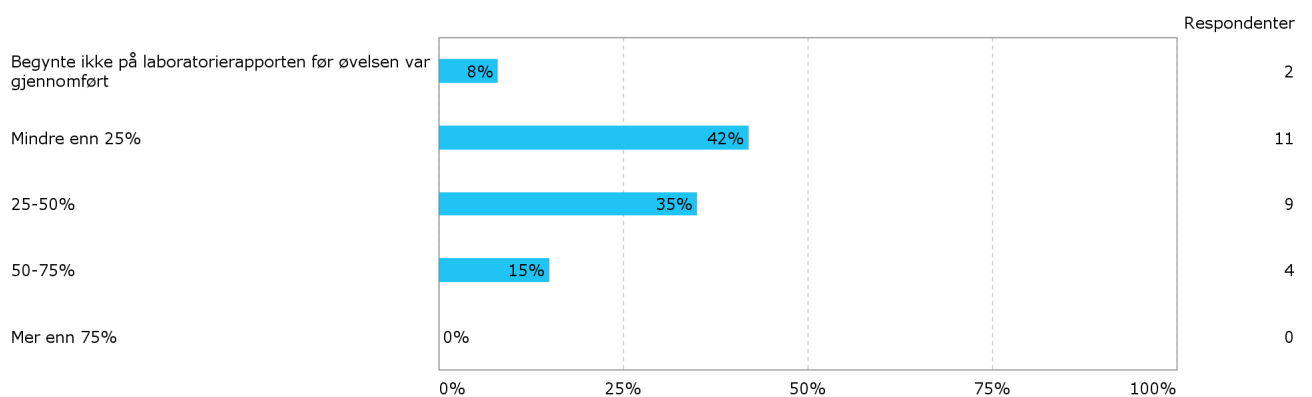
Hvor mange timer brukte du i snitt på forberedelse til hver av disse labøvingene? Ikke inkluder selve labforelesningen i denne beregningen



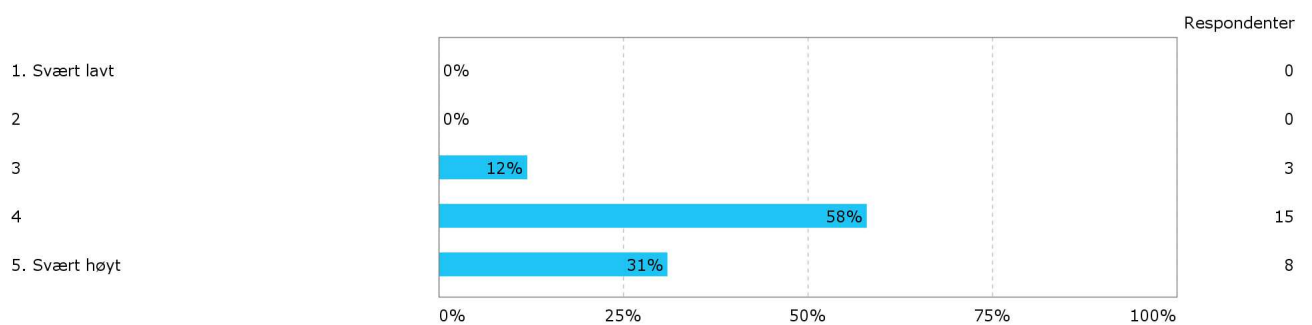
Hvor mange timer brukte du i snitt på å skrive labjournal for hver av øvelsene 4-7 og 9-10 ?



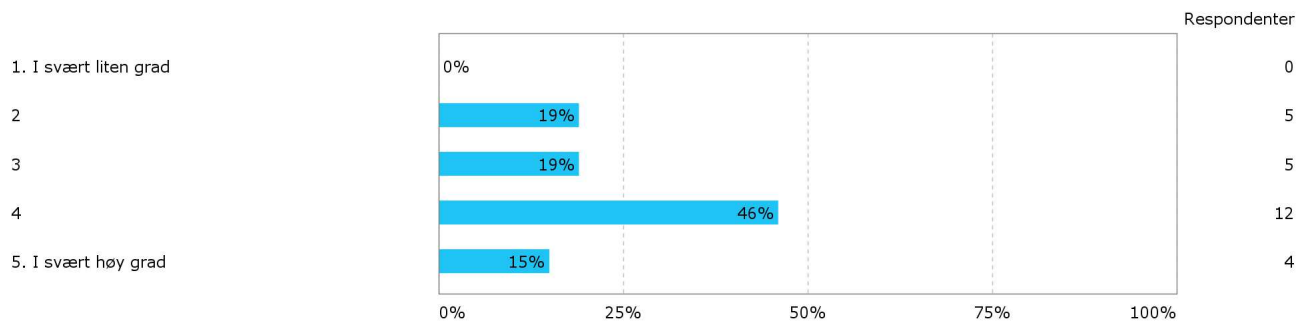
Hvor stor del av laboratorierapporten skrev du før gjennomføringen av øvelsen?



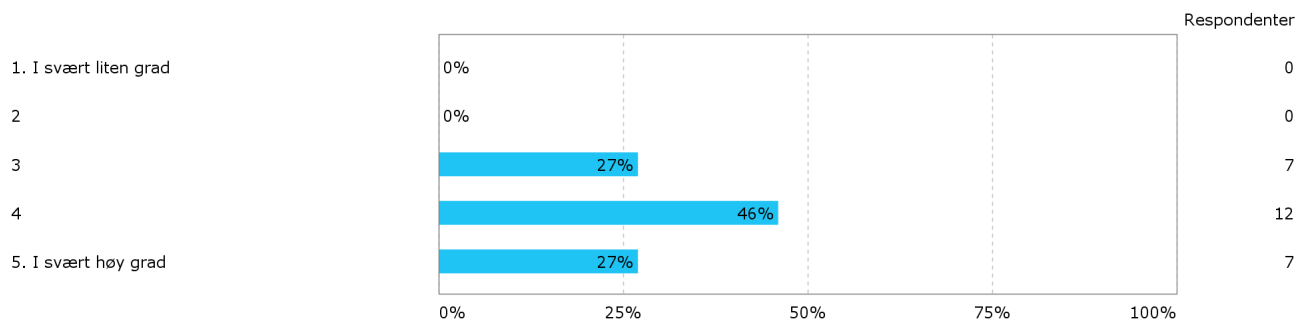
Hvordan har det samlede læringsutbyttet av laboratoriekurset vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte.



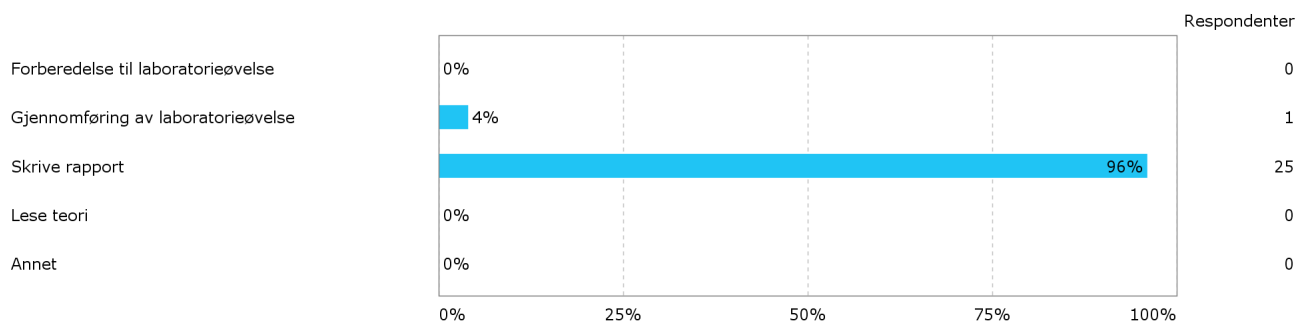
Har den teoretiske undervisningen bidratt til økt forståelse av laboratoriekurset ?



Føler du at opplæringen gitt i laboratoriekurset inneholder det du trenger for å mestre praktisk arbeid på laboratoriet?

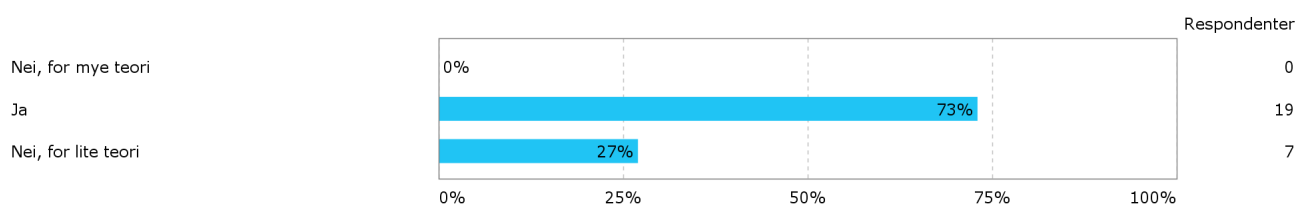


Hva er den mest arbeidskrevende delen av kurset?

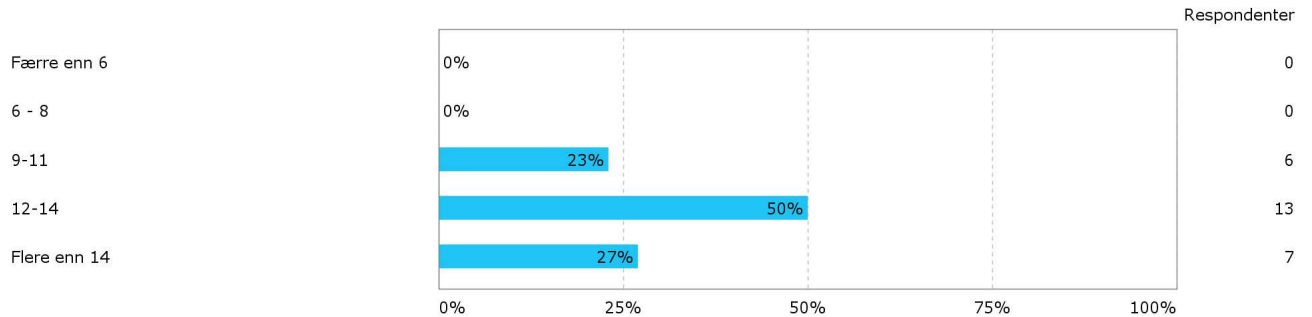


Diverse:

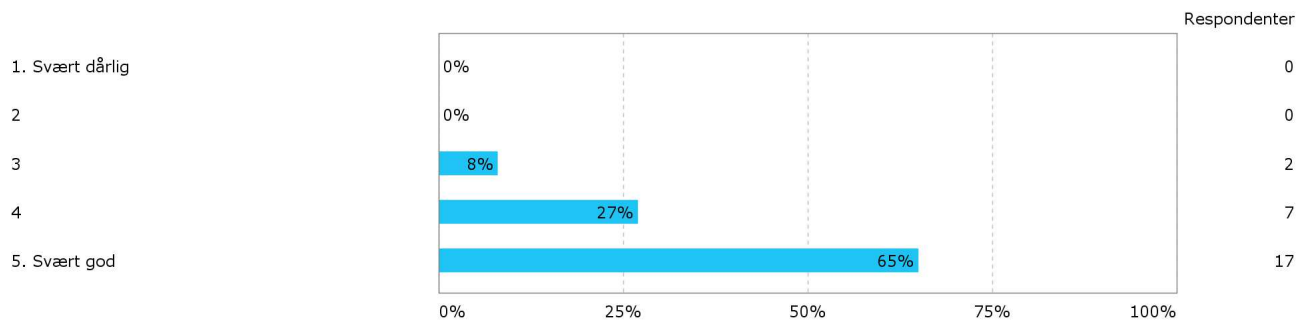
Har det vært passelig mye undervisning i teori i forhold til praksis?



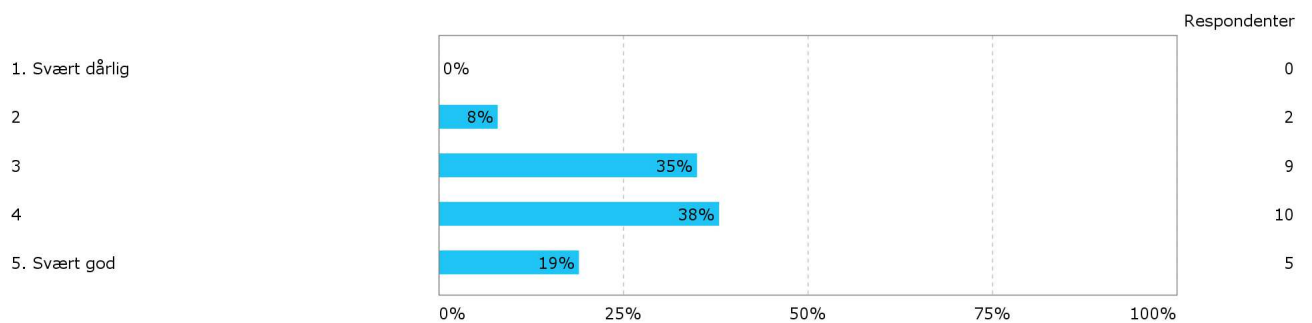
10 studiepoeng skal i snitt tilsvare ca. 13t arbeid (organisert undervisn. + egenaktivitet) pr. uke. Hvor mange studiepoeng mener du emnet KJEM131/FARM131 tilsvarer?



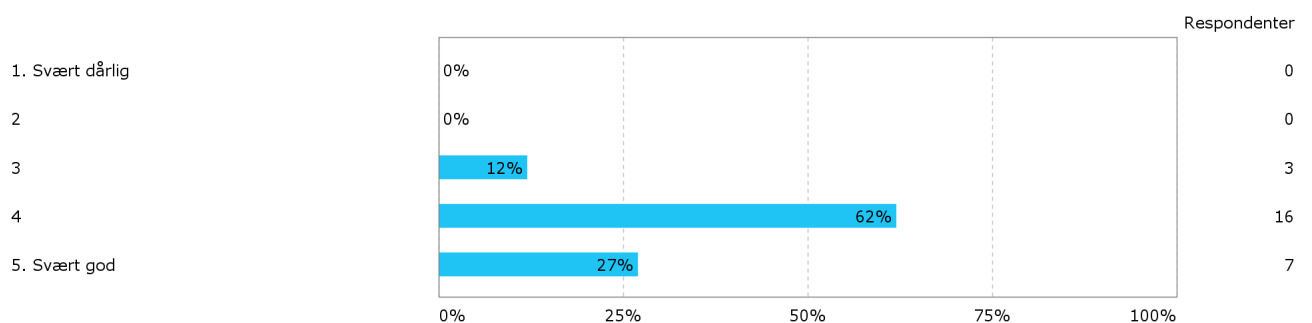
Hvordan har kontakten med undervisningspersonalet på laboratoriet vært? 1 til 5, der 1 er svært dårlig kontakt og 5 er svært god kontakt.



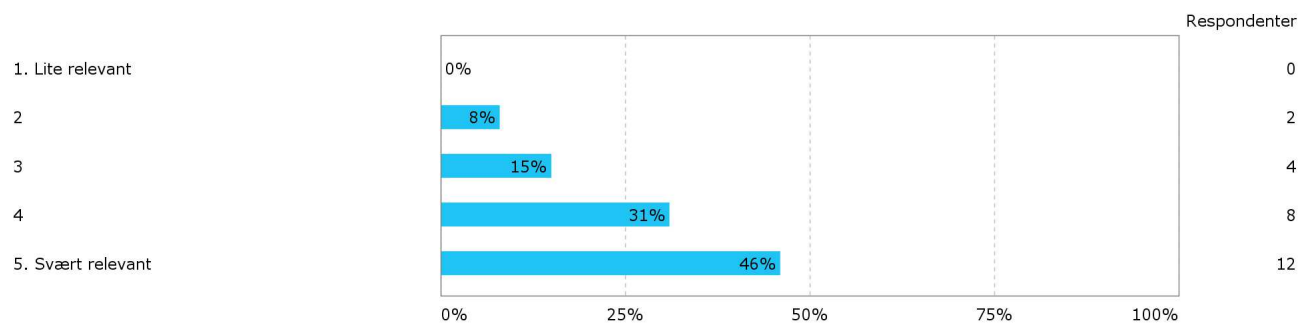
Hvordan har kontakten med foreleser vært? 1 til 5, der 1 er svært dårlig kontakt og 5 er svært god kontakt.



Generell oppfatning av emnet KJEM131/FARM131? 1 til 5, der 1 er svært dårlig og 5 er svært god.

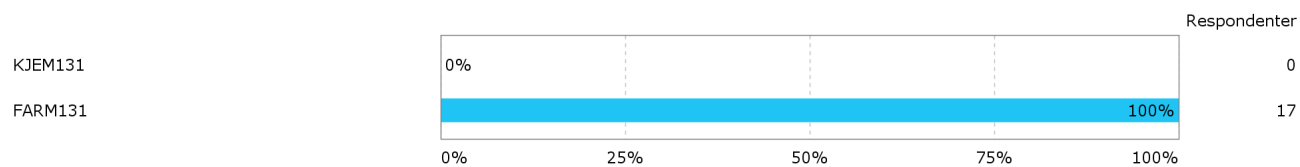


Hvordan oppfatter du relevansen av kurset for ditt studium? 1 til 5, der 1 er lite relevant og 5 er svært relevant.

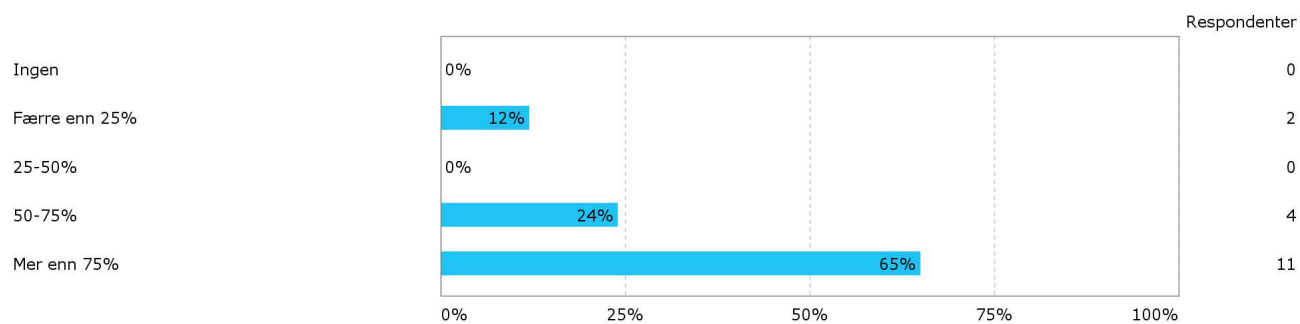


FARMASISTUDENTENS SVAR:

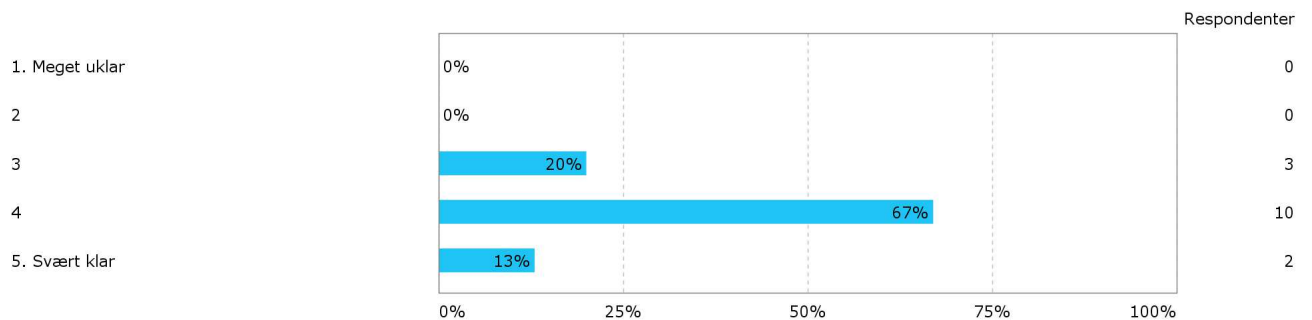
Følger du undervisning i KJEM131 eller FARM131?

**Forelesningene:**

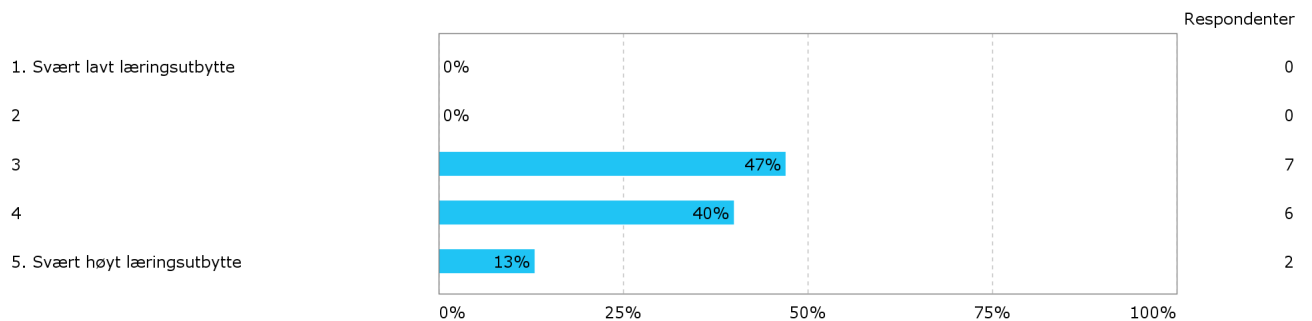
Hvor stor andel av de ordinære forelesningene har du fulgt?



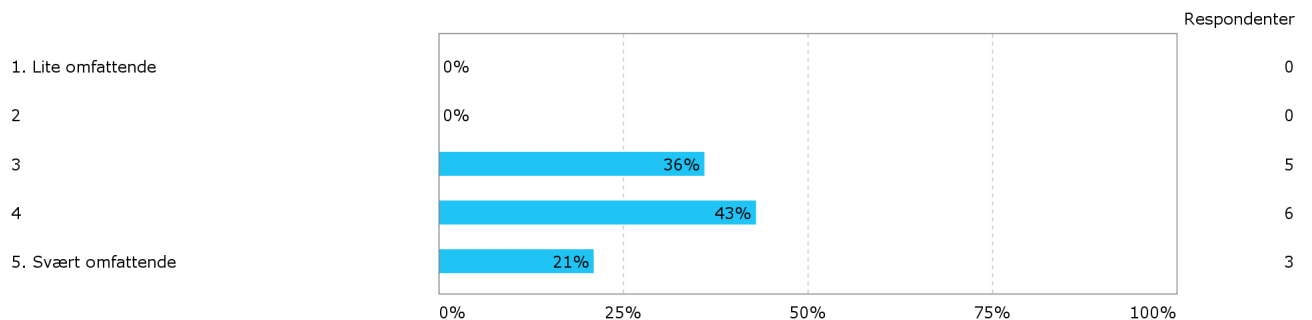
Klarhet i fremstillingen. 1 til 5, der 1 er meget uklar og 5 er meget klar.



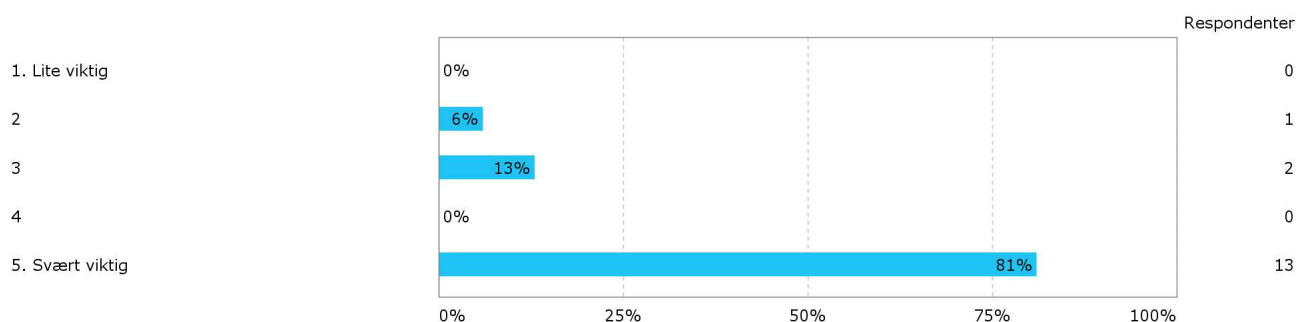
Hvordan har læringsutbyttet av forelesningene vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte.



Hvordan var omfanget av forelesningene? 1 til 5, der 1 er lite omfattende og 5 er svært omfattende.

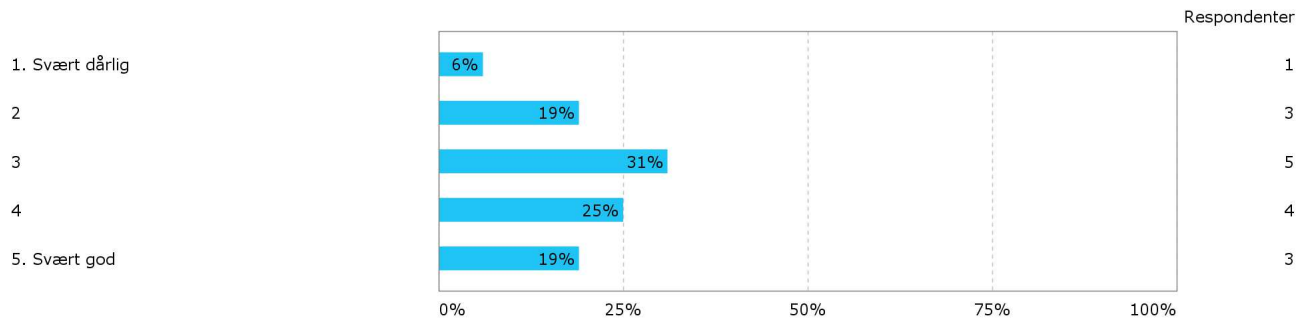


Hvor viktig er tilgang på forelesningsnotatene på nettet for læringsutbyttet ditt?

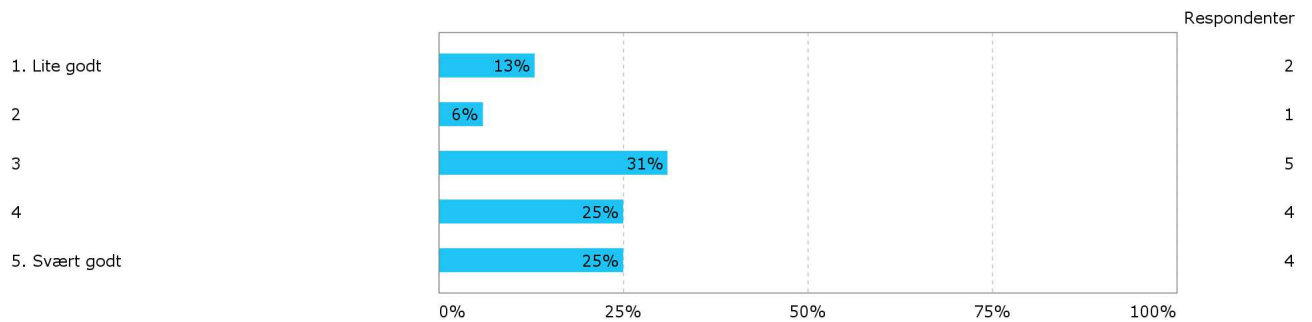


Diverse:

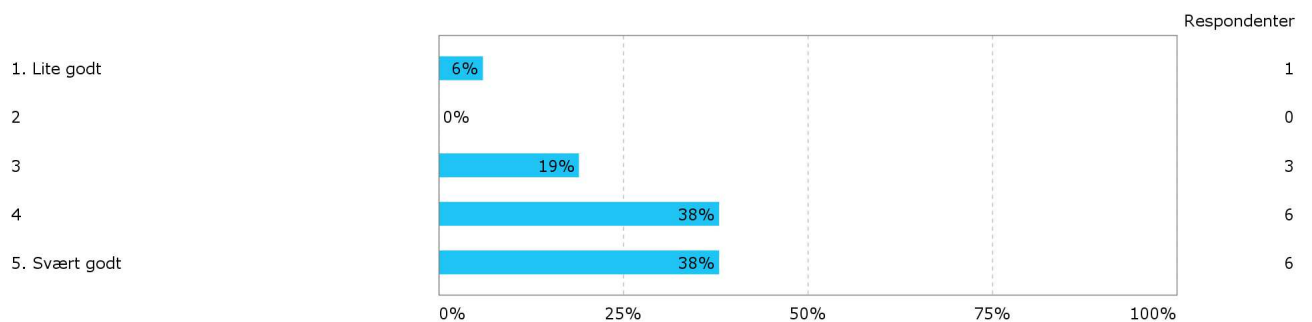
Hva synes du om læreboken? 1 til 5 der 1 er svært dårlig og 5 er svært god.



Hva synes du om det utdelte materialet fra forelesningene? 1 til 5, der 1 er lite godt og 5 er svært godt.

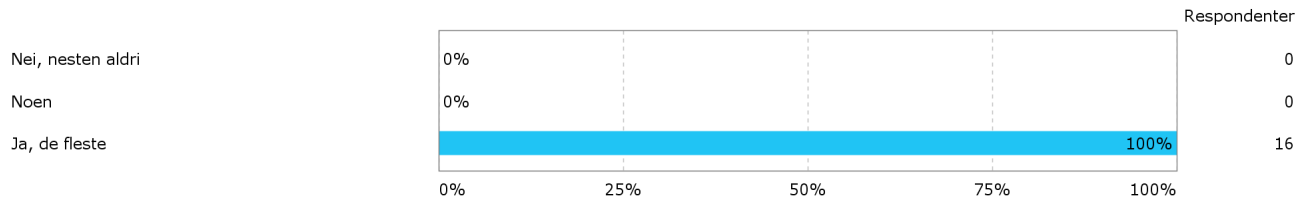


Hva synes du om det utdelte materialet for laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 er lite godt og 5 er svært godt.

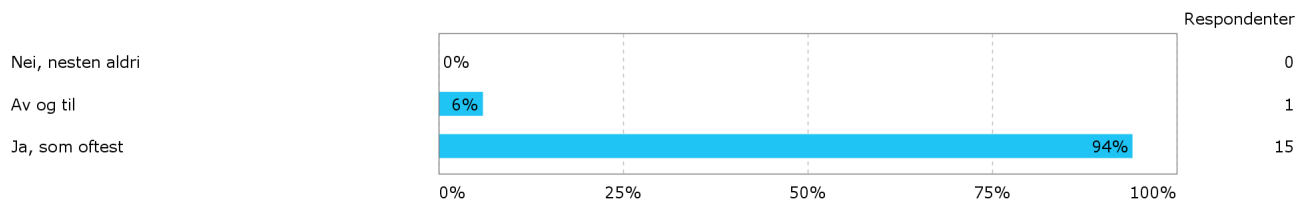


Laboratoriekurset:

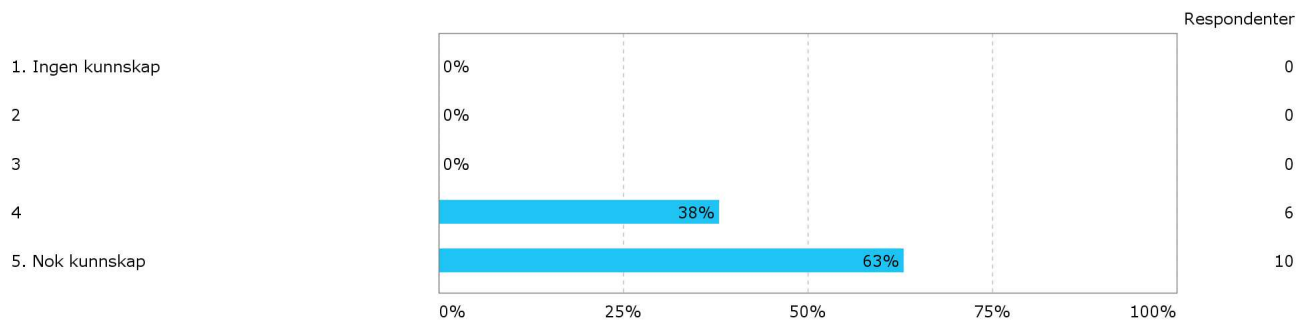
Forberedte du deg til laboratorieøvelsene?



Ble øvelsene godt forklart av den vitenskapelige assistenten på forhånd?



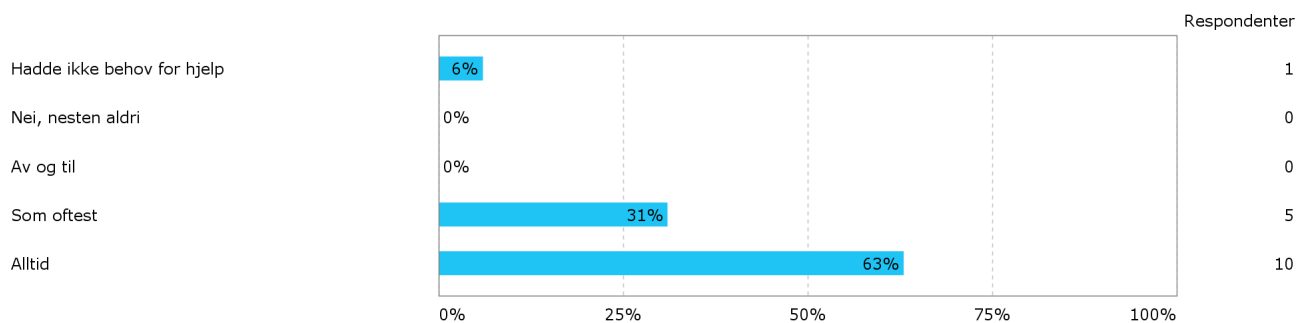
HMS er viktig i alt laboratoriearbeid. Har du gjennom studiene ved Kjemisk institutt opparbeidet deg kunnskap slik at du kan håndtere kjemikalier og utstyr på en sikker måte? (1 til 5, der 1 er ingen kunnskap og 5 er nok kunnskap)



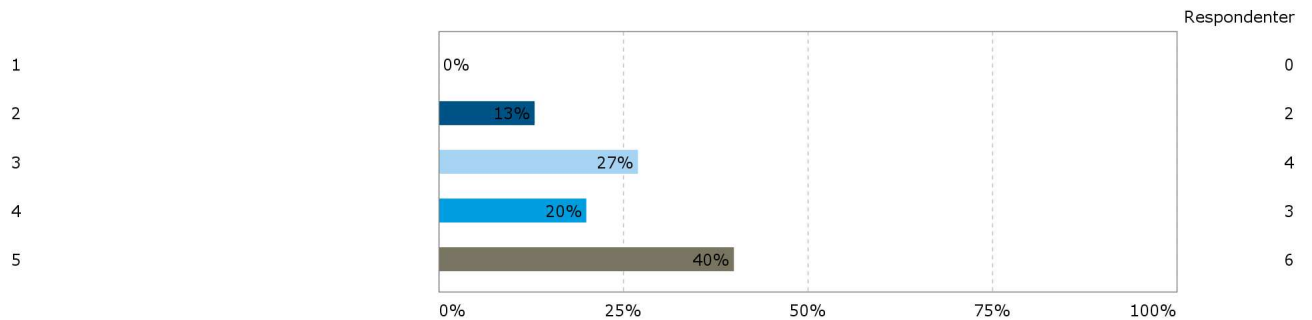
Hva mangler du kunnskap om?

- om alle de ulike kjemikaliene og HMS rundt de, men dette ble gått igjennom før labøvelsene så kunnskapene ble oppfrisket

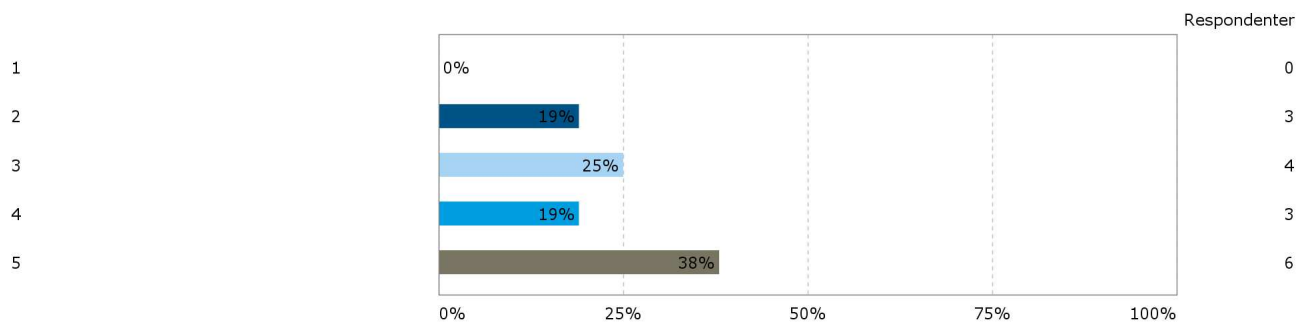
Fikk du hjelp på laboratoriet når du trengte det?



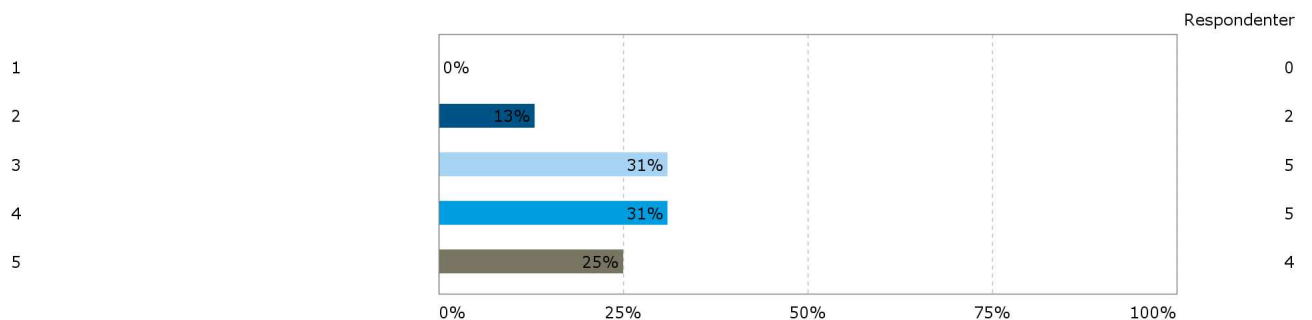
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 1. Omkrystallisering



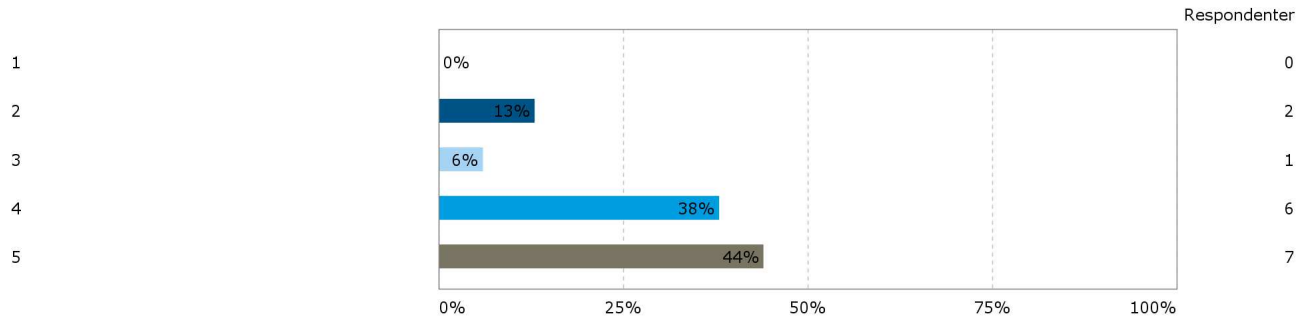
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 2. Enkel og fraksjonert destillasjon



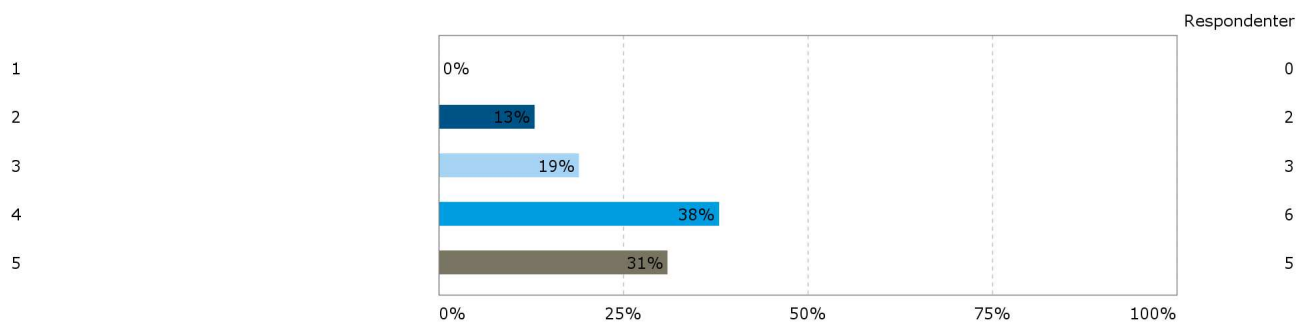
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 3. Væske-væske ekstraksjon



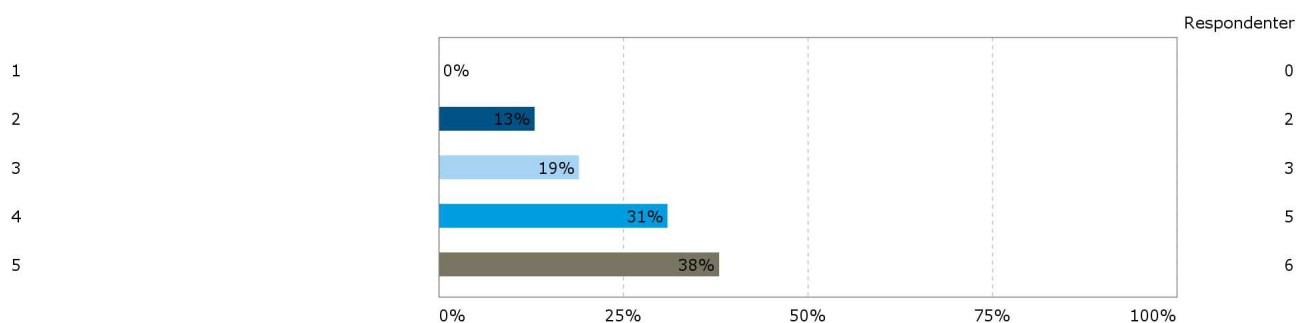
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 4. Syntese av acetylsalisylsyre



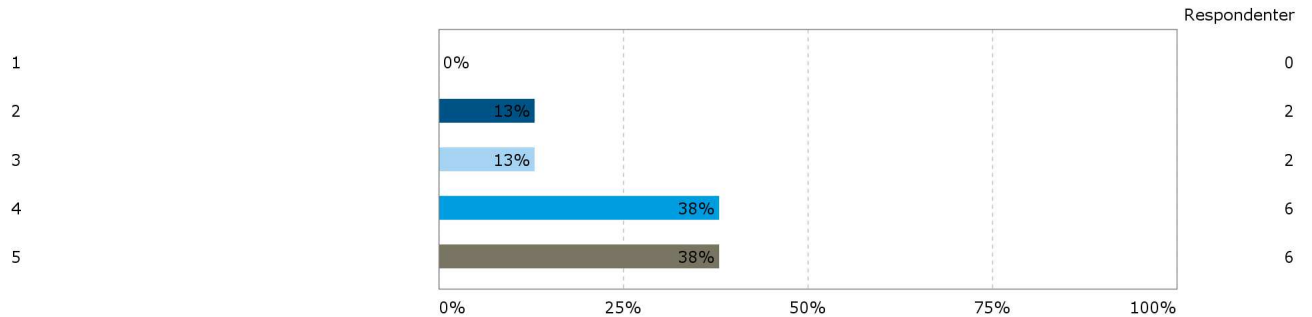
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 5. Syntese av trifenylnmetanol



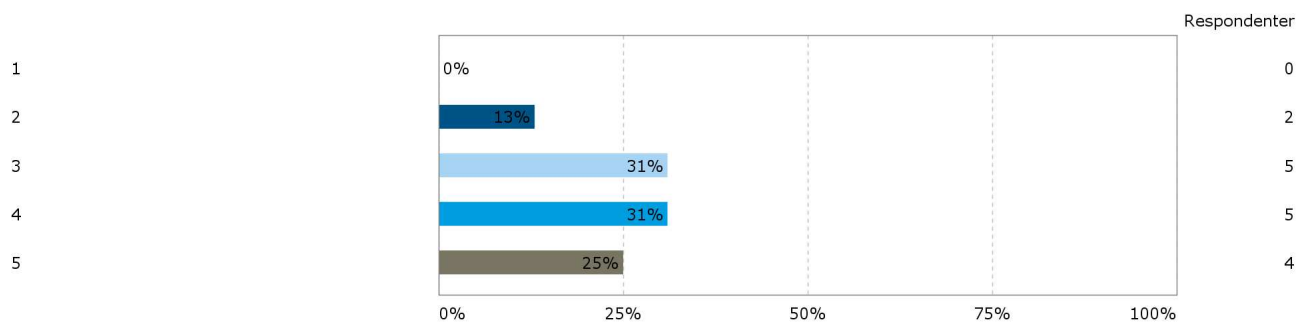
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 6. Syntese av dibenzalacetone



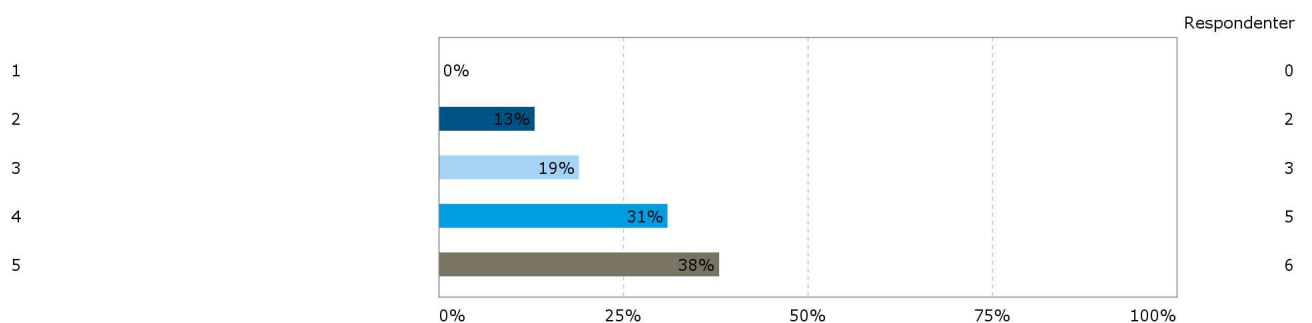
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 7. Syntese av trans-9-(2-fenyletyl)antracen



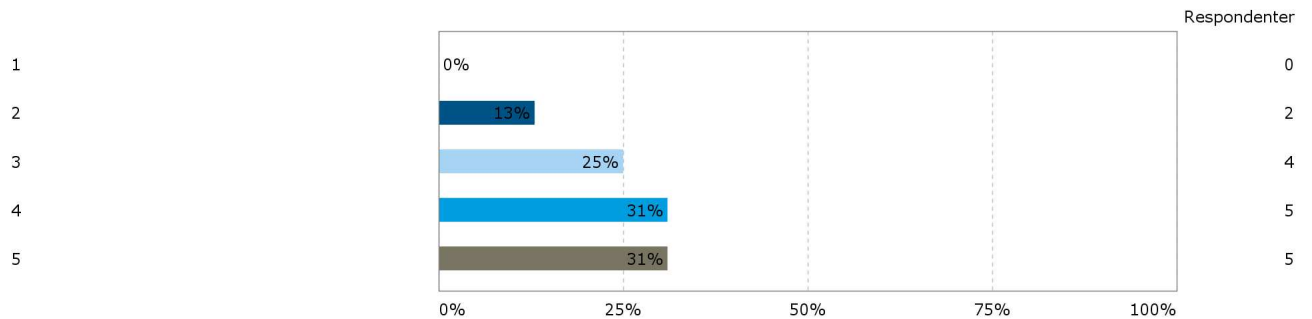
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 8. Flerttrinns syntese av metyldiantilis



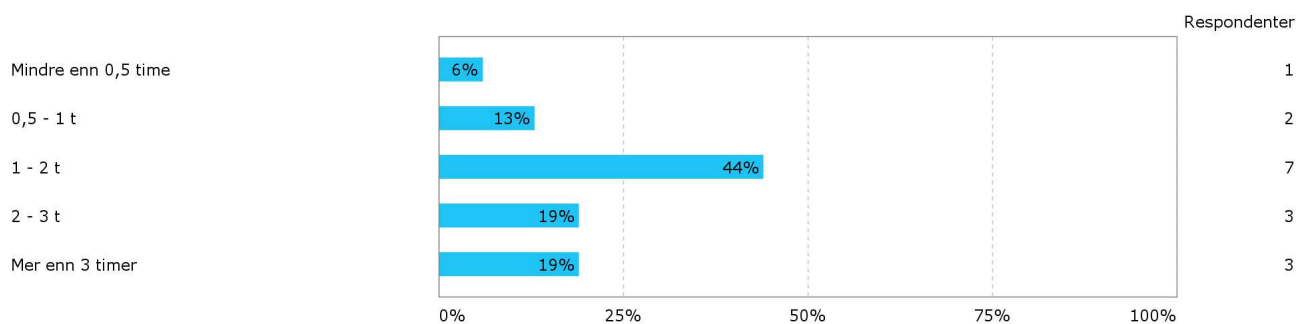
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 9. Syntese av benzanilid



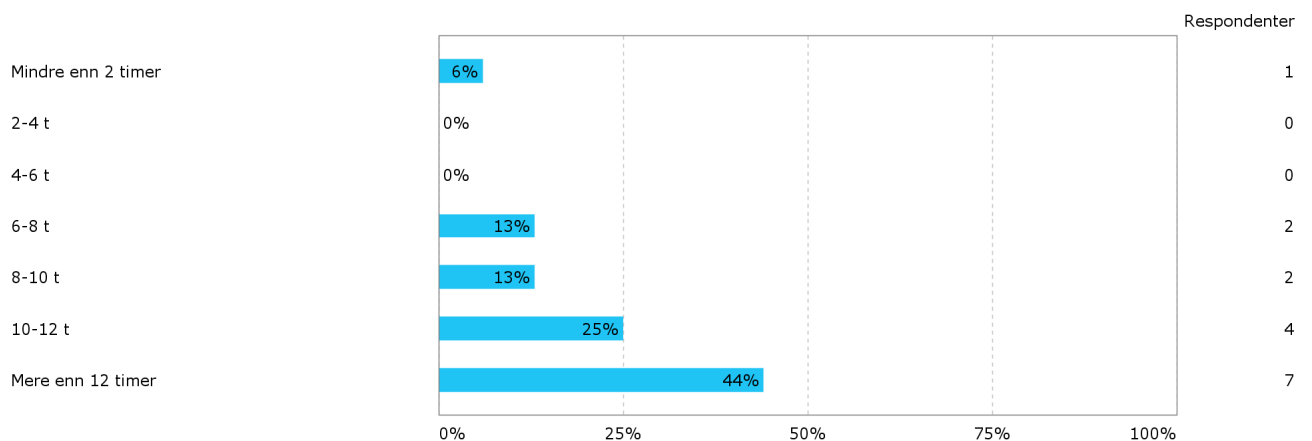
Hvor godt var læringsutbyttet for de ulike laboratorieøvelsene? 1 til 5, der 1 = lavt læringsutbytte, 5 = høyt læringsutbytte - 10. Syntese av fluoren-9-on ved auto-okidasjon av fluoren



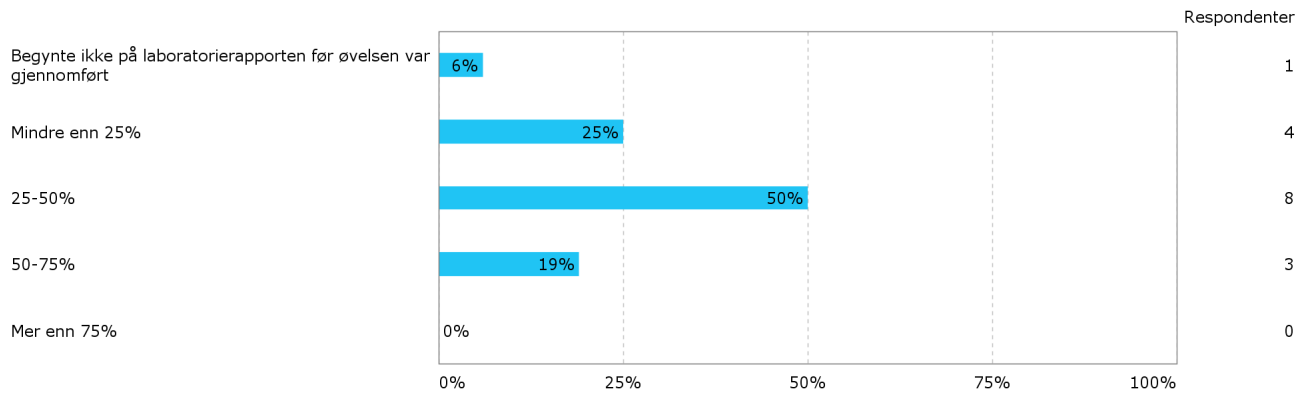
Hvor mange timer brukte du i snitt på forberedelse til hver av disse labøvingene? Ikke inkluder selve labforelesningen i denne beregningen



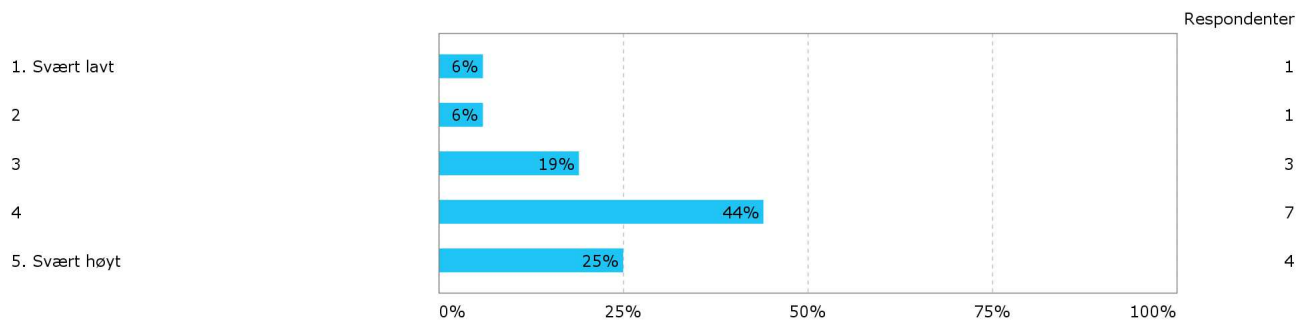
Hvor mange timer brukte du i snitt på å skrive labjournal for hver av øvelsene 4-7 og 9-10 ?



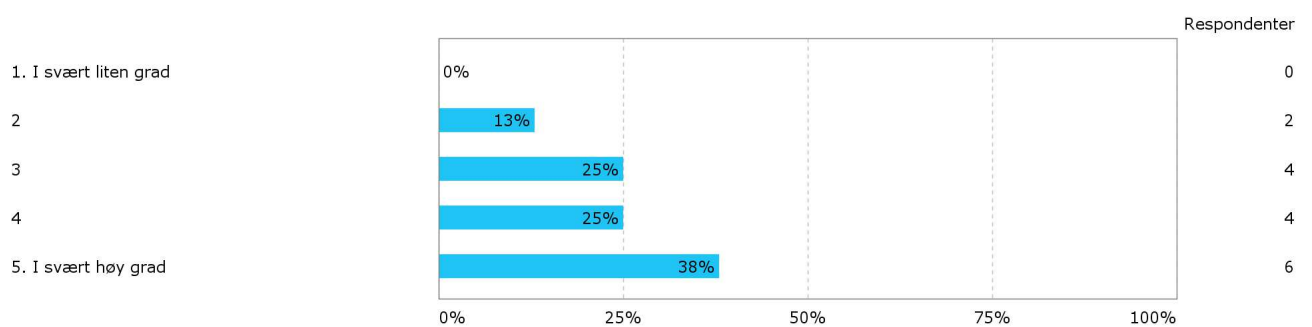
Hvor stor del av laboratorierapporten skrev du før gjennomføringen av øvelsen?



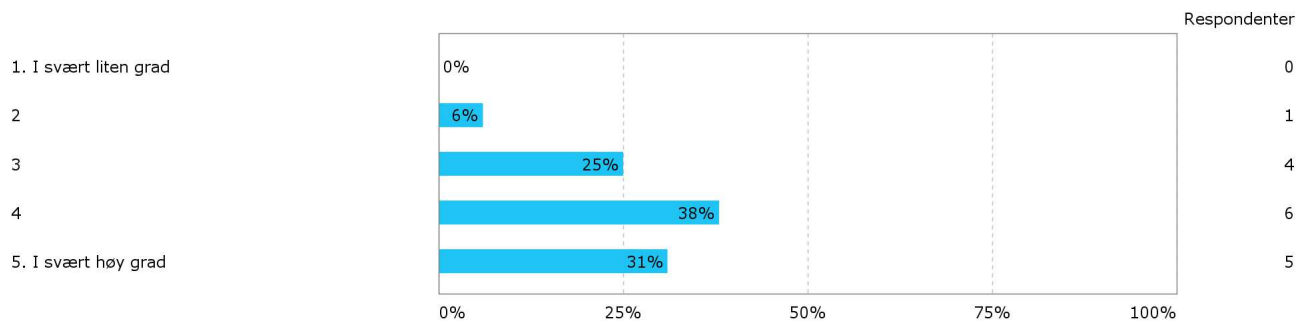
Hvordan har det samlede læringsutbyttet av laboratoriekurset vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte.



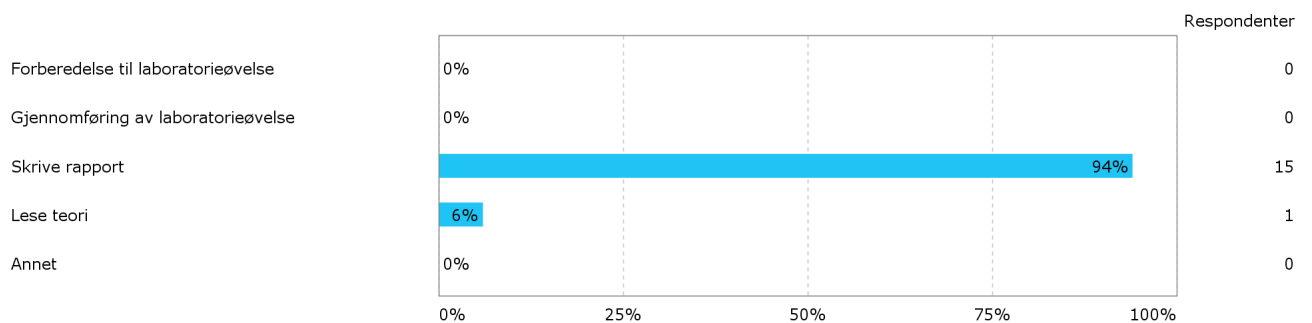
Har den teoretiske undervisningen bidratt til økt forståelse av laboratoriekurset ?



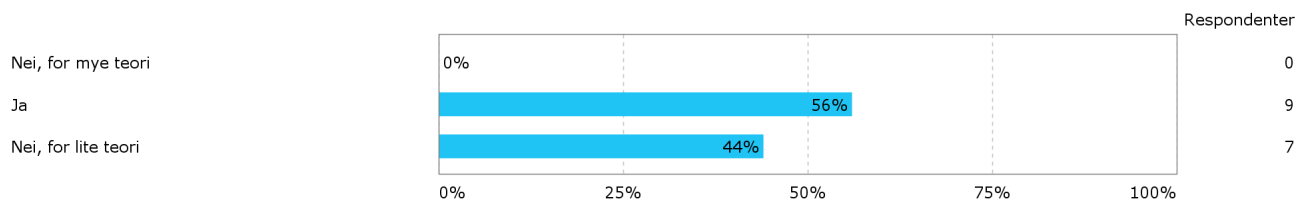
Føler du at opplæringen gitt i laboratoriekurset inneholder det du trenger for å mestre praktisk arbeid på laboratoriet?



Hva er den mest arbeidskrevende delen av kurset?

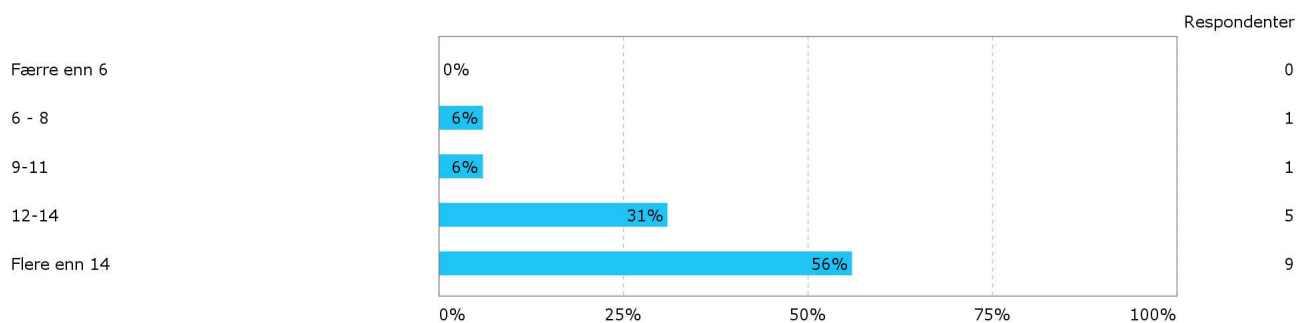


Har det vært passelig mye undervisning i teori i forhold til praksis?

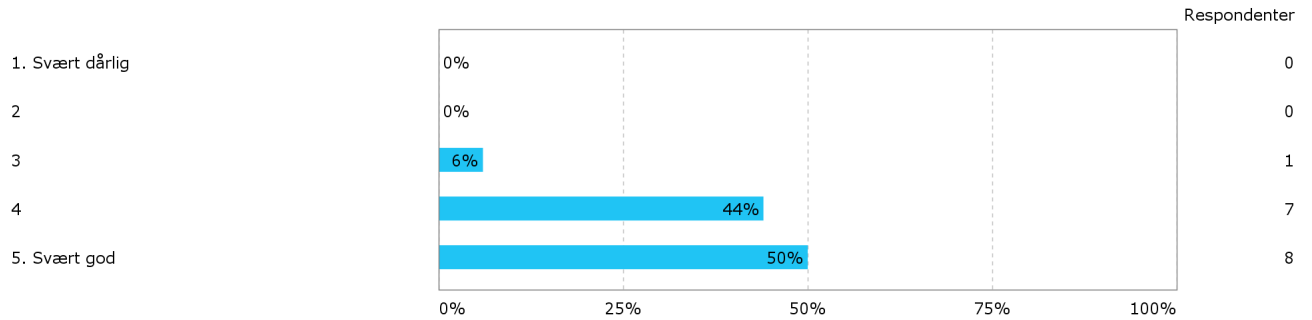


Diverse:

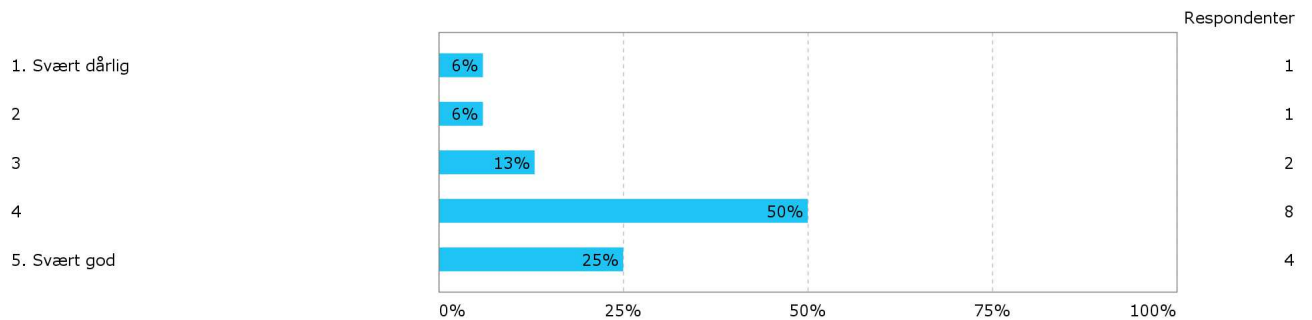
10 studiepoeng skal i snitt tilsvare ca. 13t arbeid (organisert undervisn. + egenaktivitet) pr. uke. Hvor mange studiepoeng mener du emnet KJEM131/FARM131 tilsvarer?



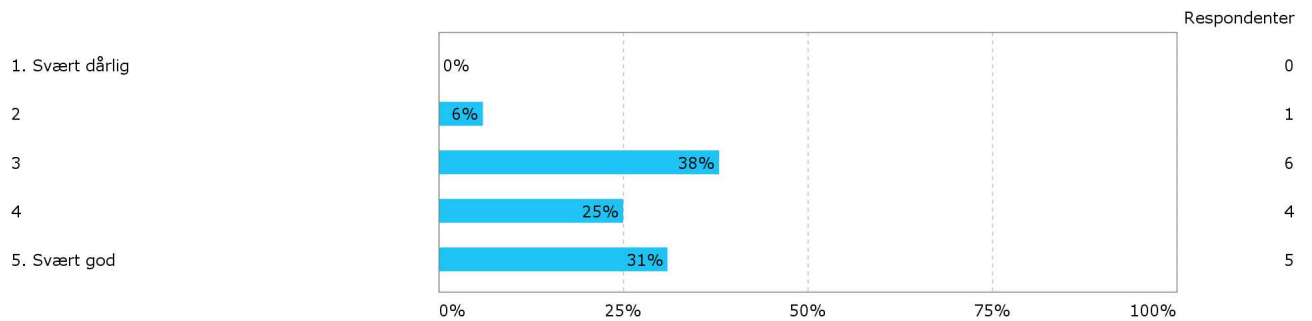
Hvordan har kontakten med undervisningspersonalet på laboratoriet vært? 1 til 5, der 1 er svært dårlig kontakt og 5 er svært god kontakt.



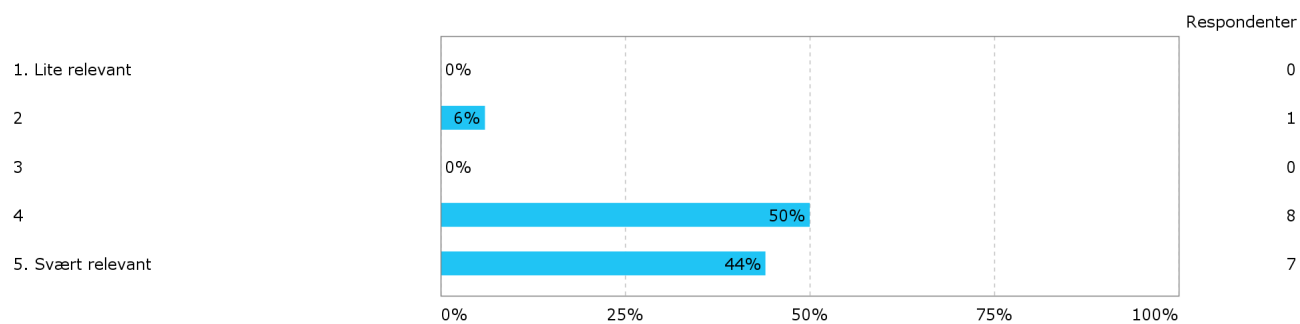
Hvordan har kontakten med foreleser vært? 1 til 5, der 1 er svært dårlig kontakt og 5 er svært god kontakt.



Generell oppfatning av emnet KJEM131/FARM131? 1 til 5, der 1 er svært dårlig og 5 er svært god.



Hvordan oppfatter du relevansen av kurset for ditt studium? 1 til 5, der 1 er lite relevant og 5 er svært relevant.



Emnerapport KJEM131/FARM131 2017 høst

Faglærers vurdering av gjennomføring

Praktisk gjennomføring

Fra og med høsten 2017 har kurset fått ny kursansvarlig. Laboratoriekurset ble gjennomført med de samme øvelsene som for høsten 2016. Forelesningsserien (11 dobbeltimer) ble i all hovedsak også gjennomført som tidligere, med noen mindre endringer i rekkefølge samt at forelesningen med ChemDraw som tema ble tatt ut. Utdrag av materialet fra forelesningene ble gjort tilgjengelig via MittUiB. Det utleverte materialet for alle laboratorieøvelsene ble grundig revidert og ble tilgjengeliggjort via MittUiB 1-2 uker i forkant av gjennomføring av laboratorieøvelsene.

For hver av de ti laboratorieøvelsene ble det gitt en kort forelesning med gjennomgang av den teoretiske bakgrunnen samt praktisk gjennomførelse og HMS-aspekter på starten av dagen.

Fra og med høsten 2017 ble bokstavkarakterer på laboratorierapportene fjernet og erstattet med bestått/ikke-bestått. Som tidligere var gjennomføring og bestått laboratorierapport for alle ti øvelsene i laboratoriekurset krav for å få ta eksamen. Nytt av året var også elektronisk innlevering av laboratorierapporter via MittUiB.

Tilbakemelding fra laboratorieassistentene som retter laboratorierapportene ble også gitt i elektronisk form.

To tidligere eksamener ble gjennomgått på eksamenskollokvium. Det ble gjennomført digital eksamen for kurset.

Strykprosent og frafall

2 av studentene som startet på laboratoriekurset fullførte ikke. Av 61 og 29 oppmeldt til eksamen i KJEM131 og FARM131 møtte hhv. 61 og 27 til eksamen. 2 kandidater trakk seg i tillegg fra FARM131 underveis i eksamen. Strykprosenten for KJEM131 og FARM131 var hhv. 15% og 0%.

Karakterfordeling

Karaktersnittet for kandidatene som bestod eksamen i KJEM131 var 3.23 og for FARM131 var det 2.68 (gitt at A = 1, B = 2, C = 3, D = 4 og E = 5). For KJEM131 var det en vesentlig større andel av kandidatene som fikk karakteren E enn hva som var tilfelle for FARM131.

Studieinformasjon og dokumentasjon

MittUiB ble benyttet aktivt for formidling av all informasjon for KJEM131 og FARM131. Hver laboratoriegruppe hadde egen frist for innlevering av laboratorierapporter via MittUiB.

Tilgang til relevant litteratur

Pensumliste ble publisert innen 30.06.2017 og læreboken var tilgjengelig via Akademika. Beskrivelse av laboratorieforsøk samt utdrag fra forelesninger ble gjort tilgjengelig via MittUiB.

Faglærers vurdering av rammevilkårene

Lokaler og undervisningsutstyr

Undervisningslokalene er tilfredsstillende i forhold til gjennomføring med eksisterende opplegg for forelesninger og laboratorieoppgaver. Det er ønskelig med mulighet for introduksjon av laboratorieøvelser der det benyttes rotavapor for fjerning av løsningsmidler da dette er en mer relevant metode, men på grunn av plasshensyn lar dette seg ikke gjennomføre i eksisterende undervisningslokale med samme antall studenter.

Andre forhold

Faglærers kommentar til student-evalueringen(e)

Metode – gjennomføring

Kun 47% av studentene svarte på evalueringen. Svarprosenten var noe høyere for FARM131 (61%) enn for KJEM131 (39%). Siden høsten 2017 var første gang det ble gjennomført elektronisk innlevering av laboratorierapporter, var det spesielt viktig å få tilbakemelding på hvordan dette hadde fungert.

Oppsummering av innspill

Flertallet av studentene som har svart på evalueringen oppgir at de har vært tilstede på mer enn 75% av forelesningene. Det påpekes at forelesning kl 08:15 kan være utfordrende. Dette lar seg dessverre ikke endre på, da forelesningene må gjennomføres før laboratorie-undervisningen som foregår 10:15-16:00.

Flertallet av studentene som har besvart evalueringen er stort sett fornøyde med forelesningene, men omfanget oppfattes å være noe stort. Studentene er stort sett svært fornøyde med laboratorieøvelsene og læringsutbyttet for disse vurderes til å være høyt. Studentene er svært positive til elektronisk innlevering av laboratorierapporter.

Ev. Underveistiltak

Fra kursstart ble det gitt anledning til å levere hver laboratorierapport inn til vurdering inntil tre ganger. Det viste seg etter hvert at svært mange studenter leverte ufullstendige rapporter ved første gangs innlevering, noe som medførte stort merarbeid for laboratorieassistentene. På grunn av dette ble det etter hvert kun gitt anledning til å levere hver laboratorierapport inn to ganger. Manglende innlevering ble telt som ett forsøk.

Under gjennomføringen av én av laboratorieøvelsene rapporterte flere av studentene om at de opplevde ubehag i luftveiene og et av kjemikaliene som ble benyttet i øvelsen ble mistenkt å kunne forårsake dette. Det samme kjemikaliene benyttes i en av de andre øvelsene uten at det da ble rapportert om ubehag. Siden alt arbeid med kjemikalier foregår i avtrekkskap ble det gjennomført en måling for å sikre at alle avtrekkskapene i laboratoriet fungerte forskrifts-messig, noe det viste seg at de gjorde.

Faglærers samlede vurdering,
inkl. forslag til forbedringstiltak

Resultatet fra eksamen i KJEM131/FARM131 viser at det er en god del studenter som ikke har forstått en del grunnleggende teknikker innen organisk syntese og analyse, til tross for at disse teknikkene er anvendt gjentatte ganger i løpet av laboratoriekurset. Det kan synes nødvendig å koble teori og praktisk gjennomføring på en bedre måte. Innføring av flere gruppeoppgaver på forelesningene kan være en mulighet for å bedre på dette.

Studentene opplever at de bruker mye tid på laboratorierapportene. Tydeligere avklaring av hva som skal være med i hver enkelt laboratorierapport i god tid før gjennomføringen av de enkelte laboratorieøvelsene kan bedre på dette. I tillegg vil dette kunne flytte en stor del av arbeidet med laboratorierapportene til forut for gjennomføring av laboratorieøvelsene. Dette vil være hensiktsmessig både med hensyn på hvor godt studentene er forberedt til gjennomføring av laboratorieøvelsene og læringsutbytte for laboratoriearbeidet, samt at det vil gi mindre grad av stress i forhold til å rekke tidsfristen for innlevering av rapportene.

Én av laboratorieøvelsene vil bli byttet ut, da flere av studentene rapporterte om ubehag i luftveiene under gjennomføringen.