

# Emnerapport – Høst 2017

## SANT301 Antropologisk kunnskapsproduksjon og etnografisk praksis

Emneansvarlige: Tone Bringa og Anh Nga Longva

Forelesere: Tone Bringa og Anh Nga Longva

---

*Emnerapporten er blitt forelagt for og behandlet i Undervisningsutvalget ved Institutt for sosialantropologi.*

### Emnets oppbygging

**Undervisningsform:** SANT 301 består av 16 forelesninger/seminarer på 2x45 minutter og et heldagsseminar over to eller tre dager (avhengig av antallet studenter) der hver student legger fram et essay til diskusjon i plenum.

**Obligatoriske arbeidskrav:** Et essay på ca. 1500 ord basert på litteratur fra pensum som skal legges fram for muntlig drøfting mot slutten av forelesningsserien. Essayet må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen.

**Eksamensform:** 8 timers skoleeksamen. Studentene får valget mellom i alt fire oppgaver der to av oppgavene har en a og b del, Kandidaten skal svare på EN av oppgavene.

### Oppsummerende statistikk

#### Vurderingsmeldte studenter

	Undervisnings- /vurderingsmeldte	Møtt	Bestått
Antall studenter	15	15	15

#### Karakterfordeling

	A	B	C	D	E	F
Ant. Stud.	1	5	7	2		

Strykprosent:

### Evaluering av emnet

#### Evalueringsform:

a) Prosessuell evaluering: antallet studenter (rundt 20) der forelesningene forestår på instituttets seminarrom muliggjør dialog mellom foreleser og studenter om pensum og faglig opplegg. Kontinuerlig kontakt mellom underviser(e) og studenter gjennom eposter og samtaler med enkeltstudenter i pauser etter forelesninger. Masterstudentene har sin lesesal på instituttet og deler kafferom og korridorer med sine forelesere. Dette virker befordrende på uformelle samtaler om emnet.

b) Midtveisevaluering: Heldagsseminarene fungerer som en type midtveiseevaluering. De gir anledning for forelesere og studenter til å snakke om pensum og studieopplegg og for forelesere å få innsikt i hva studentene synes er utfordringer.

c) Et spørreskjema som blir levert inn anonymt. Her er studentens deltakelse, faglig progresjon, forelesningenes relevans i forhold til å forberede studenten på feltarbeid, oppfattet læringsutbytte og forholdet mellom SANT 301 og SANT 302 tema.

### **Antall respondenter: 12**

**Pensum:** Samtlige 12 som svarte på spørreskjemaet som ble delt ut på nest siste forelesning, sier at pensum gir gode eksempler på tematikken som dekkes av emnet. En respondent kunne ønske seg bedre gjennomgang av de teoretiske artiklene som var vanskelig å lese selv.

**Forelesningene:** Fordi studentgruppen på masterstudiet sjelden er på mer enn 20 studenter har forelesningene ofte seminarform der det er åpent for faglige diskusjoner. Ingen av studentene som svarte på spørreskjemaet har vært på færre enn 12 av de 16 forelesningene (4 har vært på alle). 8 av de 12 sier de kommer godt forberedt til hver forelesning. Dette gir seg uttrykk i gode faglige diskusjoner etter hvert som studentene blir kjent med hverandre, og med foreleser.

**Seminarene:** Heldagsseminarene der hver student legger fram et essay over valgt tematikk med utgangspunkt i pensum og essayet diskuteres av medstudenter og de to foreleserne i plenum, er en anledning både til å diskutere teoretiske og metodiske spørsmål og essayets argumentasjon, oppbygging og tekniske kvaliteter (slik som f.eks. referanseteknikk).

**Opplevd læringsutbytte:** Av de 12 studentene som svarte på spørreskjemaet mente alle at emnet har forberedt ham eller henne på feltarbeidet og eget forskningsprosjekt og 10 av 12 mente at forelesningene «i høy grad» har forberedt de på feltarbeidet/masterprosjektet. På spørreskjemaet var det inkludert tre spørsmål fra læringsutbyttebeskrivelsene til SANT 301, og 10 av 12 gir uttrykk for at det «stemmer godt» at de har oppnådd de ulike målene på alle tre. Men 2 av respondentene svarer at det «stemmer mindre godt» at de «kan ta selvstendige faglige posisjoner og forholde seg til et gitt antropologisk begrepsapparat.

**Sluttkommentar:** I tillegg til forelesningene blir også studentene tildelt en faglig veileder. Emneansvarlige for SANT 301 og 302 samarbeider om å veilede individuelle studenter i å utforme et gjennomførbart masterprosjekt og kople de med veiledere på instituttet så tidlig som mulig i begynnelsen av semesteret. Dette for å sikre god studieprogresjon og integrering i fagmiljøet.

Heldagsseminarene: Foreleserne kan godt bruke disse mer aktivt som en uformell midtveiseevaluering. I tillegg kan foreleserne gjerne være enda tydeligere på hva som er formålet med heldagsseminarene og hva studentene kan forvente seg i forhold til hva som vil diskuteres.

Generelt: Studentene bør oppmuntres enda mer til å ta del i diskusjoner og til å utvikle selvstendige faglige posisjoner.