



Referanse

2018/1835

Dato

01.03.2018

Utdanningsmelding for 2017 - IKP

Utdanningskvalitet:

Den viktigste endringen i undervisningen på IKP som har som mål å forbedre utdanningskvalitet på profesjonsstudiet i psykologi er en KUE godkjent oppdeling av de to store emnene PROPSY311 *Innføring i psykologisk kartlegging og behandling* (24 studiepoeng) og PROPSY312 *Anvendelse av modeller for psykologisk behandling* (24 studiepoeng) som ligger i henholdsvis i 8. og 9. semester. Oppdelingen av de to store emnene i 6 mindre emner ble godkjent i KUE høsten 2017 og skal implementeres høsten 2018.

Med to 24 studiepoengs-emner har det vært vanskelig for hver emneansvarlig å ha oversikt over hele emnet, og denne organiseringen gir også mulighet til å sørge for at undervisning henger sammen med vurdering på en helt annen måte enn tidligere. Det har vært praktisk vanskelig for emneansvarlig å ha kontroll over undervisningen og avviklingen av de obligatoriske aktivitetene på emnet sitt. Emneansvarlig har brukt uforholdsmessig mye tid (i forhold til avsatt tid til denne oppgaven) på å administrere emnet. Når emneansvarlig for de mindre emnene selv kan ha oversikt over alt innholdet i emnet og være ansvarlig for timeplanen alene, vil det minke de administrative problemene som delegering av ansvar til temaansvarlige og forelesere fører til.

Eksamensformen vil også legges om i forbindelse med oppdelingen av mindre emner. Studentene vil få en kasusbasert kursprøve tilknyttet hvert mindre emne. Denne eksamensformen vil være bedre egnet til å teste både kunnskap og ferdigheter hos studentene. Tidligere, med de to store PROPSY emnene på 24 studiepoeng bestod hvert av emnene av et bredt spekter av faglig innhold samlet, og ble vurdert gjennom en seks timers skoleeksamen i slutten av semesteret. Dette har vært en lite tilfredsstillende situasjon for både studenter og faglig ansatte. Eksamensformen er lite egnet for å teste ferdigheter, og den vil kun teste et lite utdrag av den teoretiske kunnskapen studentene skal ha tilegnet seg i 24 studiepoeng. Studentene gav tilbakemelding på at både forberedelse til eksamen og gjennomføring av eksamen bar preg av pugg og bidro i liten grad til økt læring som vedvarer over tid.

Vi håper på at kasusbasert eksamen vil oppleves mer meningsfull og lærefremmende for studentene. Dette må naturligvis følges opp og undersøkes gjennom grundige evalueringer.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Undervisningsutvalget ved IKP er nå i gang med å utarbeide en rekke kasus som har som mål å egne seg for undervisning, egenøvelse mellom undervisningstimene for studentene, og til testing av klinisk relevante kunnskaper og ferdigheter på eksamen.

Håpet er også at studentene skal sitte igjen med en erfaring at de har brukt tiden sin på å innøve kunnskap og ferdigheter som er relevante for dem i møte med egen klinisk praksis etter endt studie. Dette må også evalueres.

Det er en ytterligere organisatorisk fordel ved å innføre en eksamensform som tester både studentenes kunnskaper og ferdigheter fra undervisningen i emnet.

For å gjøre det bra på en kasusbasert eksamen vil det være en forutsetning for studentene å ha deltatt i undervisningen. Det vil ikke lenger være mulig å utelukkende lese seg til kunnskapen som testes på eksamen.

Erstatningen av PROPSY311 og PROPSY312 men tre mindre emner per semester kan også bety at det blir enklere for studentene å fullføre på normert tid. I stedet for at et helt semesters arbeid og studiepoenguttelling avhenger av en dag, vil det nå være mulig for studentene å ta igjen en kursprøve senere i semesteret eller tidlig neste semester, om de er syke på en eksamensdag, eller stryker. A, B og C versjonene av de to emnene vil bli lagt i blokk etter hverandre, med kursprøve fortløpende etter at undervisningen er ferdig. Studentene får dermed en naturlig avslutning på de forskjellige faglige temaene, og kan legge fra seg hvert emne etter kursprøven er ferdig. Det vil utgjøre en markant bedring for studentene, som nå leser på stoff de har ikke hatt om på fire måneder når de leser til eksamen.

Status for fremdrift av igangsatte kvalitetstiltak og vurdering av behov for nye, inkludert oppfølging av resultater fra Studiebarometeret og Underviserundersøkelsen. Orientering om gjennomførte programevalueringer i 2017 og status for revisjonsarbeidet i studieprogrammene. Vi ber også om informasjon om arbeid med økt gjennomstrømming og reduksjon av frafall i studieprogrammene.

I tråd med resultatene fra Studiebarometeret, er det lagt vekt på studentinvolvering i alle deler av virksomheten på Instituttet.

Det har vært gjennomført programevaluering i 2017 som instituttet nylig har mottatt. Det er foreløpig ikke utarbeidet en plan om hvordan momentene i denne evalueringen best kan følges opp.

Psykologprogrammet har en høy gjennomstrømming men har hatt stort frafall på de første semestrene av studiet etter innføring av direkte opptak. Her er IKP ikke informert om hvilke tiltak som er igangsatt for å forebygge frafall.

Portefølje og dimensjonering: Planer for endringer og dimensjonering av studietilbud og opptak.

Instituttet har ikke eget opptak, men dimensjonerer ut fra planlagt økning i antall studenter på profesjonsprogrammet i årene som kommer.

Tilrettelegging for praksis i studiene

Den interne kliniske praksisen som foregår på instituttets opplæringsklinikker er en av IKPs mest sentrale oppgaver inn mot psykologutdanningen. Eksternpraksis på 19 uker, full uke, sammen med de andre praksiselementene i studiet tilfredsstillende EUROPSY-kravet til praksis i psykologutdanningen

Oppfølging av handlingsplaner: Status for oppfølging av Handlingsplan for etter- og videreutdanning 2015-2017 og prioriterte tiltak for 2018 som oppfølging av Handlingsplan for utdanningskvalitet.

Instituttet, med professor II Atle Dyregrov som faglig ansvarlig, har tilbudt Sorgutdanning på 15 stp som etter- og videreutdanningstilbud. Tilbudet har vært svært godt etterspurt, og tilbakemeldingene svært positive, og Instituttet vil fortsette å gi dette tilbudet. Det forelå i fjorårets rapport en plan om å undersøke mulighet for å tilby videreutdanning i kognitiv atferdsterapi for barn og unge i samarbeid med RKBU, med førsteamanuensis Bjarne Hansen som lokal faglig ansvarlig. Dette er ikke ennå gjennomført.