

PROPSY309 Sosialpsykologi – Emnerapport 2017 Vår

Emneansvarlig: Ådne Thomassen, Institutt for Samfunnspsykologi

Bakgrunn

Emnet ble undervist første gang våren 2014 og består av fire hovedtema: 1. Teori og praktiske øvelser i sosialpsykologi, 2. Ledelse og konflikt, 3. Emneoppgave i sosialpsykologi og 4. Surveymetodikk.

Faglærers vurdering av:

Undervisnings- og vurderingsformer

Tema 1. Teori og praktiske øvelser i sosialpsykologi

Undervisningen bestod av forelesninger innen fire tematiske hovedområder (sosial persepsjon, grupper og gruppeprosesser, normer og diskurs, holdninger og holdningsendring). Det ble gjennomført praktiske øvelser i temaene gruppeprosesser og diskursanalyse, samt innlevert fire refleksjonsnotat. Studentene fikk tilgang gjennom Mitt UiB til øvingsoppgaver knyttet til de fire hovedtemaene, som de kunne arbeide med gjennom semesteret. Samlet fungerte teoriundervisning og praktiske øvelser godt.

Tema 2. Ledelse og konflikt

Undervisningen bestod av obligatoriske forelesninger og praktiske øvelser. Tema tok sikte på å gi studentene en forståelse for sosiale konflikter i gruppe- og arbeidslivssammenheng. Undervisningsaktivitetene fungerte godt.

Tema 3. Emneoppgave

Tema for emneoppgave og veiledere ble presentert på orienteringsmøte. Studentene delte seg deretter inn i grupper på egen hånd og sendte sine prioriterte valg for tema til emneansvarlig. Fordeling og gjennomføring av emneoppgaver fungerte godt.

Tema 4. Surveymetodikk

Undervisningen hadde hovedvekt på praktiske oppgaver, øvelser og presentasjon, samt en avsluttende kursprøve. Samlet fungerte alle disse undervisningsaktivitetene godt.

Anbefalt litteratur

Den anbefalte litteraturen bestod av lærebøker, artikler tilgjengelig gjennom uib.no, samt bokkappittel tilgjengelig i litteraturkiosken.no. Dette fungerte godt.

Studentstatistikk

Vurderings- og undervisningsmeldte: 19
Strykprosent og frafall: Ingen
Karakterfordeling: Samtlige fikk bestått.

Rammevilkår

Lokale og undervisningsutstyr: Fungerte fint.

Mitt UiB ble aktivt benyttet som digital læringsplattform og fungerte fint.

Andre forhold: Ingen merknader

Studentevalueringer

Studentevalueringen ble gjennomført som en nettbasert spørreskjemaundersøkelse etter gjennomføring av eksamen. Totalt 9 av 19 studenter besvarte alle spørsmål i evalueringen. Studentene gjennomførte evalueringen før eksamensresultatet ble kjent. Emneansvarlig hadde en samtale med kullets tillitsvalgte ved oppstart av semesteret som ledd i deltakende evaluering.

I spørreskjemaundersøkelsen ble studentene bedt om å vurdere i hvilken grad undervisningen var nyttig med tanke på å oppnå læringsmålene i emnet. Det kan tilføyes at resultatene er basert på 9 gjennomførte spørreskjema, slik at representativitet kan tas i betraktning. Resultatene er presentert i sin helhet under. Hovedfunnene i tilbakemeldingene fra studentene oppsummeres slik:

Tema 1. Teori og praktiske øvelser i sosialpsykologi

- Forelesningene rapporteres i hovedsak som nyttige for å nå læringsmålene.
- I tråd med intensjonen fra tidligere evalueringer har andelen som opplever negativt overlapp fra årsstudiet holdt seg på samme nivå. Andelen studenter som angir at de i svært liten eller liten grad opplever negativ overlapp var 11 av 14 for grupper og gruppeprosesser, 10 av 15 for holdninger og holdningsendring og 14 av 15 sosial persepsjon og diskurs.
- Gruppeøvelsene rapporteres i hovedsak som nyttige for å nå læringsmålene. Sammenlignet med forrige semester er det større variasjon i svarene som rapporteres.
- Refleksjonsnotatene rapporteres i hovedsak som nyttige for å nå læringsmålene.
- De fleste studentene benyttet seg av øvingsoppgavene og rapporterte at disse i stor eller svært stor grad var nyttige for å nå læringsmålene.
- Eksamensoppgavene rapporteres som dekkende for innholdet i emnet og i tråd med læringsmålene. De fleste rapporterte at de fikk anledning til å vise det de hadde lært. Etter endringen innført våren 2015 fra 6 til 4 oppgaver som skal besvares på eksamen, rapporterer de fleste opplevde eksamensformen som overkommelig på seks timer. Noen rapporterte imidlertid eksamensformen som i liten eller i noen grad overkommelig, med redusert antall oppgaver. Dette semesteret rapporterte 6 av 9 studenter at antall oppgaver var i stor grad eller svært stor grad overkommelig.

- Det ble lagt inn et spørsmål i evalueringen fra våren 2015 om karakterskalaen «bestått/ikke bestått» burde endres til «A-F». Studenter som rapporterte at de ønsker å beholde ordningen med «bestått/ikke bestått» var 8 av 11 våren 2015, 8 av 12 høsten 2015, 7 av 13 høsten 2016 og 1 av 9 dette semesteret. De fleste rapporterer dette semesteret at de ønsker å endre tilbake til "A-F", til forskjell fra de foregående semestrene.

Tema 2. Ledelse og konflikt

- Det rapporteres blant de fleste at undervisningsaktivitetene med teoriundervisning og praktiske øvelser var nyttig for å nå læringsmålene.

Tema 3. Emneoppgave

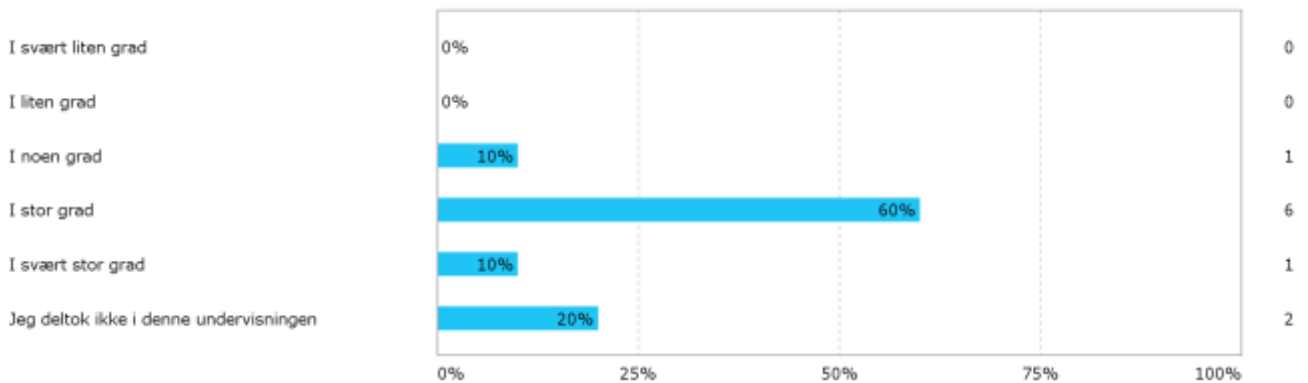
- De fleste av de som evaluerte emnet rapporterer at de i noen eller stor grad opplevde at veiledningen de hadde fått på emneoppgaven bidro til å nå læringsmålene i emnet.

Tema 4. Surveymetodikk

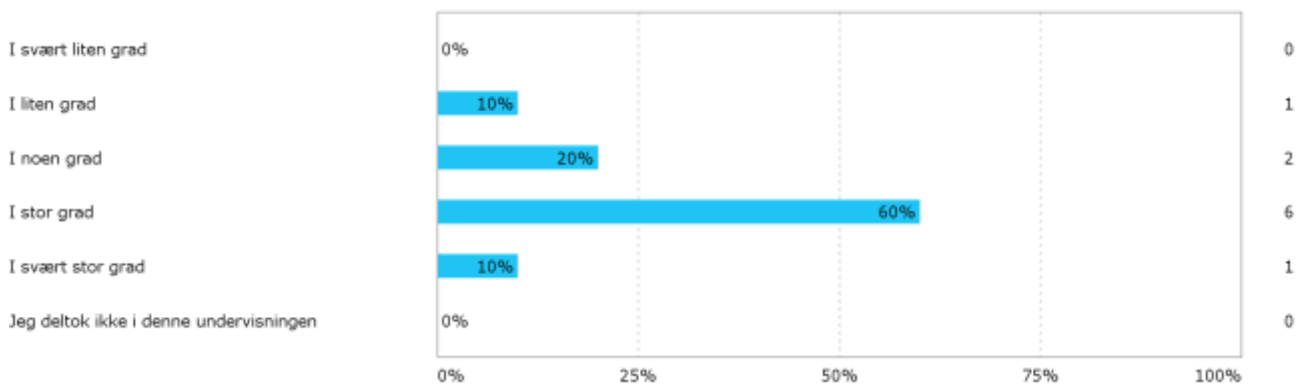
- Forelesningen, de praktiske øvelsene og kursprøven rapporteres av de fleste som i stor eller svært stor grad nyttige for å nå læringsmålene i emne.

Forelesningsrekken innen Tema 1 – Teori og praktiske øvelser i sosialpsykologi

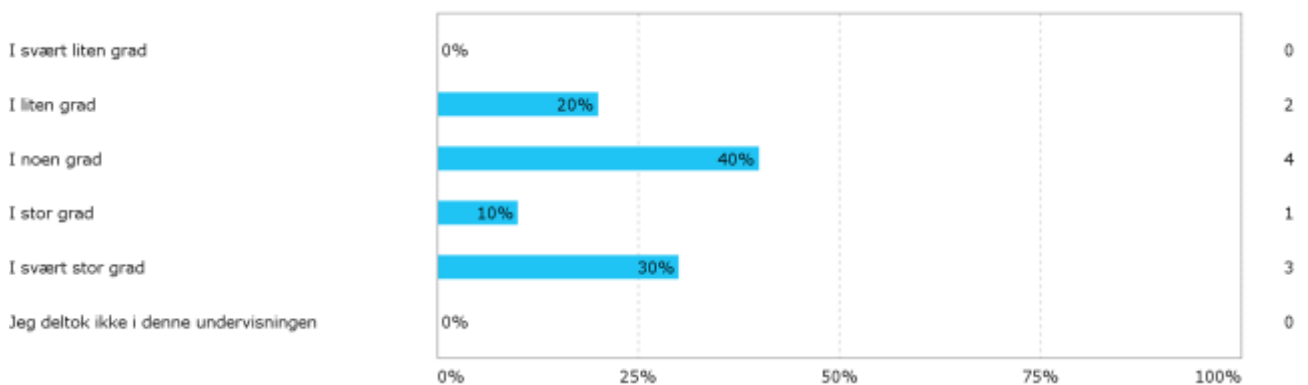
I hvilken grad opplevde du at forelesningene om sosial persepsjon var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?



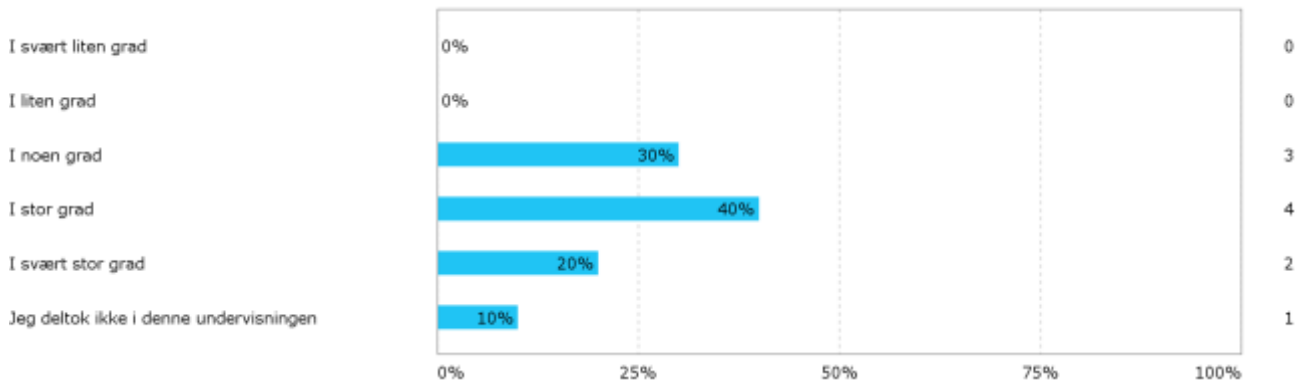
I hvilken grad opplevde du at forelesningene om grupper og gruppeprosesser var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?



I hvilken grad opplevde du at forelesningene om diskurs var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?



I hvilken grad opplevde du at forelesningene om holdninger og holdningsendring var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?

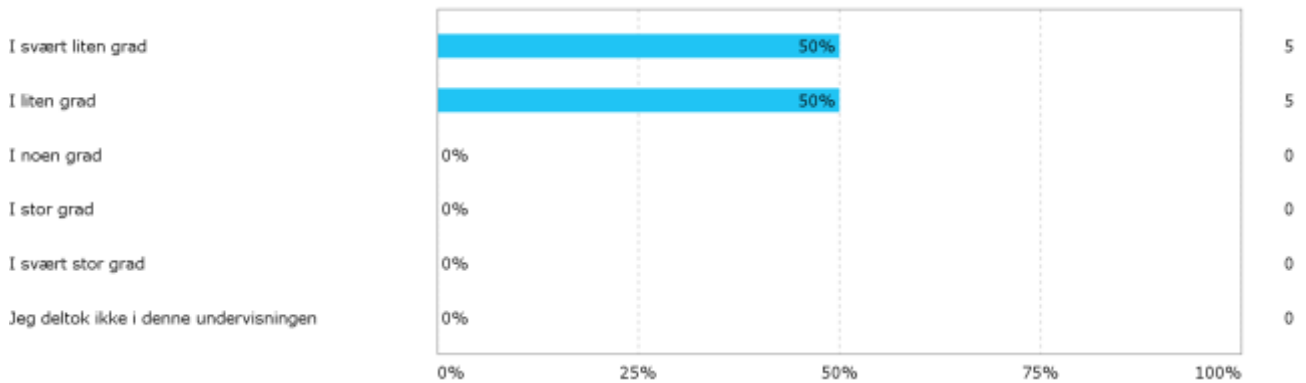


Faglig overlapp

Vi er interesserte i å vite hvorvidt du opplevde at litteraturen og teoriundervisningen i sosialpsykologi (grupper, sosial persepsjon, holdninger og diskurs) overlappet på en negativ måte med undervisningen fra årsstudiet. Med negativ overlapp mener vi unødvendig, overdreven og kjedelig repetisjon. Vi tenker ikke på repetisjon som er nødvendig for å gå dypere inn i stoffet eller knytte sammen kjent og ukjent informasjon.

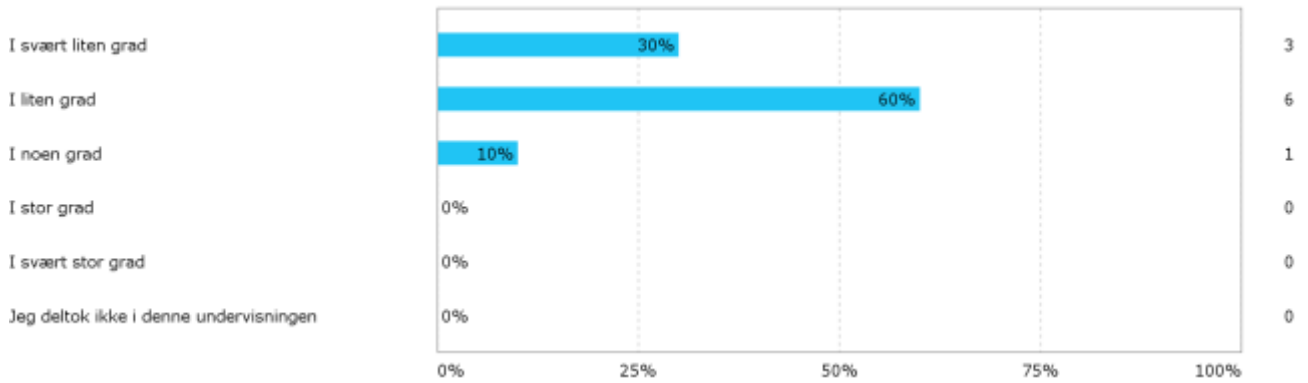
I hvilken grad opplevde du negativ overlapp med årsstudiet i teoriundervisningen?

- Sosial persepsjon



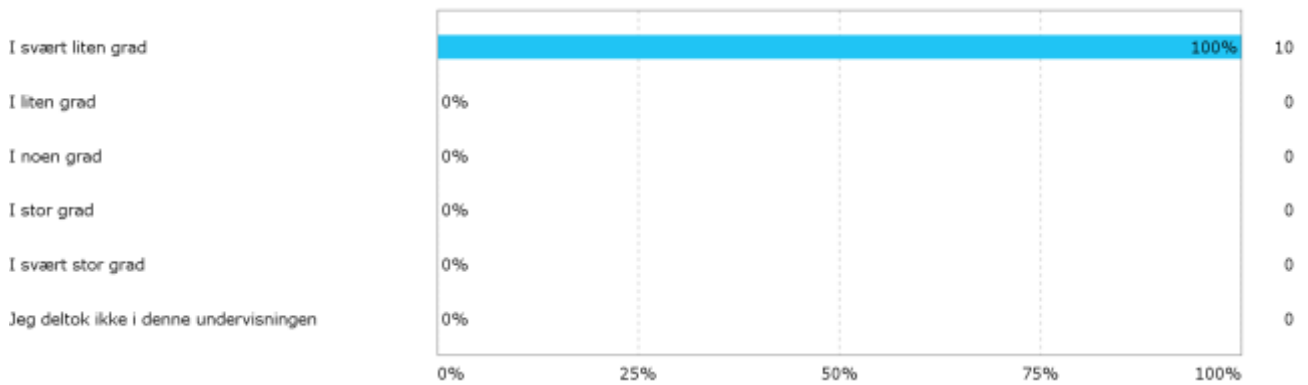
I hvilken grad opplevde du negativ overlapp med årsstudiet i teoriundervisningen?

- Grupper og gruppeprosesser



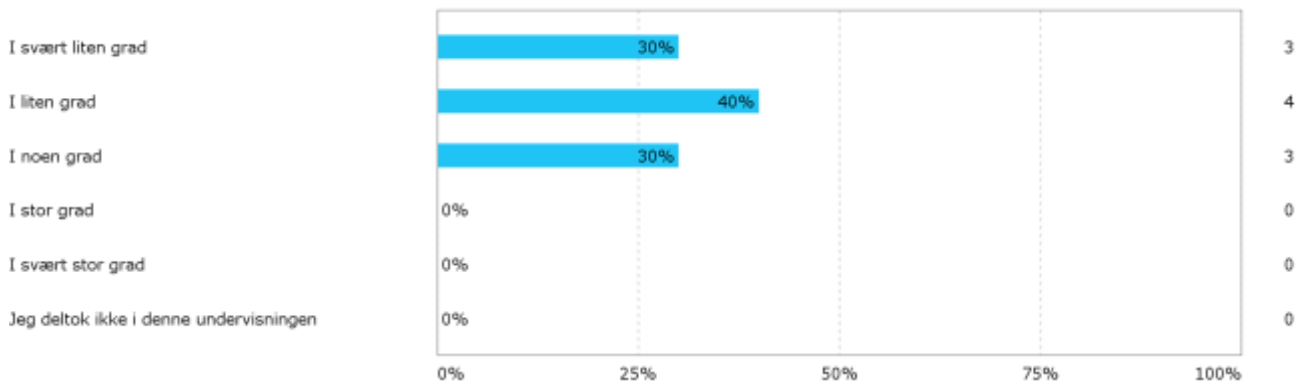
I hvilken grad opplevde du negativ overlapp med årsstudiet i teoriundervisningen?

- Diskursanalyser



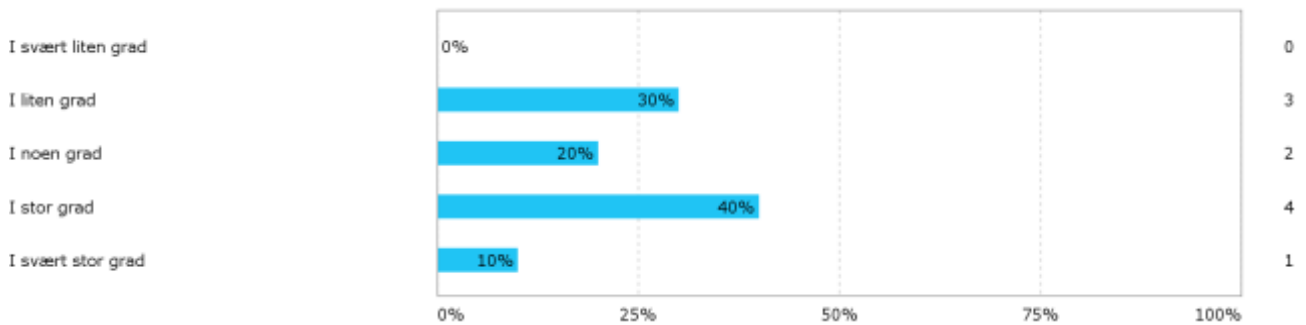
I hvilken grad opplevde du negativ overlapp med årsstudiet i teoriundervisningen?

- Holdninger og holdningsendring

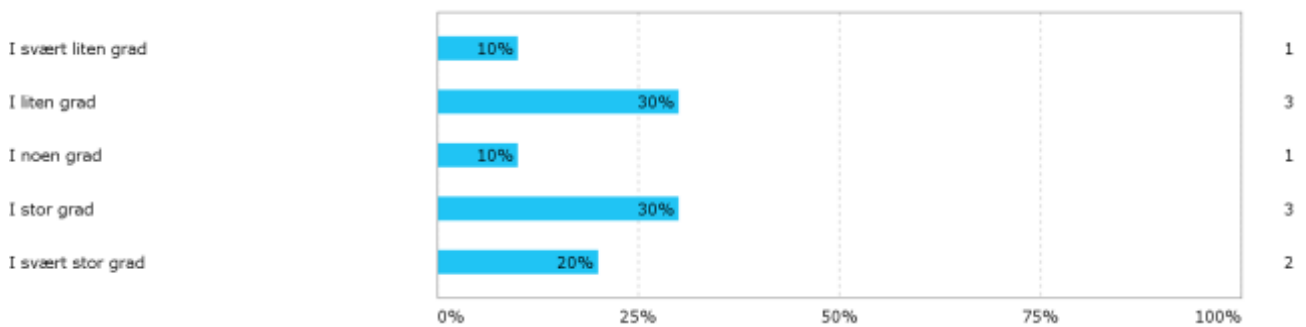


Innen Tema 1 ble det gjennomført to praktiske øvelser.

I hvilken grad opplevde du at øvelsen om grupper og gruppeprosesser var nyttig for å nå læringsmålene i emnet?

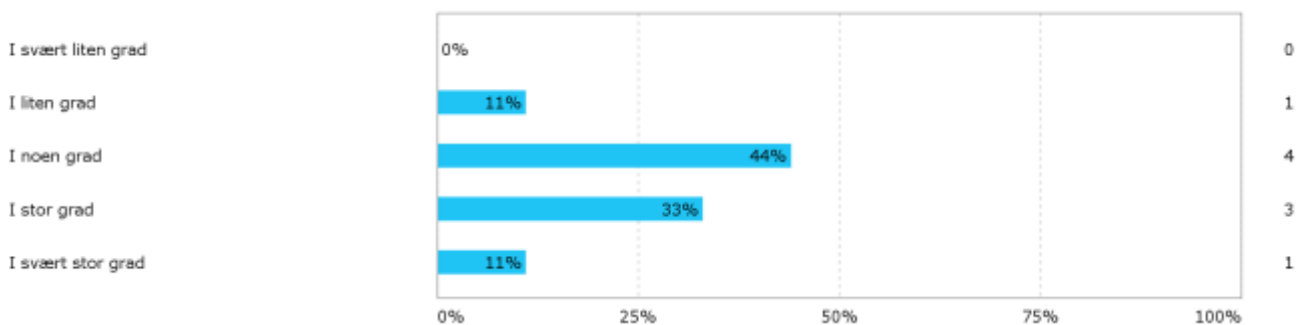


I hvilken grad opplevde du at øvelsen om diskursanalyse var nyttig for å nå læringsmålene i emnet?



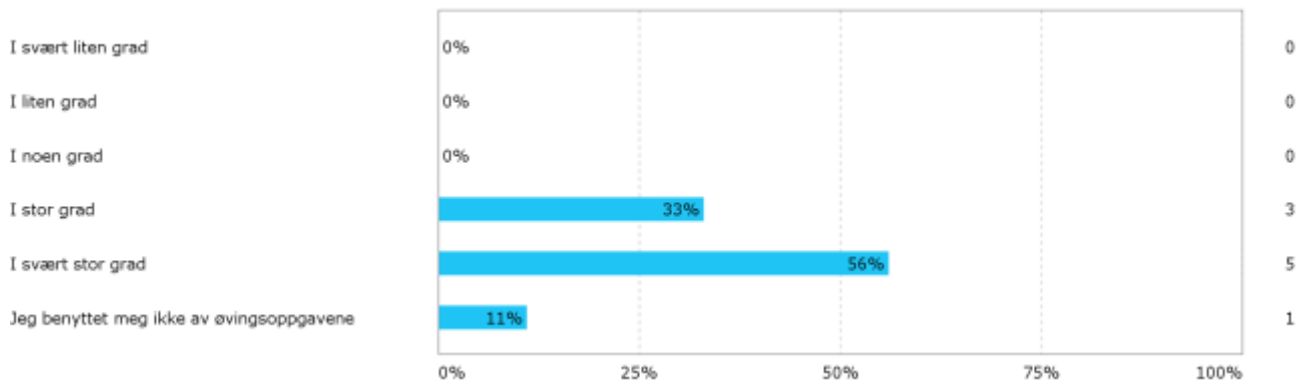
Innen Tema 1 skrev dere fire refleksjonsnotat.

I hvilken grad opplevde du at å skrive disse notatene var nyttig for å nå læringsmålene i emnet?



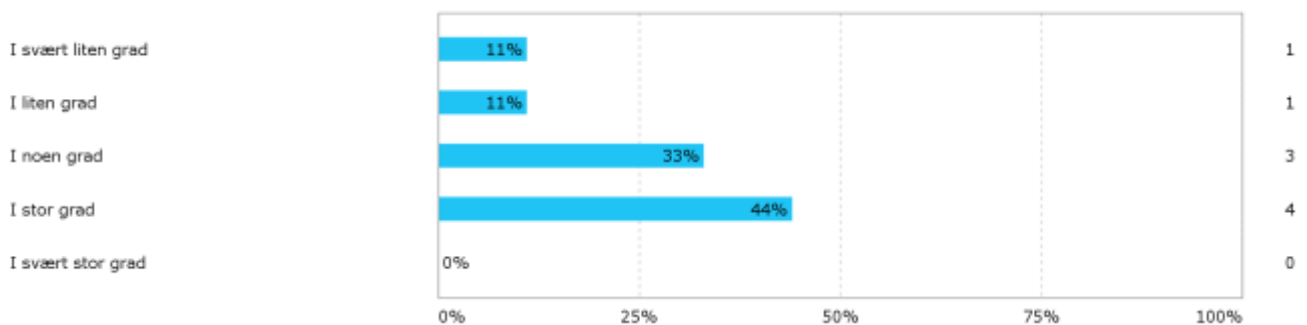
Til emnet ble det utviklet øvingsoppgaver til eksamen som har vært tilgjengelige i Mitt UiB.

I hvilken grad opplevde du at øvingsoppgavene var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?



Om emneoppgaven.

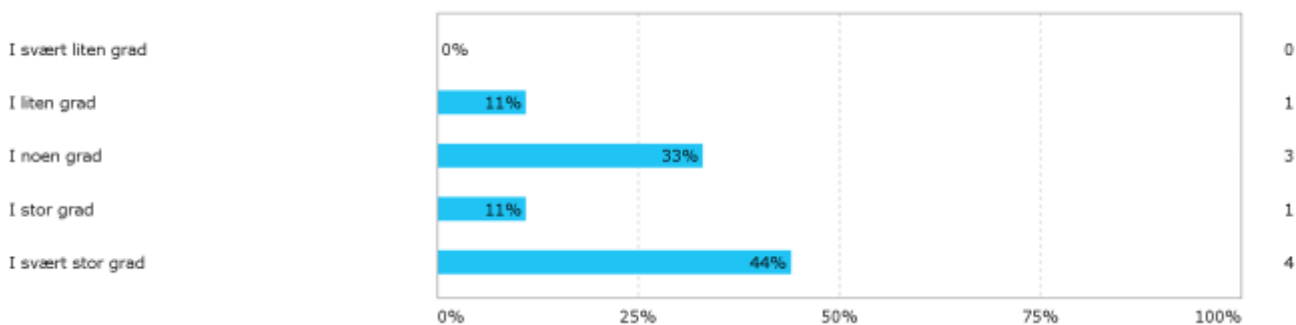
I hvilken grad opplevde du at veiledningen du/din gruppe fikk på emneoppgaven/arbeidet som forskningsassistent var konstruktiv og bidro til å nå læringsmålene i emnet?



Om Tema 2 - Ledelse og konflikt.

Målet for Tema 2- Ledelse og konflikt var at: "Studentene skal utvikle god forståelse for sosiale konflikters dynamiske natur (opphev, forløp og konsekvenser av ulike håndteringsmåter), samt få erfaring med konflikthåndtering i gruppe- og arbeidslivssammenheng."

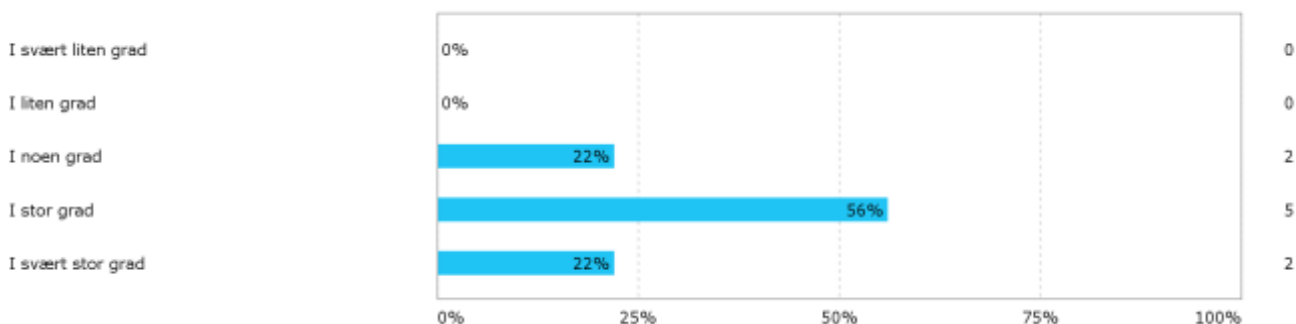
I hvilken grad opplevde du at undervisningen i Tema 2 var nyttig for å nå dette målet?



Om Tema 4 - Metode.

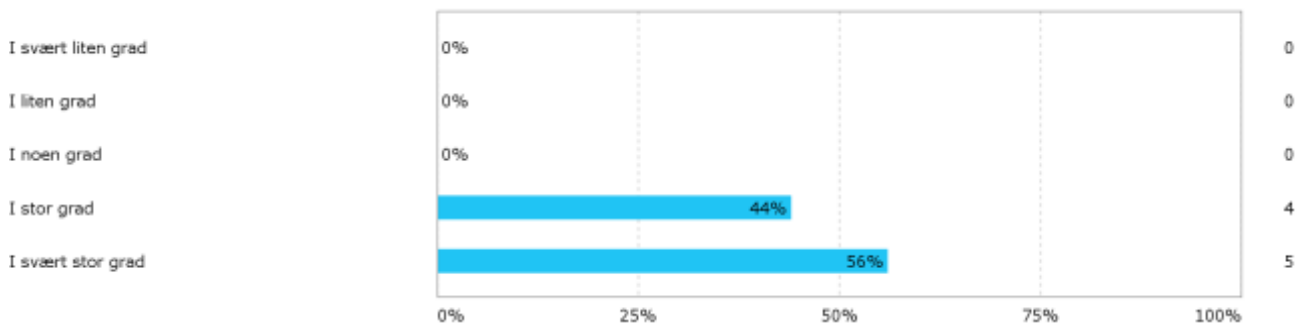
Undervisningen i metode (Tema 4) bestod av forelesninger, praktiske øvelser, gruppearbeid og kursprøve. I hvilken grad opplevde du undervisningselementene som nyttige for å nå læringsmålene i faget?

- Forelesninger



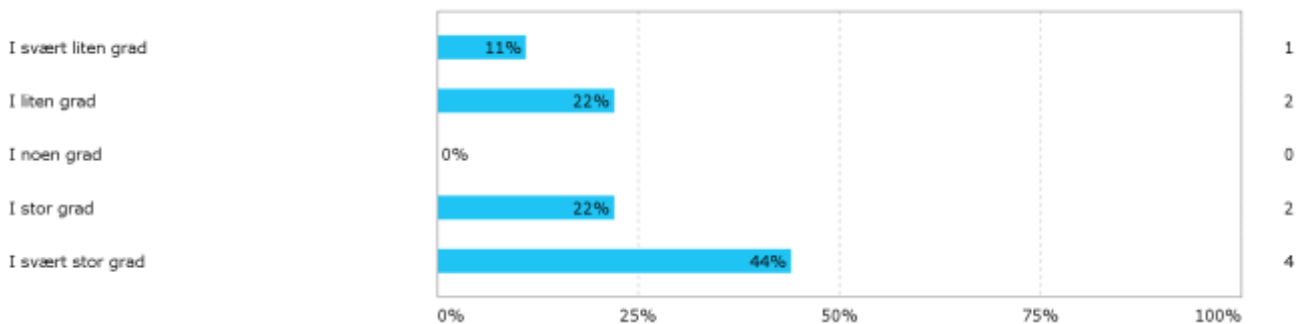
Undervisningen i metode (Tema 4) bestod av forelesninger, praktiske øvelser, gruppearbeid og kursprøve. I hvilken grad opplevde du undervisningselementene som nyttige for å nå læringsmålene i faget?

- Praktisk øvelser



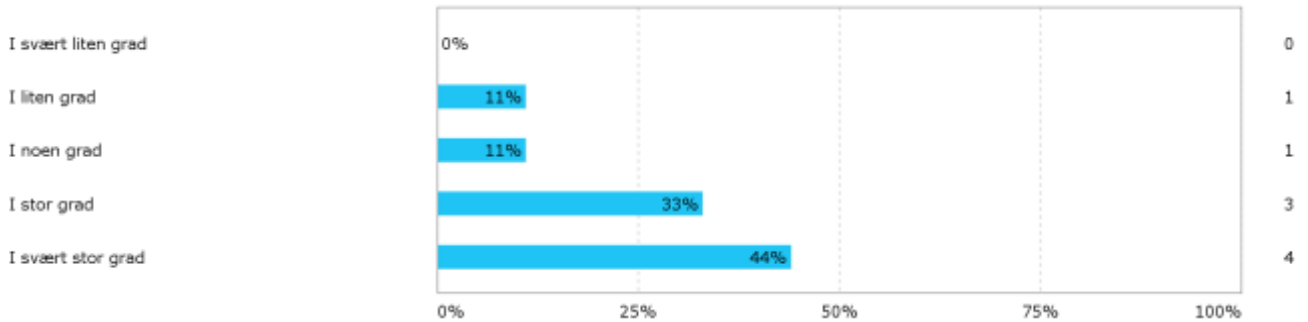
Undervisningen i metode (Tema 4) bestod av forelesninger, praktiske øvelser, gruppearbeid og kursprøve. I hvilken grad opplevde du undervisningselementene som nyttige for å nå læringsmålene i faget?

- Obligatorisk gruppearbeid



Undervisningen i metode (Tema 4) bestod av forelesninger, praktiske øvelser, gruppearbeid og kursprøve. I hvilken grad opplevde du undervisningselementene som nyttige for å nå læringsmålene i faget?

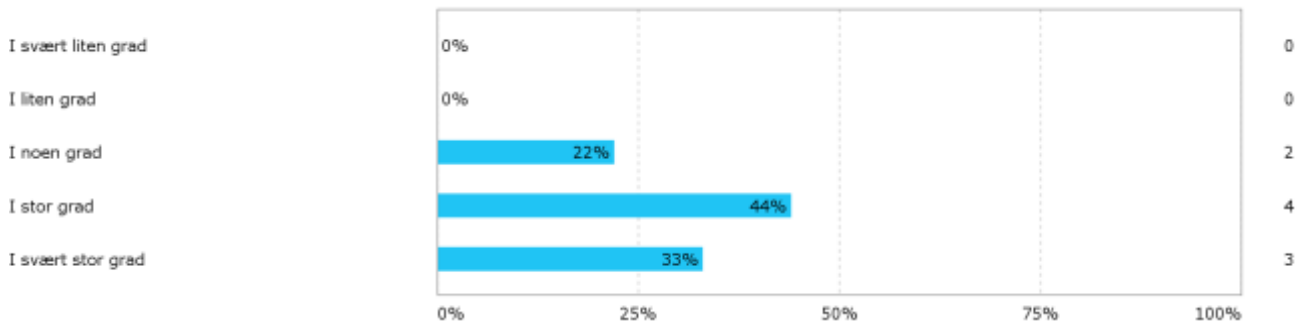
- Kursprøve



Om eksamen.

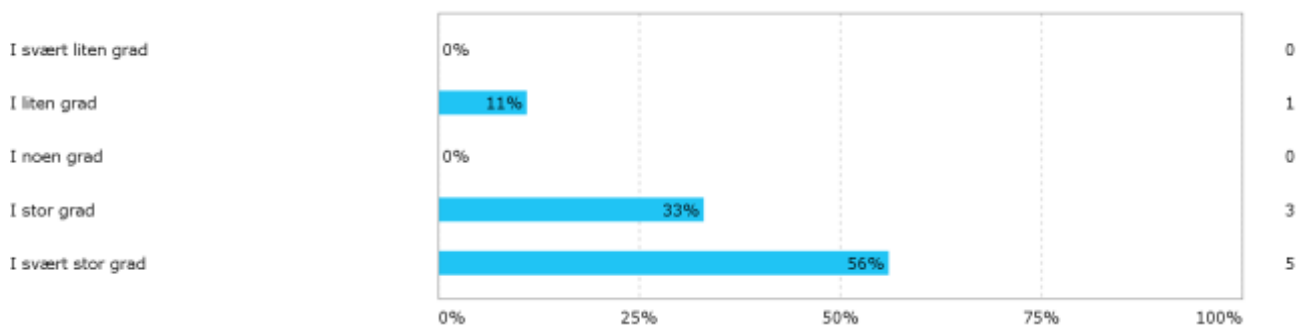
Eksamen bestod av åtte oppgaver hvorav fire skulle besvares. Vi vil gjerne vite hvordan du opplevde denne eksamensformen. Ta stilling til påstandene under.

- Oppgavene var dekkende for innholdet i faget



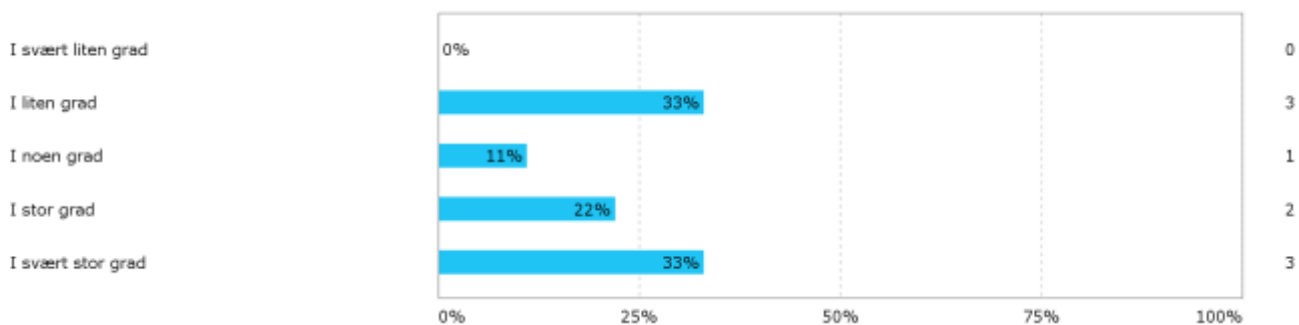
Eksamen bestod av åtte oppgaver hvorav fire skulle besvares. Vi vil gjerne vite hvordan du opplevde denne eksamensformen. Ta stilling til påstandene under.

- Oppgavene var i tråd med læringsmålene



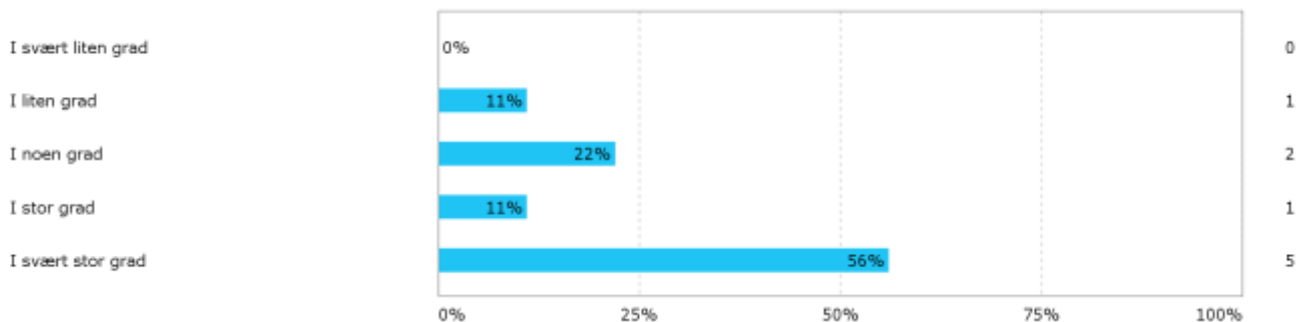
Eksamen bestod av åtte oppgaver hvorav fire skulle besvares. Vi vil gjerne vite hvordan du opplevde denne eksamensformen. Ta stilling til påstandene under.

- Eksamensformen ga meg mulighet til å vise det jeg har lært dette semesteret



Eksamen bestod av åtte oppgaver hvorav fire skulle besvares. Vi vil gjerne vite hvordan du opplevde denne eksamensformen. Ta stilling til påstandene under.

- Jeg opplevde fire oppgaver på seks timer som overkommelig



Om karakterer.

Karakterskalaen for vurdering av eksamen er "Bestått/ikke bestått". Mener du at dette burde endres til "A-F"?

