

**DEMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN**

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	<b>MED3</b>	Semester / år:	<b>Høst 2016</b>
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	Tredje semester medisinstudiet	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	<b>Clive Bramham</b>	Godkjent: <i>APPROVED:</i> (admin.)	Undervisningsmøte , Institutt for biomedisin 08.03.2017
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	<b>08.02.2017</b>		

**INNLEDNING / INTRODUCTION:**

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

*SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.*

Tredje semester medisinstudiet (27 studiepoeng) er et obligatorisk emne som dekker all undervisning i tredje semester for studenter på Medisinstudiet (PRMEDISIN, 160 studieplasser).

Emnet administreres av Institutt for biomedisin. Det er bygget opp av ulike elementer som er faglig forankret i miljøer ved flere institutt. Emnet gikk for første gang høsten 2016.

Gjennom semesteret skal studentene opparbeide seg kunnskap om nevrobiologi, immunologi, blod, genetik og evolusjon. De skal også få innføring i psykiatri og basal psykologi, i forebyggende medisin, etikk og kommunikasjon. Integret i emnet ligger også en innføring i akademisk lesing og skriving og en ukes praksis ved en sykehusavdeling.

Som læringsplattform mellom studenter og fagmiljø benyttes «Mitt UiB», <http://mitt.uib.no>

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/MED3>

**STATISTIKK / STATISTICS (admin.):**

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		<b>153</b>	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		<b>149</b>		
Karakterskala GRADING SCALE	«A-F»	<b>A:</b>	<b>B:</b>	<b>C:</b>	<b>D:</b>	<b>E:</b>	<b>F:</b>
		11	34	57	28	13	5

**KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:**

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

*THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.*

## **SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS**

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

*COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.*

Det ble gjennomført en spørreundersøkelse i slutten av semesteret via emnesiden på Mitt UiB. For noen av spørsmålene kunne studentene skåre på en skala, mens for andre kunne de bruke egne ord til å komme med sine tilbakemeldinger.

Det var knyttet spørsmål til alle delene av undervisningen, om emnet som helhet og studentene ble også bedt om å vurdere sitt eget læringsutbytte sett i lys av emnebeskrivelsen.

53 av 153 vurderingsmeldte studenter kom med sine tilbakemeldinger på denne undersøkelsen.

Oppsummering: Mange studenter det var for mye, ulikt lærings stoff. Generelt var studentene fornøyd med organisering og pedagogisk nivå nevrobiologi og genetik. Studentenes tilbakemelding etter fullført semester og tilbakemelding fra STUND underveis i semesteret uttrykker misnøye med immunologi – svakt pedagogisk opplegge men mange undervisere uten en helhetlig plan.

Nevrobiologi og immunologi er de 2 største fagene, og det en utfordring og lese til begge.

## **EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:**

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

*EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.*

1. Klart definert læringsmål og pensum for alle fag som undervises.
2. Alle fagfelt, muligens unntatt akademisk lesing og skriving (ALS), skal eksamineres.
3. TBL.
  - a) I år er TBL brukt som verktøy for repetisjon og integrasjon av det som var undervist på forelesninger. Det er viktig at tema og hva som skal leses for TBL er godt definert for studentene.
  - b) En interessant ny variant er å lage en TBL basert på sentrale tema som IKKE er undervist på forelesninger. Studentene får definert hva de skal arbeide med, og dette undervises gjennom TBL.
  - c) Det må kommuniseres tydelig til studentene (og lærerne) at undervisningen vil dekke sentrale deler av pensumet, men **ikke hele bredden av pensumet**. De viktigste spørsmålene til semestereksamen vil være dekket av undervisningen, men hele pensumet er eksamensrelevant.
  - c) I år var ikke TBL timene til integrasjon i siste uke brukt (4 timer). Det oppfattes som unødvendig; det var nok TBL fra før. En mulighet er å anvende timene annerledes, f.eks. å ha et kombinert genetik/nevro undervisningstime lenger ut i semesteret. Dette vil friske opp genetikken for studentene - og hjelpe oss til få til en integrert undervisning.

4. Forelesninger. Fokuser på det som er mest viktig av gitt pensum. Innholdsrik, inspirerende, oversiktlig. Spesifiser på momentliste og slides hvilken deler av pensum dekkes. Passe på tempo – ikke for fort.

5. ALS bør være mer samlet i tid slik at artikkel diskusjonen er i samme uke som studentene arbeider med artikkelen.

6. Studentene har gitt tilbakemelding om å ha for mye å gjøre, med store ulike fag som nevrobiologi og immunologi. Foreslått tiltak er å flytt blod undervisning sammen men annen blod undervisning i et senere semester. Videre vil immunologi legges tidligere i semester for å unngå tung lesing på nevro og immunologi samtidig.

7. Sansefysiologikurset – undersøkelse av reflekser. Det er ønskelig at viderekomne stud.med bidrar som instruktører på denne delen av kurset.

**MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:**



**FS580.001 Resultatfordeling**

Eksamen: MED3 0 S 2016 HØST

Tredje semester medisinstudiet - Skriftlig skoleeksamen

27,0sp

Karakterregel: Beste: A, Bestått: E, Dårligste: F

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	153	117	36
Antall møtt til eksamen:	149	114	35
Antall bestått (B):	143	110	33
Antall stryk (S):	5	3	2
Antall avbrutt (A):	1   4%	1   4%	0   6%
Gjennomsnittskarakter:	C	C	C
Antall med legeattest (L):	2	2	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	13	10	3
D	28	21	7
C	57	45	12
B	34	25	9
A	11	9	2

