

Emnerapport: 2016, høst
Emnekode og navn: NOLI 102
Litteratur etter 1900

Om kurset:

NOLI 102 gikk over 10 uker med to dobbelttimer pr. uke med fire ulike forelesere. Pga. dårlig ressursituasjon ble det vektlagt eksempelundervisning i de enkelte sjangrene. Underveis ble det gitt mappeoppgave og gitt muntlig tilbakemelding fra faglærere. Av 58 oppmeldte kandidater, møtte 43 til eksamen, og 39 besto. Gjennomsnittskarakteren var B. Av de som møtte til eksamen var 30 kvinner og 13 menn.

Gjennomføringen av student-evalueringen:

Det skulle egentlig blitt levert ut spørreskjema på siste forelesning, men like før forelesningen var det umulig å få tak i et slikt skjema. Administrasjonen må sørge for å ha en papirversjon av skjemaet tilgjengelig. Dette førte til at det ble gitt elektronisk tilbakemelding. Administrasjonen har oversendt prosentvis tilbakemelding på de enkelte spørsmålene, og der går det frem at 26 % av studentene besvarte spørsmålene. Denne prosenten kan klart forbedres ved at det deles ut skjema på siste forelesning.

Faglærers kommentar til student-evalueringen:

Tilbakemeldingen på kurset var noe lunken. Bare 5 % var svært fornøyd med kurset, mens 53 % var fornøyd, 21 % var hverken fornøyd eller misfornøyd, mens 21 % var misfornøyde. Dette kan ha sammenheng med at hele 42 % svarte at NOLI 102 ikke fremstår som et helhetlig kurs. Dette er forståelig, da det knapt er mulig å gi noe tydelig bilde av litteraturen etter 1900 + innføring i de litterære sjangrene på de timene som er til rådighet. Kurset har således en indre spenning mellom det historiske og det systematiske. Likevel var det store flertall ganske fornøyd eller hverken fornøyd eller misfornøyd med forelesningene. De fleste hadde utbytte av forelesningene og bare et lite mindretall svarte at de hadde lite utbytte av forelesningene. 37 % var misfornøyde med pensum, og hele 58 % mente at pensum ikke var tilpasset omfanget av kurset.

Siden pensum har vært uforandret i alle år, så kan overgangen til eksempelundervisning ha en del av skylden for misnøyen. Det er også mulig at grunnlaget fra videregående er dårligere og at studentene føler belastning ved å jobbe ved siden av studiet. Noe av problemet kan løses ved å tilføre mer ressurser eller ved å forbedre eksempelundervisningen.

De fleste var fornøyde med kollokvieundervisningen, som derfor bør opprettholdes og eventuelt styrkes. Det betyr igjen at kollokvieleder bør være ansatt før semesteret begynner.

Emneansvarlig: Eivind Tjønneland