

# **Emnerapport**

**Emnekode og evt. tittel tema: RELDI 111**

**Semester: Høst 2015**

**Emneansvarlig: Marie von der Lippe og Sissel Undheim**

## **Undervisningsopplegget: Forelesninger og seminar**

Undervisningen i religionsdidaktikk på RELDI 111 besto av 8 dobbeltforelesninger og 4 seminarer (8 timer). Studiet er profesjonsrettet og mye av hensikten med undervisningen er å skape gode forbindelser mellom teori og praksis. Etersom studentene i 5. semester hadde fire dager skoleerfaring i videregående skole, var undervisningen også knyttet til for- og etterarbeid av praksis. I etterkant av praksis var det et mål med undervisningen å få studentene til å reflektere over fagdidaktiske problemstillinger knyttet til egne observasjoner og erfaringer i praksisuken, og analysere disse gjennom bruk av fagdidaktisk teori. Vi jobbet også med ulike metoder og arbeidsmåter, og besøkte i den forbindelse Human-Etisk Forbund. Det ble i samarbeid med Akademisk Skrivesenter arrangert skrivekurs for studentene som ønsket ekstra veiledning i arbeidet med eksamensoppgaven. Alle forelesninger ble lagt ut på MiSide i etterkant av undervisningen, og en egen facebookgruppe ble opprettet for at studenter og faglærere skal kunne ha jevnlig kontakt også i praksisperioden. Her var det mulighet for å dele erfaringer og tips til undervisning.

## **Pensum:**

Pensum besto av en innføringsbok i religionsdidaktikk, samt vitenskapelige artikler samlet i kompendium. Pensum blir fortløpende revidert for å være mest mulig oppdatert på feltet religiondidaktikk.

## **Kommentarer til evt. tilbakemelding fra studenter, evaluering eller eksamensresultater:**

Studentene var godt fornøyd med undervisningen, og ga svært gode tilbakemeldinger både på undervisning og organiseringen av emnet.

## **Tiltak du vil vurdere for å forbedre undervisningen neste gang det undervises:**

Lektorstudentene tar flere fag samtidig og opplever at det er mange arbeidskrav som skal leveres på samme tid i de ulike emnene. Her er det fremdeles muligheter for forbedringer, og samarbeid mellom faglærere, didaktikklærere og pedagogikk vil forhåpentligvis kunne bedre situasjonen. Det vil også være en fordel at studentene kommer tidlig i gang med oppgaveskriving i forhold til innlevering av eksamensoppgaven i desember.

## **Undervisningsfasiliteter:**

I religionsdidaktikk er det viktig med samtale og dialog i undervisningen. Det er også en fordel å kunne bruke rommet til andre aktiviteter. Auditorier og små seminarrom egner seg derfor svært dårlig som undervisningsrom.