

Innledning
Emnet PED 313 «Kunnskap og kunnskapsprosesser» ble gjennomført høsten 2015. Emneansvarlig: Gunn Elisabeth Søreide Undervisningsformene er forelesning kombinert med seminar. I tillegg leverer studentene tekster i Kark som får skriftlig tilbakemelding fra faglærere/veiledere. Det er også tilbudt 3 skriveseminar i løpet av semesteret. Et utvalg av tekstene studentene skriver i løpet av semesteret skal brukes i en mappe som leveres som eksamen. Eksamensmappen består av 2 tekster skrevet i løpet av semesteret, samt en diskusjonstekst, et læringsnotat og et argumentasjonsnotat som utarbeides i ukene før innlevering av mappen.
Oppfølging av eventuelle tidligere evalueringer
For å unngå overlapp og ujevn arbeidsbelastning for studentene har planlegging av forelesninger, seminar og skriftlige innleveringer vært koordinert med PED 311(som går parallelt med PED 313). Tidligere kull har ønsket en koordinering av tilbakemelding på studentenes tekster. Ulike faglærere gir ulike tilbakemeldinger, noe som en del studenter tidligere har opplevd som forvirrende. For å imøtekomme dette og samtidig ivareta det nødvendige rommet for den enkelte faglærer/veilederes faglige skjønn, har emneansvarlig diskutert tilbakemeldingene med faglærere/veilederne når det har vært behov for dette.
Emneansvarlig sin vurdering av:
• undervisnings- og vurderingsformer Kombinasjonen av forelesning, seminar og skriving gir studentene mulighet til å bearbeide litteratur og tema i emnet på ulike måter. Mappeeksamen motiverer studentene til å jobbe jevnt gjennom hele semesteret. Tekstene viser en klar progresjon i studentenes refleksjonsnivå og forståelse for begreper, teorier og problemstillinger som er sentrale i emnet.
• Anbefalt litteratur Litteraturen som er gitt til emnet har en sentral rolle og har fungert etter intensjonen. Store deler av litteraturen er på engelsk, noe vi kan se er utfordrende for enkelte studenter.
Rammevilkår:
• lokale og undervisningsutstyr Dette har fungert tilfredsstillende. En god del av studentene benytter lesesalen som er dedikert til masterstudenter på fakultetet, noe som styrker studiemiljøet. Kark fungerer greit, men gir dessverre ikke mulighet til å kommentere på setningsnivå i studentenes tekster. En slik mulighet ville helt klart hevet kvaliteten på kommentarene.
Studentevalueringer:
• metode – gjennomføring Det har vært en uformell dialog med studentene om struktur, innhold og gjennomføring av undervisningen i emnet gjennom semesteret. Studenter har også på eget initiativ tatt kontakt

med emneansvarlig for å gi tilbakemeldinger om ting de er fornøyd eller misfornøyd med.

Ved semesterslutt ble elektronisk (anonymt) evalueringsskjema sendt ut til studentene. I underkant av 1/3 av studentkullet responderte. De innspillene som kom vil bli oppsummert og presentert for studentene på samling i starten av neste semester slik at resten av studentgruppen også kan komme med innspill.

- **studentenes vurderinger og tilbakemeldinger**

På spørsmål om hvordan det oppleves å være student det første semesteret på master i pedagogikk svare studentene at semesteret har vært lærerikt, interessant, kjekt og spennende, men også slitsomt og krevende.

Studentene gir uttrykk for at PED 313 er et interessant emne og at anbefalt litteratur har fungert godt, selv om noen artikler var litt vanskelig tilgjengelig i begynnelsen.

Forelesninger/ seminar blir vurdert som ryddige og informative og med god kvalitet. Å skrive tekster/arbeidsoppgaver underveis blir beskrevet som lærerikt og tilbakemeldingene på tekstene blir også vurdert som gode og konstruktive. Noen studenter har opplevd det å få ulik tilbakemelding fra ulike faglærere som litt forvirrende.

De mer kritiske kommentarene handler i hovedsak om at oppgaveskriving gjør at det blir mindre tid til å være nysgjerrig og å fordype seg i litteraturen. I tillegg blir skriveseminarene beskrevet som lite relevant i forhold til læringsutbyttebeskrivelsene og sjangrene i arbeidsoppgavene. Studentene kommer dessuten med innspill som kan tyde på at koordineringen av arbeidsbelastning og eksamenstidspunkt mellom PED 313 og PED 311 kan forbedres.

- **Kommentar til studentevaluering fra emneansvarlig**

Vi skulle selvsagt sett at flere studenter hadde besvarte evalueringen, men er svært fornøyd med å få både kritikk og ros. Mye av det studentene er kritiske til kan vi som fagmiljø se nærmere på, og vurdere endringer/forbedringer.

Ellers er det svært gledelig at studentene opplever emnet og masterprogrammet som interessant og utviklende.

Andre merknader (for eksempel undervegstiltak)

Innvendinger og endringsforslag fra studenter og faglærere/veiledere har blitt løpende vurdert av emneansvarlig, ofte i dialog med programansvarlig. Det har blitt gjort endringer og/eller avklaringer dersom dette er mulig og ønskelig.

Emneansvarlig sine samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer

Emnet er gjennomført som planlagt og undervisningsformene har stort sett fungert etter intensjonen. Studentene som har evaluert emnet gir uttrykk for at de gjennomgående er fornøyd med undervisning og læringsutbytte.

Skriveseminarenes innhold og funksjon i emnet, samt den totale arbeidsbelastningen for masterstudentene det første semesteret vil bli diskutert i fagmiljøet.

**FS580.001 Resultatfordeling**

Eksamen: PED313 0 DO 2015 HØST

Kunnskap og kunnskapsprosesser - Mappeevaluering

15,0sp

Karakterregel: Beste: A, Bestått: E, Dårligste: F

-

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	19
Antall møtt til eksamen:	14
Antall bestått (B):	13
Antall stryk (S):	1
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	C
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

7%

Karakter	Antall
E	0
D	3
C	4
B	3
A	3

