

Emne PROPSY309 - emnerapport 2015 Høst

Emneansvarlig: Hege Høivik Bye, Institutt for samfunnspsykologi

Bakgrunn

Emnet ble undervist første gang våren 2014 og består av fire hoveddeler: 1) Teori og praktiske øvelser i sosialpsykologi, 2) Ledelse og konflikt, 3) Emneoppgave i sosialpsykologi og 4) Surveymetodikk.

Faglærers vurdering av:

Undervisnings- og vurderingsformer

Tema 1. Teori og praktiske øvelser i sosialpsykologi

- Undervisningen har bestått av forelesninger innen fire tematiske hovedområder, samt to øvelser og innlevering av fire refleksjonsnotat. I tillegg fikk studentene tilgang til en base med øvingsoppgaver som de kunne arbeide med gjennom semesteret og i forkant av eksamen. Dette fungerte greit.

Tema 2. Ledelse og konflikt

- Undervisningen bestod av obligatoriske forelesninger og case arbeid/øvelser. Dette fungerte fint.

Tema 3. Emneoppgave

- Studentene delte seg inn i grupper på egen hånd. Dette fungerte greit.

Tema 4. Surveymetodikk

- Undervisningen hadde hovedvekt på praktiske oppgaver, øvelser og presentasjon. Dette fungerte fint.

Anbefalt litteratur

Den anbefalte litteraturen bestod av lærebøker, kompendium og artikler lastet opp på MiSide. Dette fungerte greit. For våren 2015 ble det gjort mindre endringer i litteraturen basert blant annet på studentevalueringen og basert på våren 2015 har vi gjort ytterligere endringer til høsten 2015.

Studentstatistikk

- Vurderings- og undervisningsmeldte: 18
 - Strykprosent og frafall: Ingen
 - Karakterfordeling:
 - Samtlige fikk bestått.

Rammevilkår

- Lokale og undervisningsutstyr - Ok

Andre forhold – Ingen merknader

Studentevalueringer

Studentevalueringen ble gjennomført som en spørreskjemaundersøkelse på nett etter at eksamen var gjennomført. Studentene besvarte evalueringen før eksamensresultatet ble kjent. Totalt 14 av 18 studenter valgte å delta i evalueringen (78 %). I tillegg gjennomførte emneansvarlig en samtale med kulletts tillitsvalgte i løpet av semesteret som ledd i deltakende evaluering.

I spørreskjemaundersøkelsen ble studentene bedt om å vurdere i hvilken grad undervisningen var nyttig med tanke på å oppnå læringsmålene i emnet. Resultatene er presentert detaljert under. Hovedfunnene i tilbakemeldingene fra studentene oppsummeres slik:

Tema 1. Teori og praktiske øvelser i sosialpsykologi

- Forelesningene oppleves i snitt som nyttige for å nå læringsmålene. I tråd med intensjonen fra forrige evaluering har andelen som opplever negativt overlapp fra årsstudiet gått ned. For grupper og gruppeprosesser er det slik at 11 av 14 angir at de i svært liten eller liten grad opplever negativt overlapp fra årsstudiet. For holdninger og holdningsendring er det slik at 10 av 13 rapporterer at de i svært liten eller liten grad opplever negativt overlapp fra årsstudiet. Tiltakene fra forrige evalueringssperiode ser derfor ut til å ha fungert, men vi følger dette opp videre.
- Øvelsene oppleves som nyttige for å nå læringsmålene, det samme gjelder til en viss grad refleksjonsnotatene.
- De fleste benyttet seg av øvingsoppgavene og opplevde disse som svært nyttige for å nå læringsmålene
- Eksamensoppgavene opplevdes som dekkende for innholdet i emnet, i tråd med læringsmålene og de fleste opplevde at de fikk anledning til å vise det de hadde lært. Etter endringen fra 6 til 4 oppgaver som skal besvares på eksamen (innført våren 2015) ser vi også at de fleste opplevde eksamensformen som overkommelige på seks timer. Enkelte ser imidlertid ut til å oppleve eksamensformen, selv med redusert antall oppgaver, som stressende.
 - Et mulig tiltak her er å gi enda tydeligere beskjed om hva som forventes, og ikke minst ikke forventes. Erfaringer i sensuren er at enkelte studenter skriver vesentlig mer enn det som er nødvendig for å besvare oppgavene på en tilfredsstillende måte.
- Høsten 2014 kom det frem i samtale med tillitsvalgt at karakterskalaen «bestått/ ikke bestått» opplevdes av flere på kullet som lite informativ, og at dette kullet sterkt anbefaler at eksamen vurderes med karakterskalaen A-F. Derfor ble det lagt inn et spørsmål om karakterskala våren 2015. Totalt 8 av 11 anga da at de mente at

ordningen med «bestått/ikke bestått» burde beholdes. Dette semesteret anga 8 av 12 at den nåværende ordningen burde beholdes.

Tema 2. Ledelse og konflikt

- Undervisningen opplevdes blant de aller fleste som nyttig for å nå læringsmålene. Som tilbakemelding fra studentene kom det forslag om at undervisningen fordeles på tre istedenfor to dager.

Tema 3. Emneoppgave

- De fleste av de som evaluerte emnet var fornøyd med veiledningen de hadde fått på emneoppgaven. Samtidig erfarte vi at veiledere som ikke kontinuerlig er inne i emnet kan ha behov for utfyllende informasjon om studentenes forkunnskaper og forventninger. Dette tar vi med oss videre.

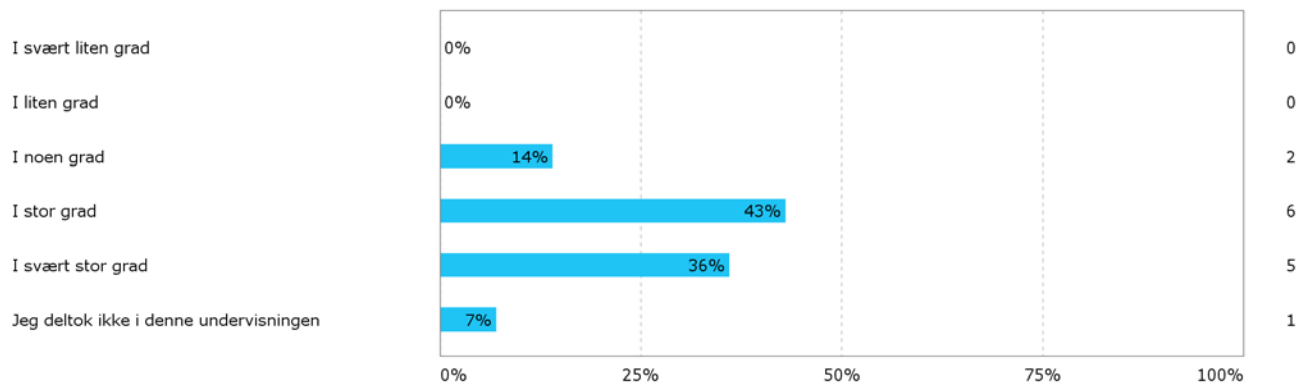
Tema 4. Surveymetodikk

- Forelesningen, de praktiske øvelsene og kursprøven opplevdes jevnt over som nyttige for å nå læringsmålene.

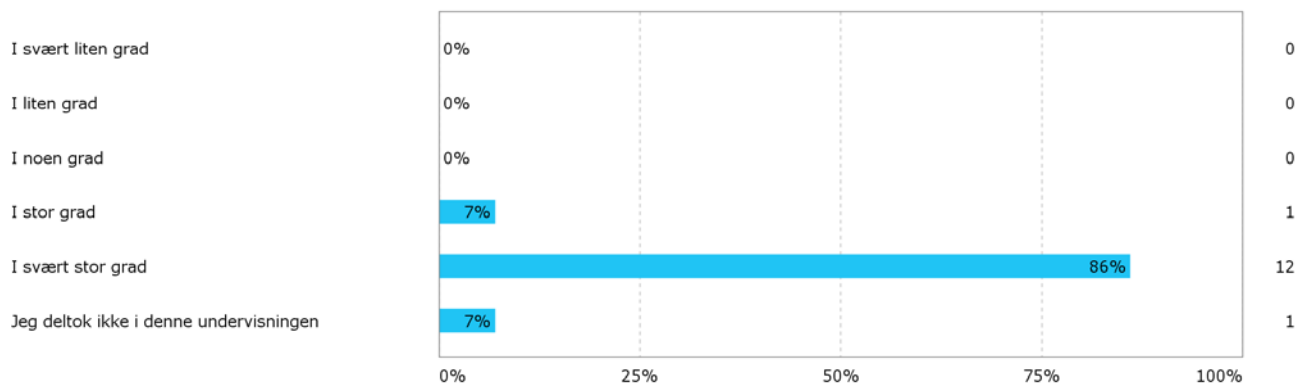
DETALJER STUDENTEVALUERINGER

Først kommer noen spørsmål om forelesningsrekken innen Tema 1-Teori og praktiske øvelser i sosialpsykologi.

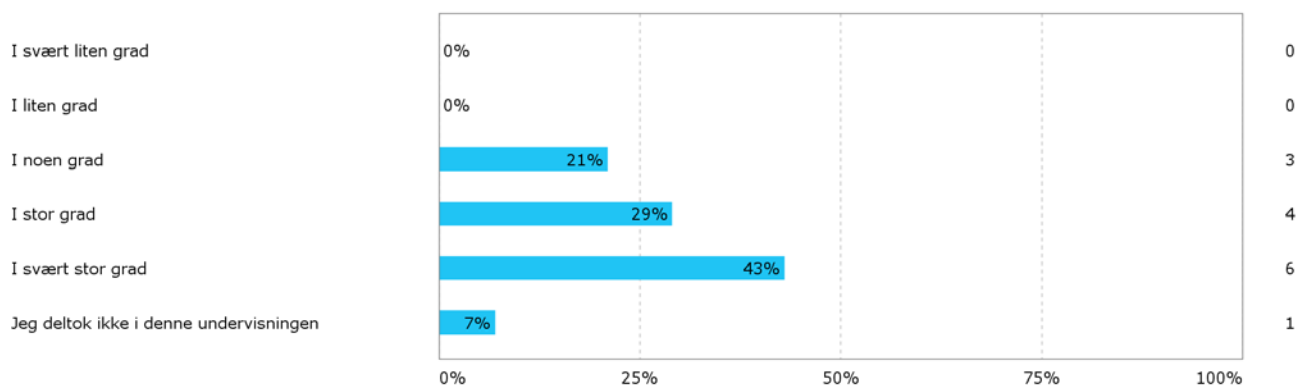
I hvilken grad opplevde du at forelesningene om grupper og gruppeprosesser var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?



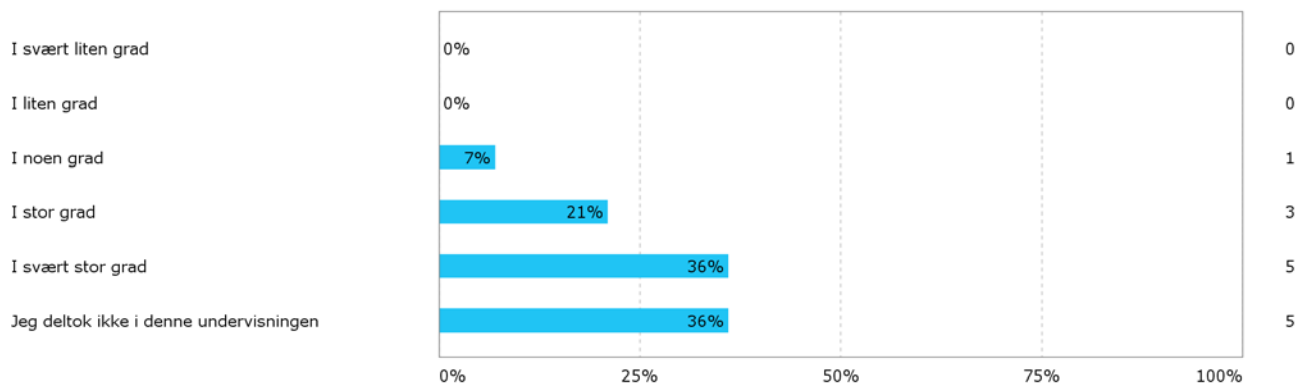
I hvilken grad opplevde du at forelesningene om sosial persepsjon var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?



I hvilken grad opplevde du at forelesningene om diskurs var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?



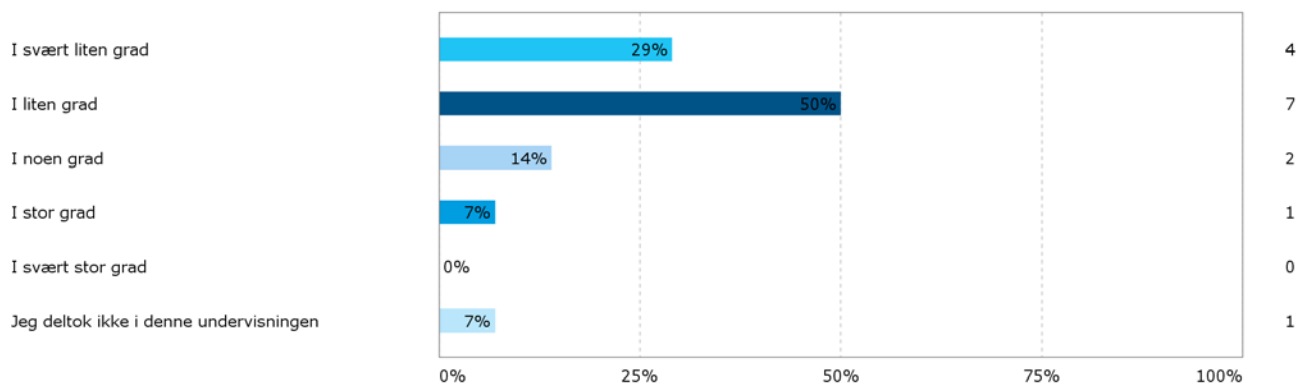
I hvilken grad opplevde du at forelesningene om holdninger og holdningsendring var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?



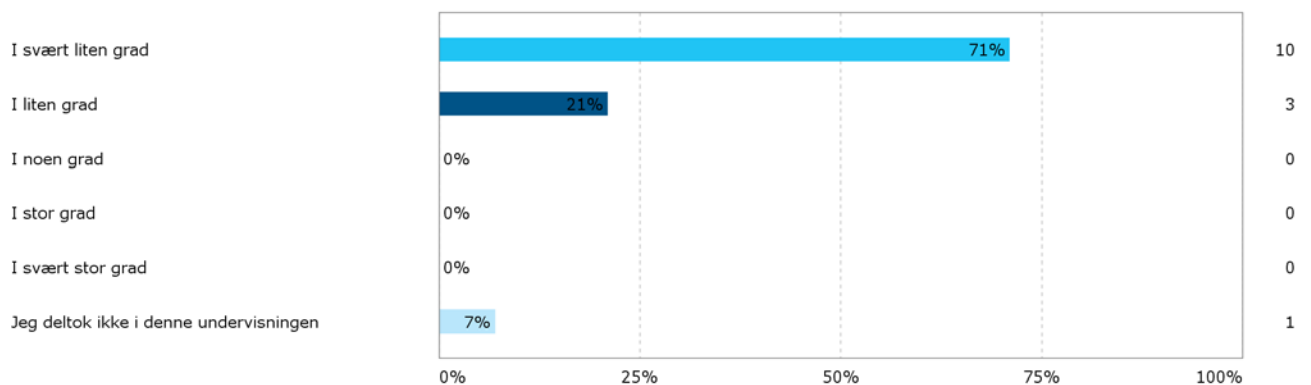
Faglig overlapp

Vi er interesserte i å vite hvorvidt du opplevde at litteraturen og teoriundervisningen i sosialpsykologi (grupper, sosial persepsjon, holdninger og diskurs) overlappet på en negativ måte med undervisningen fra årsstudiet. Med negativt overlapp mener vi unødvendig, overdreven og kjedelig repetisjon. Vi tenker ikke på repetisjon som er nødvendig for å gå dypere inn i stoffet eller knytte sammen kjent og ukjent informasjon.

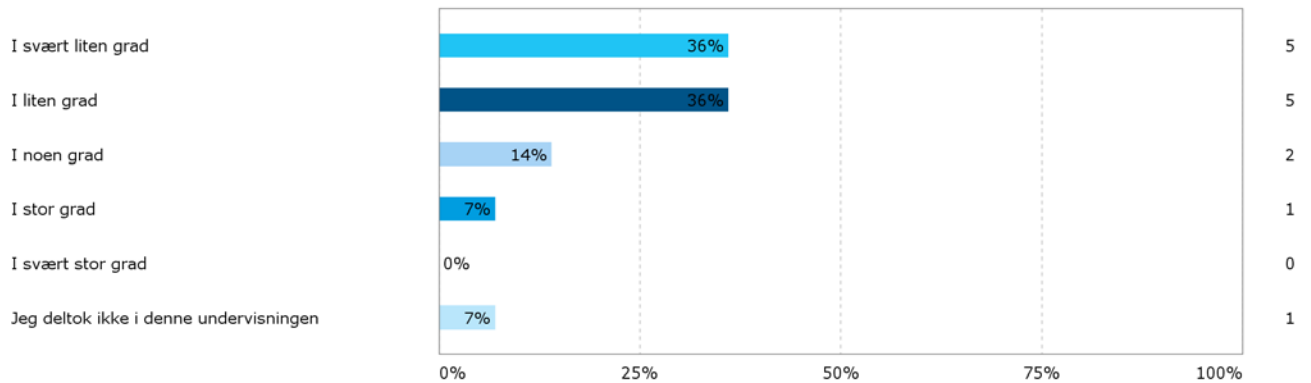
I hvilken grad opplevde du negativ overlapp med årsstudiet i teoriundervisningen? - Grupper og gruppeprosesser



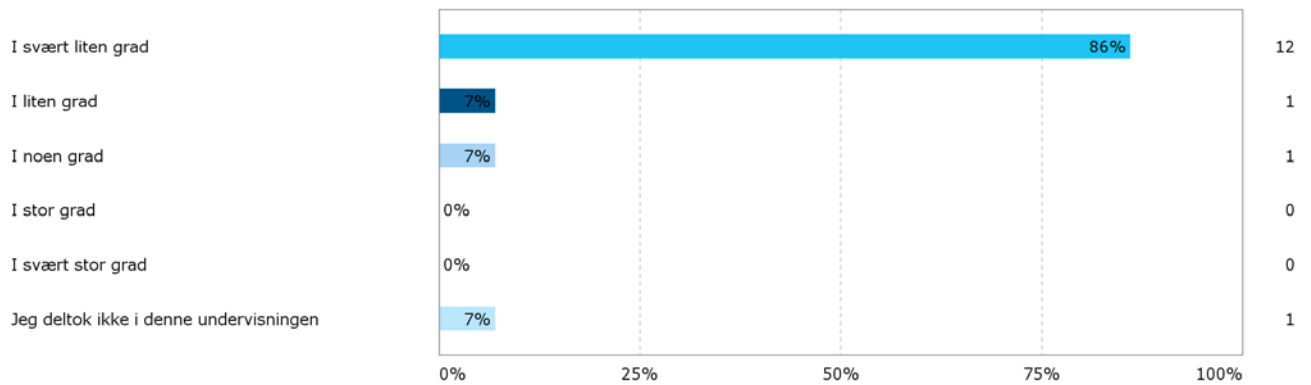
I hvilken grad opplevde du negativ overlapp med årsstudiet i teoriundervisningen? - Sosial persepsjon



I hvilken grad opplevde du negativ overlapp med årsstudiet i teoriundervisningen? - Holdninger og holdningsendring

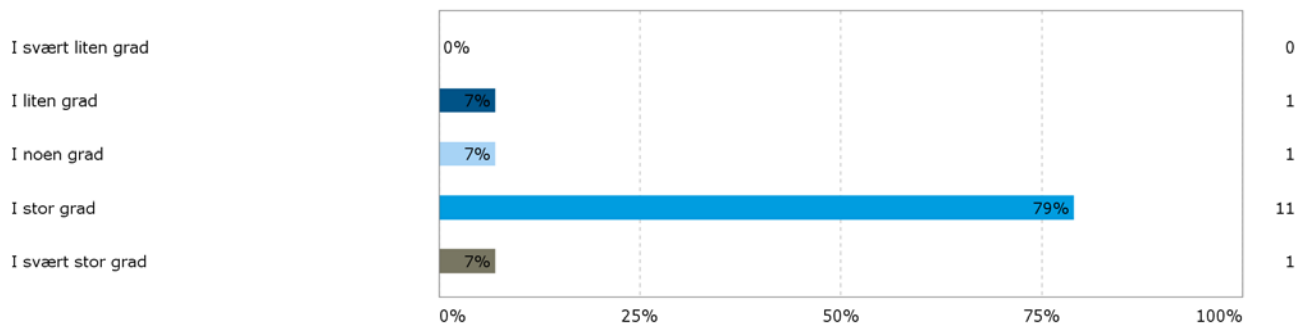


I hvilken grad opplevde du negativ overlapp med årsstudiet i teoriundervisningen? - Diskursanalyser

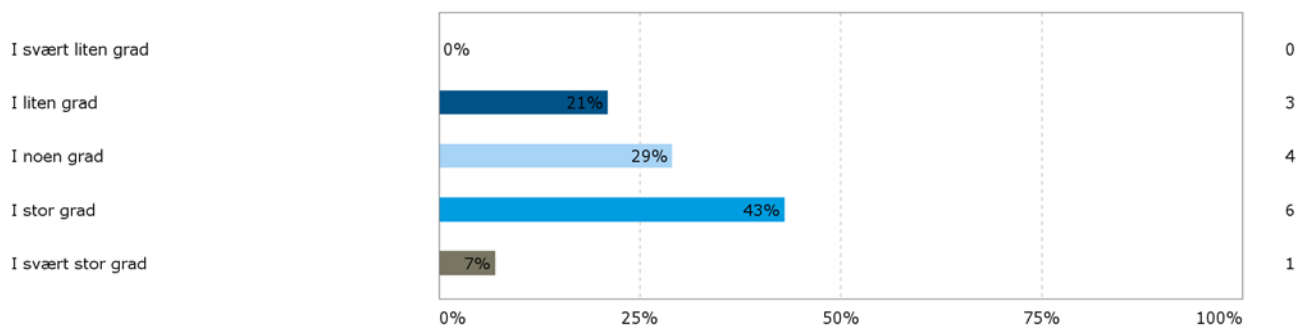


Innen Tema 1 ble det gjennomført to praktiske øvelser.

I hvilken grad opplevde du at øvelsen om grupper og gruppeprosesser var nyttig for å nå læringsmålene i emnet?

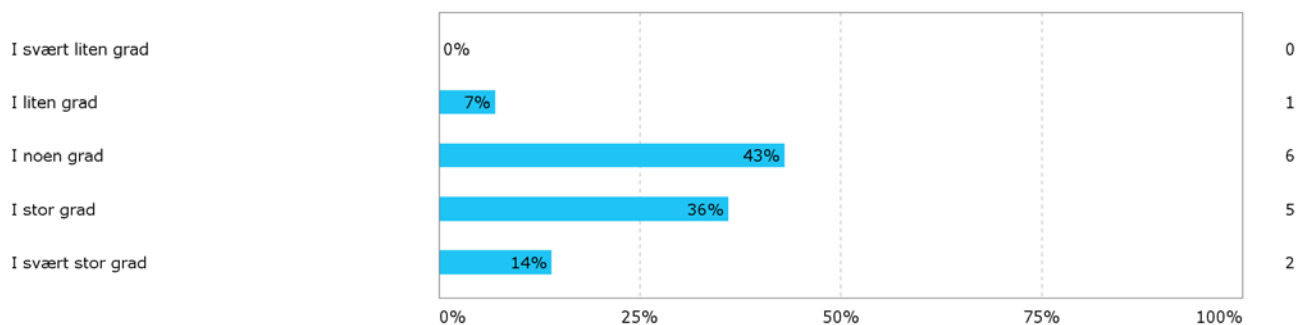


I hvilken grad opplevde du at øvelsen om diskursanalyse var nyttig for å nå læringsmålene i emnet?



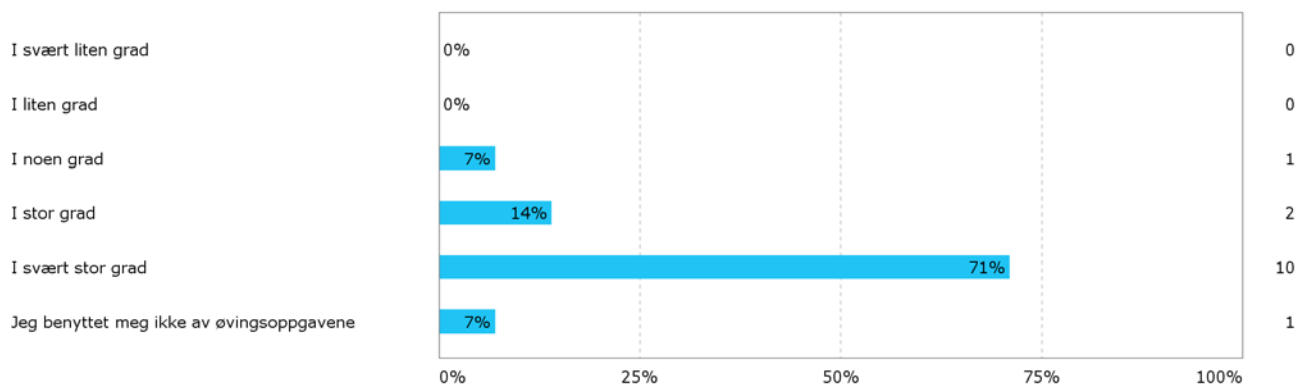
Innen Tema 1 skrev dere fire refleksjonsnotat.

I hvilken grad opplevde du at å skrive disse notatene var nyttig for å nå læringsmålene i emnet?



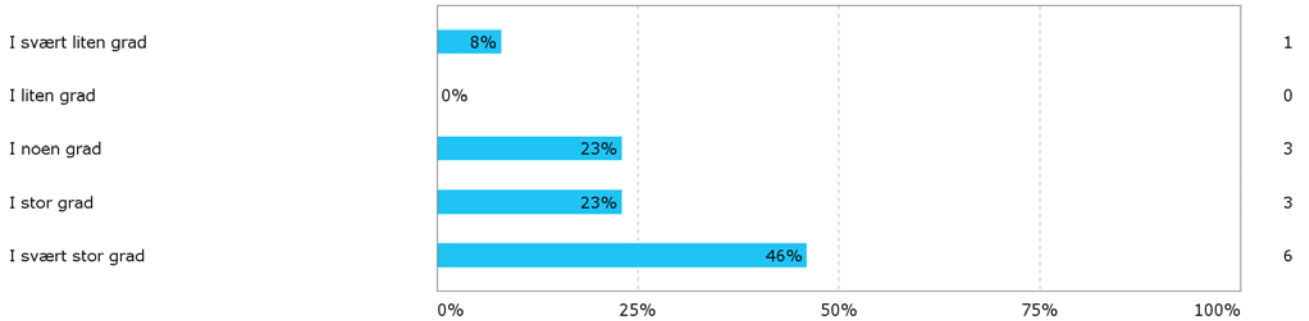
Til emnet ble det utviklet øvingsoppgaver til eksamen som har vært tilgjengelige i fillageret i MiSide.

I hvilken grad opplevde du at øvingsoppgavene var nyttige for å nå læringsmålene i emnet?



Om emneoppgaven.

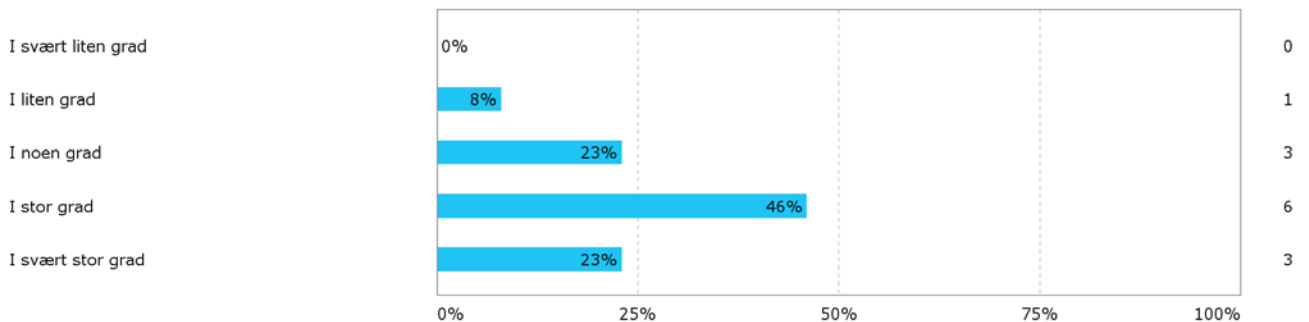
I hvilken grad opplevde du at veiledningen du/din gruppe fikk på emneoppgaven/arbeidet som forskningsassistent var konstruktiv og bidro til å nå læringsmålene i emnet?



Om Tema 2 - Ledelse og konflikt.

Målet for Tema 2- Ledelse og konflikt var at: "Studentene skal utvikle god forståelse for sosiale konflikters dynamiske natur (opphav, forløp og konsekvenser av ulike håndteringsmåter), samt få erfaring med konflikthåndtering i gruppe- og arbeidslivssammenheng."

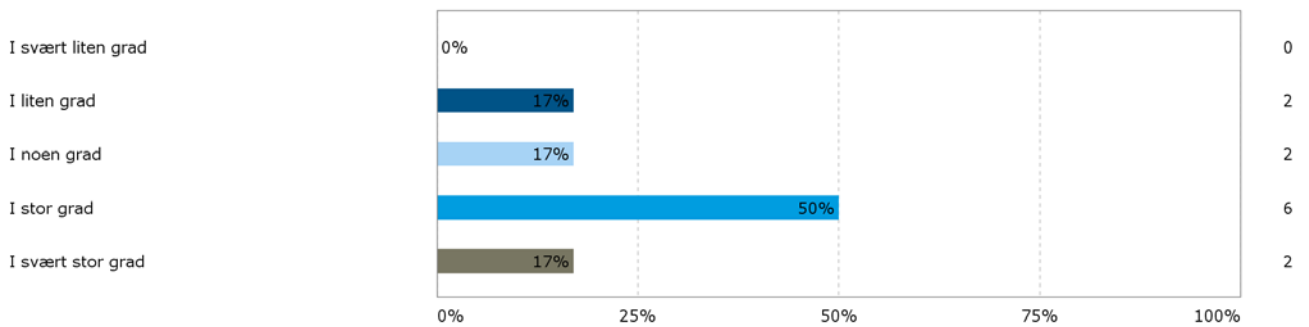
I hvilken grad opplevde du at undervisningen i Tema 2 var nyttig for å nå dette målet?



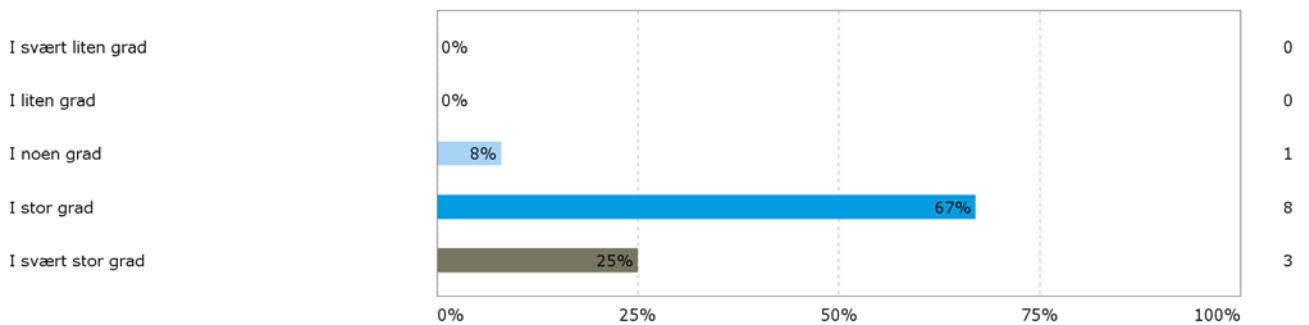
Om Tema 4 - Metode.

Undervisningen i metode (Tema 4) bestod av forelesninger, praktiske øvelser, presentasjon og kursprøve. I hvilken grad opplevde du undervisningselementene som nyttige for å nå læringsmålene i faget?

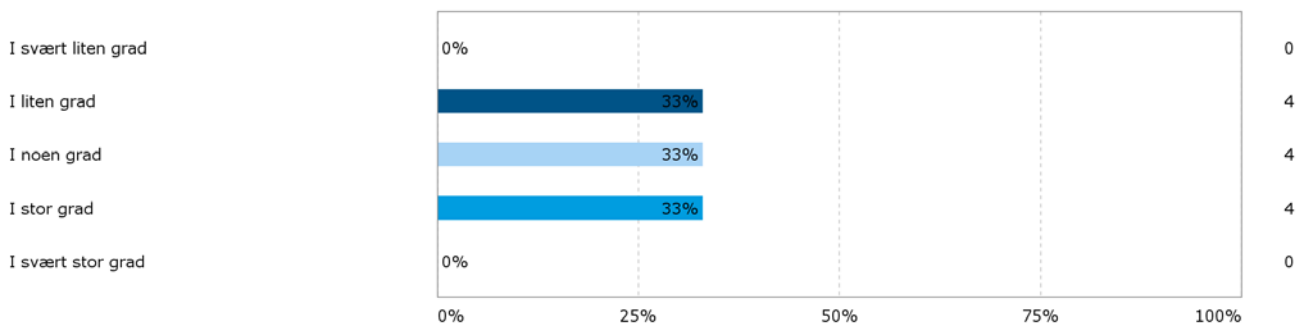
- Forelesninger



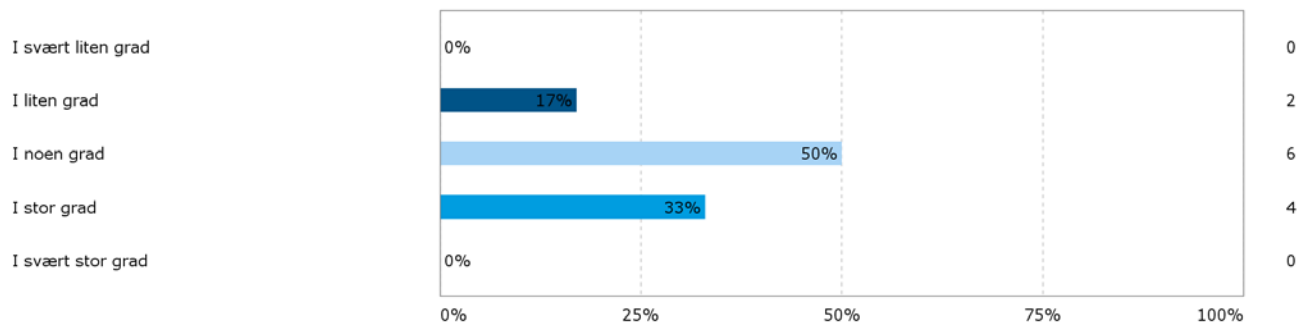
- Praktisk øvelser



- Obligatorisk gruppearbeid



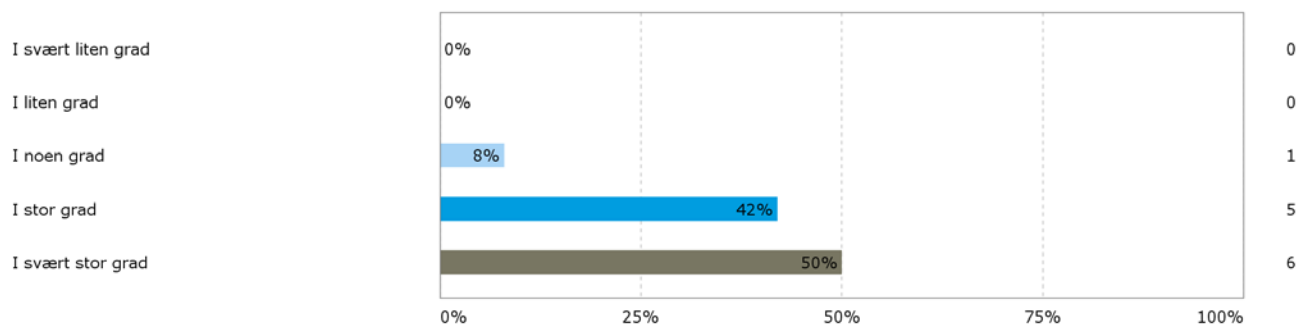
- Kursprøve



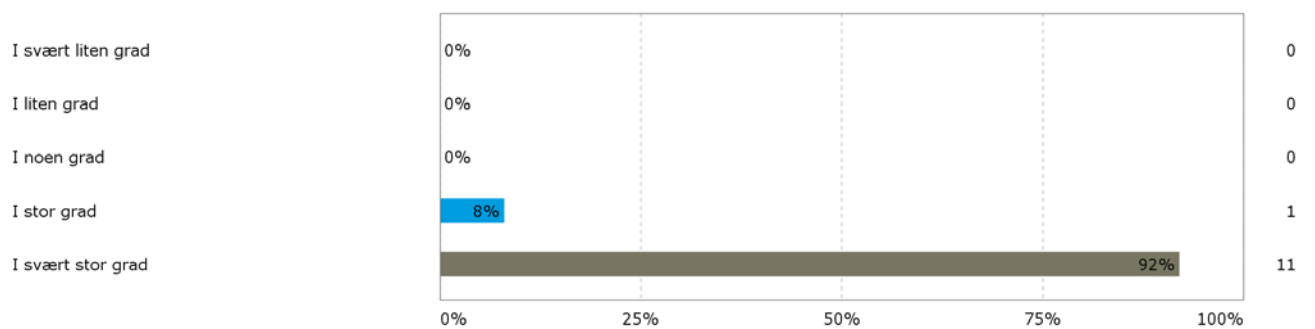
Om eksamen.

Eksamen bestod av åtte oppgaver hvorav seks skulle besvares. Vi vil gjerne vite hvordan du opplevde denne eksamensformen. Ta stilling til påstandene under.

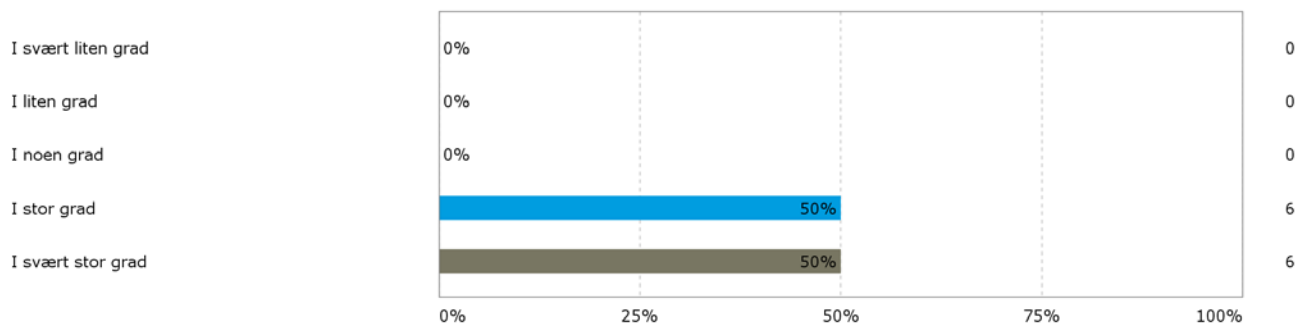
- Oppgavene var dekkende for innholdet i faget



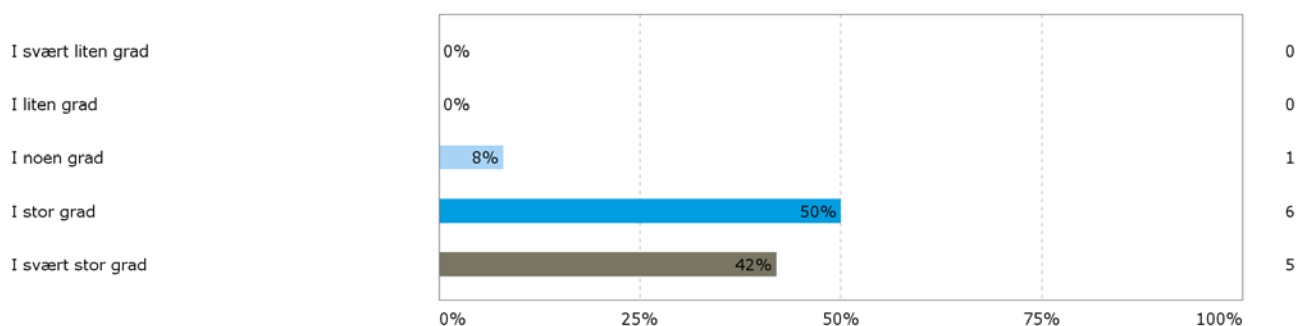
- Oppgavene var i tråd med læringsmålene



- Eksamensformen ga meg mulighet til å vise det jeg har lært dette semesteret

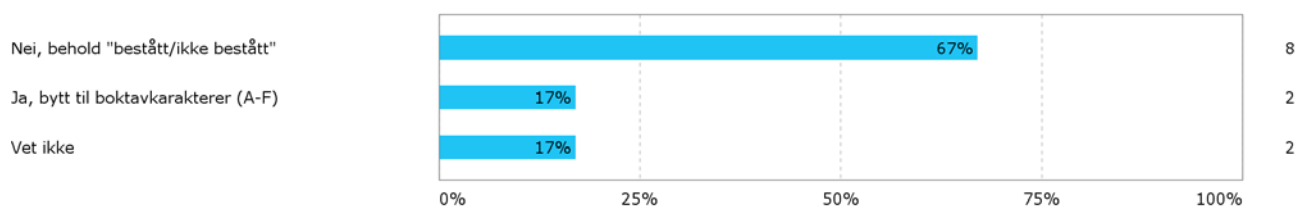


- Jeg opplevde fire oppgaver på seks timer som overkommelig



Om karakterer.

Karakterskalaen for vurdering av eksamen er "Bestått/ikke bestått". Mener du at dette burde endres til "A-F"?



Faglærers samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer

Emnet fungerer i hovedsak godt. Det vil være viktig å basere eventuelle endringer på evalueringer over flere semestre, i og med at antallet studenter som tar emnet og besvarer evalueringen er lavt.

Konkrete tiltak som skal gjennomføres våren 2016:

- Oppfølging / informasjon til nye veiledere
- Arbeide videre med å unngå negativt overlapp med årstudiet



Vurdering: PROPSY309 0 S 2015 HØST (2015-HØ)
Sosialpsykologi
Skoleeksamen
Eks.dato: 16.10.2015

15sp

Resultat

Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått
Bestått

	Oppmeldt	Møtt	Bestått	Stryk	Snittkarakter: Bestått
Antall	18	18	18	0	
%	100	100	100	0	
%		100	100	0	(Tallene baseres på alle resultatene for eksamen)