

Emnerapport

Emnekode og evt. tittel tema: RELDI 112

Semester: høst 2014

Emneansvarlig: Marie von der Lippe

Andre lærere på emnet: Sissel Undheim

Undervisningsopplegget: Forelesninger og seminar

Undervisningen i religionsdidaktikk på RELDI 112 besto av 8 dobbeltforelesninger/seminarer. Studiet er profesjonsrettet og mye av hensikten med undervisningen i forelesningene og seminarene er å skape gode forbindelser mellom teori og praksis. Etersom studentene var ute i praksis på forskjellige skoler i 7 uker var det meste av undervisningen lagt tidlig i semesteret. I denne perioden var det også viktig at studentene fikk anledning til å forberede seg til praksis gjennom ulike fagdidaktiske øvelser. I etterkant av praksis var det et mål med undervisningen å få studentene til å reflektere over fagdidaktiske problemstillinger knyttet til egen praksis, og analysere disse gjennom bruk av fagdidaktisk teori. Undervisningen besto også av veiledning og besøk av faglærer i praksisperioden. Alle forelesninger ble lagt ut på MiSide i etterkant av undervisningen, og en egen facebookgruppe ble opprettet for å at studenter og faglærere kunne ha jevnlig kontakt også i praksisperioden. Her var det mulighet for å dele erfaringer, samt tips til undervisningen.

Pensum:

Pensum besto av en innføringsbok i religionsdidaktikk, samt en rekke vitenskapelige artikler. Pensum ble revidert i løpet av vårsemesteret og nytt pensum med sterkere fokus på ulike representasjoner av religion og klasseromsforskning ble innført høsten 2013 og våren 2014.

Kommentarer til evt. tilbakemelding fra studenter, evaluering eller eksamensresultater:

Studentene virket godt fornøyd med undervisningen, og ga svært gode tilbakemeldinger både på undervisning og organiseringen av emnet.

Tiltak du vil vurdere for å forbedre undervisningen neste gang det undervises:

Den lange praksisperioden gjør at undervisningssemesteret ved campus blir svært avkortet. Mulig det vil være bedre å fordele undervisningen før og etter praksis noe mer, slik at det i større grad blir tid til å jobbe med studentenes praksiserfaringer i etterkant av praksisperioden.

Undervisningsfasiliteter:

I religionsdidaktikk er det viktig med samtale og dialog i undervisningen. Det er også en fordel å kunne bruke rommet til andre aktiviteter. Auditorier og små seminarrom egner seg derfor svært dårlig som undervisningsrom.