

RAPPORT FRÅ PROSJEKT I PROGRAM FOR EVALUERING OG KVALITETSUTVIKLING 2014

Tiltak: Videreutvikling av teknologi for avansert interaktiv fjernundervisning

Løyving:

NOK 200 000,-

Bruk av midlane:

Midlene er i sin helhet brukt til å nå de annonserte målsettingene.

Resultat/funn i forhold til målsetting:

I søknaden la vi vekt på følgende målsettinger. Vi gjentar målsettingene og kommenterer på hva som er gjort i prosjektet.

1. Etablere et bibliotek av ressurser for rask gjenbruk i nye kurs og undervisnings-eksperiment. "Templates" og en online støttefunksjon vil bidra til "flying start".

Dette var den mest ambisiøse målsettinga. Vi har skrevet et notat som skisserer hvordan maler (templates) kan etableres for ulike typer studentoppgaver ("Plan for creating templates to support easier creation of courses."). Vi har utredet hvilke maler som er viktigst å etablere, vi har identifisert tekniske utfordringer, og har anslått ressursbehov for ulike maler. Vi har utviklet et kontrollprogram (Course Utilities) for å registrere studenter, generere passord, åpne og lukke kurset og eksamen, for å ta sikkerhets kopi av databasen, generere rapporter om studentenes arbeid, genere epostmeldinger om studentenes progresjon fram mot eksamen osv.

2. Etablere en chatte-funksjon i plattformen (I naturressurskurset fungerte MinSide relativt dårlig av to grunner. Det tok tid å skifte plattform og det tok tid å få respons fra medstudenter).

Et eget program for å skrive meldinger til kursleder og mellom studenter er utviklet og tatt i bruk. Programmet tilbyr også flere chatterom som særlig er nyttige når studentene deltar i spill med hverandre. Dette programmet fungerer mye bedre enn MinSide og gjør at vi sparer mye tid til administrasjon.

3. Bidra til ytterligere forbedringer i naturressurskurset, kursevalueringen peker på de viktigste endringene, se kursevaluering for GEO-SD 660 for 2013.

En rekke forbedringer er programmert. Viktigst er en finere oppdeling av de første kapitlene i kurset som krevde for lange sammenhengende arbeidsøkter. Vi har også lagt til et par seksjoner om ikke-fornybare ressurser som studentene etterlyste. Høsten 2014 kjørte kurset problemfritt med ett unntak; en forbedring hadde introdusert et nytt problem. Dette ble rettet etter kort tid.

4. Støtte master og PhD studenter som ønsker å utføre laboratorieeksperiment på datamaskiner som befinner seg ulike steder.

En PhD student har nå laget sitt eget markedseksperiment bygd på vårt spill om en fornybar ressurs. En PhD student har brukt og en annen vil bruke den teknologien vi har utviklet til å gjøre undervisningseksperiment.

5. Få oppmerksomhet omkring kurset Natural Resources Management og etterfølgende kurs. Vi har allerede vært i kontakt med UNEP (FNs miljøprogram) og har planlagt å møte representanter for Unesco i høst. På sikt et delmål her å øke etterspørselen mot UiB fra utenlandske studenter og planleggere.

Kurset er nå etablert på en norsk og en utenlandsk MOOC-portal samt under distanseundervisning i StudyPortalsEU. En tidligere utenlandsk deltaker i kurset er nå PhD-student i vår forskningsgruppe; andre kursdeltakere har etterspurt flere kurs og forhørt seg om våre Masterprogram. Millenium Institute i Washington anbefaler kurset til sine klienter i utviklingsland. Møte med Unesco er utsatt.

6. Bidra med ideer og løsninger for DigUiB, både med hensyn til plattform og digital eksamen.

Vi har holdt innlegg på Norgesuniversitetets konferanse om digital eksamen, deltatt på møte med DigUiB, gitt presentasjoner til enkeltpersoner, deltatt på seminar for utviklingsland arrangert av Havforskningsinstituttet og seminar arrangert av Nasjonalt forum for etter- og videreutdanning. Vi har hatt møter med samarbeidspartnere fra Ukraina og Latvia med tanke på å bruke vår teknologi til å utvikle kurs for disse landene innen økonomi, demografi, klima- og energi.

Korleis vil instituttet/fagmiljøet følgje opp resultatata:

Vi har nå fått en ny runde med PEK-midler som vi vil bruke til å videreutvikle maler for nye MOOCs. Det synes mest kostnadseffektivt å satse på å standardisere maksimalt antall kapitler, avsnitt, og antall oppgaver slik at databaser og kontrollprogram (Course Utilities) kan benyttes uten stort behov for programmering. Se også rapporten over.

Korleis kan resultatata overførast til andre miljø (inkl. kontaktperson):

Vi har nå flere personer internt som har begynt å benytte vår teknologi. Overføring til andre miljø vil kreve en god del hjelp til programmering før vi får nye maler på plass. Kontaktperson er Erling.Moxnes@geog.uib.no.

Kontaktperson:

Erling Moxnes, Erling.Moxnes@geog.uib.no

Rekneskap:

All programmering ble utført av Stephen Alessi fra Univ. of Iowa. Vi fant ut at dette ville gi større uttelling enn å lære opp en programmerer lokalt ved UiB. Uten langsiktige bevilgninger ville vi også risikere at en slik lokal kompetanse ville forsvinne før neste prosjekt. Dermed har alle midlene gått med til å lønne Stephen Alessi.

NOK 200 000,- inklusive sosiale kostnader og uten overhead.

Erling Moxnes har bidratt med egentid tilsvarende ca. NOK 100 000,-
Flybilletter og opphold for Alessi i Bergen er betalt av Gruppen for Systemdynamikk.