

Emnerapport

Emnekode og evt. tittel tema: RELDI 111- Religionsdidaktikk (RLE) for grunnskolen

Semester: høst 2013

Emneansvarlig: Marie von der Lippe

Andre lærere på emnet: Bengt-Ove Andreassen

Undervisningsopplegget: Forelesninger og seminar

Undervisningen i religionsdidaktikk på RELDI 111 besto av 8 dobbeltforelesninger og 4 seminarer (8 timer). Ettersom studiet er profesjonsrettet er mye av hensikten med undervisningen å skape forbindelser mellom teori og praksis. Ettersom studentene i 5. semester har en uke skoleerfaring i videregående skole, var undervisningen også knyttet til for- og etterarbeid av praksis. I etterkant av praksis var det et mål med undervisningen å få studentene til å reflektere over fagdidaktiske problemstillinger knyttet til egne observasjoner og erfaringer i praksisuken, og analysere disse gjennom bruk av fagdidaktisk teori. Vi jobbet også med ulike metoder og arbeidsmåter, og besøkte i den forbindelse Human-Etisk Forbund.

Pensum:

Pensum besto av en innføringsbok i religionsdidaktikk, samt en rekke vitenskapelige artikler. Pensum ble revidert i løpet av vårsemesteret og enkelte endringer i pensum ble innført høsten 2013.

Kommentarer til evt. tilbakemelding fra studenter, evaluering eller eksamensresultater:

Studentene var godt fornøyd med undervisningen, og ga svært gode tilbakemeldinger både på undervisning og organiseringen av emnet.

Tiltak du vil vurdere for å forbedre undervisningen neste gang det undervises:

Lekotrstudentene tar flere fag samtidig og opplever at det er mange arbeidskrav som skal leveres på samme tid i de ulike emnene. Her er det muligheter for forbedringer, og samarbeid mellom faglærere, didaktikklærere og pedagogikk vil forhåpentligvis kunne bedre situasjonen. Det vil også være en fordel at studentene kommer tidlig i gang med oppgaveskriving i forhold til innlevering av eksamensoppgaven i desember.

Undervisningsfasiliteter:

I religionsdidaktikk er det viktig med samtale og dialog i undervisningen. Det er også en fordel å kunne bruke rommet til andre aktiviteter. Auditorier og små seminarrom egner seg derfor svært dårlig som undervisningsrom.