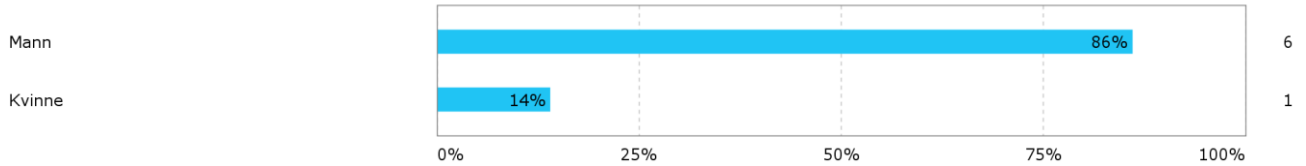
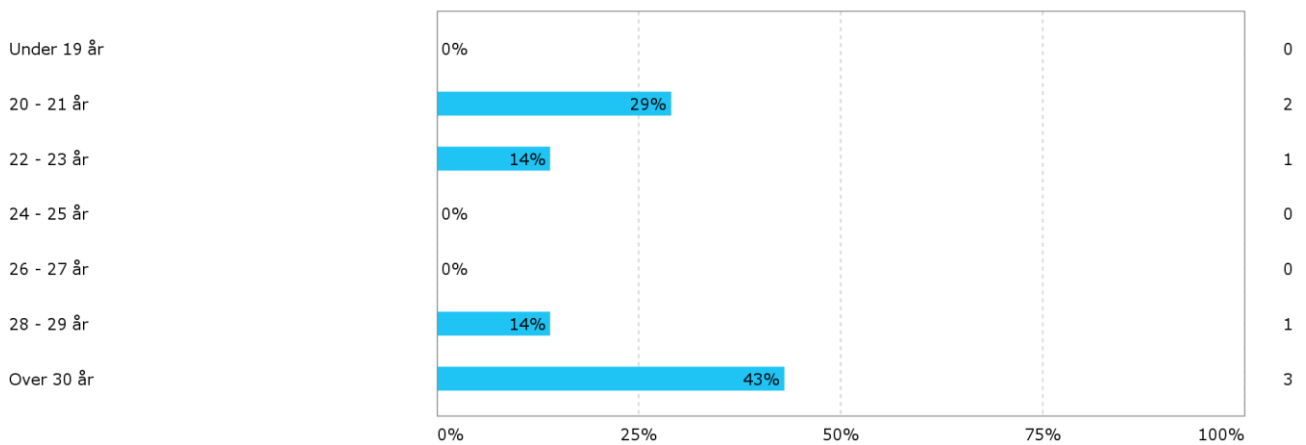


Studentevaluering FIL125_H13

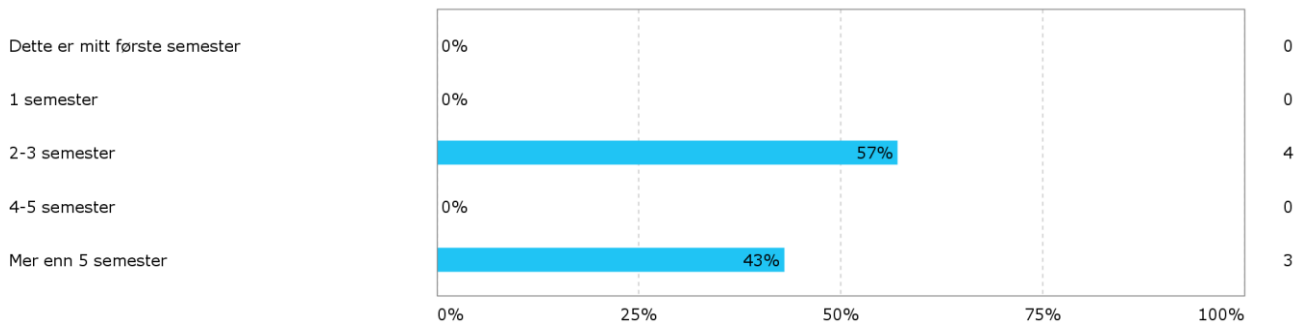
Kjønn?



Alder?



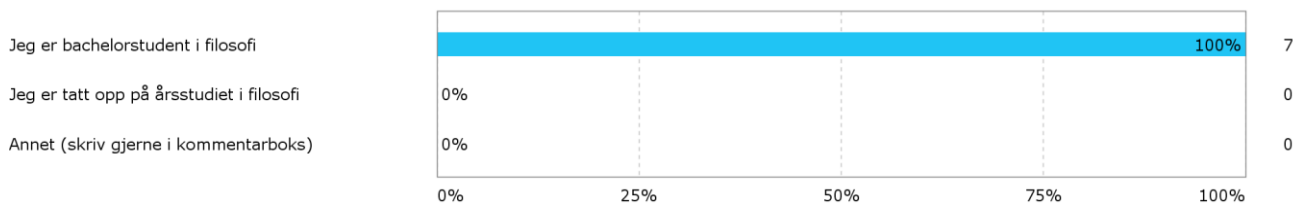
Hvor lenge har du studert før inneværende semester?



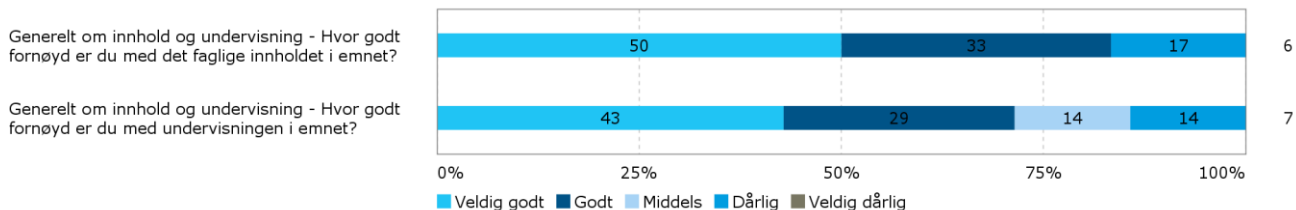
Hvilke andre emner tar du dette semesteret?

- 123
- Fil121, Fil123, Fil126
- FIL121, FIL123, FIL126, FIL228, FIL235, LOG200
- FIL 121, FIL 123, FIL 126, EXFAC00AS
- Fil121, Fil123, Fil126, Fil228 og Relv102
- Fil121, Fil23, Fil126

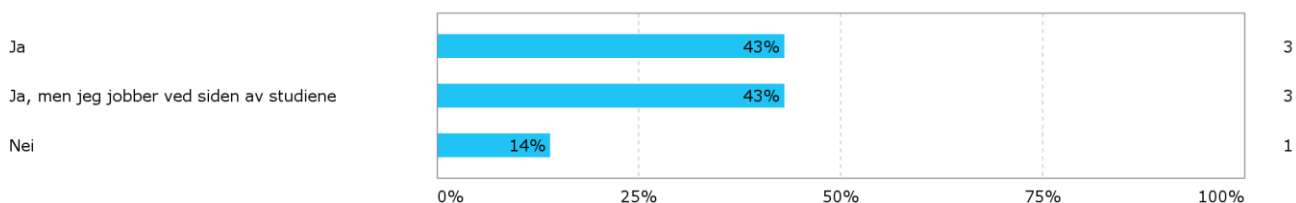
Hva slags tilknytning har du til emnet?



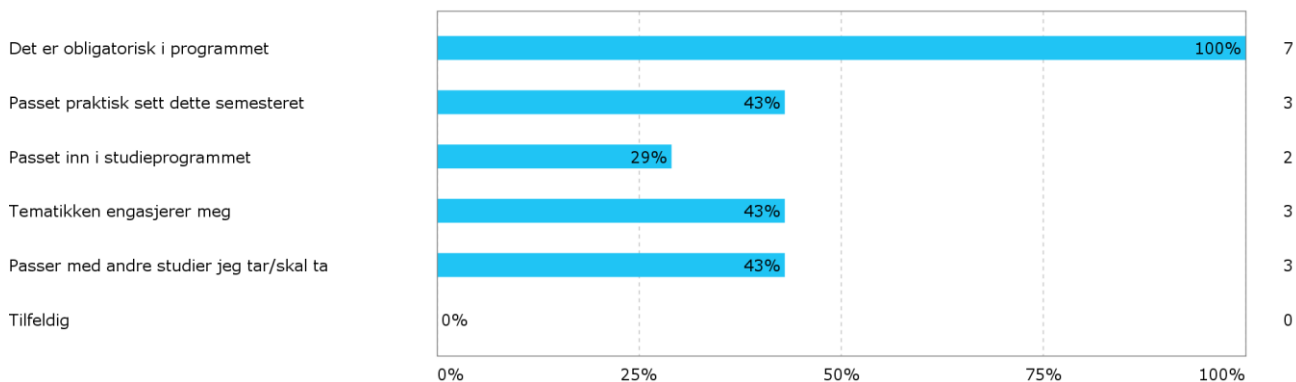
Hva slags tilknytning har du til emnet? - Annet (skriv gjerne i kommentarboks)



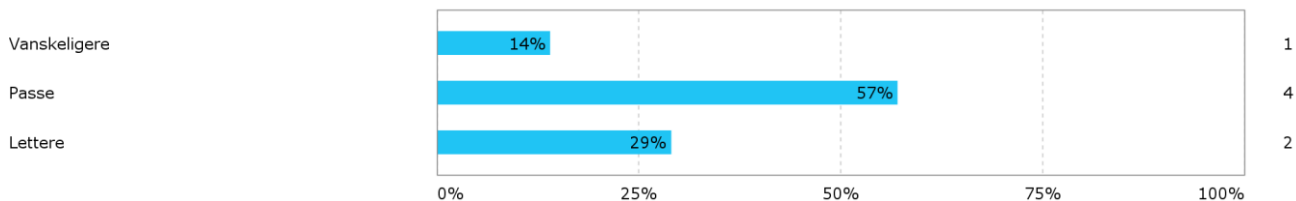
Er du heltidsstudent?



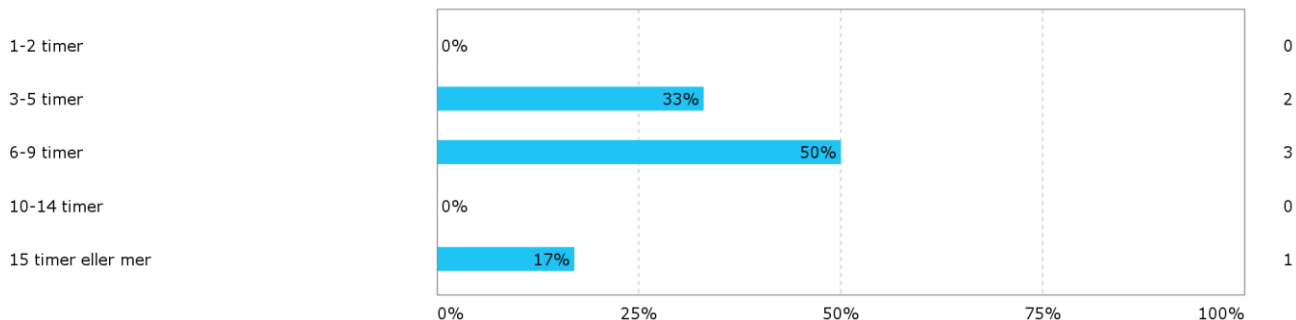
Hva var grunnen til at du valgte dette emnet?



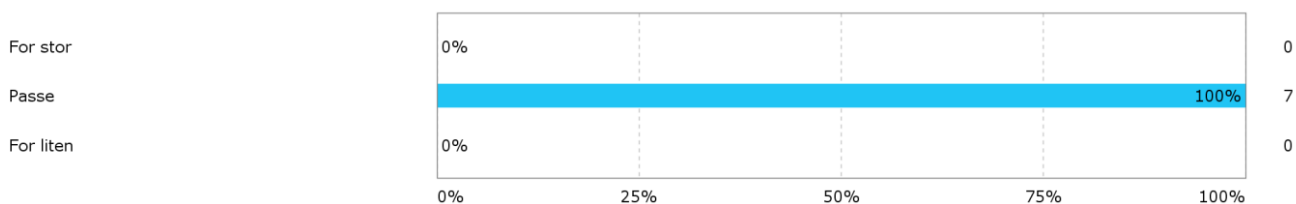
Er pensum vanskeligere eller lettere enn hva du forventet?



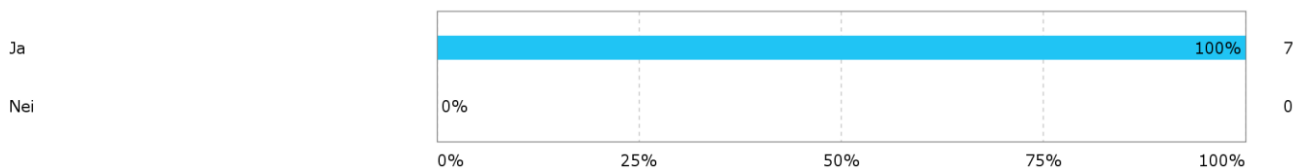
Hvor mange timer i uken har du brukt du på emnet totalt (forelesning, selvstudier, studiesirkler etc.)



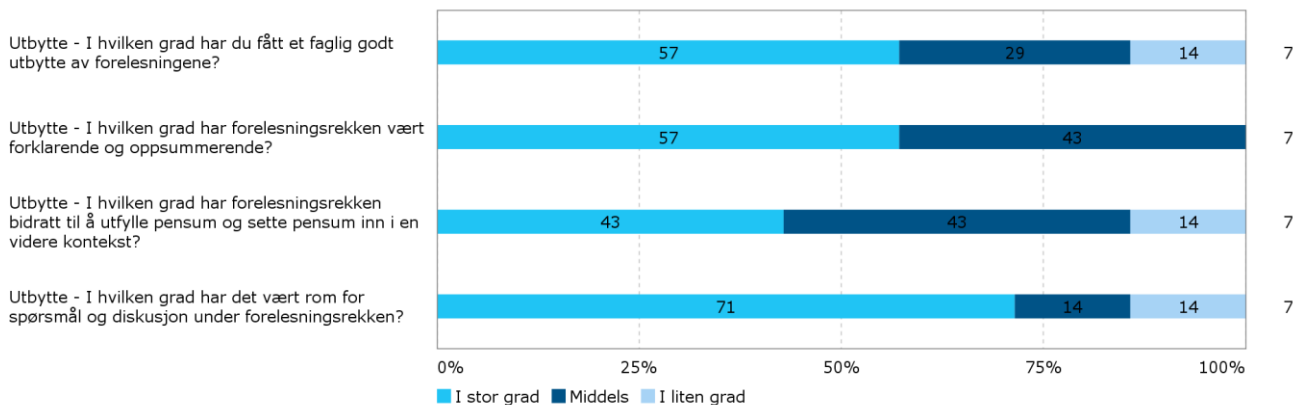
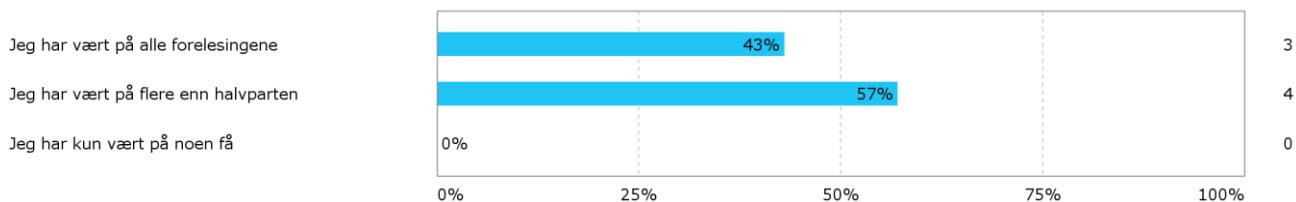
Hvordan synes du at arbeidsmengden på kurset er i forhold til antall studiepoeng?



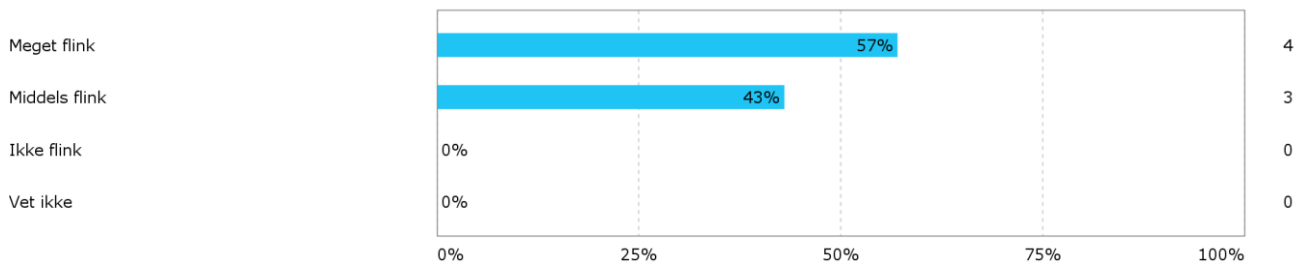
Har du deltatt på forelesninger i emnet?



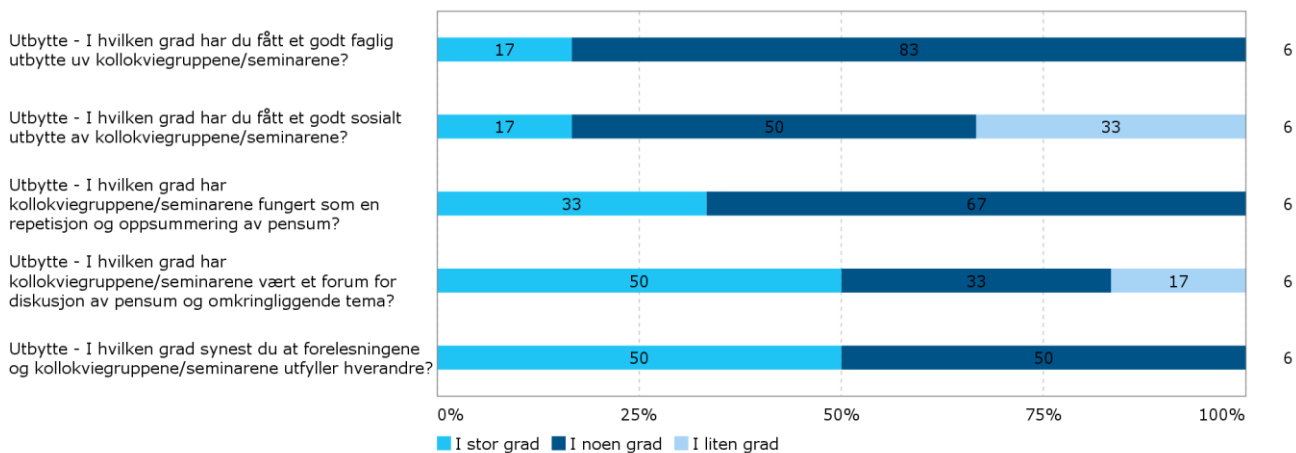
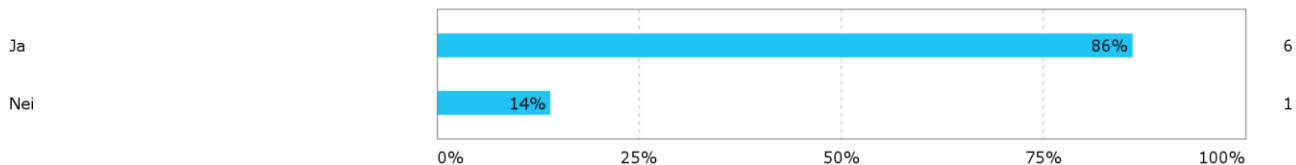
Hvor ofte har du vært på forelesninger?



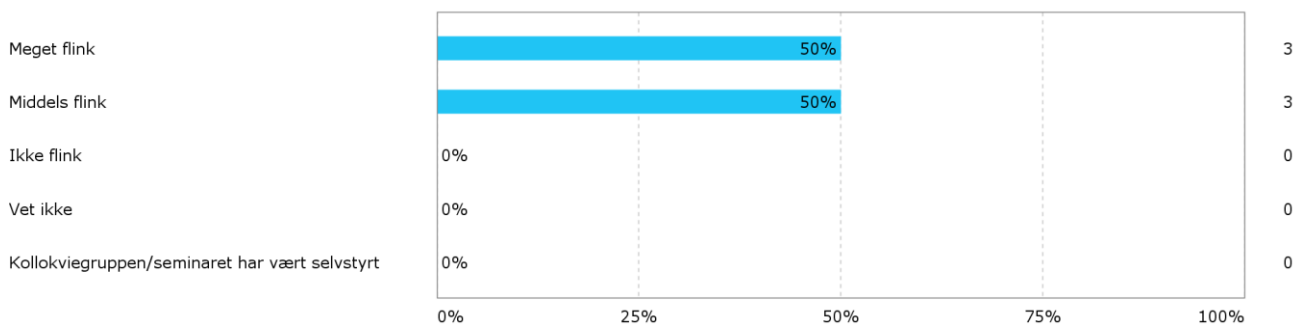
Hvor flink synes du foreleseren var til å formidle pensumstoffet?



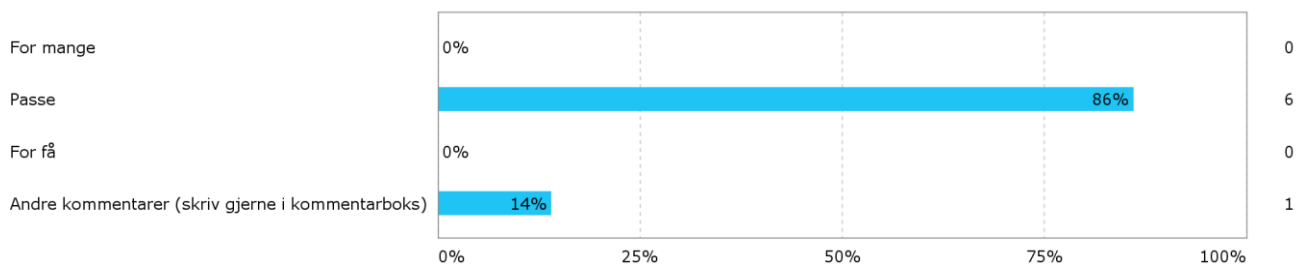
Deltar du på kollokviégrupper/seminar organisert av instituttet?



Hvor flink synes du seminar-/kollokviielederen var til å organisere gruppen?



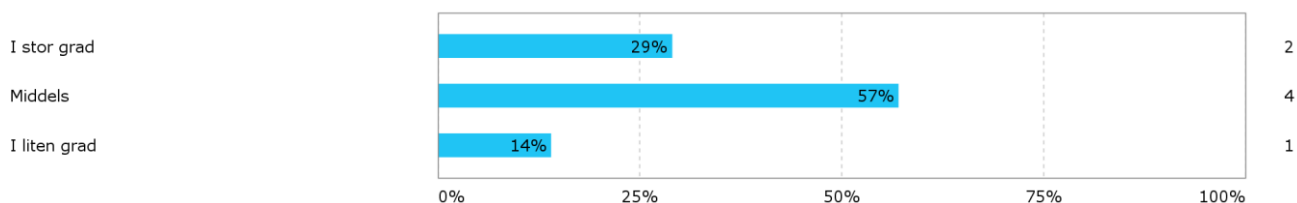
Hva synes du om omfanget av de obligatoriske arbeidskravene?



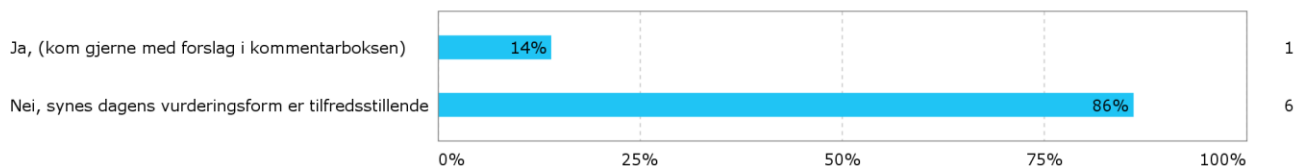
Hva synes du om omfanget av de obligatoriske arbeidskravene? - Andre kommentarer (skriv gjerne i kommentarboks)

- Nå er jeg en sterk motstander av obligatoriske arbeidskrav. Når man studerer noe så sært (og lite samfunnsnyttig) som filosofi bør man absolutt ha en brennende interesse for faget, og dermed skal ikke obligatoriske arbeidskrav være nødvendig. Disse arbeidskravene anses også gjerne heller som en byrde enn et tilbud for de flinke studentene, da de i stor grad vet hva de bør bruke tiden sin på og dermed bør ha så frie tøyler som mulig. Jeg er dog for muntlige fremføringer da jeg mener dette er noe norsk skole generelt er for dårlig på. Og ja, jeg ser paradokset her.

I hvilken grad har du hatt utbytte av de obligatoriske arbeidskravene?



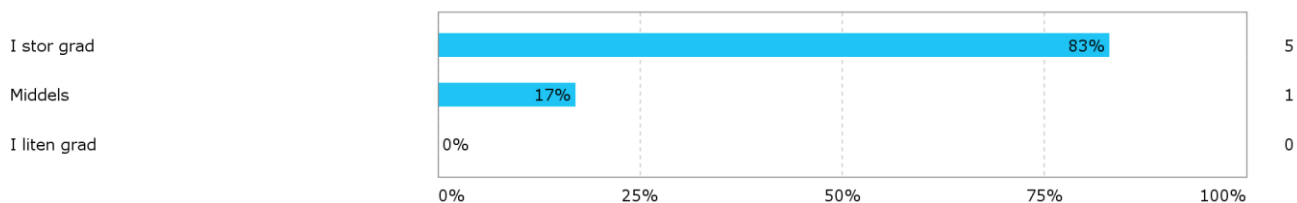
Kunne du tenke deg en annen vurderingsform for dette emnet?



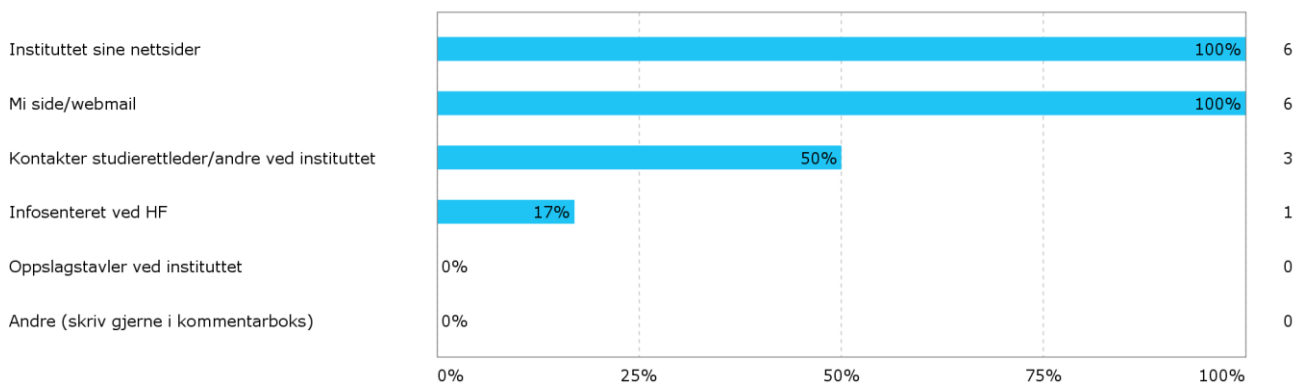
Kunne du tenke deg en annen vurderingsform for dette emnet? - Ja, (kom gjerne med forslag i kommentarboksen)

- Jeg mener skoleeksamen er den beste vurderingsformen for alle innføringsfag (unntatt originaltekstkursene). Dette fordi skoleeksamen gir studentene intensivene til faktisk å opparbeide seg en bredde gjennom semesteret, og på dette nivået er faktisk bredde nyttigere enn dybde.

I hvilken grad (i den grad du har hatt behov for det) har instituttet kunnet gi deg svar på spørsmål omkring emnet?



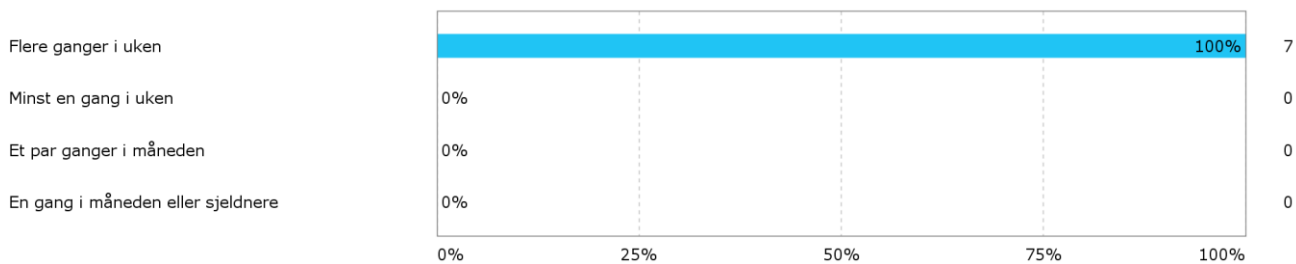
Hvilke kanaler bruker du når du skal finne informasjon knytt til instituttet/studiet?



Hvilke kanaler bruker du når du skal finne informasjon knytt til instituttet/studiet?

- Andre (skriv gjerne i kommentarboks)

Hvor ofte er du innom Mi side?



Samlet status

