



UNIVERSITETET I BERGEN
Institutt for Sammenliknende Politikk

Vår 2013

SAMPOL 332 – Vidaregåande regresjonsanalyse

Evaluering

Av Terje Mikal Espedal
Førstekonsulent/Studiekonsulent

Om emnet

SAMPOL332 ble avholdt for første gang våren 2012. Det erstatter til dels SAMPOL312 som sist ble holdt våren 2011. Våren 2013 var Tor Midtbø emneansvarlig.

Gjennom faget skal studentene tilegne seg kunnskap om og forståelse for bruken av avanserte kvantitative teknikker, samt gjennomføre en avansert kvantitativ analyse og presentere resultatene av denne. Videre skal deltakerne gjøre rede for hvordan standard regresjonsanalyse kan videreutvikles til å fange opp mer kompliserte årsakssammenhenger og datastrukturer, med vekt på panel – og flernivåanalyse. Deltakerne skal også gjøre seg kjent med og benytte avanserte og spesialiserte statistikkprogram.

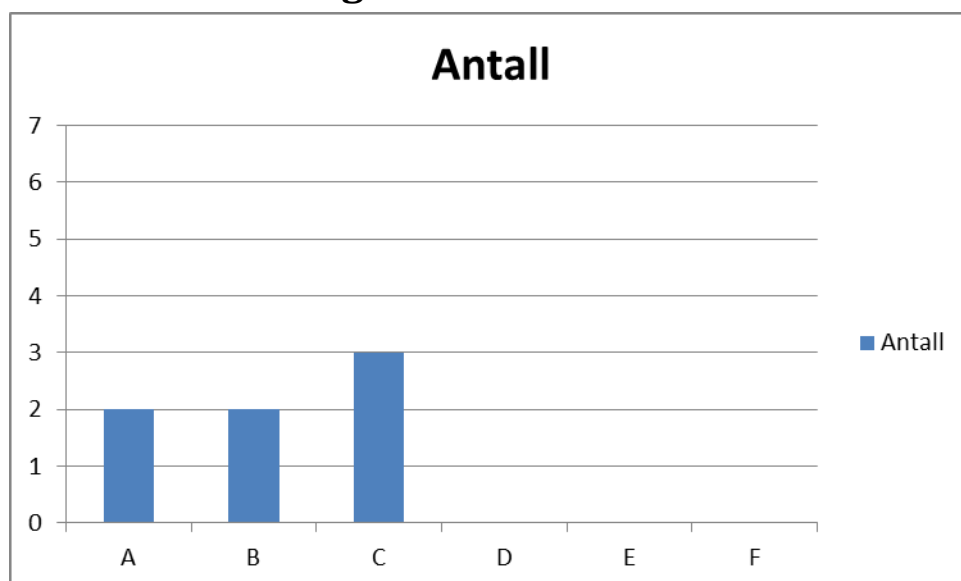
Det ble holdt 11 ordinære forelesninger dette semesteret. Alle forelesningene ble holdt av Tor Midtbø.

Våren 2013 var 9 studenter oppmeldt i faget. 9 studenter fikk de obligatoriske arbeidskravene godkjent. Av disse leverte 7 eksamen.

Emneansvarligs evaluering av emnet

Undervisningen i videregående metode har som hatt poeng å formidle innholdet i relativt kompliserte metoder på en praktisk/anvendt måte. Alle seminarene har derfor funnet sted på PC-stuen, der studentene har fått prøve ut kjøringene i statistikkprogrammet på egenhånd. Ettersom eksamensformen har vært selvstendige essay, der metoden anvendes på konkrete og faglig interessante problemstillinger, har det vært mange studentpresentasjoner underveis. Mange av studentene synes nok kurset har vært krevende, og det ser ut til å ha vært et viss frafall underveis. Karakterene for dem som holdt ut, er likevel gjennomgående gode. Det vil være en stund til jeg eventuelt skal ha kurset neste gang, men hvis det blir aktuelt, vil jeg anvende samme form på seminarene selv om innholdet, i form av statistiske teknikker som presenteres, sikkert vil forandre seg i takt med utviklingen i statistikkfaget generelt.

Karakterfordeling



Om evalueringen

Grunnlaget for denne evalueringen er emneansvarlig sin vurdering av undervisnings- og vurderingsform, og en elektronisk spørreundersøkelse sendt til studentene på Mi Side dagen studentene leverte inn eksamen. Fire studenter fylte ut skjemaet. Dette gir en akseptabel svarprosent (57%), sett i forhold til de sju som hadde fullført arbeidskravene og som til slutt stilte på eksamen.

Hovedfunn:

Studentene er generelt sett svært fornøyd med emnet. Spesielt i forhold til læringsutbytte, men også med tanke på pensum og undervisning. Samtlige av studentene vil anbefale emnet.

Respondentene indikerer imidlertid at kurset er krevende, spesielt i forhold til STATA som er kursets statistiske analyseverktøy.

Læringsutbytte

Læringsutbyttet av emnet rangeres generelt som veldig bra. Av de 4 respondentene sier samtlige at emnet har økt deres forståelse for kvantitativ metode og bruk av STATA. Undervisningen trekkes spesielt frem som å gi stort læringsutbytte, mens vurderingen av pensum er mer sprikende.

Undervisning

Når det gjelder kvaliteten på forelesningene er tre av respondentene svært fornøyd med undervisningen med tanke på kvantitativ metode, mens en er veldig fornøyd. I forhold til undervisningen i bruken av STATA er tre respondenter svært fornøyd, mens en respondent er middels fornøyd.

Tre av respondentene svarer at de er fornøyd med mengden forelesninger, mens en respondent synes det er for få forelesninger

Pensum og STATA

Totalt sett er studentene fornøyd med pensum. To av respondentene svarer at pensum har bidratt svært mye til deres forståelse av kvantitativ metode, mens de resterende to svarer at pensum har bidratt mye og svært lite, henholdsvis.

Holdningene til pensum som tar for seg STATA er mer varierende, og her svarer en student at pensum har bidratt svært lite, mens de resterende svarer at pensum har bidratt mye, veldig mye, og svært mye.

Når det gjelder pensums vanskelighetsgrad svarer en respondent at pensum er middels vanskelig, to svarer at pensum er veldig vanskelig, mens den siste anser pensum som svært vanskelig.

For øvrig svarer samtlige av studentene at de anser nytteverdien av STATA som svært høy.

Generelle kommentarer fra studentene:

Studentene hadde mulighet til å komme med generelle kommentarer, om det var noe de savnet, mente kunne forbedres etc. Her kom det frem mye forskjellige, men noen av de mest typiske kan være verdt å gjengi:

- *Forelesninger/datalabene med Midtbø var strålende. Kunne likevel vært greit hvis vi fikk litt hjelp til å knytte disse opp til pensum.*
- *Sampol332 er det beste faget jeg har tatt dette semesteret (og kanskje noensinne). Jeg er utrolig fornøyd. Alt har vært kjempebra med dette faget! Det er en ære å ha Midtbø som foreleser. Han er utrolig dyktig, både ift. sitt fagfelt og til å formidle kompliserte ting på en forståelig måte. Jeg kunne ikke vært mer fornøyd med dette faget. Jeg kan ikke komme på noe som kunne vært gjort bedre. Jeg tror læringsutbyttet for dette faget er ekstra stort med tanke på at vi brukte Stata til SAMPOL305. Selv om jeg har brukt mye tid på Stata dette semesteret også (fordi det er så kjekt) så måtte jeg ikke lære Stata fra grunnen av. Derfor har nok SAMPOL332 vært lettere for oss i år, enn for de som tok det i fjor. Læringsutbyttet mitt for dette faget har vært veldig stort og jeg håper at essayet mitt reflekterer dette.*
- *Faget var svært nyttig for metode, selvsagt, men stata-delen bør kanskje være enda mer tilpasset mtp at vi har stata-seminar med grunnleggende funksjoner i 305. For eksempel så kan det være en idé å fortsette med dataseminarer i 332, men hvor fokuset er på hvordan man bruker mer avanserte commandoer og nyttig triks (for eksempel så var local/macro, -foreach- og -forvalues- livreddere for meg ved databehandling, og ikke lett å finne ut at/hvordan man kan bruke det på egenhånd).*

Hvordan skal evalueringen følges opp?

Studentene er svært fornøyde med læringsutbytte og undervisningen i sampol332. Det bør ikke gjøres store endringer i undervisningsopplegget i sampol332. Hva angår pensum er resultatene mer sprikende, men like fullt er hovedinntrykket positivt. Dette henger nok sammen med pensums vanskelighetsgrad, som studentene anser som høy. De kvantitative teknikkene som læres bort i sampol332 er avanserte og det er naturlig at pensum reflekterer dette. Det kan like fullt gjøres en innsats i fremtiden for å forsøke å finne pensum som formidler denne kunnskapen på en mest mulig pedagogisk måte. Sannsynligvis vil en, gitt at det blir fokusert på de samme statistiske teknikkene, være de samme pensumbøkene som i dag ettersom disse er relativt lettleste i forhold til en rekke andre bøker innenfor statistikk-literaturen. Et virkemiddel som kan tas i bruk er knytte undervisningen i datalaben tettere opp mot pensum og på den måten gjøre pensum mer tilgjengelig.