

Evaluering BIO102, 2012

Kommentarer til forelesning

De fleste studenter som har besvart virker fornøyde med forelesningene. Spesielt får Jon Arvid Grytnes skryt for gode forelesninger.

Av negative kommentarer går det ofte igjen at powerpointene har for mye tekst, og foreleserne leser direkte fra slidesene. Ellers har enkelte kommentert at det var lite sammenheng mellom forelesninger og felt, samt mye og uryddig pensum.

Forslag til forbedring (gitt av studentene selv) innebærer blant annet å droppe feltrapporter som pensum, da de ofte er dårlig skrevet. Forelesningene bør bestå av stikkordsbaserte powerpoints, og gjerne legges ut en dag eller to i forveien, slik at studentene kan forberede seg mest mulig. Ellers kom det inn forslag om å stille et kritisk spørsmål i begynnelsen av hver forelesning, for å få i gang tankevirksomheten hos, og å engasjere studentene.

Læringsutbytte

De aller fleste mener de har hatt godt utbytte, og lært mye av dette faget.

Kommentarer til feltkurset

Det er bred enighet om at feltkurs er sosialt, gøy og veldig lærerikt. Ledere (forelesere og assistenter) får skryt for engasjement og kunnskap, og det vektlegges at pensum blir enklere å huske når en har fått sett, tatt og smakt på det meste.

Med tanke på rapportskrivning dras det frem at gruppene blir for store. 10 personer på én rapport ender oftest med noen få aktive og resten parasitter. Dagene blir ofte lange, og arbeidsmengden blir for stor i forhold til utbyttet, og spesielt med tanke på at de ligger etter i en del andre (vanskelige) fag når de kommer tilbake fra høstkurset. Forelesning på kveldstid ser ut til å være tøft for en del. Rent overnattingsmessig var det ganske upopulært å sove i iskalde telt uten lys.

Tidvis litt lite struktur i timeplanen, med mye dødtid og forvirring om hva som skulle gjøres.

Forslag til forbedringer er å holde høstkurset tidligere, for å unngå kræsje med andre fag. Flere assistenter til insektsnøkkling, og klarere informasjon/innføring i hvordan man nøkler. Bedre informasjon om læremål (altså hva man skal fokusere på under kurset) og hva man bør ta med av klær og utstyr. Gjerne før påske, slik at de som bor andre steder ev kan ta med hjemmefra. Man bør avklare på forhånd hvem som skal bo i telt på Lygra, slik at disse kan pakke med ekstra varme soveposer etc.

Fornøyd med flervalgsoppgaver på eksamen

Veldig splittede meninger, med ca 60-40 neg/pos. Bred enighet er det dog at det bør suppleres med utfyllende oppgaver, slik at en får demonstrert dybdekunnskap og forståelse. Mange drar inn at eksamensformen i BIO101 som positivt.

Kun 70 % mente de fikk den karakteren de fortjente.

Ris og ros

Enkelte savner mer fokus på pattedyr og fugl, spesielt ute i felten. Artslisten til feltkurset ser ut til å ha gått langt over hodene på folk, og mange kommenterer at de nesten ikke gadd å se på den da de kun fikk 5-10 av over 200 arter på eksamen.

Det går igjen at folk har forståelse for at dette var første gang dette kurset ble avholdt, men at det til neste gang bør fokuseres mer på struktur (spesielt i felten), rettskriving og bedre informasjon om hva som er formålet med faget.

Statistikk

Hundre prosent av de som svarte mente de hadde fått utbytte av faget, og økt sin forståelse for begrepet økosystem, og hva økologi er. Videre svarer mellom 91 og 96 % at de etter fullført emne har fått økt kunnskapsnivået om biogeografiske prinsipper, økologi og livshistorie, biodiversitetsbeskrivelse innen gitte områder, og de viktigste miljøfaktorene for artsutbredelse i Vest-Norge.

Nesten 80 % sier de har vært til stede ved halvparten eller flere av forelesningene. 70 % sier de innimellom eller aldri har forberedt seg til forelesning, og 30 % sier de forberedte seg ofte, eller halvparten av gangene. Ingen ser ut til å ha forberedt seg til hver eneste forelesning i år.