

Innledning

Emnet PED111 pedagogisk filosofi er et åpent emne. I gjennomsnitt har ca 20 studenter fulgt forelesningene fra gang til gang.

Faglærers vurdering av:

• undervisnings- og vurderingsformer

Studiet har vekslet mellom forelesninger og seminarrekker.

Eksamensformen har bestått i innlevering av et essay, samt en 4 timers eksamen.

• pensum

Studentstatistikk

- Vurderings- og undervisningsmeldte
- Strykprosent og frafall
- Karakterfordeling

Rammevilkår:

• lokale og undervisningsutstyr

Har stort sett hatt samme rom, hvilket er bra. Dessverre har det vært en del støy i rommet, som følge av ventilasjonsanlegget. Det har til tider vært vanskelig å konsentrere seg, både for foreleser og studenter. Undervisningsutstyr har vært tilfredsstillende dekket.

• andre forhold

Studentevalueringer:

• metode – gjennomføring

Hovedkilden er et elektronisk spørreskjema som studentene besvarer etter siste forelesning, rett før eksamen. 19 studenter har besvart.

• studentenes vurderinger og tilbakemeldinger

Gjennomgående at starten på studiet var litt vanskelig. Ble bedre etter hvert, selv om flere synes at forelesningene har vært vanskelige. Forelesningene scorer imidlertid høyt ifht at de oppfattes som interessante. Flere setter også pris på at forelesningene har åpnet for diskusjon. Pensumlisten blir av noen kritisert, blant annet fordi den er for fragmentert og vanskelig.

- **faglærers kommentar**

Flere av studentene har hatt forventninger om PowerPoint, eller gjerne noe konkret. Problemet er at pedagogisk filosofi tar opp temaer som ikke bare kan presenteres, men må diskuteres og reflekteres over. Når det er sagt, må foreleser tilstrebe å gjøre stoffet så tilgjengelig som mulig, innen rimelighetens grenser.

- **andre merknader (for eksempel undervegstiltak)**

- **faglærers samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer**

I tråd med studentevalueringene opplever jeg at forelesningene ble bedre utover i studiet. Likevel har PED111 forbedringspotensiale ifht flere faktorer.