

Evaluering av PROPSY301 høsten 2012

Propsy 301 er et profesjonsforberedende kurs som består av følgende tema:

- **PROPSY301 Fagetikk**
- **PROPSY301 Kvalitativ metode**
- **PROPSY301 Kvantitativ metode**
(metodekursene inkluderer obligatorisk intervjuøvelse og presentasjonsdag)
- **PROPSY301 Kriseledelse** (med obligatorisk øvelse)
- **PROPSY301 Psykopatologiforståelse og psykologisk behandling** (med tre-dagers kursprøve)
- **PROPSY301 Kommunikasjon og ledelse** (med obligatorisk øvelse)

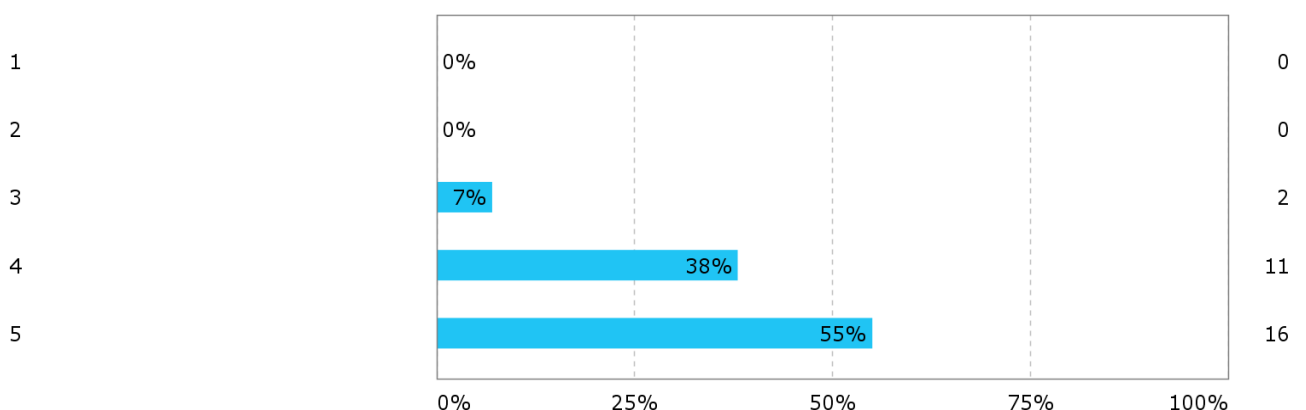
Alle tema i propsy301 bli vurdert med bestått/ikke bestått.

Det ble gjennomført både kvantitativ og kvalitativ evaluering av de ulike tema. Evaluering av hvert enkelt tema vil bli gitt nedenfor, med sammenfatning som også omfatter de kvalitative beskrivelsene først, og deretter de kvantitative evalueringene.

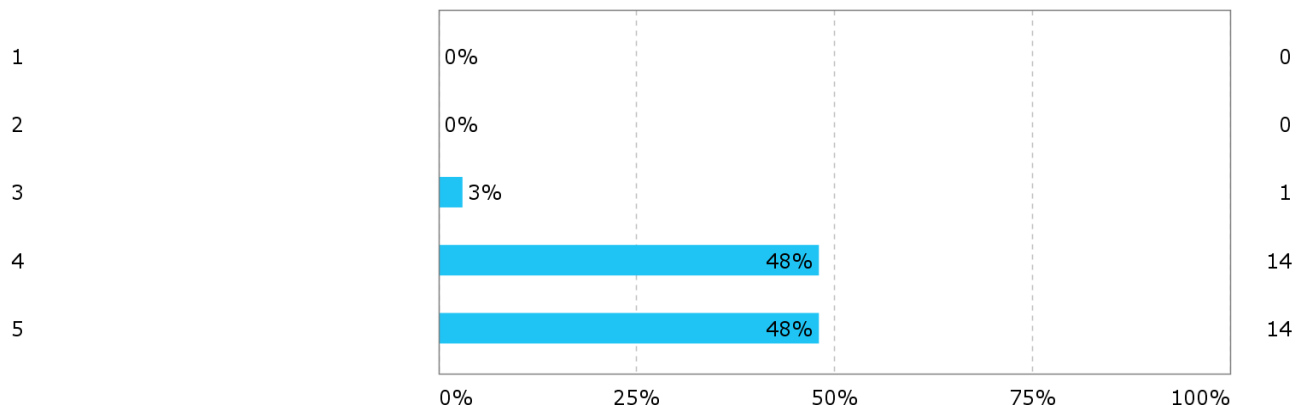
Fagetikk

Gjennomgående er studentene godt tilfredse med læringsutbytte, og gir positive tilbakemeldinger både på forelesninger, drøftinger og bruk av refleksjonsnotat som pedagogisk metode. Det var en del studenter som ønsket mindre historisk vinkling på anbefalt litteratur og savnet noen nyere referanser, utover dette var også studentene gjennomgående tilfreds med litteraturen.

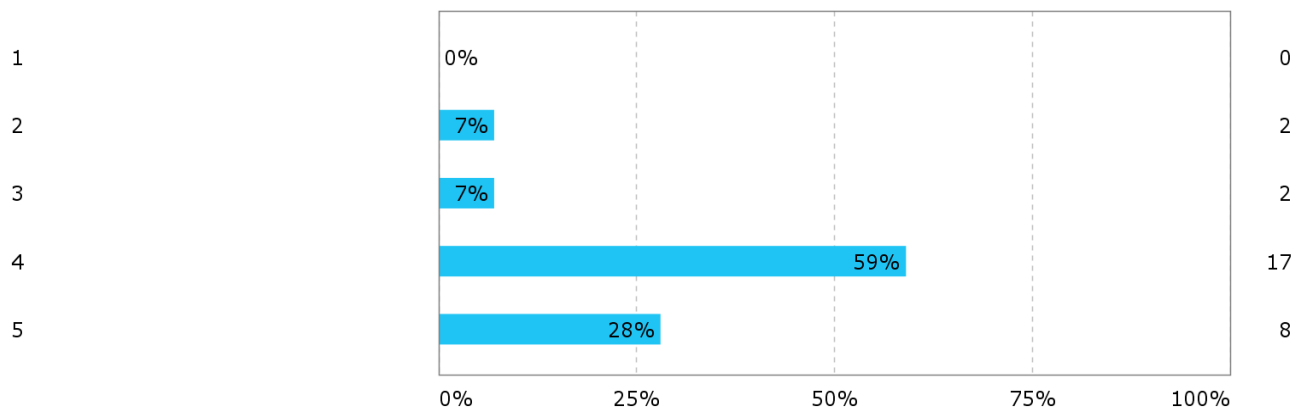
- I hvilken grad opplevde du at kursets ovenstående målbeskrivelse som helthet ble realisert? (1-5, hvor 5 er best)



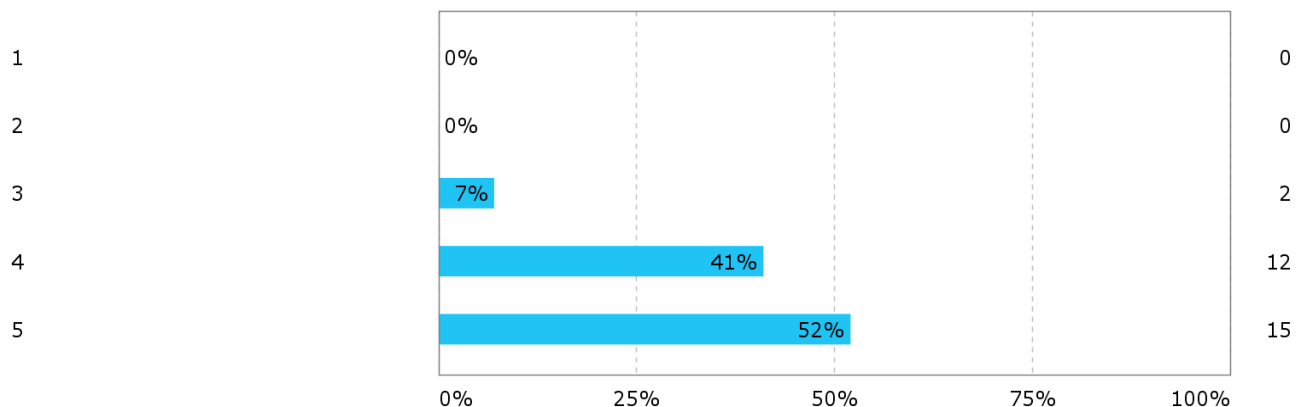
- I hvilken grad opplevde du at kurset ga deg relevant kunnskap om psykologprofesjonens utvikling og dens rolle i samfunnet?



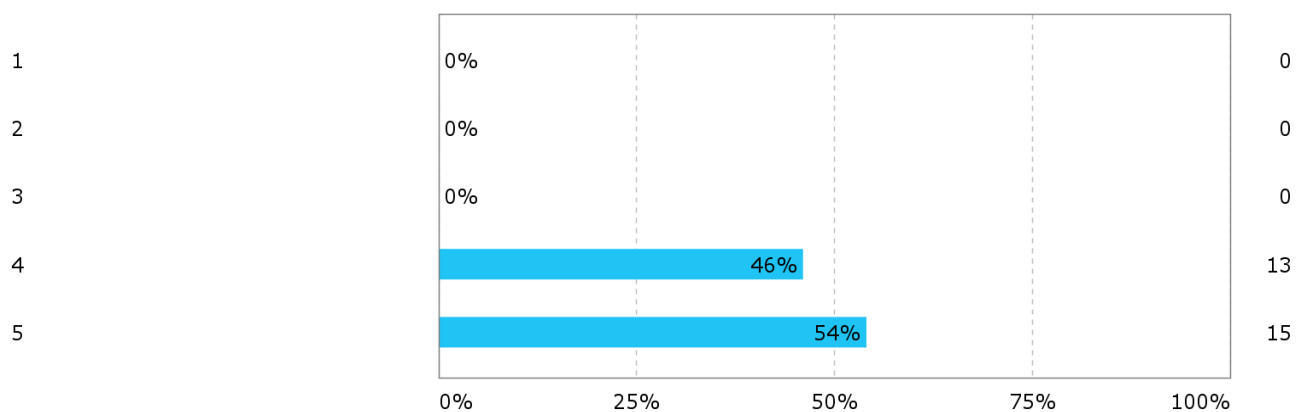
- I hvilken grad opplevde du at du i løpet av kurset fikk relevant kunnskap om psykologers rettigheter og plikter?



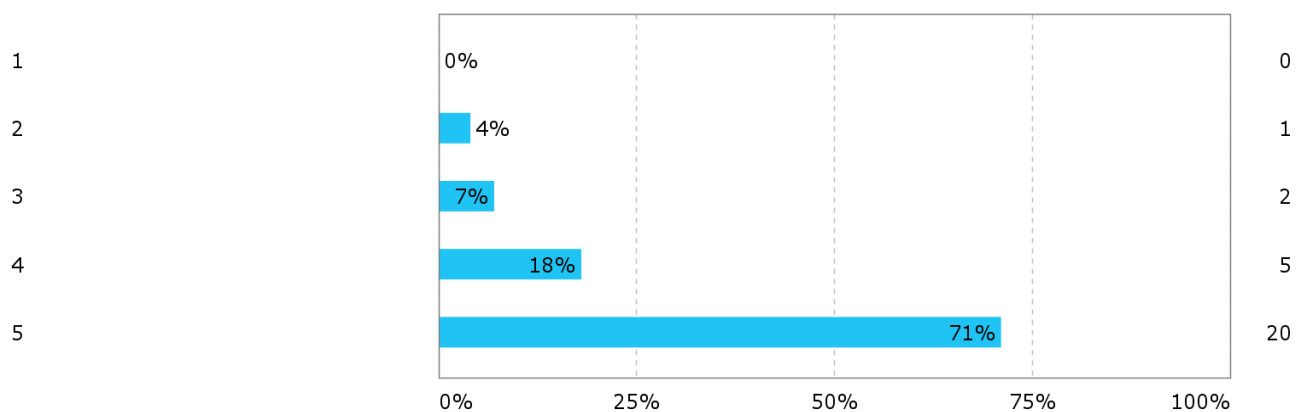
- I hvilken grad opplevde du at kurset gav deg relevant kunnskap om fag- og forskningsetikk?



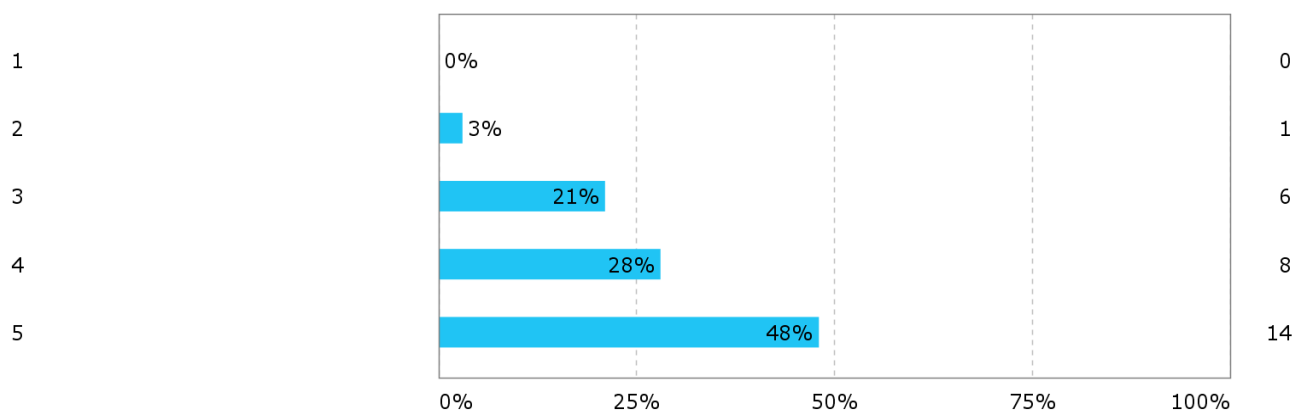
- I hvilken grad opplevde du forelesningene som informative og nyttige?



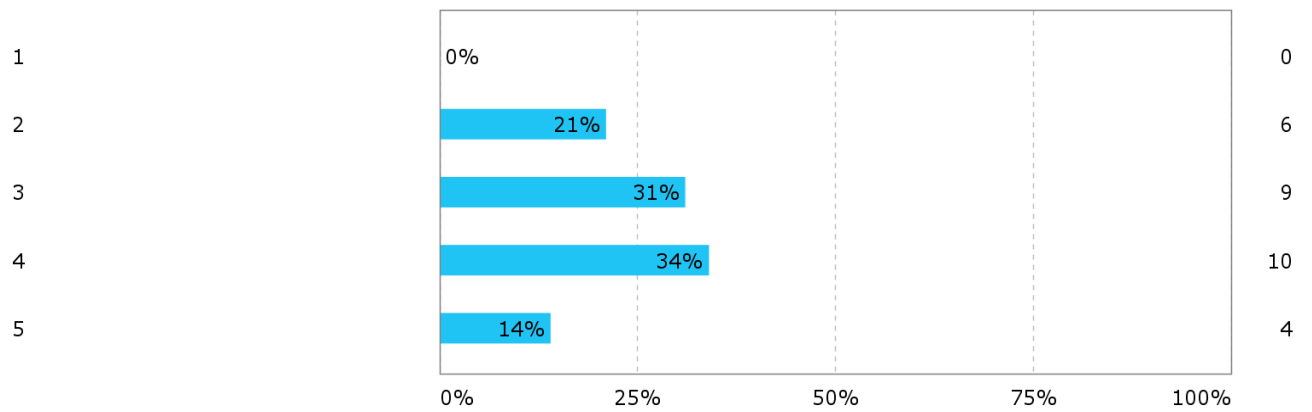
- I hvilken grad opplevde du diskusjonene av kasusvignettene som nyttige?



- I hvilken grad opplevde du arbeidet med refleksjonsnotatet og tilbakemeldingen som nyttig?



- I hvilken grad opplevde du den angitte litteraturen som relevant og nyttig?

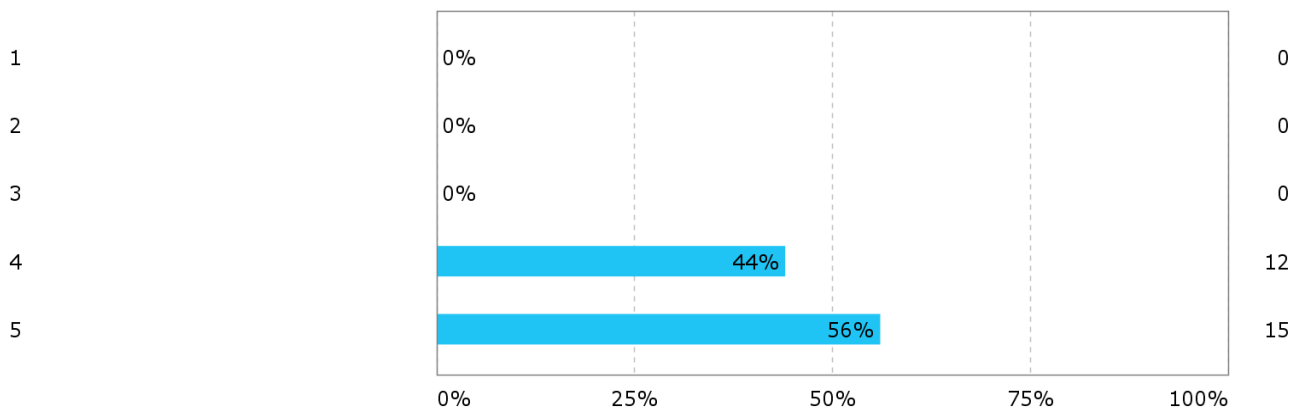


- I hvilken grad var du fornøyd med din egen deltakelse og arbeidsinnsats i løpet av kurset?

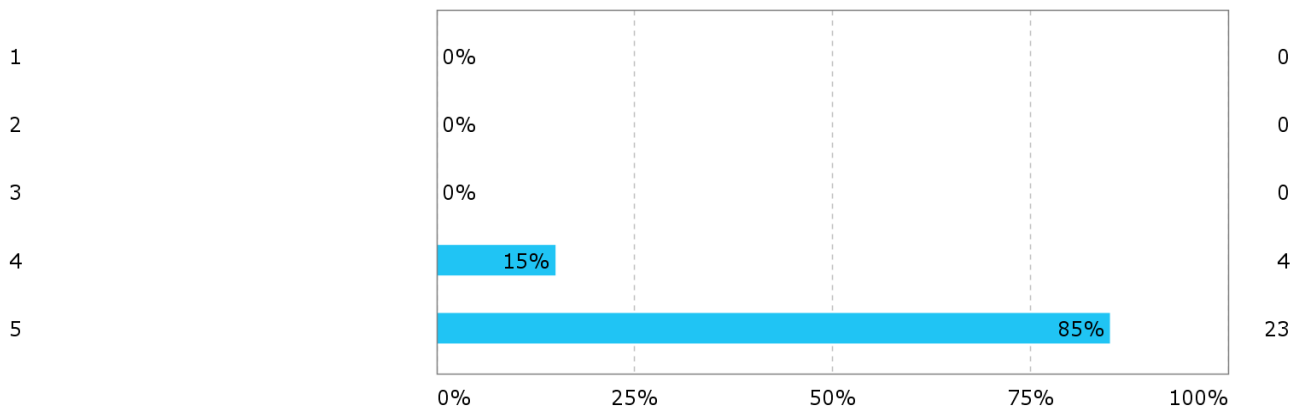
Kvalitativ metode

Studentene formidler svært høyt tilfreds het med kurset, og formidler at det oppleves å ha høy relevans både i forhold til rollen som psykolog og som forsker. Øvelsene ble trukket frem som særlig nyttige.

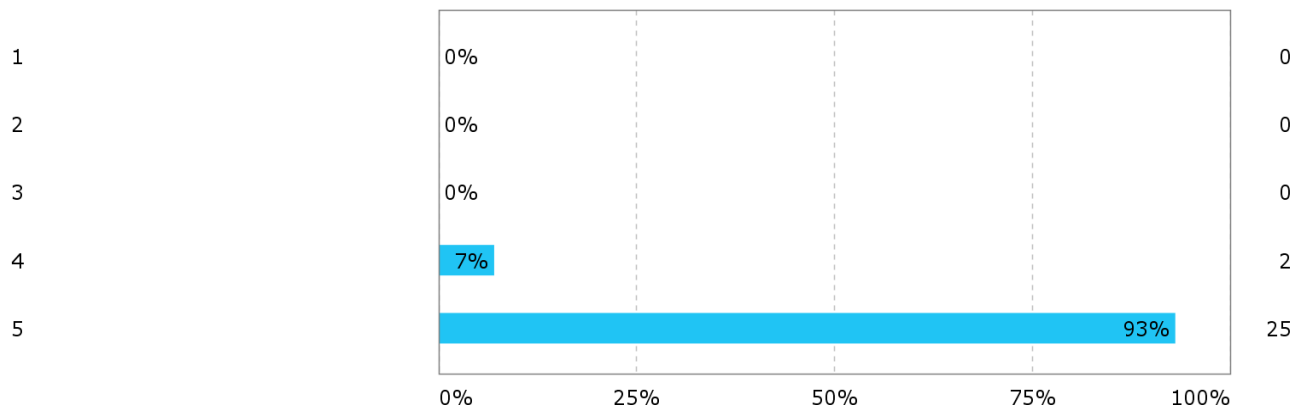
- I hvilken grad opplevde du at forelesningene gav deg et nyttig overblikk over kvalitativ metode i psykologi og psykoterapiforskning? (angi ditt svar fra 1 til 5, der 5 er best)



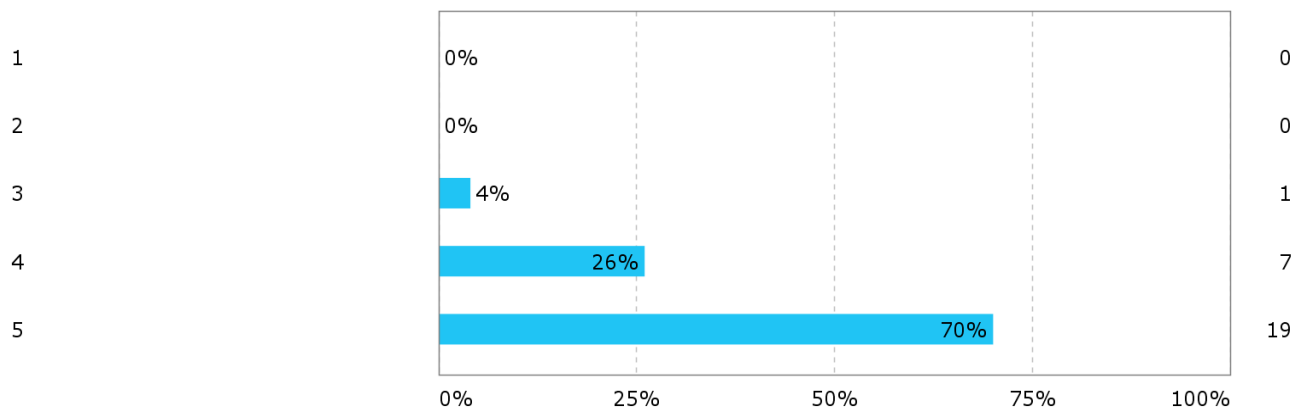
- Hvor meningsfull opplevde du øvelsen i kvalitativ intervjuing og prosjekt?



- I hvor stor grad opplevde du at den kvalitative øvelsen kan være del en en prosess mot å oppøve generelle terapeutferdigheter?



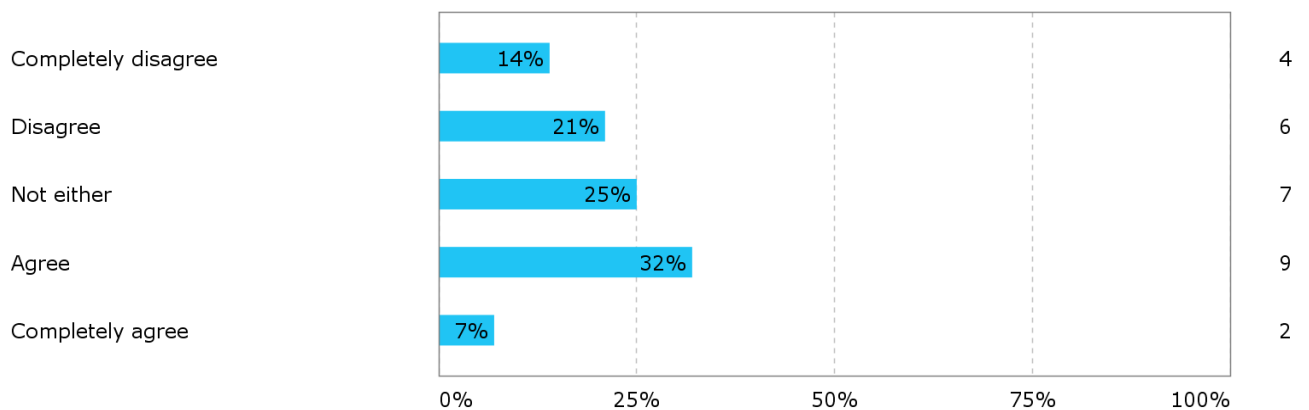
- I hvor stor grad opplevde du at den kvalitative øvelsen var nyttig for å oppøve ferdigheter i å planlegge og gjennomføre kvalitative forskningsprosjekt?



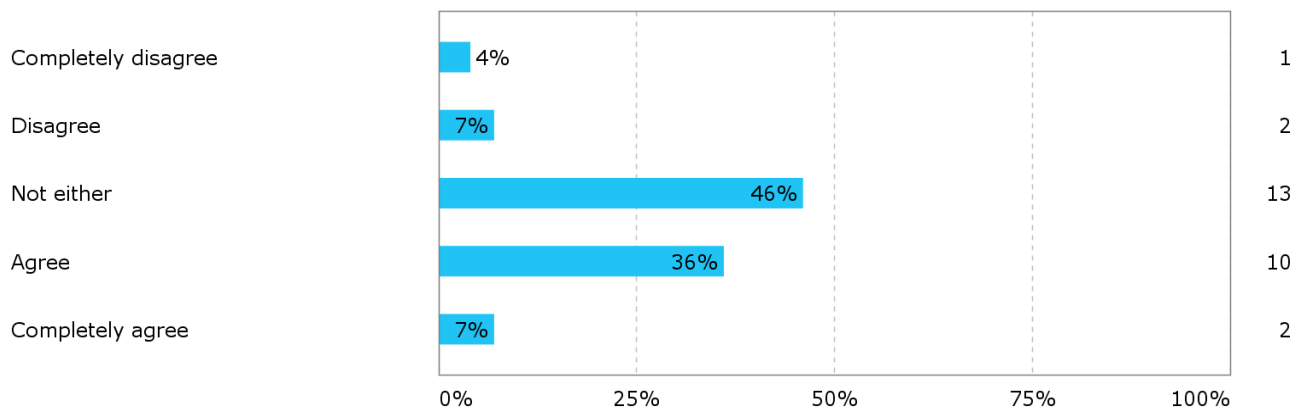
Kvantitativ metode

Studentene oppgir å ha hatt relativt god læringsutbytte i de praktiske øvelsene på kurset, og formidler også at forelesningene holder et høyt nivå. De oppgir imidlertid å ikke være tilstrekkelig tilfreds med læringsutbyttet på kurset, og at det har vært vanskelig å få tilegnet seg kunnskapene underveis. En del studenter formidler imidlertid at progresjonen på kurset er for rask, og en del studenter formidler også behov for at mer av undervisningen skulle vært på norsk. Et flertall av studentene formidler at læreboken burde byttes ut.

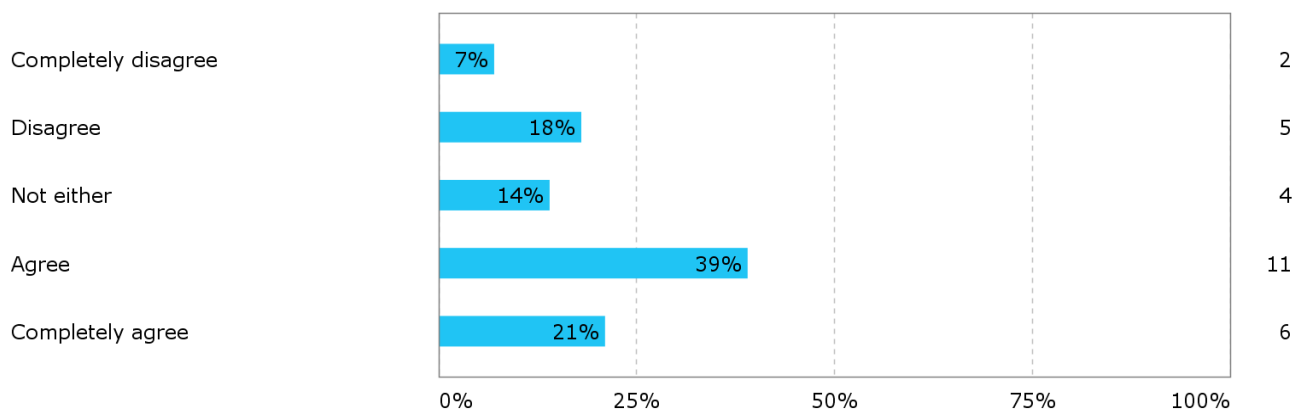
- I have learned a lot about quantitative research methods and statistics in this course.



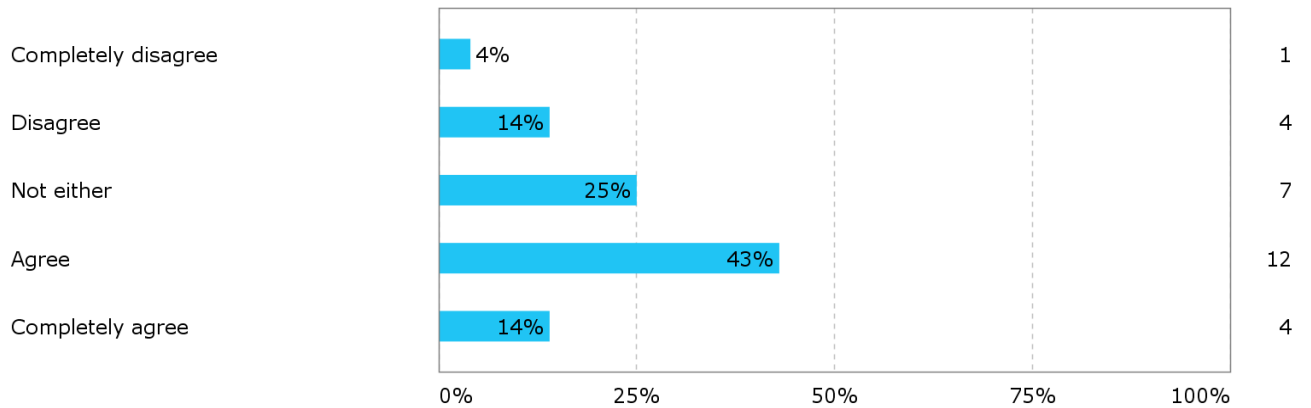
- The contents of the course were structured clearly.



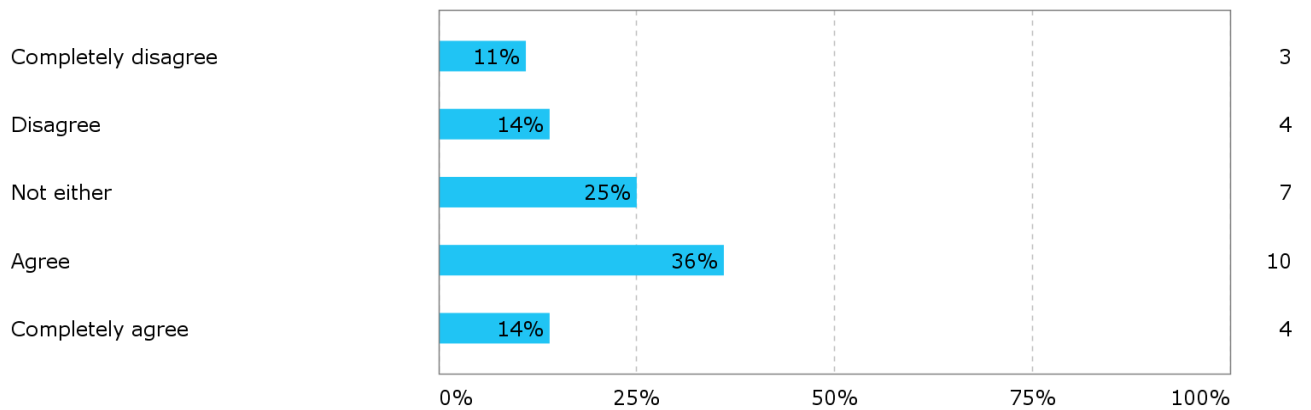
- The course aimed at a high level of understanding.



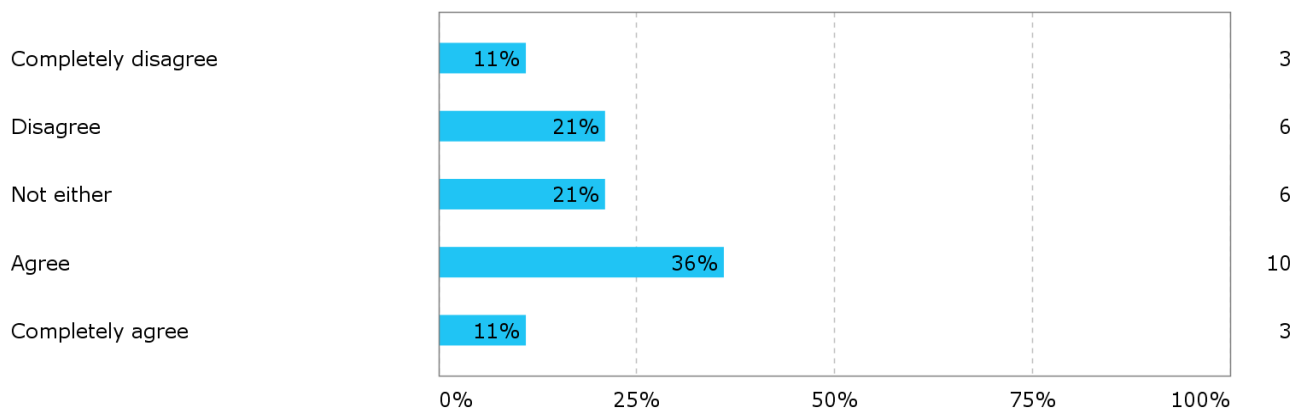
- The computer exercises provided me with a valuable learning experience.



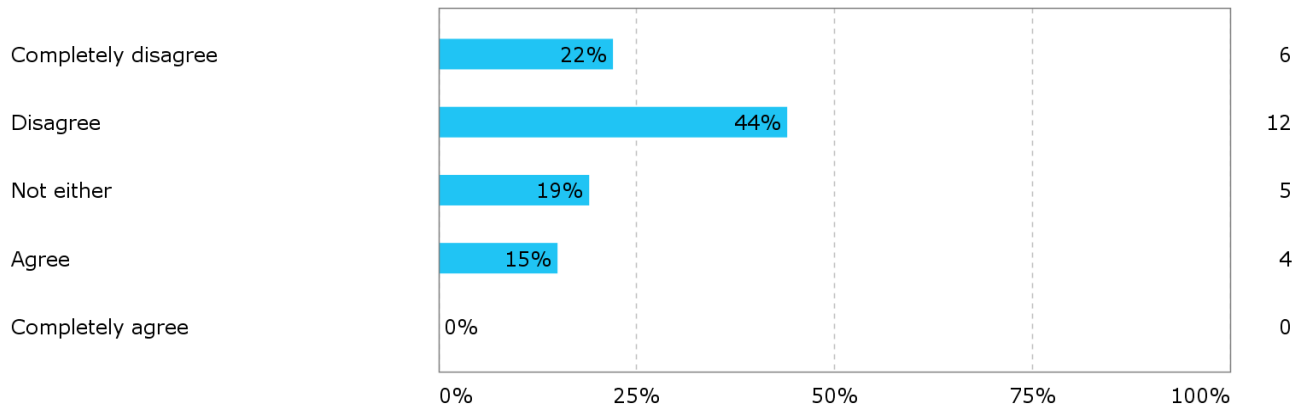
- The group project provided me with a valuable learning experience.



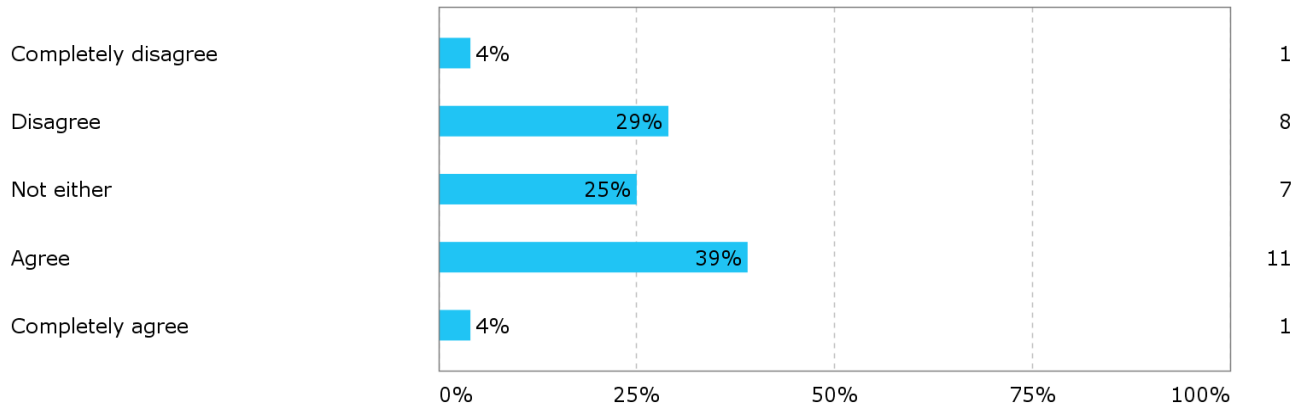
- The presentation day provided me with a valuable learning experience.



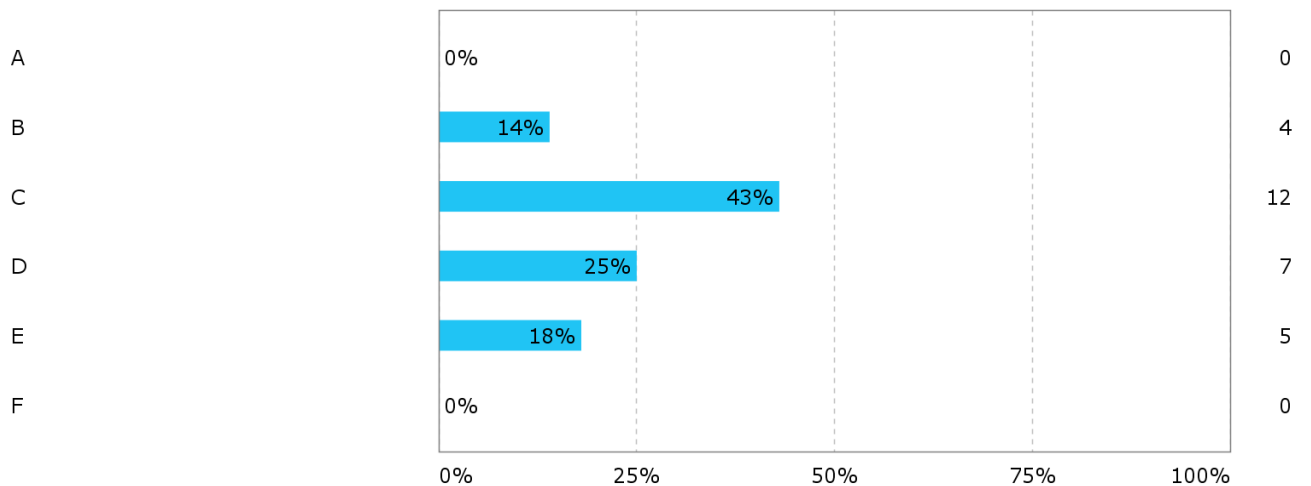
- The text book was helpful.



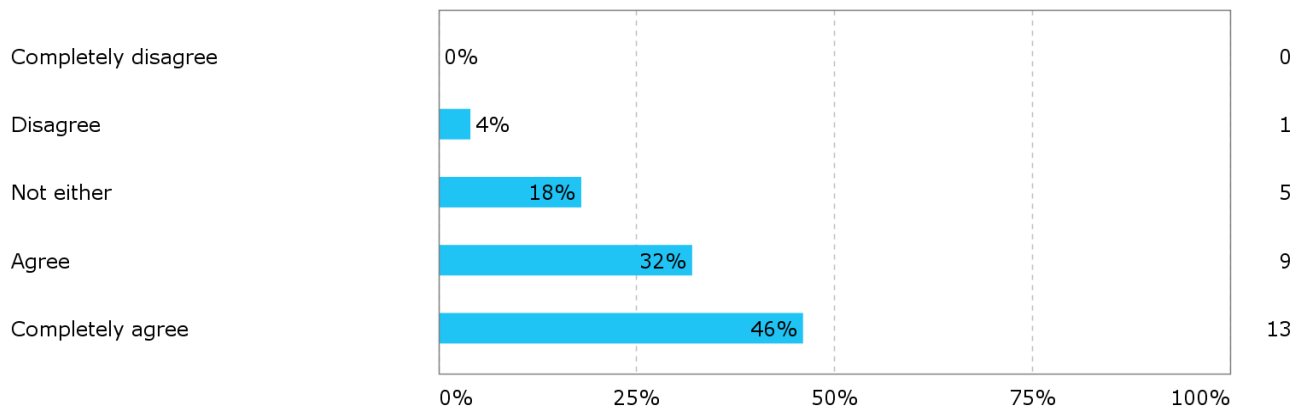
- The provided materials (e.g., slides, material on the website) were helpful.



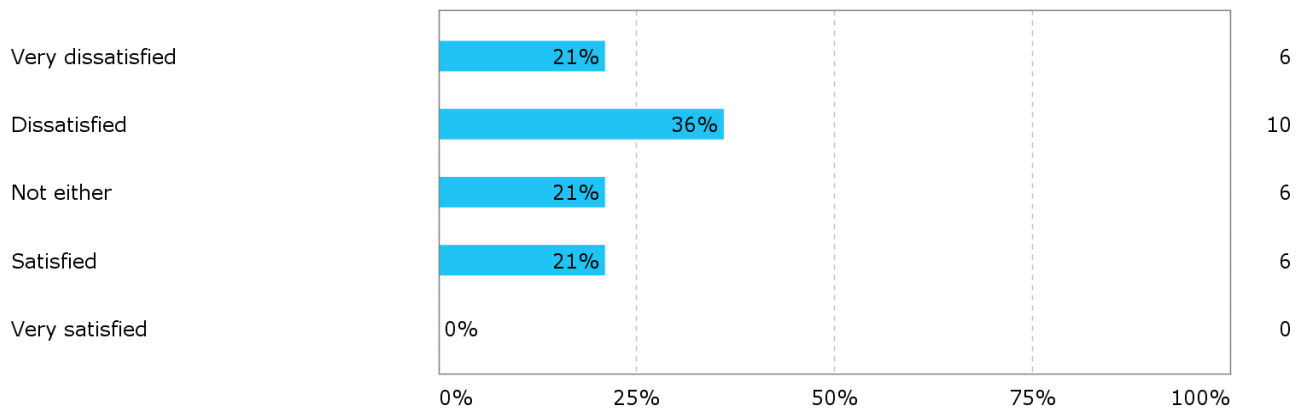
-If this course were graded, what grade would you probably have received?



-I would have needed more free time between lectures that was not filled with other courses



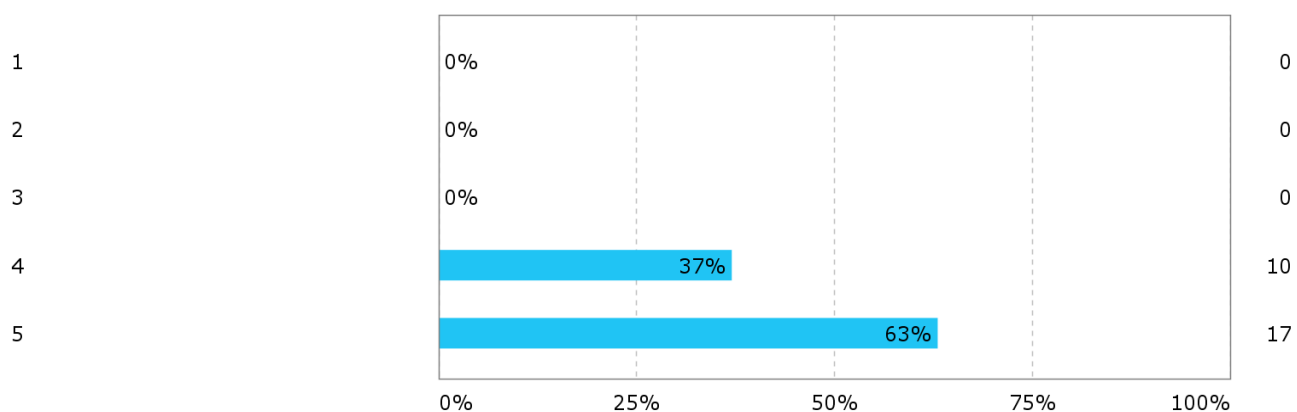
-Overall, how satisfied were you with the learning outcome of this course?



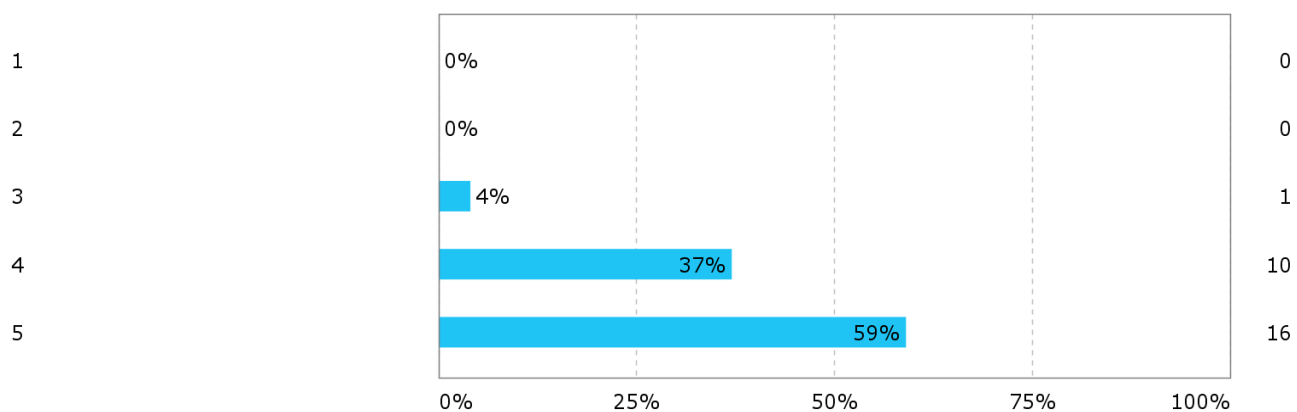
Psykopatologiforståelse og psykologisk behandling

Studentene oppgir generelt svært godt utbytte av kurset, og trekker særlig frem forelesningene som gode og relevante. Det ble brukt video av terapitimer med tre ulike tilnærminger i forelesningene, og dette ble trukket frem som svært nyttig og relevant. Bruken av refleksjonsnotat synes å ha fungert godt, men studentene oppgir noe mer tvil rundt bruk av tre-dagers kursprøve som vurderingsform. Flere beskriver at vurderingsformene gjorde at lesing på dette tema kom mer i bakgrunnen enn hva det burde, særlig tatt i betraktning temaets relevans for både resten av studiet og arbeidet som psykolog. Når vi her i etterkant også ser at flere studenter strøk på kursprøven, er det all grunn til å vurdere endring av denne, for eksempel å erstatte bestått/ikke-bestått med karakter. Dette vil drøftes i lærerkollegiet.

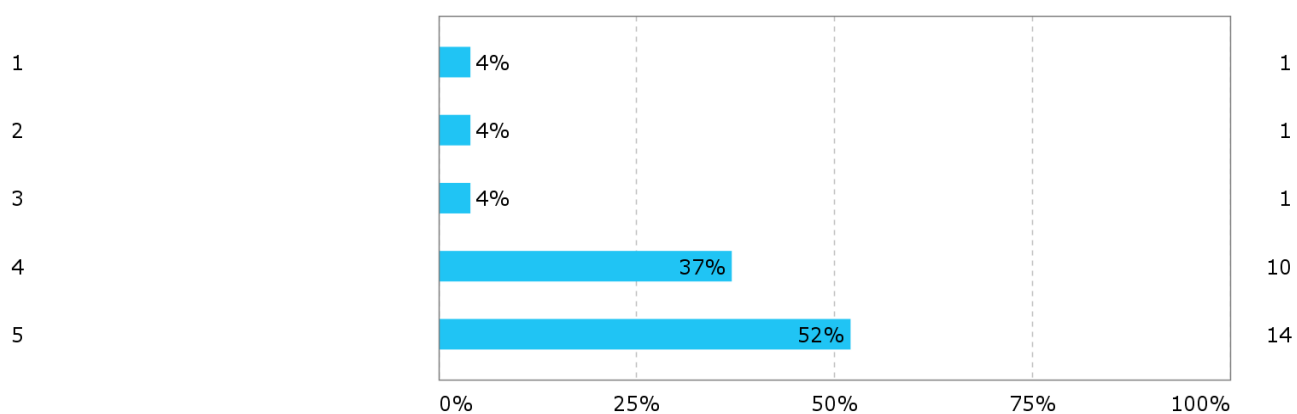
- I hvilken grad opplevde du at kurset ga deg nyttig kunnskap om psykiske lidelser? (1 til 5, der 5 er best)



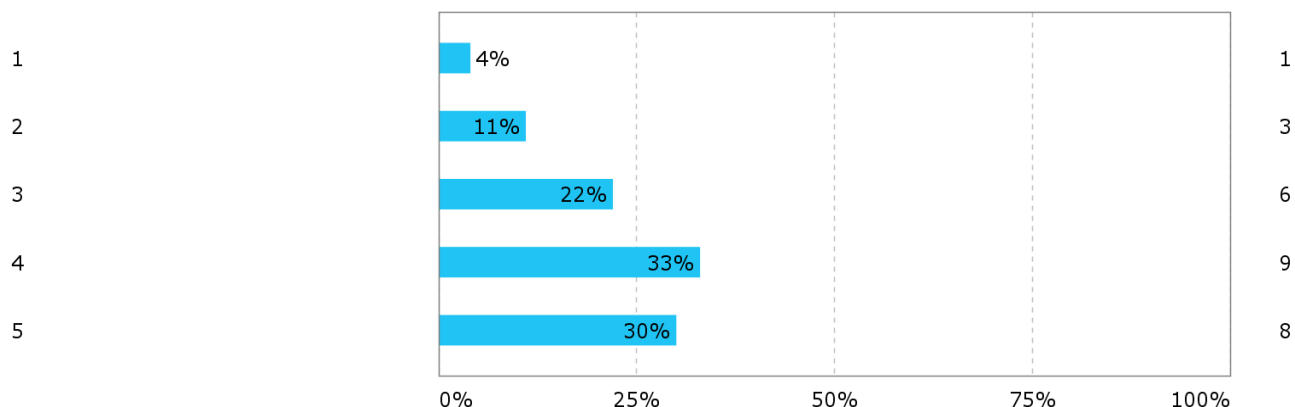
- I hvilken grad opplevde du at kurset ga deg nyttig kunnskap om psykologisk behandling?



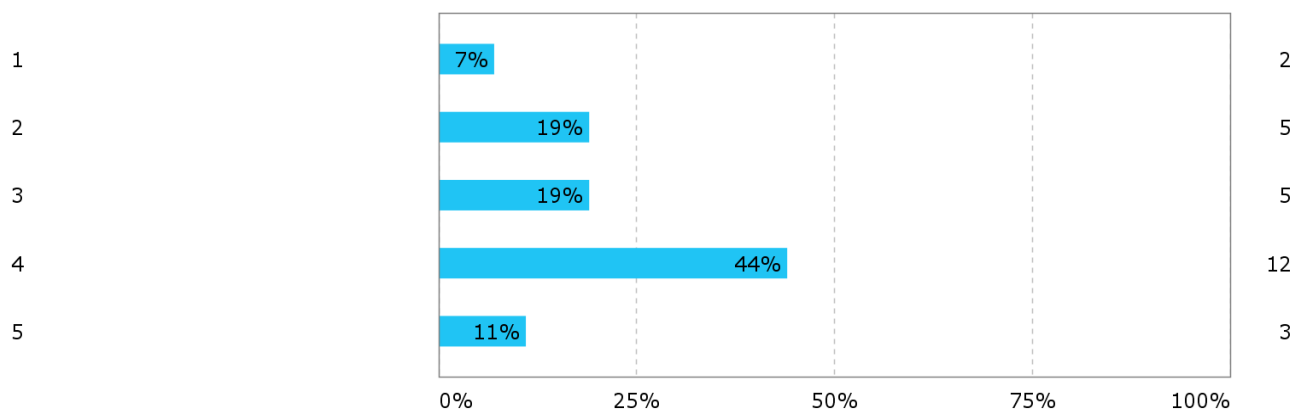
- I hvilken grad opplevde du at bruken av refleksjonsnotat var nyttig for læring om psykologisk behandling?



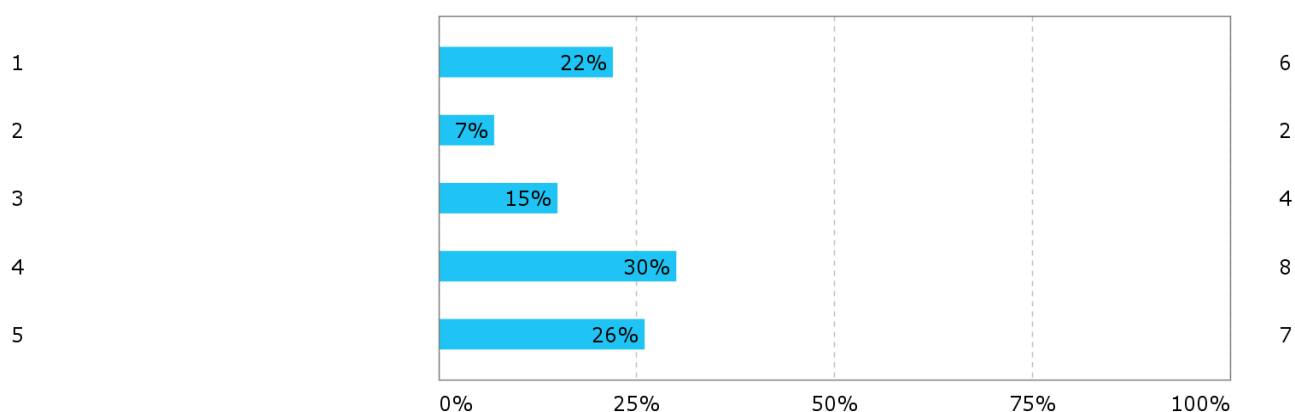
- I hvilken grad opplevde du at tre dagers kursoppgave var nyttig for læring om psykopatologi og psykologisk behandling?



- I hvilken grad opplevde du at bruken av refleksjonsnotat og tre dagers kursoppgave bidro til å motivere deg for å gå på forelesningene og å lese om og arbeide med alle tema i kurset?



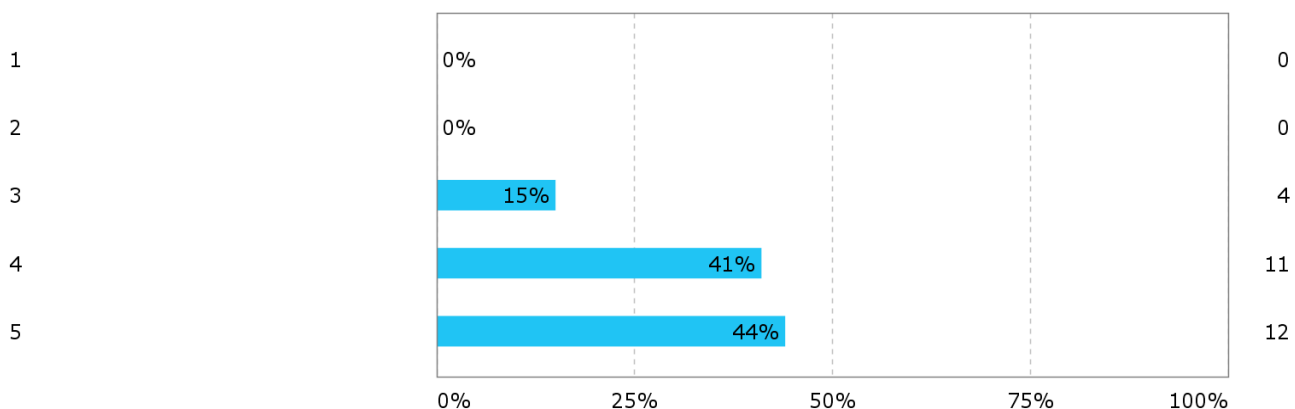
- I hvilken grad opplever du at en tre timers skoleeksamen i stedet for en tredagers kursoppgave ville motivert deg for møte på forelesningene, og å lese om og arbeide med alle tema i kurset?



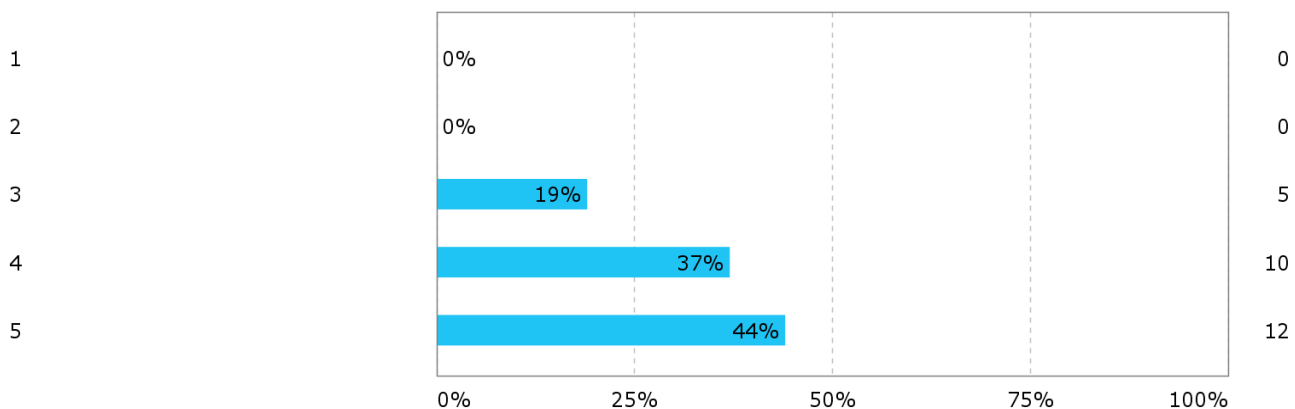
Kriseledelse

Studentene formidler generelt svært godt utbytte av kurset. De beskriver forelesningene som gode og relevante, og site visits som lærerike, i særdeleshet den som de hadde på Falck Nutec. De opplevde at formidlingen av relevans i forhold til site vist på Haakonsværn kunne bedres.

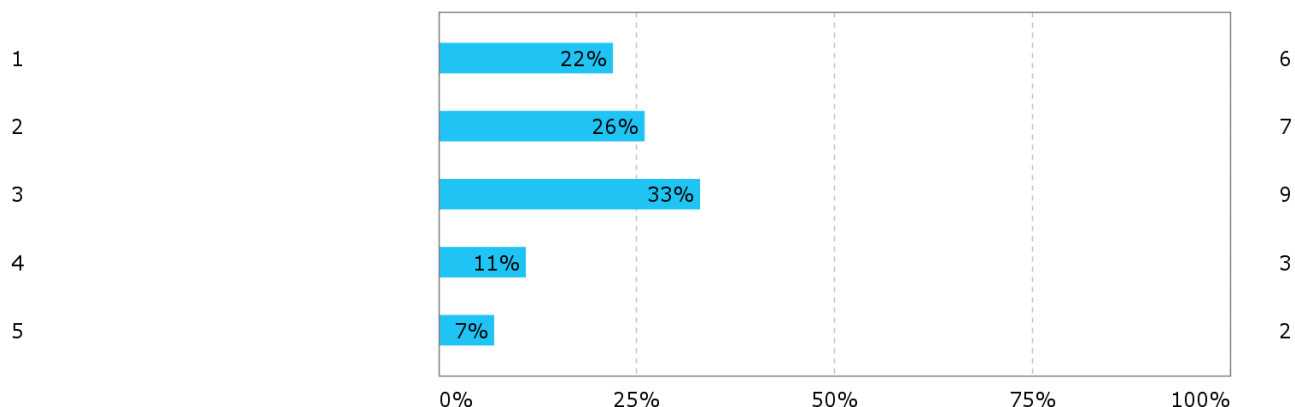
- I hvilken grad opplevde du at kurset gav deg god kunnskap om kriseledelse? (1 til 5, der 5 er best)



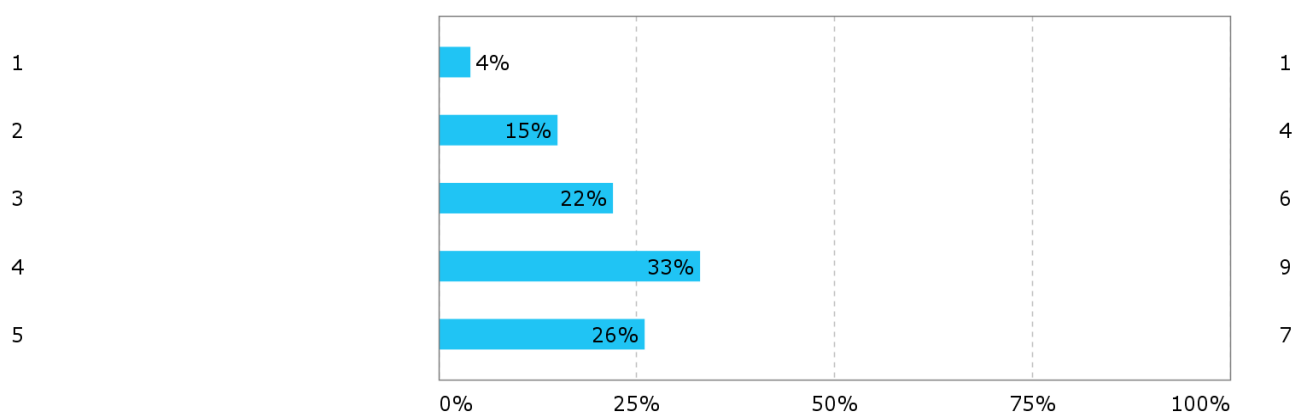
- I hvilken grad opplevde du at kurset gav deg god kunnskap om krisereaksjoner?



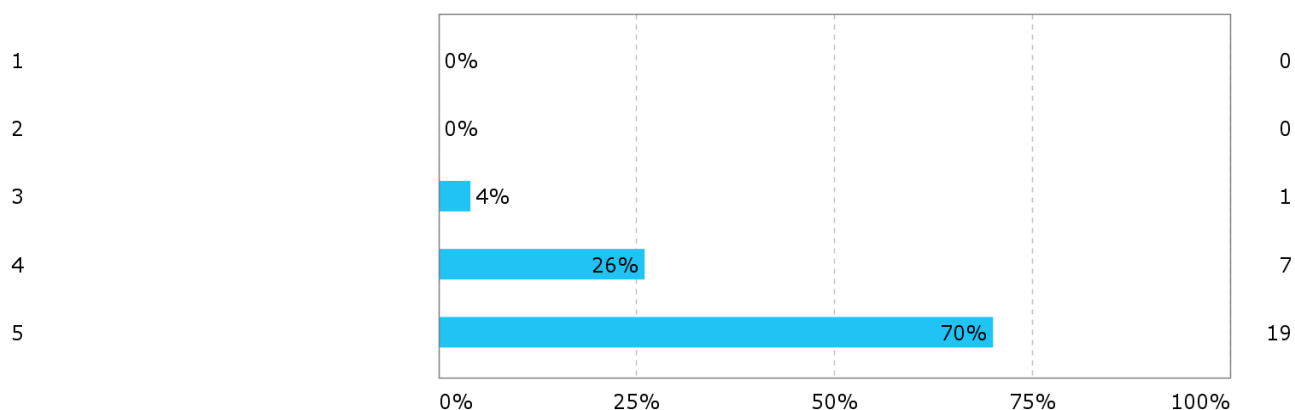
- I hvilken grad opplevde du at site visit ved Haakonsværn alarmsentral bidro til læringsutbyttet?



- I hvilken grad opplevde du at site visit ved politiets operasjonssentral bidro til læringsutbyttet?



- I hvilken grad opplevde du at site visit ved Falck Nutec/stress test bidro til læringsutbyttet?



Kommunikasjon og ledelse

Det måtte her ansettes en ny temaansvarlig rett i forkant av kurset, og det bli lite tid for å planlegge et nytt kursopplegg. Derfor er det ikke gjennomført noen systematisk evaluering av dette kurset. Studentene har imidlertid formidlet at de opplevde praktiske øvelser som ble gjennomført ved VilVite senteret som gode og lærerike.