

## Emnerapport for DIDAFRAN2

### Fagdidaktikk i fransk 2

Vår 2012

**Studienivå:** Franskdidaktikk 1 (DIDAFRAN1), Pedagogikk første semester (PEDA1) samt bestått praksis fra første semester med praktisk-pedagogisk utdanning.

**Undervisningsspråk:** Fransk og norsk

#### Læringsutbytte/resultat

”Studiet består av fire målområder:

- Fagets egenart og utvikling
- Teorier om tekst, kommunikasjon og språklæring
- Tilrettelegging for fransklæring og utvikling av elevers innsikt i egen læring
- Lærerstøtte og vurdering

Gjennom studiet skal studentene utvikle innsikt i franskfagets kultur- og danningspotensiale og kunne redegjøre for fagets utforming og samfunnsmessige begrunnelse både historisk og i et samtidsperspektiv. De skal sette seg inn i teorier om tekst, kommunikasjon og språklæring og kunne forholde seg til disse i arbeidet med å fremme alle elevers læring i fransk.

Studentene skal kunne vurdere franskundervisning i forhold til nasjonale læreplaner og elevers ulike læringsmåter. Studentene skal utvikle evne til å planlegge og gjennomføre tilrettelegging av læringssituasjoner som er formålstjenlige for den enkelte elevs språklæring og de mål som er nedfelt i læreplanene. De skal utvikle evne til å støtte elevene i deres arbeid med å lære fransk og lære å lære. Studentene skal kunne vurdere elevenes læring i fransk både med hensyn til prosess og sluttkompetanse..”

#### Pensum

”Pensum tilsvare ca. 375 sider av normal vanskegrad knyttet til fagets læringsmål. Av disse er et utvalg felles for språkfagene. I samråd med faglærer kan studentene velge et visst antall sider knyttet til spesialisering.”

**Antall** studenter tatt opp på emnet: 9

#### Undervisning

”- om lag 28 timar førelesingar

- rettleiing

Undervisninga er både nettbasert og i form av førelesingar.”

På forelesningene tas opp aktuelle problemstillinger innenfor franskdidaktikk knyttet til elevautonomi, læringsaktiviteter, grammatikk (et seminar med den franske lærerpraktikanten Cyril Bastanès, på utveksling fra Université de Pau), IKT og språklæring (et av to seminarer var ledet av førsteamanuensis Alice Henderson fra Université de Savoie i Chambéry), den refleksive læreren, mm.

**Det obligatoriske arbeidskravet** som er følgende:

”For å kunne gå opp til eksamen må studentane innan fastsette tidsfristar:

- ha tatt aktivt del i ein forumdiskusjon på nettet der sentrale fagdidaktiske spørsmål vert drøfta i lys av egne praksiserfaringar og fagdidaktisk teori
- ha publisert praksisloggar i praksisperioden
- ha deltatt i eit etterarbeid knytt til avtalt tema.”

### **Studentevaluering**

Det ble gjennomført formell evaluering av dette emnet i våren 2012.

Tilbakemeldinger tyder på at studentene har delvis vært fornøyde med opplegget og de obligatoriske oppgavene. De fleste fant IKT-delen svært nyttig.

### **Faglærers samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer**

Se ovenfor.

### **Vurderingsformer**

”Eksamensforma er ei rettleidd prosjektoppgåve eller ein munnleg eksamen med utgangspunkt i digital prosessmappe. Eksamensspråk er norsk eller spansk. Prosjektoppgåva skal ha eit omfang på ca 5000 ord, vedlegg ikkje medrekna. Den munnlege eksamenen varer om lag 30 minutt.”

Prosjektoppgaven kan skrives på norsk eller på fransk.

### **Eksamensresultater**

Alle studentene gjennomførte det obligatoriske arbeidskravet og dermed kvalifiserte for adgang til eksamen.