

Utdanningsmelding 2011
Det psykologiske fakultet

I. Generell omtale av studietilbudet ved fakultetet

Det psykologiske fakultetet er et breddefakultet og tilbyr flere helserelaterte, pedagogiske, samfunnsfaglige, og naturvitenskapelig orienterte emner og studieprogrammer. Fakultetet oppnår stor grad av samfunnskontakt gjennom praksisnærheten i lærerutdanningene (praktisk pedagogisk utdanning), psykologstudiet, masterstudiet i logopedi og i noen grad masterstudiet i arbeids- og organisasjonspsykologi.

Fakultetet ser den faglige bredden praksisnærheten som en faglig styrke. Vår samlede vurdering er at studieprogrammene gjennomføres på en tilfredsstillende måte. Dette hovedinntrykket gjenspeiles i studentevalueringer, programsensorevalueringer, gjennomsnittlig avlagte studiepoeng pr. student, omfanget av studentaktiv forskning, kvalitetssikringsrutiner (gjennomførte eksamener, programsensorsystemet), samt søkning til studieprogrammene. Samtidig er det flere forhold der fakultet ser muligheter til forbedring. Enkelte av studieprogrammene bør styrke rekrutteringen av studenter (bachelorprogrammene og ettårig praktisk-pedagogisk utdanning), og enkelte studieprogram har stort potensiale for økt studentgjennomstrømning (bachelorprogrammene, årsstudiet i psykologi). Fakultetet ser behov for å kunne tilby årlig opptak til flere studieplasser på masterstudier i psykologi og flere studieplasser på profesjonsstudiet i psykologi. Disse forholdene blir omtalt flere steder utover i denne meldingen.

Bachelorprogrammene og årsstudiet i psykologi: Fakultetet tilbyr fire bachelorutdanninger (arbeids- og organisasjonspsykologi, folkehelse og helse-fremmende arbeid, generell psykologi og pedagogikk) samt årsstudiet i psykologi. Vi tar opp 40 studenter per år til programmene i folkehelse og helsefremmende arbeid og pedagogikk, og vil fra august 2012 øke opptaket fra 40 til 60 på programmene i arbeids- og organisasjonspsykologi og generell psykologi. Årsstudiet i psykologi vil fra høsten 2012 på tilsvarende måte redusere opptaket fra 500 til 460 studenter. Opptaksendringene skjedde etter en analyse av studentstrømmene på lavere grad og det samlede studietilbudet som fakultetet tilbyr. Endringen vil fortsette i to år fram til det er 60 studenter hvert år på de to bachelorprogrammene. Nedtrappingen på årsstudiet i psykologi vil skje parallelt (2013: 420 plasser; 2014: 380 plasser).

Fakultetsstyret har vedtatt et suppleringsopptak til ledige studieplasser på andre året av de to bachelorprogrammene i psykologi fra våren 2012. Fakultetet regner med at dette, sammen med en utvidelse av antall studenter på bachelorprogrammene i psykologi og nedskalering av antall studenter på årsenheten vil føre til at færre studenter vil ha behov for å søke seg inn på årsstudiet på nytt (gjentaksstudenter) for å forbedre karakterer med tanke på å søke profesjonsstudiet i psykologi. Økte rammer og økt oppmerksomhet om de to bachelorgradene vil trolig også øke gjennomføringsgraden.

Masterprogrammene: Fakultetet tilbyr 7 masterprogram: arbeids- og organisasjonspsykologi, barnevern, gender and development, health promotion, helsefremmede arbeid og helsepsykologi, logopedi og pedagogikk, inkl. ikt-basert mastergrad. Flere av programmene har opptak annet hvert år, slik at gjennomsnittlig opptak til masterprogrammene er på ca 80 studenter pr. år. To av programmene er engelskspråklige (gender and development og health promotion) med et stort antall kvotestudenter (for studieåret 2011-2012 til sammen 223 søkere fra 15 land, der 9 fikk opptak) og studenter fra andre land (for studieåret 2011-2012 til sammen 47 søkere fra 23 land, der 4 fikk opptak). Disse to programmene har opptak annet hvert år i hvert sitt år, noe som vil si at tallene kun gjelder masterprogrammet i gender and development, siden det var kun dette programmet som hadde opptak til studieåret 2011/2012.

Fakultetets utvidelse av bacheloropptaket i psykologi tilsier at inntil 120 studenter årlig fra 2014 vil kunne oppnå en bachelorgrad i psykologi, noe som aktualiserer spørsmålet om et utvidet mastertilbud i psykologi. I U-styresak 4a Årsrapport for 2011 (sak nr. 2011/4834) og

4b Planer for 2012 (sak nr. 2011/4910) anbefalte universitetsdirektøren at fakultetet vurderte dette, og fakultetet har igangsatt et slikt arbeid våren 2012 med sikte på oppstart av utvidet mastertilbud i psykologi fra høsten 2013. Fakultetet ser for det første at **en økning på 10 fullfinansierte studieplasser på masternivå i to år vil gjøre det mulig å kunne ta opp 20 studenter årlig til det etablerte masterstudiet i arbeids- og organisasjonspsykologi.** Rekrutteringen og gjennomføringsprosenten til dette programmet er meget god, og en slik utvidelse vil stanse studentflukt til andre universiteter som tilbyr årlig opptak på masterstudiet i arbeids- og organisasjonspsykologi. Fakultetet ønsker for det andre å styrke styrke forsker-rekruttering og studentaktiv forskning ved å etablere en «forskerlinje» i psykologi der programmet knyttes tett opp mot forskningsgruppens aktiviteter. **Fakultetet ser derfor behov for å bli tilført inntil 20 nye fullfinansierte studieplasser på masternivå slik at en fra høsten 2013 kan tilbyr opptak til en «forskerlinje» i psykologi.**

Psykologprogrammet: Fakultetet tilbyr et profesjonsstudium i psykologi med et årlig opptak på 82 plasser. Studiet er svært attraktivt og gjennomsnittskarakter ved lokalt opptak er A i alle tellende emner fra årsstudiet i psykologi. I januar 2012 implementerte vi en revidert studieplan med større innslag av anvendt psykologi med vesentlige endringer i innhold og rekkefølgen på emner og temaer. Omleggingen er logistisk utfordrende, men er godt planlagt. Fakultetsstyret vedtok i oktober 2011 (styresak 87/11) at det med virkning fra høsten 2012 kun skal gjøres ett årlig opptak til profesjonsstudiet i psykologi der alle 82 studieplasser fordeles. Dette opptaket har søknadsfrist i april. Ett årlig opptak til profesjonsstudiet vil gi søkere til programmet bedre forutsigbarhet, og det vil forenkle administrative rutiner. Av kapasitets-hensyn (særlig innen klinisk opplæring) er det likevel nødvendig med oppstart av studiet både høst og vår. Både NTNU og UiO har de siste årene økt opptaket til sine profesjonsstudier i psykologi (med hhv. 10 og 20 plasser). **Fakultetet ser at det vil være ønskelig og mulig å utvide kapasiteten ved UiB med inntil om lag 10 nye studieplasser på profesjonsstudiet i psykologi.** Dette vil gi en bedre balanse mellom lavere og høyere grads studier og samfunnets behov for flere psykologer i primær og spesialisthelsetjenesten i årene fremover.

Fakultetet tilbyr ettårig påbyggingsstudium i praktisk pedagogisk utdanning (PPU) (opptak 180 pr. år). Studiet har inntil nylig vært populært med mange søkere. Fra 2009 har opptakstallene til PPU vært synkende, særlig på vår-opptakene. Våren 2009 var det 110 søkere, mens det for opptak for våren 2012 var 59 søkere. Også dette studieprogrammet har hatt opptak to ganger per år. Fagmiljøet har foreslått årlig opptak, og fakultetet vil utrede og konkludere i denne saken i løpet av høstsemesteret 2012. En endring til ett årlig opptak til PPU vil først kunne gjelde fra 2013. Lærerutdanningene i Norge er styrt av nasjonale rammeplaner som vedtas av Stortinget og iverksettes av regjeringen ved Kunnskapsdepartementet. De lærerutdanningene som forvaltes av Universitetet i Bergen, og der Det psykologiske fakultet har ansvar for pedagogikk og praksisgjennomføringen, er i hovedsak innrettet mot elever i grunnskolen og videregående opplæring fra 8 til 13 skoleår. Regjeringen har varslet at det skal legges fram en ny nasjonal rammeplan i juni 2012, med virkning fra august 2013. Dette vil få innvirkning på hvordan fakultetet vil arbeide med PPU i 2012.

Fakultetet tilbyr også pedagogisk opplæring til alle nyansatte i vitenskapelige stillinger ved UiB samt tilbud om etter- og videreutdanning innen universitetspedagogikk.

Fakultetet har hatt et omfattende etter- og videreutdanningstilbud (EVU- tilbud) der fire institutter har vært involvert: Institutt for samfunnspsykologi, Institutt for pedagogikk, Institutt for klinisk psykologi og HEMIL-senteret. På bakgrunn av UiBs kommende prinsippbehandling av EVU-organiseringen samt de innskjerpede reglene for bruk av interne faglig ansatte til oppdrag i regi av UiB (herunder SEVU-oppdrag) har fakultetet avventet videre profilering og satsning her. En rekke emner som har vært gjennomført av våre fagmiljøer gjennom SEVU er satt på vent, og vil i begrenset grad bli gjennomført før universitetsstyret har tatt stilling til og avklart framtidig organisering og rammebetingelser rundt EVU virksomheten.

Det psykologiske fakultet – studietilbud og opptaksrammer 2013**Samordna opptak**

	Søk/plass	Opptaksrammer	Opptaksrammer	Opptaksrammer
	2 011	2 011	2 012	2013
Bachelorstudium	3,2	160	200	200
BA i arbeids- og organisasjonspsykologi	5,2	40	60	60
BA i pedagogikk	1,8	40	40	40
BA i psykologi	4,3	40	60	60
BA i folkehelse og helsefremmende arbeid	1,4	40	40	40
Årsstudium	1,7	500	460	420
Årsstudium i psykologi	1,7	500	460	420
Grand Total	2,9	660	660	620

Program med lokale opptak

	Opptaksramme	Opptaksramme	Opptaksramme
	2 011	2 012	2013
Profesjonsstudiet i psykologi	82	82	92
Praktisk-pedagogisk utdanning	180	180	180
Total	262	262	272

Masterprogrammer

	Møtt (opptak)		Rammer 2013
	2 010	2 011	
Mastergrad iht §3, 2 år	61	92	140
MA i arbeids- og organisasjonspsykologi	20		20
MA i psykologi (ny studieretning)			20
MA i barnevern		17	20
MA i gender and development		14	20
MA i helsefremmende arbeid og helsepsykologi		18	20
MA i logopedi	20	20	20
MA i pedagogikk		23	20
MA i pedagogikk, IKT			0
MA i health promotion	21		0
Totalt opptak	61	92	-
Opptaksramme	79	79	140

II. Kvalitativ omtale av studie- og studentstatistikk

Kommentarene er utarbeidet på grunnlag av tabellverk som er sendt ut av Studieadministrativ avdeling. Tabellene som er vedlagt (bakerst i dokumentet), er noe omarbeidet for å gi en bedre oversikt i forhold til innholdet i selve teksten. Tabellene er derfor sammensatt på en ny måte, men inneholder samme informasjon.

Emner

Oversikten over emner ved fakultetet viser en liten økning i det totale antall emner ved fakultetet, samt de emnene det ble gitt undervisning i våren og høsten 2011. Se tabell 2. Det forventes at det totale antall emner vil øke noe i 2012, blant annet på PhD-nivå da flere emner på doktorgradsnivå skal registreres i FS i løpet av 2012.

Når det gjelder antall emner det ble gitt undervisning i på engelsk, viser tabellen mer enn en tredobling i antall emner fra 2009 til 2011. Økningen fra 8 emner i 2009 til 25 emner i 2010 skyldtes i hovedsak bedret datakvalitet i FS heller enn en reell økning i antall emner, noe som også ble kommentert i utdanningsmeldingen for 2009. Særlig vises det på profesjonsstudiet i psykologi, som hadde registrert 1 emne i 2009, mot 13 i 2010 og 14 i 2011. Noe av økningen skyldes også opprettelse av 8 emner på masterprogrammet i Health Promotion i og med innføringen av ny studieplan på dette studieprogrammet. Når emnene på gammel studieplan fases ut vil imidlertid dette tallet gå noe tilbake.

Studieprogram

Antall registrerte studieprogram ved fakultetet har gått ned fra 31 i 2010 til 26 studieprogram i 2011, men det praktiske bildet er at antallet studieprogram er stabilt (se tabell 1. De registrerte endringene skyldes blant annet at tidligere studieprogramkoder innen etter- og videreutdanning har blitt faset ut som følge av ny strukturering av etter- og videreutdanningsprogrammene. Ellers gjelder det utgåtte programmer, der det til nå har vært studenter på programmet (for eksempel Master i logopedi). Når den siste studenten på det utgåtte programmet har fullført eller sluttet, kommer ikke programmet lenger med i oversikten.

For 2011 er det registrert at fakultet har to engelskspråklige programmer, masterprogrammet i Health Promotion og masterprogrammet i Gender and Development. Det er ingen endringer i antall studieprogram som tilbys på engelsk. Endringen i tabellen fra tre i 2009 til to studieprogram i 2010 skyldtes en feilregistrering i FS som den gang ble rettet opp i.

Opptak

Opptak gjennom Samordna opptak

For opptak til grunnstudier (årsstudium og bachelorprogrammene) viser tabell 3 en gjennomsnittlig nedgang i antall kvalifiserte primærsøkere, fra 1432 kvalifiserte søkere i 2010 til 1342 i 2011, totalt 100 færre kvalifiserte søkere. Antall kvalifiserte primærsøkere per studieplass har totalt økt noe fra 2,8 i 2010 til 2,9 i 2011. Bachelorprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi har flest kvalifiserte primærsøkere (206 totalt) med 5,2 søkere per studieplass, mens bachelorprogrammet i folkehelse og helsefremmende arbeid har færrest kvalifiserte søkere med 0,4 søkere per studieplass. Årsstudiet i psykologi har 1,7 søkere per studieplass, og det totale antall kvalifiserte primærsøkere til dette programmet gått ned fra 956 i 2009 til 838 i 2010.

Det psykologiske fakultet har gjennomsnittlig minst to primærseekere for hver studieplass, og dette ligger innenfor måltallet som er signalisert av universitetsstyret. Det er en kontinuerlig målsetting å fylle opp antall utlyste studieplasser. Fakultetet har derfor overbooket med ca. 20 prosent.

Målet for 2012 er at fakultetet fortsatt skal ha minst to primærseekere per studieplass. Vi ønsker derfor å fortsette praksisen med å overbooke ved opptak for å sikre at vi fyller alle studieplassene.

Lokale opptak

Det er opptak til masterprogrammene annet hvert år med unntak av masterprogrammet i logopedi som har opptak hvert år. Høsten 2011 var det, i tillegg til masterprogrammet i logopedi (51 kvalifiserte primærseekere), opptak til masterprogrammet i barnevern (31 kvalifiserte primærseekere), Master's programme in Gender and development (31 kvalifiserte primærseekere), masterprogrammet i helsefremmende arbeid og helsepsykologi (58 kvalifiserte seekere) og masterprogrammet i pedagogikk (41 kvalifiserte seekere). Totalt antall kvalifiserte primærseekere til våre masterprogram med start høsten 2011 var 212.

De ulike studieprogrammene på fakultetet på Masternivå har ca. 20 studieplasser hver, de fleste med opptak annet hvert år. Ved høstens opptak 2011 var det derfor ca. 2,12 kvalifiserte primærseekere per studieplass til fakultetets masterprogram samlet sett. Masterprogrammet i helsefremmende arbeid og helsepsykologi hadde flest kvalifiserte seekere med 2,9 kvalifiserte seekere per studieplass, mens masterprogrammene i barnevern og gender and development i hadde færrest seekere med 1,55 kvalifiserte seekere per studieplass.

Når det gjelder opptak til femårig psykologstudium på bakgrunn av karakterene fra årsstudium i psykologi, var det tidligere opptak til det femårige studiet to ganger i året. Fra og med våren 2012 innføres ett årlig opptak der de som blir tatt opp, blir fordelt på både høstsemesteret og vårsemesteret. Det vil da tas opp totalt 82 studenter i året, med 41 studenter fordelt på høstsemesteret og 41 på vårsemesteret. For 2011 var det totalt 434 kvalifiserte seekere til dette studieprogrammet, mot 361 seekere i 2010 og 277 seekere i 2009. Dette innebærer et snitt på 5,29 kvalifiserte seekere per studieplass for 2011. For studentene som startet sitt studium august 2011 var det loddtrekning mellom kandidater som sto likt (ca. 75 studenter hadde lik karakter og måtte fordeles på 41 plasser).

Det var totalt 224 kvalifiserte seekere til de to opptakene til ettårig praktisk-pedagogisk utdanning i 2011. Dette innebærer en nedgang i forhold til 2010, da det var totalt 253 kvalifiserte seekere.

Registrerte studenter

Tallene for registrerte studenter viser at det var nedgang fra 2009 (med 1759 registrerte studenter) til 2010 (med 1599 registrerte studenter), men at tallet holder seg stabilt i 2011 med 1597 registrerte studenter. Se tabell 4.

Til tross for at vi har hatt en nedgang i antall studenter fra 2009 til 2010 holder tallene seg noenlunde like over de siste årene med hensyn til antall årsheter, ferdige kandidater og studiepoeng per student. Det psykologiske fakultet ser positivt på at våre studenter holder en jevn og god studieprogresjon.

Studiepoengproduksjon – tilhørighet

I 2011 ble det produsert 1171,3 egenfinansierte årsenheter, det vil si 70 278 studiepoeng totalt ved fakultetet. Se tabell 5. Tallet for egenfinansierte årsenheter holder seg noenlunde jevnt, det er en liten økning på 4,9 årsenheter fra 2010. Hvis man ser på antall enheter ut i fra studieprogrammets tilhørighet fordeler det seg på denne måten for 2011:

- Det psykologiske fakultet (profesjonsstudiet i psykologi: tilhører ikke noe institutt): 378,2
- HEMIL-senteret: 99,8
- Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: 23,0
- Institutt for klinisk psykologi: 0
- Institutt for pedagogikk: 183,2
- Institutt for samfunnspsykologi: 487,1

Studiepoeng per student

Gjennomsnittlig studiepoengproduksjon for 2011 per student ved fakultet er 45,1. Se tabell 6 og tabell 11. Fakultetet når dermed målkravet for 2011, som var på 43 studiepoeng per student. I forhold til tidligere år var tallene 44,7 studiepoeng per student i 2010 og 46,2 studiepoeng per student i 2009.

I forhold til gjennomsnittstallet på 45,1 studiepoeng per student, ser man at studenter på årsstudium ligger godt under dette tallet med 34,6 studiepoeng per student, mens profesjonsstudiet i psykologi og praktisk-pedagogisk utdanning representerer det andre ytterpunktet med henholdsvis 57,6 og 62,7 studiepoeng per student. En av årsakene til den lave studiepoengproduksjonen på årsstudiet skyldes gjentak på eksamen, noe som innebærer at det ikke produseres "nye" studiepoeng, for å forbedre karakterene for å søke videre opptak til femårig psykologstudium. De tidligere omtalte omleggingene på lavere grad i psykologi vil ventelig føre til redusert gjentak og forbedring av studiepoengproduksjonen på årsstudiet i psykolog fra 2013.

Måltallet for 2012 er det samme som for 2011, det vil si, 43 studiepoeng per student.

Ferdige kandidater

Fakultetet har totalt sett hatt en økning i antall ferdige kandidater fra 307 ferdige kandidater i 2010 til 334 kandidater i 2011. Se tabell 7 og tabell 11.

Mens tallene har gått ned fra 81 ferdige kandidater i 2010 til 71 ferdige kandidater i 2011 på bachelorprogrammene, er det en økning fra 60 ferdige kandidater i 2010 til 88 i 2011 på masterprogrammene. Det er viktig å merke seg at kandidatproduksjonen på masterprogrammene varierer en del fra år til år (i 2009 var antallet 75) siden flesteparten av våre masterprogram har opptak annet hvert år. I tillegg er ett av våre masterprogram deltidsstudium der studentene har kontraktsfestet 50 % progresjon. Lokalt suppleringsopptak og utvidelse av opptaket til BA gradene i psykologi vil ventelig øke andelen ferdige kandidater på BA nivå fra 2014.

Når det gjelder ferdige kandidater på profesjonsstudiet i psykologi, så har dette ligget noenlunde jevnt. Opptaksrammen er på 82 studenter i året og om vi tar høyde for forventet naturlig variasjon i form av permisjoner, sykdom og frafall, så er tallet på uteksaminerte studenter i tråd med dette.

I 2011 er det rapportert 105 ferdige kandidater på ettårig praktisk-pedagogisk utdanning.¹ Dette innebærer en liten økning i forhold til 91 antall ferdige kandidater i 2010, men en nedgang i forhold til 117 ferdige kandidater i 2009.

Uttekslingsstudenter

Tabellen (tabell 8) viser at det fremdeles er slik at det er studentene ved profesjonsstudiet i psykologi som særlig reiser ut. Av totalt 73 utreisende studenter i 2011 går 60 på profesjonsstudiet. Av studentene på bachelorprogrammene er 5 utreisende studenter for hvert av de to programmene i psykologi i 2011, mens det er 1 utreisende student på bachelorprogrammet i pedagogikk. På bachelorprogrammet i folkehelse og helsefremmende arbeid har ingen studenter reist ut i 2011, heller ikke i 2010.

Totalt antall inn- og utreisende i 2011 er 141. Dette innebærer en kraftig økning i forhold til 2009, da tallet var 98. Fakultetet når dermed sitt måltall på 105 inn- og utreisende studenter. Det er imidlertid verdt å merke seg at fakultetet har en relativt omfattende utveksling med fagmiljøer i Cape Town og Durban (Sør-Afrika) der fakultetet hvert semester har 2-4 studenter i eksternt klinisk praksis som del av psykologutdanningen (16 uker pr. student). Dette regnes ikke med under utveksling i det som rapporteres via FS. Fakultetet tar også imot studenter fra Australia på kortere utvekslingsopphold, men disse regnes heller ikke med da oppholdet har en varighet på under 3 måneder. (Disse kommentarene må sjekkes nærmere).

Måltallet for 2012 er det samme som for 2011. Selv om fakultetet for 2011 nådde sitt mål om 105 inn- og utreisende studenter, må fakultetet likevel fortsette det målrettede arbeidet med å etablere utvekslingsavtaler og utvekslingsmulighetene på de ulike studieprogrammene for å opprettholde dette antallet. Fakultetet har startet et langsiktig arbeid med å kunne tilby emner på til sammen minimum 60 studiepoeng med undervisning på engelsk til innreisende studenter på bachelornivå.

Karakterfordeling

Hvis man ser på fakultetet under ett er karakterfordelingen noenlunde lik for 2009, 2010 og 2011. Se tabell 9. Gjennomsnittskarakteren i 2011 er litt over C (3,2) i 2011.

Hvis man ser på fordelingen ut i fra studieprogram, ser man at karaktersnittet generelt sett er høyere på masterprogrammene enn på bachelorprogrammene og årsstudiet i psykologi.

På årsstudiet i psykologi har gjennomsnittskarakteren ligget på litt under C i løpet av de tre siste årene. I 2011 var snittkarakteren 2,9, mens den var 2,8 i 2010 og 2009.

Hvis man ser på våre fire bachelorprogrammer under ett, ligger karaktergjennomsnittet på C (3,0) i løpet av de tre siste årene, mens snittet ligger noe høyere på bachelorprogrammet i pedagogikk og bachelorprogrammet i folkehelse og helsefremmende arbeid (3,2) i 2011.

Karaktersnittet på våre masterprogrammer ligger nærmere B i snitt (3,8) i 2011. Dette er det samme tallet som for 2010, men litt høyere enn i 2009 (3,6). Det masterprogrammet med det høyeste karaktersnittet i 2011 var masterprogrammet i Health Promotion, der snittet lå mel-

¹ Kandidater med denne kvalifikasjonen innbefatter studenter fra studieprogrammene PRAPED og PPU-MUS.

lom B og A (4,5). Her har også snittkarakteren økt fra 4,3 i 2010 og 4,2 i 2009. Tilsvarende er snittet lavest på masterprogrammet i læring og undervisning, der snittet ligger under C (2,7).

Snittkarakteren på praktisk-pedagogisk utdanning ligger i 2011 mellom karakteren C og B (3,6). Dette samsvarer med tallene fra 2010 (3,5) og 2009 (3,6).

III. Oppfølging av universitetsstyrets og fakultetets mål og prioriteringer 2011

Prioriterte områder for UiB/universitetsstyrets prioriteringer

Kvalitet i utdanning – forståelse av kvalitetsbegrepet, tiltak for å fremme kvalitet: Fakultetet har i november 2011 spilt inn momenter til UiBs arbeidsgruppe om kriterier for å måle utdanningskvalitet. Disse var at kvalitative elementer må inn blant indikatorene i tillegg til opptellinger, at studenters vurderinger bør inn som indikator, at mottakeres (arbeidslivets) vurderinger bør inn som indikator, at en indikator bør være i hvilken grad utdanningen spiller forskningsfronten, at en indikator bør være bruk av eksterne sensorer (eksterne sensorer sikrer et eksternt innsyn i utdanningene og en nivellering av faglige normer), og en indikator bør være om det gis nok ressurser til et emne/studieprogram. Fakultetet har imidlertid ingen endelig og entydig definisjon på hva kvalitet i utdanningen innebærer.

Studiegjennomføring på bachelornivå: Fakultetet er i ferd med å legge til rette for at flere studenter på årsstudiet i psykologi kan gå videre på bachelorstudier i psykologi gjennom både utvidelse av opptaksrammer (til sammen 40 flere i 2012) og et suppleringsopptak våren 2012. Dette vil gjøre at flere begynner og blir ferdig, og det vil forhåpentligvis skape en dynamikk i studentmassen som medfører større tilhørighet og høyere gjennomføringsgrad. Se tabell 10 for en egen oversikt over gjennomføringen på studieprogrammene.

Internasjonalisering, se også pkt. IV: Fakultetet vil i løpet av våren 2012 vurdere å legge om måten studentutvekslingen er organisert på slik at flere studieprogram og ev. instituttene kommer sterkere på banen. Det er et mål at flere av våre studenter skal reise ut. Videre vil arbeidet med å etablere engelskspråklige tilbud fortsette.

Arbeid for å utvikle Sentre for fremragende utdanning: Fakultetet orienterte alle fagmiljøer om SFU-mulighetene og har foreløpig pekt ut praksisemner som mulig SFU-prosjekt. Fakultetets praksisemner er på flere måter meget godt organisert, og deler av disse for meget gode studentevalueringer. Ett av miljøene (intern klinisk praksis i psykologutdanningen ved Institutt for klinisk psykologi) fikk fakultetets læringsmiljøpris i februar 2012. Fakultetsstyret har bevilget midler til å evaluere praksisemner i lærer- og psykologutdanningen i 2012, ikke fordi det er mistanke om at noe fungerer dårlig, men tvert i mot for å kunne videreutvikle praksisundervisningen med meget høye faglige ambisjoner. Det foregår visse sonderinger hos andre fakulteter med tanke på mulig samarbeid (særlig MOF). Samlet sett er fakultetet fortsatt i en vurderingsfase mht om noen av fagmiljøene skal gå til det skrittet å søke å etablere en SFU-søknad.

Oppfølging av Kompetanse 2020:

Fakultetet er et breddefakultet med både profesjonsutdanninger (lærer og psykologutdanning) samt logopedi og barnevern hvor kandidatene rekrutteres direkte til relevante jobber etter endt utdanning. Masterutanningene gir gode relevante jobber etter endt utdanning. Et fellestrekk ved flere av fakultetets utdanningsprogram er at de i større eller mindre grad in-

nebærer praksis i utdanningen eller er praksisnære i sin utforming og eller opptaksgrunnlag. Fakultet ønsker i 2012 å evaluere praksisemnene ved fakultetet (se avsnitt knyttet til SFU). Vi tror at en oppfølging og videreutvikling av praksisemner ytterligere vil bidra til at alle våre utdanninger fortsatt vil være relevant for samfunnet og sikre våre ferdige kandidater gode og relevante jobber.

Tiltak for studentaktiv forskning: Fakultetet har sterke tradisjoner med studentaktiv forskning på masterprogrammene og psykologstudiet. Denne kulturen gjenfinnes også på bachelorutdanningene der studentaktiv forskning tilstrebes i bacheloroppgavene. Likevel ønsker fakultetet å profilere studentaktiv forskning bedre, og vi ønsker å videreutvikle potensialene i studentaktiv forskning gjennom å holde oppmerksomheten mot dette. I arbeidet med å utrede mulig rammeplan for en ny studieretning i mastergrad i psykologi, ligger det i arbeidsgruppens mandat å vurdere hvordan studentene kan få undervisning så tett opp i mot forskningsgruppene som mulig. Om dette skulle bli en realitet, ville det innebære en høy grad av studentaktiv forskning.

Fakultetets prioriteringer, omtalt i fakultetets utdanningsmelding for 2010

"Ferdigstilling av revidert studieplan for psykologstudiet: Ferdigstillingen av den reviderte studieplanen har tatt lenger tid enn planlagt, men går nå mot slutføring. Implementeringen planlegges i 2012.": Ferdigstillingen er unnagjort. Studieplanen er vedtatt i fakultetsstyret, og de første studentene med revidert studieplan startet i januar 2012.

"Arbeid med praksisavtaler og praksisplasser: Fakultetet administrerer et stort antall praksisplasser (lærerutdanningene, psykologstudiet, logopedistudiet, noe på master i arbeidsog organisasjonspsykologi). Her er utviklet en rekke gode modeller for samarbeid mellom institutt/fagmiljø og praksisplass/institusjon (skoler, sykehus, næringsliv), og fakultetet vil i 2011 arbeide aktivt for å både samle erfaringer og innsats mot dette feltet." Erfaringer er samlet, og innsatsen er stor, men det er ikke utviklet noen plan for grunnleggende endring i hvordan dette administreres.

"I løpet av våren 2011 vil fakultetet behandle rutiner for skikkethetsvurdering av psykolog og lærerstudenter. Instituttene er pålagt å ha etablerte rutiner for både å håndtere løpende skikkethetsvurdering og spesielle saker. Et utvalg nedsatt av fakultetsstyret høst 2010 har levert et forslag til rutiner som fakultetet tar sikte på å behandle og implementere i løpet av 2011." Regler for skikkethetsrutiner for lærer- og psykologstudenter er vedtatt i fakultetsstyret, og implementeringen er i gang. Det arbeides i februar og mars 2012 med helt presise angivelser for hvordan ulike fagansvarlige skal håndtere bekymringer, overføre informasjon og dokumentere meldinger og tiltak, - samtidig som studenters personvern skal ivaretas og regelverk ellers skal følges. Brosjyrer (en for lærerstudenter og en for psykologstudenter) er utviklet, og nettinformasjon er så å si klar. Hele pakken planlegges klargjort i løpet av april 2012.

"Utvikling av nye mandater for programstyrene: Fakultetet har blitt omorganisert og gått fra å være uten institutter til å få fem institutter med virkning fra 1.mai 2010. Dette har gjort det nødvendig med nye rutiner og arbeidsdelinger for drifting av studieprogram og emner. Fakultetet har nå bortimot et års erfaringer med den nye ordningen og vil i løpet av 2011 utarbeide nye mandat for programstyrene." Fakultetet har vedtatt nytt mandat for programutvalgene (tidligere programstyrer). (Her: det gjelder også psykologprogrammet an-

takelig, når meldingen oversendes i april). Fakultetet planlegger å revidere mandat for emneansvarlig i løpet av våren 2012.

"Det er gjort et arbeid med sikte på forenkling og optimalisering av bachelorprogrammene. Dette komiteearbeidet vil bli fulgt opp iløpet av 2011 (se særlig omtale over)." Fakultetet har i 2011 analysert studentstrømmer på årsstudiet i psykologi og lavere grad og konkludert med at det er meget ønskelig å kunne tilby flere studieplasser på masternivå. Forenkling og optimalisering av bachelorprogrammene har blitt sett i sammenheng med disse utvidede vurderingene. Det samlede arbeidet med å tilby flere gjennomgående studier i psykologi vil intensiveres i 2012, og fakultetsstyret har vedtatt at forslag til rammeplaner for en mulig masterutvidelse skal foreligge våren 2012.

IV. Generell kvalitativ presentasjon av resultat, planer og utfordringer

Studiekvalitetstiltak

Evalueringer: Programutvalgene følger løpende opp emneevalueringer og programsensorrapporter. Fakultetet har nå systematisert bedre arbeidet med programsensorrapporter: disse skal leveres programutvalgene 1. desember, og programutvalgene skal behandle disse og rapportere til KUE innen medio februar. KUE behandler så disse under ett. Programsensorrapportene er grundige og konkrete og gir viktige innspill til justeringer. Ingen av dem er alvorlig bekymret for studieprogrammet som evalueres. KUE har igangsatt et arbeid med å vurdere evalueringsrutiner, inklusive det å bruke UiBs utdanningskvalitetsportal, og har bedt samtlige programutvalg presentere og vurdere sine egne rutiner. KUE vil behandle disse våren 2012 med tanke på mulig samlet strategi vedrørende evalueringsrutinene. Flere programmer har vært og er gjenstand for analyser og endringer: Profesjonsstudiet psykologi med revidert studieplan som implementeres over en femårsperiode, årsstudiet i psykologi der vurderingsformer er analysert og endret og studentenes muligheter for videre gradsgivende studieløp blir bedre lagt til rette for (blant annet ved suppleringsopptak på bachelorgrad), bachelorgradene i arbeids- og organisasjonspsykologi der opptaksrammen er økt og lokalt suppleringsopptak blir gjennomført fra vår 2012, masterprogrammet i logopedi som har blitt evaluert og som arbeider med å utvikle en revidert studieplan, ettårig PPU der det skal nedsettes en arbeidsgruppe for å vurdere årlig opptak og deltid samtidig som det i 2012 vil foreligge nye rammeplaner fra KD,

Øvrige studiekvalitetstiltak på fakultets- og instituttnivå som er gjennomført eller under planlegging: KUE legger opp til at programutvalgene rutinemessig skal vurdere eksamensavvikling i rapports form til KUE. Videre har fakultetet opprettet en egen årlig *studiekvalitetspris* i tillegg til undervisningsprisen.

Fakultetene bes spesielt omtale pågående eller ferdigstilte PEK-prosjekter for 2011: Fakultetet har hatt tre PEK-prosjekter, alle tilknyttet lærer- og lektorutdanningen og organisert ved Institutt for pedagogikk. Alle ble presentert ved UiB-seminaret 12.12.11 med foredrag og posters:

1. *"Teach as we preach"* (2008-2011). Samarbeid mellom lærerutdannere ved IPED. Prosjektleder professor Rune Krumsvik. PEK-prosjekt Teach As We Preach - digital kompetanse som en del av lærerutdanneren sin profesjonelle utvikling" har vært i gang i lærerutdanningen i cirka to og et halvt år. Bakgrunnen for prosjektet var bl.a. basert på erfaringene som ble trukket fra et VideoPaper-prosjekt som gikk for seg i fagmiljøet (pedago-

gikk i lærarutdanningen, UiB) mellom 2006-2008. Målet med dette prosjektet var å fokusere på profesjonell utvikling og kollegabasert opplæring med bruk av IKT som en integrert del av utviklingsprosjektet. Prosjektet har generert nyttige erfaringer for ansatt i LU og DPF, det har resultert i flere publikasjoner, samt at det har lagt grunnlaget for et nytt PEK-prosjekt som en håper en kan komme i gang med i løpet av 2012/2013.

2. *"Tverrfakultært samarbeid i lektorutdanningen"* (2011-2013). Samarbeid mellom fakultet. Prosjektleder Kari Smith. Prosjektet Programstyret søkte om PEK midler til handler om å styrke lektorutdanningen ved UiB gjennom økt samarbeid internt, og da særlig på tvers av fakultetene. Ved hjelp av PEK-midler har Programstyret:
 - Skapt formelle møteplasser ved å legge til rette for:
 1. Faglig påfyll for alle i lektor/adjunktutdanningen (inkludert kolleger som underviser i faget)
 2. Felles planlegging av skoleerfaring og praksis
 3. Strukturere sammenhengende pensum hvor de forskjellige emnene spiller inn på hverandre
 4. Skjermet møtetid for koordinatorene på de fire fakultetene, sammen med praksis og eksamenskonsulent (LUA)
 - Skapt uformelle møteplasser:
 1. Felles lunsjer, på omgang fra fakultet til fakultet
 2. To sosiale tilstelninger per semester for alle involverte
 3. Forskningskonferanse på slutten av året for alle ansatte i lektor/adjunktutdanningen

Målet er å skape en helhetlig utdanning bygget på et løsningsorientert samarbeid som kan bidra til redusert frafall og økt søkertall til lektorutdanningene.
3. *"Styrking av praksis i lektorutdanningen"* (2011-2013). Samarbeid mellom UiB og skole- ne. Prosjektleder Ingrid Helleve. Prosjektet fikk tildelt midler i 2011. Resultat/funn i forhold til målsetting: Målet med søknaden er å prøve ut nye modeller som kan øke kvalitetssik- ringen av praksis for den enkelte student så vel som for UiB som lærerutdanningsinstitu- sjon. Aktivitetene høsten 2011/ vår 2012 har vært ett tett samarbeid med praksisutvalget i lærerutdanningen. I tillegg har det vært arrangert en todagers- samling for partnerskole- lene og pedagoger/fagdidaktikere ved UiB i desember 2011. Denne samlingen er fulgt opp av en ny samling for praksiskoordinatorer ved partnerskolene, medlemmene i prak- sisutvalget og teamledere- pedagoger ved Det psykologiske fakultet i april 2012. Fokus på samlingene har vært å samle erfaringer samt legge til rette for utprøving av ny modell for skolebesøk/praksisbesøk våren 2012.
4. *"Academic Writing from Bachelor to PhD"*. Prosjektleder: Olga Dysthe. Academic writing from bachelor to PhD ble forlenget ut vårsemesteret 2012. Det er fremdeles aktivitet i pro- sjektet som avsluttes til sommeren 2012. Det er oppsummeringsseminar på solstrand i april for om lag 20 personer. Ellers går delprosjekta på de ulike fakultetene noen lunde etter planen og er eller blir avviklet i løpet av vårsemesteret 2012.

Fakultetets vurdering av læringsmiljøet

De fysiske rammevilkår er samlet sett ikke helt tilfredsstillende. De er gode på flere måter (bynær plassering, mange gode cellekontorer, flere undervisningsrom som fungerer godt, god infrastruktur på ikt), men fakultetet sliter med for få studentarbeidsplasser på lavere grad og fraværende vrimele- og fellesareal for studentene. Arbeidet med å etablere flere studentar- beidsplasser vil fortsette i 2012.

Studentmedvirkningen er nå samlet sett god, og fakultetet har studentrepresentanter i alle råd og utvalg. Fakultetet arrangerer en studentfrokost en gang i måneden for studentrepresentantene i råd og utvalg. Her luftes ideer og saker og spørsmål begge veier. Masterprogrammene gender and development og health promotion arbeider begge aktivt med sosial inkludering av studenter fra andre land. I tillegg har vi et opplegg for å sette sammen seminargrupper per studieprogram på første semester for nye studenter som også bidrar til sosial integrering fra første studiedag.

Vurdering og sensur: Vurderingsformene griper direkte inn emnenes pedagogiske opplegg. Fakultetet gjennomfører mest skriftlig skoleeksamen, men har en høy andel av emner der vurderingsformene består av mappevurderinger og bestått/ikke-bestått og PBL. Bevisste pedagogiske opplegg gjør at skoleeksamen utgjør minst andel av vurderingene på psykologisk fakultet i 2011, sett i forhold til andre fakultet. Bruken av og sammenhengen mellom læringsutbytte, undervisningsform og vurderingsform i studieprogram og emner vurderes kontinuerlig som del av den vanlige kvalitetssikringen. Fakultetet vil derfor ha fokus på vurderingsformer også i 2012, blant annet i forbindelse med at alle studieprogram og emnebeskrivelser blir gjennomgått i forhold til Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk (NKV). Eksamensoppgaver kvalitetssikres av emneansvarlig og programutvalgene. KUE har innført rutiner med at programutvalgene oppsummerer erfaringene med eksamensavviklingen, herunder hvordan oppgaver fungerte.

- Registrering av karakterer i protokoll og i FS:
Det er ikke registrert systematiske feil eller svikt i rutinene knyttet til karakterer i protokoll og i FS. Det har imidlertid vært satt ekstra fokus på nettopp disse rutinene i 2011 i forbindelse med nye eksamener i emnet PSYK100. Dette har bidratt til økt oppmerksomhet rundt rutiner for føring av karakterer og endringer av protokoll.
- Bruken av ekstern sensur, jamfør UH-loven § 3.9 og UiBs kvalitetshåndbok og grads- og studieforskrift:
Bruken av eksterne sensorer er større enn minstekravet som stilles i UH—loven. I tillegg til å oppfylle kravene som stilles i loven blant annet bruk av ekstern sensor ved avsluttede eksamen, benyttes eksterne sensorer også i utstrakt grad på lavere grad. I tillegg har mange programutvalg/ studieprogram også benyttet ekstern programsensor som eksamenssensor som del av evalueringen av selve studieprogrammene. Samlet sett har fakultetet derfor en relativt stor bruk av eksterne sensorer.
- Bruken av karakterskalaen:
Bruken av karakterskalaen utmerker seg ikke spesielt i forhold til andre emner/ studieprogram ved Universitetet i Bergen. Bruken av flervalgsprøve på ett av fakultetets største emner (PSYK100) har tidligere ført til at antall studenter med karakteren A eller B var større enn tidligere semester våren 2011. Etter omlegging av vurderingsformen på dette emnet og andre store emner ser ut til å ha bidratt til en annen fordeling av karakterene på fakultetsnivå ikke er annerledes enn for andre fakultet.
- Omfang og utfall av klage på sensur, omfang av gjentakseksamener:
Fakultetet har flere klager, på karakter og gjenntakseksamener enn gjennomsnittet ved UiB. Særlig er dette knyttet til emnene PSYK100,101 og 102. Mange studenter benytter både anledningen til å klage på karakter samt å ta eksamen på nytt siden karakterne i disse emnene utgjør opptaksgrunnlaget til profesjonsutdanning i psykologi. Når det gjelder utfallet av klage på karakter viser statistikk fra Universitet og høyskolerådet at ligger disse ikke over gjennomsnittet for klagebehandling gjort etter forvaltningsloven.
- Bruk av utdanningsplaner i studentoppfølging, herunder utstedelse av vitnemål

Bruken av utdanningsplaner i studentoppfølging er nesten absolutt. Alle våre studieprogram har utdanningsplaner (inkludert årsstudium i psykologi og ettårig påbyggingsstudium i praktisk pedagogisk studium). Fakultetet følger også sentrale vedtak om automatisk utskrivning og utsendelse av vitnemål etter endt utdanning.

Internasjonalisering

For fakultetet inngår internasjonalisering og studentutveksling som en del av den ordinære virksomheten. De siste årene har fakultetet fått en rekke egne bilaterale avtaler med land som Storbritannia, Tyskland, USA og Australia. Vi har også en rekke avtaler innen for ulike nettverk som Nordplus, og noen MoU avtaler blant annet i USA og Canada. Fakultet har i tillegg en egen internasjonal dag som en del av UiB sin internasjonale uke. Internasjonalisering er nedfelt i strategisk plan innen for både forskning, undervisning og formidling. I strategisk plan for inneværende periode (2011- 2015) er målsetningene innenfor utdanningsfeltet å opprettholde nivået på inn og utreisende studenter samlet sett. Det arbeides også med å etablere engelskspråklige emner på Bachelor, master og PhD slik at vi minimum kan tilby 60 studiepoeng åpne emner per år på bachelornivå. I tillegg vil fakultetet i størst mulig grad følge nasjonale myndigheters (KD) og UiB sine satsinger i perioden. Dette betyr at vi fortsatt vil ha fokus på europeiske land som Tyskland, Storbritannia og Australia. I tillegg vil vi henhold til nasjonale myndigheter og UiB sine uttalte mål særlig prioritere avtaler med land som USA, Canada og Kina, samt fortsatt ha fokus på kvoteplasser siden de har spesielt relevante studieprogrammer (gender and development og health promotion) som er særlig relevant for denne studentgruppen.

I hvilken grad har hvert studieprogram innarbeidet et tilrettelagt utenlandsopphold?

Slik det er i dag har vi tallmessig en god statistikk på inn og utreisende studenter (142) i 2011. Imidlertid er det slik at utvekslingen er noe skeivt fordelt i forhold til studieprogram og nivå. Profesjonsutdanningen i psykologi har god utveksling, mens det varierer i større grad for våre andre bachelor og masterprogrammer. Derfor vil fakultetet fortsatt å ha fokus på å etablere og gjennomgå programspesifikke avtaler. Utveksling skal i større grad enn i dag skje gjennom avtaler med en fåtall universiteter vi har god kjennskap til og god kontakt med. Vi ønsker avtaler både innen lærerutveksling, PhD, master og bachelornivå. To andre tiltak er å jobbe for flere engelske fagtilbud og styrke kontakten mellom innreisende- og norske studenter.

Hvordan sikres faglig forankring av utvekslingsavtalene?

Fakultetet har inntil 1.oktober 2011 hatt en egen vitenskapelig ansatt som har fungert som faglig internasjonal koordinator. Sammen med administrativ koordinator jobbet målrettet for å kvalitetssikre eksisterende avtaler samt å sikre at nye avtaler har tilstrekkelig faglig kvalitet og forankring i våre egne fagmiljø. Målsetningen er som tidligere nevnt å arbeide for at utveksling skal i større grad enn i dag skje gjennom avtaler med et fåtall universiteter vi har god kjennskap til og god kontakt med. I løpet av innværende år planlegges det en egen fakultetsstyresak om internasjonalisering for å se hvordan vi best kan allokere ressurser og organisere arbeidet faglig og administrativt for å nå våre målsetning.

Planer for en tettere kobling mellom forskning og utdanning i internasjonaliseringsarbeidet:

Allerede i dag finnes det ordninger som fungerer både innen lærerutveksling, PhD, master og bachelorutdanning som sikrer godt samarbeid mellom forskning, utdanning og internasjonalisering. Dette fordi vi allerede har veletablerte ordninger for at våre bachelor master og profesjonsstudenter skriver oppgaver og / eller utfører forskning som er godt forankret i ulike forskningsgrupper på fakultetet. Der vi har avtaler for våre utreisende lærere, PhD kandidater og studenter bygger disse i større grad enn tidligere på etablerte forskningssamarbeid. Det

er en kontinuerlig målsetning at mest mulig at internasjonaliseringsarbeidet skal komme som et resultat av eller i nær tilknytting til allerede etablert forskningssamarbeid.

Fakultetets oppfølging av Handlingsplan for UiBs internasjonale virksomhet

Det er særlig i forhold til fire punkter i handlingsplan for UiBs internasjonale virksomhet at fakultetet har fokus. Disse er

- Handlingsplanen inneholder et måltall om at minst 30% av ferdige kandidater skal ha vært på utveksling .
Per i dag er det slik at i overkant av 20% av våre studenter som går på gradsgivende studium tar deler av utdanningen (utveksling) sin ute. Fordelingen mellom studieprogrammene er ujevn, profesjonsstudiet i psykologi oppfyller måltallet, mens mange av de andre studieprogrammene ligger godt under dette tallet. Derfor har fakultetet over en periode hatt fokus på at hvert enkelt studieprogram skal etablere egne utvekslingsavtaler på alle nivå (lærerutveksling, PhD, master og Bachelor) med utgangspunkt i eksisterende samarbeid med universiteter vi kjenner godt og allerede har samarbeid med.
- Mål om bedre faglig forankring av utvekslingsavtalene
Det er hele tiden en sentral målsetning at alt arbeid med utvekslingsavtaler på alle nivåer i størst mulig grad skal være faglig forankret. I 2010 og 2011 har fakultetet blant annet gjennomført flere kontaktreiser til Australia og Storbritannia for å gjennomgå og kvalitetssikre eksisterende avtaler samt å sikre at nye samarbeidsavtaler er kvalitativt gode og om mulig er forankret i eksisterende forskningssamarbeid.
- Internasjonal uke
Fakultetet har sin egen internasjonale dag i tilknytning til internasjonal uke. Internasjonal dag er ment som en hjelp til de av våre studenter som planlegger å ta deler av sin utdanning ute. I tillegg er det en arena hvor våre innreisende studenter til å bli mer integrert med de norske studentene.
- PhD-utveksling
Det er en målsetning å øke utveksling også på PhD nivå. Fakultetet vil vurdere å utarbeide lokale målsetninger for dette arbeidet i 2012

V. Handlingsplaner

Hvordan er universitetets handlingsplaner fulgt opp på fakultetsnivå?

Det psykologiske fakultet har i mindre grad enn andre fakultet egne handlingsplaner utover det som er pålagt (HMS og Likestilling). Generelt blir prioriterte tiltak derfor knyttet opp mot satsinger i budsjett. Fakultets prioriteringer og oppfølging av ulike tiltak er av denne grunn å finne i budsjettet for det enkelte år.

Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet

Læringsmiljø er et omfattende begrep som kan omfatte veldig mye. For det psykologiske fakultet har det vært og er fremdeles et prioritert mål å skaffe flere studentarbeidsplasser for våre studenter. Studentene våre og vi er særlig opptatt av studentarbeidsplasser og disse i størst mulig grad skal ligge i nær tilknytning til de aktuelle fagmiljø. Særlig er det ønskelig å få flere studentarbeidsplasser knyttet til lavere grad (årsstudiet i psykologi og bachelorgrad). Det er avsatt midler i fakultets budsjett for 2012 for både å skaffe flere studentarbeidsplasser (lesesalsplasser) samt til å modernisere allerede eksisterende studentarbeidsplasser.

Når det gjelder gjennomførte tiltak i 2011 og planlagte tiltak i 2012 har fakultetet gjeldende følgende::

- Satt av større arealer i Christiesgate 13 til studentarbeidsplasser på masternivå for de studieprogrammene som sorterer under institutt som holder til i Christiesgate 13.
- Fakultet planlegger å leie/ frigjøre ytterligere arealer i Christiesgate 13 for å også å kunne tilby flere studentarbeidsplasser til bachelorstudenter på de aktuelle studieprogrammene Bachelor i folkehelse- helsefremmende arbeid og pedagogikk samt lærerstudenter og studenter som går på årsstudium i psykologi.
- Fakultetet vil også se på samlet arealbruk i et av våre andre bygg; Christiesgate 12 for å se om vi også her kan øke antall studentarbeidsplasser både på kort og lang sikt. På lang sikt er det signalisert at fakultetet ønsker å overta lokalitetene i Christiesgate 12 som i dag huser SIB-sentrum. Dette for å kunne omdisponere disse lokalene til studentarbeidsplasser.
- For å bedre tilgangen på studentarbeidsplasser for våre masterstudenter i logopedi samt for våre profesjonsstudenter som gjennomfører studier på campusområdet Haukeland sykehus har fakultet skaffet studentarbeidsplasser i Overlege Danielsens Hus (Årstadveien 21).

Alle disse tiltakene inngår i den helheten det er å skape et godt læringsmiljø og gjennomføres.

Handlingsplan for studenter med funksjonsnedsettelse

UiB har egen handlingsplan for dette, og fakultet følger disse planene i størst mulig grad, men uten at vi har særskilte satsinger spesielt i 2012. Det jobbes heller slik at vi behandler saker individuelt og søker finne individuelle løsninger sammen med den enkelte student avhengig av behov. Dette kan dreie seg om fysiske tilrettelegginger, eller tiltak knyttet til undervisning og/eller eksamen

Handlingsplan for arbeidet med akademisk redelighet i utdanningen

Kurs i informasjonskompetanse (regler for henvisning mm) gjennomføres både i egen regi og i samarbeid med Universitetsbiblioteket. Det er lang tradisjon for dette i våre fagmiljø, og fokus på akademisk redelighet inngår som en naturlig del av vår samlede virksomhet.

Etter- og videreutdanning

Fakultetet har hatt et variert etter- og videreutdanningstilbud der fire institutter har vært involvert: Inst. for samfunnspsykologi, Inst. for pedagogikk, Inst. for klinisk psykologi og HEMIL-senteret. På bakgrunn av de innskjerpede reglene for bruk av interne faglig ansatte til oppdrag i regi av UiB (herunder SEVU-oppdrag) og UiBs kommende prinsippbehandling av EVU-organiseringen har fakultetet avventet videre profilering og satsning her. En rekke emner som har vært gjennomført av våre fagmiljøer gjennom SEVU er satt på vent. (se også tidligere omtale).

VI. Oppsummering

Prioriterte saker nå:

1. Arbeide for flere studentarbeidsplasser på lavere grad og gode møteplasser for studenter
2. Videreføre godt samarbeid med SU

3. Konsolidere og forbedre lavere grad inklusive at flere gjennomfører og på normert tid *
4. Implementere kvalitetsrammeverket med spesiell vekt på sammenheng mellom læringsmål og vurderingsform slik at vi enda bedre sikrer at læringsmålene nås *
5. Heve ambisjonene ytterligere på studentaktiv forskning *
6. Revitalisere arbeidet med internasjonalisering/utveksling for å øke andelen som reiser ut *
7. Følge evalueringen av universitetspedagogikk nøye og drøfte dens rolle og oppgaver ved UiB (initiativ fra rektoratet) *
8. Gi flere studenter tilbud om masterstudier i psykologi:
9. Vurdere økning i opptak på master i barnevern fra 2013 (barnevern er et nasjonalt satsningsområde)(NB: ikke behandlet av institutt eller programutvalg)
10. Justere ettårig påbygning i PPU: årlig opptak + deltidstilbud
11. Implementere revidert studieplan på profesjonsstudiet i psykologi og vurdere utvidelse
12. Evaluere praksisemner i lærer- og psykologutdanningen
13. Revitalisere/avklare arbeidet med SFUinneværende runde: Mulig samarbeid på tvers av fakultetene
14. Vurdere våre egne evalueringsrutiner nøye
15. Implementere skikkethetsrutinene for lærer- og psykologutdanningen (informasjon, oppfølging, personvern)
16. Utvikle og implementere reviderte mandater for programutvalgene og emneansvarlige

* Jf. momentene og virksomhetsmålene om utdanningsvirksomheten som er formulert i UiBs rapport og planer for 2012 som er meldt til KD

Tabell 1. Antall studieprogram med opptak

	2009	2010	2011
Fakultetstilknyttet	2	2	2
Årsstudier	0	0	
Høyere nivå, ikke gradsgivende (videreutdanninger, spesialiseringer, etc.)	0		
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanninger, utveksling, etc.)	1	1	1
Toårig master	0	0	
Profesjonsstudier, seks år	1	1	1
HEMIL-senteret	4	3	4
Treårig bachelor	1	1	1
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanninger, utveksling, etc.)		0	0
Toårig master	3	2	3
Institutt for biologisk og medisinsk psykologi	1	1	1
Toårig master	1	1	1
Institutt for klinisk psykologi		0	0
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanninger, utveksling, etc.)		0	0
Institutt for pedagogikk	4	2	3
Årsstudier	1	1	1
Treårig bachelor	1	1	1
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanninger, utveksling, etc.)	0	0	0
Toårig master	2	0	1
Institutt for samfunnspsykologi	3	4	3
Årsstudier	1	1	1
Treårig bachelor	2	2	2
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanninger, utveksling, etc.)		0	0
Toårig master	0	1	0
Grand Total	14	12	13

Tabell 2. Emner

	2009			2010			2011		
	Emner	Under- visning	Eng- elsk	Emner	Under- visning	Eng- elsk	Emner	Under- visning	Eng- elsk
Total	194	147	8	190	149	25	196	153	35
Fakultetstilknyttet	17	3	0	5	3	0	5	3	2
Emner på høyere nivå	9	3	0	3	3	0	5	3	2
MA i barnevern	2	0	0						
MA i gender and development	2	0	0				2	0	2
MA i health promotion	2	0	0						
Profesjonsstudiet i psykologi	3	3	0	3	3	0	3	3	0
Emner på lavere nivå	8	0	0	2	0	0			
BA i arb.- og org.psykologi	2	0	0						
Psykologi grunnfag	1	0	0	1	0	0			
Integrert lektorutdanning med master i naturvitenskap eller matematikk	2	0	0						
Profesjonsstudiet i psykologi	1	0	0	1	0	0			
Videreutd. - psyk.fak.(lavere grad)	2	0	0						
HEMIL-senteret	25	17	7	31	24	11	35	22	16
Emner på høyere nivå	18	12	7	24	17	11	26	16	16
MA i barnevern	7	4	0	10	6	0	7	6	0
MA i gender and development	3	3	2	4	2	4	4	3	4
MA i helsefremmende arbeid og helsepsykologi	3	1	0	3	3	0	3	1	0
MA i health promotion	5	4	5	7	6	7	12	6	12
Emner på lavere nivå	7	5	0	7	7	0	9	6	0
BA i folkehelse og helsefremmende arbeid	5	5	0	5	5	0	7	4	0
Videreutdanning - barnevern, miljøterapi	2	0	0	2	2	0	2	2	0
Institutt for biologisk og medisinsk psykologi	19	19	0	19	18	2	18	18	2
Emner på høyere nivå	17	17	0	17	16	2	16	16	2
MA i logopedi (før H06)	1	1	0	1	0	0			
MA i logopedi (etter H06)	9	9	0	9	9	0	9	9	0
Profesjonsstudiet i psykologi	7	7	0	7	7	2	7	7	2
Emner på lavere nivå	2	2	0	2	2	0	2	2	0
BA i psykologi	2	2	0	2	2	0	2	2	0
Institutt for klinisk psykologi	28	18	0	28	17	0	27	19	0
Emner på høyere nivå	26	18	0	26	17	0	26	18	0
Profesjonsstudiet i psykologi	26	18	0	26	17	0	26	18	0

Emner på lavere nivå	2	0	0	2	0	0	1	1	0
Videreutdanning - adferdsterapi	2	0	0	2	0	0	1	1	0
Institutt for pedagogikk	45	32	0	46	32	1	50	34	1
Årsstudier	7	6	0	7	6	0	8	8	0
Praktisk-pedagogisk utdanning	6	6	0	6	6	0	8	8	0
Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid	1	0	0	1	0	0			
Emner på høyere nivå	10	9	0	11	7	0	13	8	0
MA i pedagogikk	5	4	0	5	3	0	5	3	0
MA i pedagogikk, IKT	5	5	0	5	3	0	5	3	0
MA i læring og undervisning							2	1	0
Videreutdanning - ledelse i skolen				1	1	0	1	1	0
Emner på lavere nivå	28	17	0	28	19	1	29	18	1
BA i pedagogikk	6	6	0	6	6	1	6	6	1
Integrert lektorutdanning med master i fremmedspråk (engelsk, fransk eller tysk)	7	7	0	7	6	0	6	5	0
Integrert lektorutdanning med master i naturvitenskap eller matematikk	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Praktisk-pedagogisk utdanning	2	2	0	2	2	0	2	2	0
Videreutdanning - mentor og veiledning	2	1	0	2	2	0	4	4	0
Videreutdanning - ledelse i skolen	1	0	0						
Universitetspedagogikk	9	0	0	10	2	0	10	0	0
Institutt for samfunnspsykologi	60	58	1	61	55	11	61	57	14
Emner på høyere nivå	34	33	1	35	30	11	35	32	13
MA i arbeids- og organisasjonspsykologi	6	6	0	7	3	0	7	5	0
Profesjonsstudiet i psykologi	28	27	1	28	27	11	28	27	13
Emner på lavere nivå	26	25	0	26	25	0	26	25	1
BA i arbeids- og organisasjonspsykologi	4	4	0	4	4	0	4	4	1
BA i generell psykologi	8	8	0	8	8	0	8	8	0
BA i kognitiv vitenskap	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Videreutdanning - arbeids og organisasjonspsykologi	4	3	0	4	3	0	4	3	0
Videreutdanning - ledelse og psykologi	2	2	0	2	2	0	2	2	0
Videreutdanning - operativ ledelse	3	3	0	3	3	0	3	3	0
Årsstudium i psykologi	4	4	0	4	4	0	4	4	0
Grand Total	194	147	8	190	149	25	196	153	35

Tabell 3. Opptak. Kvalifiserte søkere, opptak (dvs. møtt) og kvalifiserte primærsøkere pr plass. Ikke inkludert poststudent, overgang, utveksling.

	2 009			2 010			2 011		
	Kval. søk.	Opp-tak	Kval. pr plass	Kval. søk.	Opp-tak	Kval. pr plass	Kval. søk.	Opp-tak	Kval. pr plass
Fakultetstilknyttet	277	77		361	82		434	83	
Prifeksjonsstudier, seks år	277	77		361	82		434	83	
Profesjonsstudiet i psykologi	277	77		361	82		434	83	
HEMIL-senteret	138	108	0,6	62	49	0,7	175	83	1,4
Treårig bachelor	25	41	0,6	28	28	0,7	55	34	1,4
BA i folkehelse og helsefremmende arbeid	25	41	0,6	28	28	0,7	55	34	1,4
Toårig master	113	67		34	21		120	49	
MA i barnevern	36	28					31	17	
MA i gender and development	25	15					31	14	
MA i helsefremmende arbeid og helsepsykologi	52	24					58	18	
MA i health promotion				34	21				
Institutt for biologisk og medisinsk psykologi	38	18		81	20		51	20	
Toårig master	38	18		81	20		51	20	
MA i logopedi (før H06)	38	18		81	20		51	20	
Institutt for pedagogikk	346	335	1,3	312	243	1,5	337	299	1,8
Årsstudier	234	258		253	210		224	233	
Praktisk-pedagogisk utdanning	234	258		253	210		224	233	
Treårig bachelor	52	41	1,3	59	33	1,5	72	43	1,8
BA i pedagogikk	52	41	1,3	59	33	1,5	72	43	1,8
Toårig master	60	36					41	23	
MA i pedagogikk	20	18					41	23	
MA i pedagogikk, IKT	40	18							
Institutt for samfunnspsykologi	1005	734	2,8	1383	624	3,9	1215	557	3,7
Årsstudier	732	642	1,5	956	514	1,9	838	483	1,7
Årsstudiet i psykologi	732	642	1,5	956	514	1,9	838	483	1,7
Treårig bachelor	273	92	3,4	389	90	4,9	377	74	4,8
BA i arbeids- og organisasjonspsykologi	157	47	3,9	192	39	4,8	206	39	5,2
BA i generell psykologi	116	45	2,9	197	51	4,9	171	35	4,3
Toårig master				38	20				
MA i arbeids- og organisasjonspsykologi				38	20				
Grand Total	1804	1272	2,0	2199	1018	2,8	2212	1042	2,9

Tabell 4. Registrerte studenter. Egenfinansierte

	2 009	2 010	2 011
Det psykologiske fakultet	385	391	431
Årsstudier	1		
Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid	1		
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)	18	20	50
Internasjonale programmer og avtaler	18	20	50
Videreutdanning - psyk.fak.(lavere grad)	0	0	
Videreutdanning - psyk.fak.(lavere grad)	0	0	
Toårig master	1		
MA i logopedi (før H06)	1		
Profesjonsstudier, seks år	365	371	381
Profesjonsstudiet i psykologi	365	371	381
HEMIL-senteret	203	182	165
Treårig bachelor	84	74	72
BA i folkehelse og helsefremmende arbeid	84	74	72
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)		7	8
Videreutdanning - barnevern, miljøterapi		7	8
Toårig master	119	101	85
MA i barnevern	46	38	27
MA i gender and development	19	14	16
MA i helsefremmende arbeid og helsepsykologi	31	21	22
MA i health promotion	23	28	20
Institutt for biologisk og medisinsk psykologi	30	36	41
Toårig master	30	36	41
MA i logopedi (etter H06)	30	36	41
Institutt for klinisk psykologi			0
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)			0
Videreutdanning - adferdsterapi			0
Institutt for pedagogikk	264	214	267
Årsstudier	110	95	89
Praktisk-pedagogisk utdanning	110	95	89
Treårig bachelor	81	69	72
BA i pedagogikk	81	69	72
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)		0	45
Videreutdanning - mentor og veiledning		0	43
Videreutdanning - ledelse i skolen			0
Universitetspedagogikk			2
Toårig master	73	50	61
MA i pedagogikk	26	17	26

MA i pedagogikk, IKT	47	33	20
MA i læring og undervisning			15
Institutt for samfunnspsykologi	877	776	693
Årsstudier	661	568	504
Årsstudiet i psykologi	661	568	504
Treårig bachelor	197	180	164
BA i arbeids- og organisasjonspsykologi	110	86	83
BA i generell psykologi	87	94	81
Lavere nivå, ikke gradgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)		4	5
Videreutdanning - arbeids og organisasjonspsykologi			0
Videreutdanning - ledelse og psykologi		4	5
Toårig master	19	24	20
MA i arbeids- og organisasjonspsykologi	19	24	20
Grand Total	1759	1599	1597

Tabell 5. Egenfinansierte årsenheter

	Årsenheter pr. institutt og program		
	2009	2010	2011
Total	1156,7	1166,4	1171,3
Fakultetstilknnyttet	360,0	373,3	378,2
Toårig master	1,0	0,0	0,0
MA i logopedi (før H06)	1,0	0,0	0,0
Profesjonsstudier, seks år	359,0	373,3	378,2
Profesjonsstudiet i psykologi	359,0	373,3	378,2
HEMIL-senteret	91,4	90,7	99,8
Treårig bachelor	22,2	26,0	25,0
BA i folkehelse og helsefremmende arbeid	22,2	26,0	25,0
Lavere nivå, ikke gradsgivende program uten-om årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)	3,3	0,0	3,5
Videreutdanning - barnevern, miljøterapi	3,3	0,0	3,5
Toårig master	66,0	64,7	71,3
MA i barnevern	16,5	14,8	24,5
MA i gender and development	19,8	5,7	21,0
MA i helsefremmende arbeid og helsepsykologi	12,0	14,3	14,0
MA i health promotion	17,8	30,0	11,8
Institutt for biologisk og medisinsk psykologi	19,6	19,1	23,0
Toårig master	19,6	19,1	23,0
MA i logopedi (etter H06)	19,6	19,1	23,0
Institutt for klinisk psykologi	0,0	0,0	0,0
Lavere nivå, ikke gradsgivende program uten-om årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)	0,0	0,0	0,0
Videreutdanning - adferdsterapi	0,0	0,0	0,0
Institutt for pedagogikk	186,4	155,4	183,2
Arsstudier	108,3	92,3	98,0
Praktisk-pedaogisk utdanning	108,3	92,3	98,0
Treårig bachelor	32,9	38,5	38,9
BA i pedagogikk	32,9	38,5	38,9
Lavere nivå, ikke gradsgivende program uten-om årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)	8,0	3,9	1,5
Videreutdanning - mentor og veiledning	0,0	0,0	0,0
Videreutdanning - ledelse i skolen	0,0	0,0	0,0
Universitetspedagogikk	8,0	3,9	1,5
Toårig master	37,3	20,8	44,8
MA i pedagogikk	14,5	10,3	25,0
MA i pedagogikk, IKT	22,8	10,5	14,8
MA i læring og undervisning	0,0	0,0	5,0
Institutt for samfunnspsykologi	499,3	528,0	487,1
Arsstudier	288,4	311,9	240,4
Årsstudiet i psykologi	288,4	311,9	240,4
Treårig bachelor	196,8	196,7	230,4

BA i arbeids- og organisasjonspsykologi	100,5	86,8	119,5
BA i generell psykologi	96,3	109,9	110,9
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)	0,0	0,9	1,6
Videreutdanning - arbeids og organisasjonspsykologi	0,0	0,0	0,0
Videreutdanning - ledelse og psykologi	0,0	0,9	1,6
Videreutdanning - operativ ledelse	0,0	0,0	0,0
Toårig master	14,0	18,5	14,7
MA i arbeids- og organisasjonspsykologi	14,0	18,5	14,7
Grand Total	1156,7	1166,4	1171,3

Tabell 6. Studiepoeng pr. student

Total	46,2	44,7	45,1
Det psykologiske fakultet	56,8	57,4	54,5
Årsstudier	30,0		
Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid	30,0		
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)	30,5	28,2	30,2
Internasjonale programmer og avtaler	22,2	28,2	30,6
Videreutdanning i barnevern			
Videreutdanning - psyk.fak.(lavere grad)			
Videreutdanning - psyk.fak.(lavere grad)			0,0
Toårig master	60,0		
MA i logopedi (før H06)	60,0		
Profesjonsstudier, seks år	58,5	59,2	57,6
Profesjonsstudiet i psykologi	58,5	59,2	57,6
HEMIL-senteret	43,4	40,6	48,9
Treårig bachelor	40,5	43,3	46,3
BA i folkehelse og helsefremmende arbeid	40,5	43,3	46,3
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)		0,0	27,1
Videreutdanning - barnevern, miljøterapi		0,0	27,1
Toårig master	45,4	40,0	53,0
MA i barnevern	26,4	22,7	50,7
MA i gender and development	72,5	31,2	86,1
MA i helsefremmende arbeid og helsepsykologi	54,8	36,9	54,8
MA i health promotion	48,0	77,0	32,7
Institutt for biologisk og medisinsk psykologi	54,8	49,1	50,3
Toårig master	54,8	49,1	50,3
MA i logopedi (etter H06)	54,8	49,1	50,3
Institutt for klinisk psykologi			
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)			
Videreutdanning - adferdsterapi			
Institutt for pedagogikk	50,6	45,1	48,7
Årsstudier	62,7	60,0	62,7
Praktisk-pedagogisk utdanning	62,7	60,0	62,7
Treårig bachelor	39,7	44,9	43,4
BA i pedagogikk	39,7	44,9	43,4
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)		25,8	4,0
Videreutdanning - mentor og veiledning			0,0
Videreutdanning - ledelse i skolen			
Universitetspedagogikk		25,8	61,7
Toårig master	36,0	22,9	49,1

MA i pedagogikk	45,4	32,8	72,9
MA i pedagogikk, IKT	31,7	17,5	33,4
MA i læring og undervisning			38,7
Institutt for samfunnspsykologi	39,6	38,9	36,8
Årsstudier	38,4	36,5	34,6
Årsstudiet i psykologi	38,4	36,5	34,6
Treårig bachelor	43,3	43,4	43,3
BA i arbeids- og organisasjonspsykologi	44,6	45,4	48,0
BA i generell psykologi	42,0	41,3	38,4
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)		27,1	24,0
Videreutdanning - arbeids og organisasjonspsykologi			
Videreutdanning - ledelse og psykologi		27,1	24,0
Toårig master	42,0	65,6	40,9
MA i arbeids- og organisasjonspsykologi	42,0	65,6	40,9
Grand Total	46,2	44,7	45,1

Tabell 7. Ferdige kandidater*. Egenfinansierte.

	2009	2010	2011
Fakultetstilknyttet	161	107	100
Treårig bachelor	60		1
BA i arbeids- og organisjonspsykologi	24		
BA i pedagogikk	16		
BA i generell psykologi	15		1
BA i folkehelse og helsefrem. arb.	5		
Toårig master	32	33	29
MA i helsefrem. arb. og helsepsykologi	12	6	14
MA i logopedi (etter H06)	14	10	13
MA i health promotion	6	17	2
Profesjonsstudier, seks år	69	74	70
Profesjonsstudiet i psykologi	69	74	70
HEMIL-senteret	27	16	44
Treårig bachelor	6	13	12
BA i folkehelse og helsefrem. arb.	6	13	12
Toårig master	21	3	32
MA i barnevern	9	2	19
MA i gender and development	12	1	13
Institutt for pedagogikk	140	115	152
Årsstudier	117	91	105
Praktisk-ped. utd. i utøvende musikk		7	9
Praktisk-pedagogisk utdanning	113	84	96
Praktisk-pedagogisk utdanning, deltid	4		
Treårig bachelor	1	17	20
BA i pedagogikk	1	17	20
Fireårig bachelor		1	
Musikk videreutdanning		1	
Toårig master	22	6	27
MA i pedagogikk	7	3	15
MA i pedagogikk, IKT	15	3	12
Institutt for samfunnspsykologi	1	69	38
Treårig bachelor	1	51	38
BA i arbeids- og organisjonspsykologi	1	34	21
BA i generell psykologi		17	17
Toårig master		18	
MA i arb. - og organisasjonspsykologi		18	
Grand Total	329	307	334

**** F.o.m. høst 2009 fikk fakultetet institutter. Derfor endres opptelling av ferdige kandidater til å sortere under hvert institutt i fra 2010.***

Tabell 8: Utnvekslingsstudenter

	2009	2009	2009	2010	2010	2010	2011	2011	2011
	NORSK	UTENL	Total	NORSK	UTENL	Total	NORSK	UTENL	Total
Det psykologiske fakultet	39	30	69	37	33	70	60	60	120
Internasjonal programmer og avtaler		30	30		33	33		60	60
Profesjonsstudiet i psykologi	39		39	37		37	60		60
HEMIL-senteret	6	7	13	1	10	11	2	8	10
BA i folkehelse og helsefremmende arbeid	3		3						
MA i gender and development	2	4	6					8	8
MA i health promotion	1	3	4	1	10	11	2		2
Institutt for pedagogikk	3		3	3	1	4	1		1
BA i pedagogikk	3		3	3		3	1		1
Praktisk-pedagogisk utdanning					1	1			
Institutt for samfunnspsykologi	13		13	13		13	10		10
BA i arbeids- og organisasjonspsykologi	8		8	8		8	5		5
BA i generell psykologi	5		5	5		5	5		5
Grand Total	61	37	98	54	44	98	73	68	141

Tabell 9: Karaktergjennomsnitt

Gjennomsnitt A=5, F=0, emner tilknyttet ulike institutt aggregert på program.

	2009	2010	2011
Fakultetstilknnyttet	3,7	3,8	3,8
Treårig bachelor	2,8		
BA i arbeids- og organisjonspsykologi	2,8		
Profesjonsstudier, seks år	3,9	3,8	3,8
Profesjonsstudiet i psykologi	3,9	3,8	3,8
HEMIL-senteret	3,6	3,7	3,7
Treårig bachelor	3,2	3,1	3,2
BA i folkehelse og helsefremmende arbeid	3,2	3,1	3,2
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)	3,2		3,1
Videreutdanning - barnevern, miljøterapi	3,2		3,1
Toårig master	3,7	4,0	4,0
MA i barnevern	3,7	3,8	3,6
MA i gender and development	3,5	3,9	3,7
MA i helsefremmende arbeid og helsepsykologi	3,3	3,7	3,9
MA i health promotion	4,2	4,3	4,5
Institutt for biologisk og medisinsk psykologi	3,6	3,6	3,7
Treårig bachelor	3,4	3,5	3,7
BA i generell psykologi	3,4	3,5	3,7
Toårig master	3,6	3,6	3,7
MA i logopedi (før H06)	2,0		
MA i logopedi (etter H06)	3,6	3,6	3,7
Profesjonsstudier, seks år	3,7	3,7	3,8
Profesjonsstudiet i psykologi	3,7	3,7	3,8
Institutt for klinisk psykologi	3,6		
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)	3,6		
Videreutdanning - adferdsterapi	3,6		
Institutt for pedagogikk	3,4	3,4	3,4
Årsstudier			3,6
Praktisk-pedagogisk utdanning			3,6
Treårig bachelor	3,0	3,2	3,2
BA i pedagogikk	3,0	3,2	3,2
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)	3,6	3,5	3,7
Praktisk-pedagogisk utdanning	3,6	3,5	
Videreutdanning - mentor og veiledning		3,3	3,7
Toårig master	3,2	3,4	3,3
MA i pedagogikk	3,5	3,5	3,4
MA i pedagogikk, IKT	2,8	3,3	3,3
MA i læring og undervisning			2,7

Integrert master, fem år	3,6	3,4	3,4
Integrert lektorutdanning med master i fremmedspråk (engelsk, fransk eller tysk)	3,6	3,4	3,4
Institutt for samfunnspsykologi	2,9	2,9	3,1
Årsstudier	2,8	2,8	2,9
Årsstudiet i psykologi	2,8	2,8	2,9
Treårig bachelor	2,9	2,9	2,9
BA i arbeids- og organisasjonpsykologi	2,9	3,0	3,0
BA i generell psykologi	3,0	2,9	2,8
BA i kognitiv vitenskap	2,4	2,1	1,7
Lavere nivå, ikke gradsgivende program utenom årsstudier (videreutdanning, utveksling etc)	2,6	2,9	3,4
Videreutdanning - arbeids og organisasjonpsykologi	1,7	2,1	3,1
Videreutdanning - ledelse og psykologi	3,5	3,7	3,7
Videreutdanning - operativ ledelse	2,9		
Toårig master	3,8	3,8	3,9
MA i arbeids- og organisasjonpsykologi	3,8	3,8	3,9
Profesjonsstudier, seks år	3,5	3,5	3,7
Profesjonsstudiet i psykologi	3,5	3,5	3,7
Grand Total	3,1	3,1	3,2

Tabell 10. Opptatte og ferdige kandidater

	Opptatte 2006	Ferdige kandidater 2009	% fullført	Opptatte 2007	Ferdige kandidater 2010	% fullført	Opptatte 2008	Ferdige kandidater 2011	% fullført
Bachelorprogram (3 år)									
HEMIL-senteret	28	11	39,29	30	13	43,33	27	12	44,44
Folkehelse og helsefremmende arbeid	28	11	39,29	30	13	43,33	27	12	44,44
Institutt for pedagogikk	39	17	43,59	33	17	51,52	35	20	57,14
Pedagogikk	39	17	43,59	33	17	51,52	35	20	57,14
Institutt for samfunnspsykologi	100	40	40	84	51	60,71	92	39	42,39
Arbeids- og organisasjonspsykologi	48	25	58,33	45	34	75,56	47	21	44,68
Generell psykologi	52	15	28,84	39	17	43,59	45	18	40

Tabell 10 forts. neste side

Tabell 10 forts. fra forrige side

Masterprogram (2 år)	Opptatte 2007	Ferdige kandidater 2009	% fullført	Opptatte 2008	Ferdige kandidater 2010	% fullført	Opptatte 2009	Ferdige kandidater 2011	% fullført
HEMIL-senteret	54	39	72,22	20	26	130	70	48	68,57
Barnevern	22	9	40,91	-	2		28	19	67,86
Gender and development	13	12	92,31	-	1		18	13	72,22
Helsefremmende arbeid og helsepsykologi	19	12	63,15	-	6		24	14	58,33
Health Promotion	-	6		20	17	85	-	2	
Institutt for biologisk og medisinsk psykologi	12	14	116,67	12	10	83,33	19	13	68,42
Logopedi	12	14	116,66	12	10	83,33	19	13	68,42
Institutt for pedagogikk	38	22	57,89	0	6		39	27	69,23
Pedagogikk	16	7	43,75	-	3		18	15	83,33
Pedagogikk, IKT	22	15	68,18	-	3		21	12	57,14
Institutt for samfunnspsykologi	0	0	-	18	18	100	0	0	-
Arbeids- og organisasjonspsykologi	-	0	-	18	18	100	-	0	-
Profesjonsstudiet i psykologi (5 år)	Opptatte 2004	Ferdige kandidater 2009	% fullført	Opptatte 2005	Ferdige kandidater 2010	% fullført	Opptatte 2006	Ferdige kandidater 2011	% fullført
	98	69	70,41	72	74	102,78	71	70	98,59
Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)	Opptatte 2008	Ferdige kandidater 2009	% fullført	Opptatte 2009	Ferdige kandidater 2010	% fullført	Opptatte 2010	Ferdige kandidater 2011	% fullført
	106	113	106,60	133	84	63,16	120	96	80

Tabell 11. Kvalifiserte primærstøkere, registrerte studenter og antall studiepoeng per student (etter og videreutdanningsprogram er ikke med).

Institutt og studieprogram	Kvalifiserte primærstøkere			Registrerte studenter/møtt			Studiepoeng per student		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Institutt for biologisk og medisinsk psykologi	38	81	51	30	36	41	54,8	49,1	50,3
MA i logopedi	38	81	51	30	36	41	54,8	49,1	50,3
HEMIL-senteret	138	62	175	203	175	157	41,2	42,2	54,1
BA i folkehelse og helsefremmende arbeid	25	28	55	84	74	72	40,5	43,3	46,3
MA i barnevern	36	-	31	46	38	27	26,4	22,7	50,7
MA in Gender and Dev.	25	-	31	19	14	16	72,5	31,2	86,1
MA i helsefremmende arbeid	52	-	58	31	21	22	54,8	36,9	54,8
MA in Health Promotion	-	34	-	23	28	20	48,0	77,0	32,7
Institutt for pedagogikk	346	312	337	264	214	222	44,9	38,8	50,2
BA i pedagogikk	52	59	72	81	69	72	39,7	44,9	43,4
MA i pedagogikk	20	-	41	26	17	26	45,4	32,8	72,9
MA i pedagogikk, IKT	40	-	-	47	33	20	31,7	17,5	33,4
MA i læring og undervisning	-	-	-	-	-	15	-	-	38,7
Ettårig praktisk-pedagogisk utdanning	234	253	224	110	95	89	62,7	60,0	62,7
Institutt for samfunnspsykologi	1005	1383	1215	877	772	688	41,8	47,2	40,5
BA i arb.- og org.psykologi	157	192	206	110	86	83	44,6	45,4	48,0
BA i generell psykologi	116	197	171	87	94	81	42,0	41,3	38,4
MA i arb.- og org.psykologi	-	38	-	19	24	20	42,0	65,6	40,9
Årsstudium i psykologi	732	956	838	661	568	504	38,4	36,5	34,6
Tverrinstitutt IBMP, HEMIL, IKP, ISP									
Profesjonsstudiet i psykologi	277	361	434	365	371	381	58,5	59,2	57,6

