

UTDANNINGSMELDING FOR DET PSYKOLOGISKE FAKULTET STUDIEÅRET 2003/2004

1.0 Innledning, kort oversikt over studieprogram

2.0 Studentdata: opptak, studenttall, gjennomføring

- 2.1 Opptak
- 2.2 Studenttall
- 2.3 Poengproduksjon

3.0 Studentevaluering og instituttens egnevaluering

- 3.1 Årsstudium i psykologi og emner i arbeids- og organisasjonspsykologi, studentevaluering
- 3.2 Institutt for samfunnspsykologi, studentevaluering
- 3.3 Institutt for samfunnspsykologi, egnevaluering
- 3.4 Institutt for biologisk og medisinsk psykologi, studentevaluering
- 3.5 Institutt for biologisk og medisinsk psykologi, egnevaluering
- 3.6 Institutt for klinisk psykologi, studentevaluering
- 3.7 Institutt for klinisk psykologi, egnevaluering
- 3.8 Institutt for utdanning, oppvekst og helse, studentevaluering
- 3.9 Institutt for utdanning, oppvekst og helse, egnevaluering

4.0 Frister og evalueringsturnus

- 4.1 Frister for årsrapporter
- 4.2 Programevaluering inneværende studieår

5.0 Nye programmer

- 5.1 Bachelorprogram i generell psykologi
- 5.2 Bachelorprogram i pedagogikk
- 5.3 Bachelorprogram i helsefremmende arbeid
- 5.4 Masterprogram i barnevern
- 5.5 Andre planer

1.0 Innledning og kort oversikt over studieprogram

Utdanningsmeldingen for Det psykologiske fakultet (DPF) for studieåret 2003/2004 vil hovedsaklig dreie omkring fagmiljøenes evalueringsarbeid. Fremstillingen er ordnet slik at det først blir gitt en kort presentasjon av studenttall, opptak og gjennomføring og deretter vil hvert institutt bli presentert med sammendrag av sin studentevaluering og kvalitativ egevaluering. I tillegg vil plan og frister for rapporter og turnus for programevaluering inneværende studieår bli lagt fram, samt at det vil bli gitt en oversikt over nye studieprogram som er planlagt og som er under godkjenning.

Det ble gitt undervisning innenfor følgende studieprogram i løpet av studieåret 2003/2004:

- Årsstudium i psykologi
- Bachelorprogram i arbeids- og organisasjonspsykologi
- Profesjonsstudium i psykologi
- Praktisk pedagogisk utdanning (påbygningsstudiet)
- Master in Philosophy in Health Promotion
- Masterprogram i helsefag
- Masterprogram i pedagogikk (campus + IKT basert)
- Videreutdanning i barnevern

Fakultetet vil påpeke at flere av disse studieprogrammene, slik som profesjonstudiet i psykologi, MA i pedagogikk, MA i Health Promotion og Videreutdanning i barnevern,, hadde kvalitetsreformens mål og krav innebygd fra starten av. Vanskene er å kunne opprettholde kvalitetene i disse studieprogrammene etter en periode med rammekutt og øremerking av ressurser til lavere grad. DPF er i gang med å styrke lavere grad, men mener at dette er en prosess om må gå over litt tid og ser høst 2005 som et foreløpig sluttunkt.

2.0 Studentdata: opptak, studenttall og gjennomføring

2.1 Opptak

Høsten 2003 tok fakultetet opp til to program gjennom Samordna opptak og disse utgjorde hovedandelen av fakultetets netto tilførsel av studenter.

ÅRPS "Årsstudium i psykologi" 999 studenter

BAPS-AOP Ba. arbeids- og organisasjonspsykologi 42 studenter

I tillegg til dette har våre emner inne årsenheten vært åpne for alle med en studierett ved UiB. Følgende oppmeldingstall gjelder eksempelvis for vårt førstesemesterstudium høsten 2003 (samme emner for begge program):

Emne	Oppmeldt	Møtt	%	Bestått	%
PSYK100 "Innføring i psykologi"	976	735	75	545	74
EXFAC03P "Examen facultatum"	946	682	72	365	54

EXPHIL-PS "Examen philosophicum"	865	604	70	462	76
----------------------------------	-----	-----	----	-----	----

DPF tok opp følgende antall til masterprogram høsten 2003:

Master i pedagogikk, campus heltid	21 studenter
Master i pedagogikk, IKT deltid	27 studenter
Master i helsefremmende arbeid	28 studenter

2.2 Studenttall

Tabellen ~~under-under~~ viser antall personer/studenter som har meldt seg til eksamen, møtt til eksamen og bestått eksamen på hele fakultetet fordelt på høst 2003 og våren 2004.

Semester:	Kandidater meldt:	Kandidater møtt:	Kandidater bestått:
Høst 2003	2760	2227	1934
Vår 2004	2734	2142	1883

2.3 Poengproduksjon

Tabellen underviser studiepoengproduksjon gjort om til fulle 60-studiepoengs årsverk fordelt på semester (inkluderer gjentak).

Semester:	Årsverk:
Høst 2003	729
Vår 2004	851

3.0 Studentevaluering og instituttens egnevaluering

3.1 Årsstudiet og emner innen arbeids- og organisasjonspsykologi

Evalueringsform

Hver student fyller ut et evalueringsskjema på siste forelesning for det aktuelle emnet. Studentene blir bedt om å vurdere undervisningens faglige innhold i forhold til engasjement og læringsutbytte, forelesers presentasjon av stoffet, mengde undervisning og pensum på en skala fra 1 til 7, hvor 7 er den beste skåren. Det er emnene EXFAC03P, PSYK100, PS102, PS103 og PSYK106 som er evaluert på denne måten. Det er kun forelesningene (ikke seminarene) som er evaluert

Generelt om resultatet av evalueringen

Engasjement, læringsutbytte, presentasjon og kvalitet på pensum får de høyeste skårene, med hovedtyngde på skårene 5 eller 6. Dette gjelder for alle emnene. ~~Når det gjelder mengde undervisning mener studentene at det er for lite undervisning på emnene EXFAC03P, PSYK100 og PS103.~~

Forslag til endringer og forbedringer

Det er størst potensiale for forbedringer når det gjelder mengde undervisning og pensum. Mulige løsninger er flere forelesninger og økt antall smågrupper særlig på EXFAC03P og PSYK100. Det er også vært å merke seg at strykeprosenten på EXFAC03P var på 47% høsten 2003 og dette vil bli fulgt opp ~~med endring i pensum, økt antall smågrupper senere eksamen og bruk av gradert karakterskala. (pensum, smågrupper, senere eksamen, karakterskala).~~

Bruk av smågrupper krever ekstra tilførsel av midler. Fakultetet har tillegg besluttet å gjennomføre en undersøkelse av årsstudiet for å få et sikrere grunnlag for å tilpasse studieopplegget til studentgruppen.

3.2 Institutt for samfunnspsykologi, studentevaluering

Evalueringsform

Ved ISP har fortsatt med å bruke benyttes Kvadraturmodellen for evaluering av undervisning, som er et web-basert evalueringsverktøy. Hver student gir en individuell evaluering av hvert emne på "Mi side" i Studentportalen.

Generelt om resultatet av evalueringen

ISP har som mål å få alle studentene (36 på hvert kull) til å evaluere samtlige kurs de har deltatt i, men igjen med svært varierende resultat. 27 kurs ble evaluert. Kvadraturmodellen gir evalueringen på to variabler: «innhold» og «presentasjon», hver med skalaer fra 0 til 10. I tillegg gis anledning til å skrive egne kommentarer. På 21 av de 27 kursene, lå begge gjennomsnittene av evalueringen i høyeste kvadrat. På 4 av 27 kurs, lå gjennomsnitt av evalueringen i en av de høyeste kvadratene. Ingen kurs fikk gjennomsnitt av evalueringen i de to laveste kvadratene. Studentenes egne kommentarer har en generell tendens til å være polariserte: enten svært kritiske eller svært positive.

Andelen av de beste kursevalueringene hadde en økning fra 69,6% til 77,8% sammenlignet med våren 2003 og for de dårligste evalueringene var det en nedgang fra 13,0% til 0%.

Dette gir inntrykk av at tilfredsheten med undervisningen høsten 2003 har vært god, og at endringer har skjedd i positiv retning. Det er imidlertid fortsatt for få studenter som gjør evalueringer på tross av gjentatte oppfordringer.

Forslag til endringer og forbedringer

På grunn av studieplanomlegginger er en del av kursene er så nye at det trenges tid å gjøre erfaringer og forbedringer. Hver kursansvarlig har fått kopi av evalueringen av sitt kurs, og trekker selv sine konklusjoner av den. Undervisningen ved ISP, sett under ett, fikk gode evalueringer, og utviklingen i undervisningskvaliteten ser ut til å gå i riktig retning. Det er derfor ikke grunn til å foreslå generelle endringer.

3.3 Institutt for samfunnspsykologi, egevaluering

ISP har et omfattende undervisningstilbud, og det er i fortsatt vekst.

Årsstudiet i psykologi og introduksjonsstudiet i psykologi:
Har fått ny studieplan, og administreres fra ISP.

Profesjonsstudiet i psykologi:

er det studieløpet som er det største og mest tungtveiende ressursmessig sett. Innføringen av den nye studieplanen på profesjonsstudiet ble fullt implementert i 2003. Erfaringene med den nye studieplanen er gode, men ennå er ISP og fakultetet usikre på konkrete omkostninger.

Nye studieløp:

Mastergrad i helsefag, studieretning logopedi:

Er inntil videre blitt ledet fra ISP, men først vår 2003 ble faget formelt lagt under ISP.

Bachelorgrad i helsefag, studieretning logopedi:

Er under planlegging.

Bachelorgrad i arbeids- og organisasjonspsykologi:

Studieplanen ble vedtatt i UiBs organer i 2002. Studiets formelle oppstart skjedde høst 2003, og de første bachelor-studentene var ferdig uteksaminert i desember 2003. Studietilbudet har hatt rekordstor søknad.

Bachelor i generell psykologi:

Er ferdig utarbeidet ved ISP, men studiet ikke oppstartet.

Evaluering av undervisningen:

All undervisning evalueres hvert semester. Ulike evalueringsmetoder (web-baserte) er under utprøving. Undervisningen blir generelt evaluert som god og interessant. ISP etterstreber stadig kvalitetsforbedringer på undervisningen. Ressursmessig har spesielt veiledning av semesteroppgaver vært en bølge.

Internasjonalisering i undervisningen:

ISP drar nytte av avtalene som er etablert med 14 samarbeidspartnere i de skandinaviske land innen NORDPLUS, og de bilaterale avtalene vi har med universiteter i Italia (3), Nederland (2) og Tyskland (3) innenfor ERASMUS/SOCRATES. Vi har en jevn økning i antallet studentutvekslinger både til og fra UiB.

Kvalitetsreformen:

har preget undervisningen på mange områder:

ISP er sterkt involvert i de nye studieløpene som etableres som følge av kvalitetsreformen. ISP representerer mange pedagogiske arbeidsmåter. Nye metoder er implementerte, og der foregår stadig utprøving av nye, med utgangspunkt i kvalitetsreformen. I særlig grad har det medført mer studentinvolvering i undervisningen og mer web-basert undervisning og undervisningsadministrasjon. Erfaringene med den nye karakterskalaen har vært ganske gode.

3.4 Institutt for biologisk og medisinsk psykologi, studentevaluering

Evalueringsform

Tillitsvalgte på kullet har deltatt på evalueringsmøter og utarbeidet skriftlige evalueringsrapporter på vegne av hele kullet.

Generelt om resultatet av evalueringen

Alle emner bortsett fra PSYK324-ett er evaluert av studentene. De ~~emnene som er evaluert~~ får generelt gode tilbakemeldinger. Det som fremheves som positivt er oppgaveskrivning, kasusbeskrivelser og egne presentasjoner. Foreleserne får generelt svært positiv omtale, og studentene mener at undervisningen stort sett er i samsvar med studieplanen. To – tre kurs får mer kritiske kommentarer som vil bli fulgt opp (se under).

Forslag til endringer og forbedringer

På PSYK321A ønsker i Instituttet ønsker å vektlegge kontinuerlig forbedring av både de generelle og spesifikke målsettingene i innen hvert emne. endre på målsettingene i studieplanen, samt øke undervisningen i læringsteori. Når det gjelder PSYK332 vil man redusere omfanget av kurslitteraturen.

3.5 Institutt for biologisk og medisinsk psykologi, egenevaluering

IBMP har i et visst monn klart å tilpasse sitt utdanningstilbud de nye krav til undervisningsformer og tettere oppfølging av studentene nedfelt i kvalitetsreformen. Avvik fra en ideell realisering av intensjonene i reformen har vært begrenset av strukturelle forhold og til dels ressurstillgang.

Elementer med forbedringspotensial

Undervisningsformen på ~~kurset PSYK321A~~noen kurs -domineres fremdeles av *forelesninger*. Ambisjonen er å erstatte noe av denne undervisningen med seminar/*undervisning i mindre grupper* der egenaktivitet er mer fremtredende. En slik omlegging vil kreve bedre tilgang på *grupperom* samtidig som det også vil kreve mer *lærertid*. Når det gjelder tilgang på grupperom i BB-bygget, vil dette bli tatt opp med Institutt for biomedisin/Det medisinske fakultet. Behovet for ekstra lærerressurser kan til dels dekkes ved anvendelse av studenter og stipendiater til å lede gruppeundervisning.

IKT benyttes ~~til dels på PSYK321A~~på flere kurs i forbindelse med tilgang til pensum/anbefalt litteratur, fordypningslitteratur og handouts. Slik bruk av IKT vil lett kunne utvides.

Laboratorieøvelser som er en del av PSYK321A er under utvikling. Ethiske regler for behandling av dyr gjør at laboratorieøvelser i *fysiologisk psykologi* ikke kan gjennomføres in vivo med studentene til stede, men må baseres på videoopptak av rotter i klassiske eksperimentell situasjoner. Utarbeidelse av videobaserte demonstrasjoner er under planlegging, men kan først realiseres når dyrelaboratoriene er ferdigstilte mht. a) grunnleggende infrastruktur slik at de er lovlige for dyr og b) innkjøpt forskningsutstyr er installert. Laboratorieøvelsene i *psykofysiologi* har form av en demonstrasjon med registrering av signaler fra en person in vivo. Denne undervisningen har inneholdt begrenset egenaktivitet grunnet mangel på laboratoriekapasitet. Gitt nye laboratoriefasiliteter i BB-bygget, ønsker vi å utvide dette undervisningstilbudet og arbeider nå med å utvikle IKT-basert interaktiv undervisning der studentene etter en innføring skal kunne gjennomføre ferdige eksperimentoppsett med elektrofysiologiske registreringer på hverandre samt å simulere nye eksperimenter.

Elementer som fungerer bra

Instituttet har tradisjon for å gi god *veiledning* på alle nivåer. Studentene får tett oppfølging og veiledningen utgjør en stimulerende didaktisk situasjon som gjenspeiles i den innsats studentene mobiliserer i arbeid med for eksempel semesteroppgaver.

~~Kurset Psyk322 (Medisinsk helsepsykologi) har en undervisningsform i tråd med kvalitetsreformen basert på problembasert læring med ustrakt bruk av arbeid og oppfølging i mindre grupper.~~

~~PSYK324 (Humanfysiologi, genetik og evolusjonsteori) og PSYK332 (Kognitiv Nevrovitenskap) benytter i stor grad IKT støttet undervisning. Det er lagt ut undervisningsmateriale, handouts og diskusjonsfora er tatt i bruk på en egen læringsportal, BlackBoard. Denne benyttes også til IKT baserte "multiple choice" eksamener på disse emnene.~~

3.6 Institutt for klinisk psykologi, studentevaluering

Evalueringsform

Tillitsvalgte på kullet har deltatt på evalueringsmøter og utarbeidet skriftlige evalueringsrapporter på vegne av hele kullet. ~~Evalueringen gjelder studentene på 6. semester.~~Gjennomført for høsten 2003.

Generelt om resultatet av evalueringen

Forelesningene får generelt gode tilbakemeldinger, men studentene setter stor pris på andre undervisningsformer som rollespill, videoframvisning, kasusbeskrivelser og aktiv deltakelse fra studentenes side. Dette ønsker de også mer av, i tillegg til å få kjennskap til lærernes egne erfaringer fra arbeid i klinikk og forskning. Noen tema trekkes fram som mindre relevant eller som fraværende.

Forslag til endringer og forbedringer

Når det gjelder PSYK382A foreslår studentene mer vektlegging av behandlingsmodeller og mer diskusjon omkring diagnostiske vurderinger for å rette opp manglende samsvar mellom undervisningen og studieplan. I tillegg framgår det av instituttets evalueringsrapport at emnet PSYK392 bør komme før studentene starter med klienter og veiledning fordi det omhandler klient-terapeut forhold og lov om helsepersonell.

3.7 Institutt for klinisk psykologi, egevaluering

Sterke sider

Utdanningstilbudet eksplisitt forankret i en ”scientist/practitioner”-modell. Overordnet mål å i størst mulig utstrekning gi studentene hjelp til å integrere teoretisk/vitenskapelig kunnskap og klinisk/praktiske ferdigheter med henblikk på senere yrkesutøvelse.

1. Bredt og variert teoriundervisningstilbud mht temaer og metoder. Temaene relevante i forhold til studentenes senere yrkesutøvelse innenfor både psykisk og somatisk helsevern, førstelinjetjeneste, skole og barnevern. Godt kvalifisert lærerstab, med veldokumentert kompetanse både vitenskapelig og profesjonelt (jf. krav om dobbeltkompetanse for fast tilsetning).
2. Klinikkopplæringstilbudet: Representerer en hjørnesten i profesjonsutdanningen. Har i en rekke studentevalueringer blitt fremholdt som den kanskje viktigste og mest utbytterike enkeltkomponenten i hele profesjonsutdanningen. Gir gode muligheter for oppfølging og utvikling av den enkelte student. Meget stor og uegennyttig innsats fra både lærere/veiledere og klinikkadministrativt personale. Gode fasiliteter for den kliniske opplæringen, spesielt mht rom.
3. Undervisningstilbudet er forskningsbasert. Instituttets forskningstemaer er gjennomgående meget relevante forhold til de aktuelle undervisningstemaene (f eks behandlingforskning).
4. Opplæringstilbudet i klinisk psykologisk forskning og forskningsmetodikk styrket ved at studentene i forbindelse med sitt hovedoppgavearbeid i stigende grad knyttes opp mot pågående prosjekter og prosjektgrupper. Instituttet har i alle år stått for en betydelig andel av fakultetets samlede hovedoppgaveveiledning. Har dessuten tatt imot relativt mange student- og sommerstipendiater.
5. Systematisk evaluering av alle kurs- og undervisningstilbud. Lang tradisjon for kursevaluering ved IKP.

Svake sider

1. Ressurskrevende å drive klinikkene. Stadig økende myndighetskrav mht. dokumentert kvalitetssikring og kontroll av helsetjenesteene som tilbys. Klinikkdirften er svært sårbar ved vakanser, lengre sykemeldinger mv. hos den faste staben. Arbeidsmengden for de klinikkadministrative funksjonene kraftig underestimert i fakultetets ressursoversikter. Staben

- av faste lærere for liten; ugunstig forholdstall mellom lærere i brøkststillinger/timelærere og faste lærere.
2. Relativt mange studenter gir uttrykk for at studieplanens rammebetingelser i liten grad inviterer til fordypning. Rammene begrenser også frihetsgradene mht innplassering av nye temaområder.
 3. Egenutviklingskomponentene i profesjonsstudiet gradvis svekket gjennom årene (jf. bortfall av tilbudet om egenerapi). Dette innebærer en delvis svekkelse av utdanningstilbudet, sammenlignet med f eks den kliniske grunnopplæringen i våre naboland.
 4. For lite eksplisitte faglige kompetansekrav til personer som oppnevnes som sensorer til avsluttende 2. avdelingseksamen. Ønskelig at større andel av sensorkorpset er ansatt i faste stillinger ved øvrige universiteter.
 5. Klinisk psykologiske temaområder relativt lite synlige innenfor fakultetets studietilbud og undervisningsprogrammer på lavere gradsnivå. Gitt nødvendig ressurstilførsel ønsker instituttet å bidra med undervisning både innenfor introduksjonsstudiet og i forbindelse med den nye bachelorgraden i generell psykologi

3.8 Institutt for oppvekst, utdanning og helse; studentevaluering på PPU-studiet

Evalueringsform

Hver student har svart skriftlig på et evalueringsskjema med 5 hovedtema. Disse er administrative forhold, organisering av PPU-studiet, komponentene i PPU-studiet, samarbeidet mellom lærer og student og oppsummering.

Generelt om resultatet av evalueringen

Praksisopplegget fremheves som bra, spesielt på videregående. Annet som er bra er; realfagdidaktikk, det sosiale miljøet på faget – engasjerte tilsette og medstudenter, høg faglig kvalitet/gode forelesninger, god rettleiing, innføringsgruppene, god informasjon fra administrasjonen, gruppe-/seminararbeid, interessant pensum, bra med andre undervisningsformer enn tradisjonelle forelesninger, man får gode bakgrunnskunnskaper for læreryrket. Det som trekkes fram som negativt er arbeidsfordelingen mellom semestrene, det blir for mye å gjøre på 2. semester, for mange parallelle prosjekter, kvaliteten på pensum oppleves som overlappende og for stort, for mange og for lange innspill fra studenter, og for få lesesalsplasser.

Forslag til endringer og forbedringer

Undervisninga bør i større grad være praksisforberedende, det virtuelle opplegget (Lingo/Luvit), og da spesielt oppfølgingen av arbeidet til studentene, bør bli bedre. Undervisningen i samfunnsfag, historie og religion bør bli mer teoretisk, det bør bli en bedre integrering av teori og praksis, samt mellom pedagogikk og fagdidaktikk. Det foreslås at det bør bli mindre fokus på hva studentene ”tenker og føler”, spesielt på pedagogikkseminar og innføringskurset. Til slutt etterlyses det flere lesesalplasser, mer ”Storyline” og ”Samarbeidslæring”, samt enda mer yrkesrettet teoriundervisning – flere gjesteforelesninger av lærere, ikke teoretikere.

3.9 Institutt for oppvekst, utdanning og helse; egenevaluering

Påbyggingsstudiet i praktisk pedagogisk utdanning, emnene i pedagogikk utgjør 30 av 60 stp i **U**niversitets **P**raktisk pedagogiske utdanning (PPU). Det er ca. 60 studenter på hvert emne. I løpet av de siste årene har pedagogikkfaget gjennomgått en omfattende omlegging som har vært i tråd med kvalitetsreformen. Det har først og fremst vært faglige begrunnelser

for omleggingen. Studiet har blitt modulisert og skoleeksamen er erstattet av mappeeksamen og prosessarbeid med veiledning. Antall plenumsforelesninger er redusert og erstattet med seminar i mindre grupper og IKT og læringsplattformer er tatt i bruk. Vi mener at det nå er samsvar mellom mål ~~og arbeidsformer~~ ~~og evaluering~~.

På den positive siden kan nevnes at studentene i større grad har blitt aktive deltagere. Arbeidsbyrden deres er fordelt gjennom semesteret. Studentene får erfaring med nye og varierte arbeidsformer og de får bearbeidet lærestoffet på en bedre måte. Kontakten mellom student og lærer har blitt bedre, og det har derfor vært lettere å følge opp den enkelte. Studentene er organisert i grupper på ca.20 som følges opp av én faglærer. Faglæreren veileder på oppgaver og følger studenten opp i praksis. Studentene skriver i løpet av hvert semester fem mindre tekster som de legger ut på læringsplattformen ClassFronter og gir hverandre tilbakemeldinger på. Til hver tekst er det knyttet et seminar. Forelesningene er gruppert i forhold til temaene for tekstene. Tre av de fem tekstene videreutvikles og samles i en innleveringsmappe.

På den negative siden kan nevnes at moduliseringen av lærerutdanningen har ført til et oppstykket studium med stort eksamenspress. ~~Vi bør vurdere andre måter å organisere på. I et refleksjonsfag som pedagogikk, kan modulisering slå uheldig ut.~~ Vi kunne tenkt oss en ordning der første modul ble sensurert internt med bestått/ikke bestått. Videre er det en utfordring at studiet blir arbeidskrevende for studentene når de har jevnlig innleveringer samtidig som de i en stor del av semesteret er i skolepraksis. ~~Vi har også opplevd det som en utfordring å få til gode seminar som forplikter studentene.~~

Oppsummert: Vi Fagmiljøet mener å ha kommet et godt stykke videre fra et studium basert på rene forelesninger i store grupper og skoleeksamen til et studium med stor grad av deltagelse og medvirkning.

Deltidsstudium barnevern, Senter for barnevernsstudiers studietilbud er utviklet for å ivareta kompetansebehov som springer ut fra dilemmaer og utfordringer knyttet til barnevernets sammensatte mandat, omstridte legitimitet og krevende arbeidsoppgaver. Dette gjenspeiles i organiseringen som et deltidstilbud, med problembaserte og praksisnære læringsformer. Studietilbudet har vært i en jevn omstillingsprosess de siste årene, med utvikling av nye studiemoduler, og utprøving av nye lærings – og vurderingsformer, som IKT-støttet undervisning og mappevurdering. Det gis mindre tradisjonell undervisning, og integrering mellom studier og praksis er styrket ved økt bruk av kasusrelaterte oppgaver. ~~Vi har ikke lagt til rette for aktiv bruk av studentene til å gi hverandre tilbakemelding på skriftlige oppgaver, og dette er noe vi ønsker å videreutvikle.~~

Det legges vekt på nær kontakt mellom lærer og student. ~~Samtidig har vi vært avhengig av å bruke noe som nødvendiggjør mange timelærere, og vi ser at.~~ Den nære kontakten er blitt vanskeligere å opprettholde med den kraftige økningen ~~vi har hatt~~ i antall studenter. Overgang til nettbasert læring i masterstudiet ser vi som en mulighet til å rette på dette, ved at studentene deles i grupper, hver med sin kontaktlærer/veileder.

Det har hvert semester vært gjennomført muntlig og skriftlig evaluering på de ulike studietilbudene, i tillegg til en løpende dialog med studentene. Likeledes har det hvert år vært revisjon av pensum. Et mer selektivt og fokusert evalueringsarbeid vil nok være en bedre modell, hvor vi går i dybden på det enkelte kurs.

~~Vi ser~~ **Det er** et stort potensiale i økt samarbeid med norske og utenlandske læresteder, med sikte på å samarbeide om nettbaserte studiemoduler.

Hele studiet er under omarbeiding med tanke på å få det godkjent som et masterstudium.

Campus-basert master i pedagogikk (fulltidsstudium). Dette toårige studietilbudet, normert til 20 studieplasser, er en videreføring av Hovedfag i pedagogikk (praktisk pedagogikk) som ble etablert i 1999. Studiet er for tiden under revisjon. Hele fagmiljøet deltar aktivt i arbeidet med omleggingen, som bygger på ekstern evalueringsrapport, løpende studentevalueringer og fagmiljøets egen vurdering. I forbindelse med revisjonen gjennomgås alle deler av studiet blant annet for å se om arbeidsmengden som nok kan være passelig for hver av studiets enkelte deler i sum, kanskje blir for omfattende for studentene.

Styrkene ved studiet er den særegne praksisprofilen med ambisjoner om å få til en dialog mellom ulike teoretiske og praksisbaserte kunnskapsformer. Studentene får anledning til å utvikle sine praksiserfaringer i lys av pedagogisk teori og i løpende dialog med medstudenter og lærere. I tråd med tanker i kvalitetsreformen, er antall forelesninger på studiet redusert til fordel for mer krevende arbeidsformer som seminarer, skrivegrupper og gruppeveiledninger.

En opplagt svakhet ved studiet er at det er for få personer knyttet til det (2,4 stillinger). Det fører til at belastningen på den enkelte blir stor, særlig på koordinerings- og veiledningssiden, en slitasje som blir særlig merkbar over tid.

En annen svakhet ved studiet er at selv om studentene blir informert om at det er umulig å ta et fulltidsstudium ved siden av jobb, prøver de å kombinere jobb og studier. Dette fører til at gjennomstrømmingen ikke er tilfredsstillende.

IKT-basert master i pedagogikk (deltidsstudium). Dette fireårige studietilbudet startet opp i 2001. Det bygger på og er en videreutvikling av studieplan for Hovedfag i pedagogikk. Dette studiet er tilpasset studenter som ønsker å jobbe samtidig som de studerer. Tilretteleggingen av studiet til et elektronisk medium har forutsatt en omfattende fagutvikling. Det første kullet med studenter (15) er etter normert tid ferdige høsten 2005. Det andre kullet (per i dag 25) er nå inne i sitt tredje semester.

Studiet har god gjennomstrømming. Alle de 15 studentene fra første kull har fullført kursdelen på normert tid. 5 av studentene har levert hovedfagsoppgaven ett år før normert tid, og de andre arbeider med oppgaveskrivingen. Alle de 27 studentene på kull II har fullført de to første semestrene. To har sluttet av private grunner. Studiet er klart i tråd med kvalitetsreformens klare vektlegging av studentaktive arbeidsformer.

Svakheten ved studiet er at det er sårbart fordi det oppbæres kun av midlertidige deltidsstillinger. Hele utviklingen av studiet og revisjonen har vært gjort i tillegg til alle andre arbeidsoppgaver og gått på bekostning av de ansattes forskningstid. Dette er en situasjon som ikke kan fortsette.

Universitetspedagogikk er et område som er under utvikling, med behov for reorganisering av tilbudet. Utviklingsprogram i universitetspedagogikk (obligatorisk for alle nytilsatte) er lagt om og er i dag et kompetansegivende, modulbasert opplegg, som består av en grunnmodul og to valgbare påbygningsmoduler. De ulike påbygningsmodulene vil også bli tilbudt andre

ansatte ved UiB, som et ledd i pågående etter- og videreutdanning. Det foreligger konkrete planer for flere slike påbygningsmoduler, og det arbeides med å utvide antallet, også moduler som er spesielt tilrettelagt for stipendiater. Et professorat i universitetspedagogikk er for tiden under utlysning.

Styrken til den universitetspedagogiske utdanningen er at den representerer en solid tverrfaglig pedagogisk dialog som integrerer ulike fagtradisjoner i hele universitetssystemet. Det er riktig å si at studiet på flere områder har foregrepet kvalitetsreformens intensjoner. Et tverrfaglig universitetspedagogisk tilbud bør det være mulig å videreutvikle i nær dialog med alle fagmiljøene ved universitetet. Dette forutsetter imidlertid en større stab enn det utviklingsprogrammet har per i dag.

Svakheten er at fagmiljøet trenger en sterkere forskningsforankring, noe som både krever styrking av staben og bedre integrering av de ansatte i forskningsgrupper og forskningsnettverk.

4.0 Frister og evalueringsturnus

4.1 Frister for årsrapporter

Det blir også påpekt at fra utdanningsavdelingen at fakultetene i denne høstens melding bør sette frist for når fagmiljøet skal avlevere sin årsrapport til fakultetet, ev. også for å levere rapport etter høstsemesteret. Fakultetsstyret behandlet saken 1. september og satte da at rapportene fra høstsemesteret får frist 30. januar og at fristen settes til 15. august for vårsemesteret. Dette vil gi tid til å få bearbeidet data til utdanningsmeldingen 15. september.

4.2 Programevaluering for studieåret 2004/2005

I samme styresak ble det vedtatt at psykologstudiet skal være første program som blir gjenstand for evaluering kommende studieår.

5.0 Nye programmer

5.1 Bachelorprogram i generell psykologi

Planen ble endelig vedtatt i fakultetsstyret 24. mars 2004. En komite har ferdigstilt og revidert dokumentet som ble framlagt i fakultetsstyret og Universitetsstyret våren 2003.

Endringsforslagene i denne prosessen dreier seg bl.a. om å synliggjøre den faglige profilen bedre og å synliggjøre videre utdanningsveier for kandidatene etter fullført løp. Arbeidet med å ferdigstille plan for det obligatoriske metodekurset er nå gjennomført, godkjent og implementert i planen. Tidspunkt for utlysning og opptak første gang er tenkt høsten 2005.

5.2 Bachelorprogram i pedagogikk

Plan for dette programmet ble foreløpig godkjent i fakultetsstyret 27. november 2002 og Seksjon for utdanningsvitenskap som fra 1. juli i år vil inngå i nyopprettet Institutt for utdanning, oppvekst og helse, er oppført som faglig ansvarlig instans for programmet.

Plan for programmet ble ferdigstilt våren 2004 og godkjent i fakultetsstyret 23. juni 2004. Tidspunkt for utlysning og opptak første gang er tenkt til høsten 2005.

5.3 Bachelorprogram i helsefremmede arbeid

Fakultetsstyret godkjente også studieplanen for Bachelorprogram i helsefremmende arbeid i møtet 24. mars 2004, og gav sin tilslutning til at den kan oversendes Universitetsstyret til

sluttbehandling og oppretting av studietilbudet. Planen er utarbeidet i samarbeid mellom institutter/fagmiljøer ved Det psykologiske fakultet (HEMIL-senteret og IBMP), institutter ved HF-fakultetet (Historisk institutt og Institutt for kulturvitenskap) og institutter ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet (Institutt for økonomi). Her har også Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap gitt sin positive vurdering av planen og viser til muligheter for at eksisterende moduler i faget kan inngå. Tidspunkt for utlysning og opptak første gang er tenkt til høsten 2005.

5.4 Masterprogram i barnevern

Fakultetsstyret gav sin godkjenning av studieplan for Masterstudiet i barnevern i møte 25. februar 2004, og tilrår oppstart av studiet fra vårsemesteret 2005. Fra samme tidspunkt opphører nåværende Årsstudium i videreutdanning i barnevern. Styret forutsetter at det legges opp til en smidig overgang fra gammel til ny studieordning slik at studenter som er i gang med nåværende utdanning ikke blir skadelidende, men kan fullføre til og med mastergrad dersom de ønsker det (kull 1).

5.5 Andre planer

I tillegg arbeider fakultetet med to ytterligere nye studieplaner. Studieplan for opprettelse av et tverrfaglig/tverrfakultært Bachelorprogram i logopedi og et Masterstudium i arbeids- og organisasjonspsykologi. Bachelorstudiet i logopedi skal gi grunnlag for opptak til eksisterende Master i helsefag, studieretning logopedi. Tre fakultet deltar i utviklingen av et slikt program; Det medisinske fakultet, Det historisk-filosofiske fakultet og Det psykologiske fakultet. Planarbeidet for et slikt studium vil være ferdigstilt i løpet av vårsemesteret 2005.

Når det gjelder Masterstudiet i arbeids- og organisasjonspsykologi er det igangsatt et planarbeid etter påtrykk fra studentene på Bachelorprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi, et fag som har etablert seg som ett av universitetets mest etterspurte programmer på lavere grad. Det er nedsatt en plangruppe med representanter fra både SV og HF-fakultetet og studieplanen forutsettes ferdigstilt innen 1. oktober 2004, med oppstart tidligst høstsemesteret 2005.

Fakultetet har stor søknad til årsstudiet i psykologi og

Utfordringen for fakultetet er å få til gode studieprogram som gir mulighet for videre studier til de som ikke kommer på psykologutdanningen. Dette har vært et sterkt fokus de siste par årene og arbeidet er i ferd med å vise resultater. Vi vil fortsette arbeidet med å kvalitetssikre de program vi har fått godkjent og som er under godkjenning også i kommende studieår.

Fakultetet har gjort flere omlegginger av mer administrativ karakter. Det er opprettet et felles informasjonscenter for alle studentene ved fakultetet. UEU (det sentrale undervisnings- og evalueringsutvalget) er videreutviklet til et internt kvalitetsutvalg for undervisning. Det arbeides med opprettelsen av programstyrer for alle programmene og fakultetet har satt av midler til ordningen med programsensorer. Samtlige er tiltak som hver for seg og sammen kommer til å bidra til videreutvikle studie kvaliteten ved fakultetet.

